



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. DEPARTAMENTO ECONOMÍA

Fecha de aprobación: 10 de Abril de 2024

Fecha de actualización

20 de Marzo de 2024

PROGRAMACIÓN

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL

4º ESO

I.E.S LUCAS MALLADA
CURSO 2023/24

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| A. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADAS EN ELLAS | 4 |
| B. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS | 7 |
| C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN DEL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN | 27 |
| D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | 28 |
| E. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | 42 |
| F. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES | 43 |
| G. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL | 43 |
| H. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO | 44 |
| I. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN NECESARIOS | 44 |
| J. CONCRECIÓN PLAN LECTOR | 47 |
| K. ELEMENTOS TRANSVERSALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA | 48 |
| L. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA | 48 |
| M. EN SU CASO, MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LAS MATERIAS DENTRO DE PROYECTOS O ITINERARIOS BILINGÜES O PLURILINGÜES O DE PROYECTOS DE LENGUAS Y MODALIDADES LINGÜÍSTICAS PROPIAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN | 49 |
| N. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA | 49 |
| O. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR CADA DEPARTAMENTO, EQUIPO U ÓRGANO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA QUE CORRESPONDA, DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ESTABLECIDA POR EL CENTRO, CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS | 51 |

ESO FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL- 4º ESO

INTRODUCCIÓN

Durante el curso 2023-2024 es la primera vez que va a impartirse esta asignatura. El profesor encargado es José Jorge Edo Izquierdo

A. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADAS EN ELLAS

CE.FOPP.1.

Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.

1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.

1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

CE.FOPP.2.

Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social

propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.

2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.

2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.

2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.

CE.FOPP.3.

Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.

3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.

3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.

3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.

CE.FOPP.4.

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que

intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.

4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.

4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.

CE.FOPP.5.

Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.

5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales

que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

B. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

En las siguientes tablas se indican las competencias específicas, los criterios de evaluación y su concreción en aprendizajes, asociados a los saberes básicos distribuidos en las diferentes unidades didácticas. Los aprendizajes mínimos aparecen en negrita.

| Unidad 1. CONÓCETE A TI MISMO | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | SABERES BÁSICOS |
| CE.FOPP.1. | 1.1 1.2 1.3 1.4 | <p>AP.1.1 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>AP.1.2 Identifica y aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje.</p> <p>AP. 1.3. Analiza las implicaciones de los</p> | <p>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <p>– Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</p> <p>– Psicología. Neurociencia, conducta y cognición.</p> <p>– Antropología. El ser humano como ser cultural.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>procesos de aprendizaje y desarrolla estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>AP.1.4 Analiza la importancia del componente emocional en el aprendizaje.</p> <p>AP.1.5. Toma conciencia de la repercusión del componente emocional en el aprendizaje y desarrolla estrategias que lo mejoren.</p> <p>AP.1.6 Analiza la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> | <p>– Sociología. El ser humano como ser social.</p> |
|--|--|---|---|

| Unidad 2. LA IDENTIDAD PERSONAL | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|--|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | SABERES BÁSICOS |
| CE.FOPP.1. | 1.1 1.2 1.3 1.4 | <p>AP.2.1 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>AP.2.2 Identifica y aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje.</p> <p>AP.2.3. Analiza las implicaciones de los procesos de aprendizaje y desarrolla estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>AP.2.4 Analiza la importancia del componente emocional en el aprendizaje.</p> <p>AP.2.5. Toma conciencia</p> | <p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>1. Aprendizaje y ser humano. – Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria.</p> <p>Estrategias de aprendizaje y estudio.</p> <p>Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.</p> <p>– Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización.</p> <p>Aprendizaje formal e informal.</p> <p>2. Construcción del sentido de competencia y logro.</p> <p>– Autoconocimiento.</p> <p>Autonomía personal y autopercepción. Estilo</p> |

| | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|--|
| | | <p>de la repercusión del componente emocional en el aprendizaje y desarrolla estrategias que lo mejoren.</p> <p>AP.2.6 Analiza la relación de la cognición, motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> | <p>atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.</p> <p>– Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</p> |
| <p>CE.FOPP.2.</p> | <p>2.1 2.2. 2.3</p> | <p>2.7 Afronta nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía.</p> <p>2.8 Identifica las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.9 Conoce el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.10. Reflexiona sobre la importancia de potenciar aquellas cualidades personales y sociales que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p> | |
|--|--|--|--|

| Unidad 3. NOSOTROS Y LOS DEMÁS | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | SABERES BÁSICOS |
| CE.FOPP.1. | 1.1 1.2 1.3 1.4 | <p>AP.3.1 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>AP.3.2 Identifica y aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje.</p> <p>AP.3.3 Analiza las implicaciones de los procesos de aprendizaje y desarrolla estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>AP.3.4 Analiza la importancia del componente emocional en el aprendizaje.</p> <p>AP.3.5 Toma conciencia</p> | <p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>3. Relaciones e interacciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales. - Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. - Habilidades de organización y gestión. - Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. |

| | | | |
|-------------------|----------------------------|--|--|
| | | <p>de la repercusión del componente emocional en el aprendizaje y desarrolla estrategias que lo mejoren.</p> <p>AP.3.6 Analiza la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> | |
| <p>CE.FOPP.4.</p> | <p>4.1 4.2 4.3</p> | <p>AP.3.7 Desarrolla estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>AP.3.8 Analiza los factores personales y socioculturales que</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>AP.3.9 Valora la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres</p> <p>AP.3.10 Considera la diversidad un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p> | |
|--|--|---|--|

| Unidad 4. CREATIVIDAD Y OCIO SALUDABLE | | | |
|--|--------------------------|---|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | SABERES BÁSICOS |
| CE.FOPP.1. | 1.1 1.2 1.3 1.4 | <p>AP.4.1 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>AP.4.2 Identifica y aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje.</p> <p>AP.4.3 Analiza las implicaciones de los procesos de aprendizaje y desarrolla estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>AP.4.4 Analiza la importancia del componente emocional en el</p> | <p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>2. Construcción del sentido de competencia y logro. – Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.</p> <p>3. Relaciones e interacciones con los demás. – Habilidades sociales. – Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.</p> |

| | | | |
|------------|-------------------|--|--|
| | | <p>aprendizaje.</p> <p>AP.4.5 Toma conciencia de la repercusión del componente emocional en el aprendizaje y desarrolla estrategias que lo mejoren.</p> <p>AP.4.6 Analiza la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> | |
| CE.FOPP.3. | 3.1 3.2 3.3 | <p>AP.4.7 Reflexiona de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>AP. 4.8 Analiza la</p> | |

| | | | |
|------------|------|---|--|
| | | <p>diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>AP.4.9 Muestra actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p> <p>AP. 4.10 Aplica de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.</p> | |
| CE.FOPP.4. | 4.4. | <p>AP.4.11 Aprecia la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.</p> | |

| Unidad 5. EL CIUDADANO Y LA ADMINISTRACIÓN | | | |
|--|------------------------|--|--|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | SABERES BÁSICOS |
| CE.FOPP.5. | 5.1 5.2 | <p>AP.5.1 Explora el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p>AP.5.2 Explora las opciones académicas y profesionales que se abren en el ámbito nacional y europeo.</p> <p>AP.5.3 Realiza un proyecto personal, académico y profesional propio.</p> <p>AP. 5.4 Se aproxima al proceso de búsqueda</p> | <p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. | como homo economicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado |
|--|--|---|---|

| Unidad 6. EL ITINERARIO FORMATIVO | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | SABERES BÁSICOS |
| CE.FOPP.1. | 1.1 1.2 1.3 1.4 | AP.6.1 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. | B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. |
| | | AP.6.2 Identifica y aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje. | – Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. |
| | | AP.6.3 Analiza las implicaciones de los procesos de aprendizaje y desarrolla estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. | – Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. |
| | | AP.6.4 Analiza la importancia del componente emocional en el aprendizaje. | Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. |
| | | AP.6.5 Toma conciencia | Participación social |

| | | | |
|-------------------|--------------------|--|--|
| | | <p>de la repercusión del componente emocional en el aprendizaje y desarrolla estrategias que lo mejoren.</p> <p>AP.6.6 Analiza la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> | <p>activa. El ser humano como homo economicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado</p> |
| <p>CE.FOPP.5.</p> | <p>5.1 5.2</p> | <p>AP.6.7 Explora el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p>AP.6.8 Explora las opciones académicas y profesionales que se abren en el ámbito nacional y europeo.</p> <p>AP.6.9 Realiza un proyecto personal, académico y profesional propio.</p> <p>AP. 6.10 Se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> | |
|--|--|--|--|

| Unidad 7. EL MUNDO DEL TRABAJO | | | |
|--------------------------------|------------------------|--|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | SABERES BÁSICOS |
| CE.FOPP.5. | 5.1 5.2 | <p>AP.7.1 Explora el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p>AP.7.2 Explora las opciones académicas y profesionales que se abren en el ámbito nacional y europeo.</p> <p>AP.7.3 Realiza un proyecto personal,</p> | <p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <p>– Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. – Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital.</p> <p>Emprendimiento e intraemprendimiento.</p> <p>Participación social activa.</p> <p>El ser humano como homo oeconomicus. Teorías</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>académico y profesional propio.</p> <p>AP. 7.4 Se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> | <p>críticas. Colaboración y voluntariado</p> <p>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. – Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</p> <p>– Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.</p> |
|--|--|---|---|

| Unidad 8. LA BÚSQUEDA DE EMPLEO | | | |
|---------------------------------|------------------------|--|--|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | SABERES BÁSICOS |
| CE.FOPP.5. | 5.1 5.2 | <p>AP.8.1 Explora el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p>AP.8.2 Explora las opciones académicas y profesionales que se abren en el ámbito nacional y europeo.</p> <p>AP.8.3 Realiza un proyecto personal,</p> | <p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <p>– Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. – Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital.</p> <p>Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa.</p> <p>El ser humano como homo economicus. Teorías críticas. Colaboración y</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>académico y profesional propio.</p> <p>AP.8.4 Se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> | <p>voluntariado</p> <p>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. – Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</p> <p>– Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.</p> |
|--|--|--|--|

La secuenciación de las unidades didácticas a lo largo del curso será la siguiente:

1ª evaluación:

- Unidad didáctica 5: El ciudadano y la administración (17 sesiones)
- Unidad didáctica 3: Nosotros y los demás (16 sesiones)

2ª evaluación:

- Unidad didáctica 4. Creatividad y ocio saludable (11 sesiones)
- Unidad didáctica 2. La identidad personal (11 sesiones)
- Unidad didáctica 1. Conócete a ti mismo (11 sesiones)

3ª evaluación:

- Unidad didáctica 6. El itinerario formativo (11 sesiones)
- Unidad didáctica 9. El mundo del trabajo (11 sesiones)
- Unidad didáctica 10. La búsqueda de empleo (11 sesiones)

C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN DEL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| Procedimientos | Instrumentos de evaluación |
|---|------------------------------|
| Análisis de producciones de los alumnos | Rúbricas Listas de cotejo |
| Pruebas específicas | Examen |

Los instrumentos de evaluación y de registro que se utilizarán serán:

Rúbrica de producción oral y de producción escrita compartiremos con los alumnos/as los criterios o indicadores, que permitan evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido por los estudiantes, las habilidades desarrolladas de acuerdo con los objetivos

Listas de cotejo es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o

ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje.

Examen, que se realizará al terminar el bloque de contenidos, como mínimo por evaluación serán dos. La fecha de la convocatoria es única y solo se podrá cambiar cuando se haya justificado documentalmente la imposibilidad de asistir.

D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación debe ser una observación del cumplimiento de los objetivos descritos en apartados anteriores como se puede observar en la siguiente tabla

Unidad 1. CONÓCETE A TI MISMO

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | CRITERIOS CALIFICACIÓN (8%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|------------------------|--------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|---|
| CE.FOPP.1. | 1.1 1.2 1.3 1.4 | AP.1.1 AP.1.2 AP.1.3 AP.1.4 AP.1.5 AP.1.6 | 8 | Rúbrica (0,8) Examen (7,2) | A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo. <ul style="list-style-type: none"> - Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica. - Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. - Antropología. El ser humano como ser cultural. - Sociología. El ser humano como ser social. |

Unidad 2. LA IDENTIDAD PERSONAL

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | CRITERIOS CALIFICACIÓN (13%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|------------------------|--------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|--|
| CE.FOPP.1. | 1.1 1.2 1.3 1.4 | AP.2.1 AP.2.2 AP.2.3 AP.2.4 AP.2.5 AP.2.6 | 6,5 | Rúbrica (1,3) Examen (5,2) | B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. 1. Aprendizaje y ser humano. – Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. – Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal. |
| CE.FOPP.2. | 2.1 2.2. 2.3 | AP.2.7 AP.2.8 AP.2.9 AP.2.10 | 6,5 | Rúbrica (1,3) Examen (5,2) | 2. Construcción del sentido de competencia y logro. – Autoconocimiento. Autonomía personal y auto percepción. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. – Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. |
|--|--|--|--|--|---|

Unidad 3. NOSOTROS Y LOS DEMÁS

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | CRITERIOS CALIFICACIÓN (16,5%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|------------------------|--------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|--|
| CE.FOPP.1. | 1.1 1.2 1.3 1.4 | AP.3.1 AP.3.2 AP.3.3 AP.3.4 AP.3.5 AP.3.6 | 8 | Rúbrica (3,50) Examen (4,50) | B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. 3. Relaciones e interacciones con los demás. – Habilidades sociales. – Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. – Habilidades de organización y gestión. – Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. |
| CE.FOPP.4. | 4.1 4.2 4.3 | AP. 3.5 AP. 3.6 AP. 3.7 AP.3.8 AP.3.9 AP.3.10 | 8,5 | Rúbrica (4,5) Examen (4) | Gestión de identidades digitales: personal y profesional. |

Unidad 4. CREATIVIDAD Y OCIO SALUDABLE

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | CRITERIOS CALIFICACIÓN (13%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|------------------------|--------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| CE.FOPP.1. | 1.1 1.2 1.3 1.4 | AP.4.1 AP.4.2 AP.4.3 AP. 4.4 AP.4.5 AP.4.6 | 5 | Rúbrica (1) Examen (4) | B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. 2. Construcción del sentido de competencia y logro. – Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. |
| CE.FOPP.3. | 3.1 3.2 3.3 | AP. 4.7 AP. 4.8 AP. 4.9 AP.4.10 | 5 | Rúbrica (1) Examen (4) | 3. Relaciones e interacciones con los demás. – Habilidades sociales. |
| CE.FOPP.4. | 4.4. | AP.4.11 | 3 | Rúbrica (0,6) Examen (2,4) | – Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. |

Unidad 5. EL CIUDADANO Y LA ADMINISTRACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | CRITERIOS CALIFICACIÓN (16,5%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| CE.FOPP.5. | 5.1 5.2 | AP.5.1 AP.5.2 AP.5.3 AP.5.4 | 16,5 | Rúbrica (3,5) Examen (1) | B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. – Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. – Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | como homo economicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado |
|--|--|--|--|--|--|

Unidad 6. EL ITINERARIO FORMATIVO

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS) | CRITERIOS CALIFICACIÓN (11%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|------------------------|--------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|--|
| CE.FOPP.1. | 1.1 1.2 1.3 1.4 | AP.6.1 AP.6.2 AP.6.3 AP.6.4 AP.6.5 AP.6.6 | 5,5 | Rúbrica (1,1) Examen (4,4) | B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. – Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. – Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social |
| CE.FOPP.5. | 5.1 5.2 | AP.6.7 AP.6.8 AP.6.9 AP.6.10 | 5,5 | Rúbrica (1,1) Examen (4,4) | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | activa. El ser humano como homo economicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado |
|--|--|--|--|--|---|

| Unidad 7. EL MUNDO DEL TRABAJO | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITAS (MÍNIMOS)) | CRITERIOS CALIFICACIÓN (11%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
| CE.FOPP.5. | 5.1 5.2 | AP.7.1 AP.7.2 AP.7.3 AP.7.4 | 11 | Rúbrica (3,3) Examen (7,7) | B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. – Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. – Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado</p> <p>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. – Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</p> <p>– Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Unidad 8. LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJES (EN NEGRITAS MÍNIMOS) | CRITERIOS CALIFICACIÓN (11%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|
| CE.FOPP.5. | 5.1 5.2 | AP.8.1 AP.8.2 AP.8.3 AP.8.4 | 11 | Rúbrica (3,3) Examen (7,7) | B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. – Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. – Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>como homo economicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado</p> <p>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. – Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</p> <p>– Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

La calificación final de la materia será la media ponderada de las unidades didácticas anteriormente mencionadas.

Para aprobar la materia será **necesario obtener al menos una calificación de 5**. Los alumnos que no aprueben la materia en la evaluación ordinaria deberán presentarse **para recuperar, al menos, el/los aprendizajes mínimo/s en la Prueba Extraordinaria**. A estos alumnos se les entrega un informe en el que consten los criterios de evaluación y los aprendizajes mínimos que el alumno no tiene superados y que debe repasar para poder superar la materia. La nota del aprendizaje suspenso se modificará por la nota obtenida en la Prueba Extraordinaria, y se recalculará la nota final del curso.

E. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

F. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

G. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL

No hay alumnos con la materia pendiente.

H. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO

En caso de no haber superado la materia, se establecerá un plan de refuerzo personalizado para cada alumno o alumna de manera individual según los aprendizajes que no hayan adquirido. Se tendrá en cuenta la evolución durante el curso. Individualmente, se proporcionará el dossier con las actividades a realizar y se establecerá un calendario para la evaluación y la consulta de dudas

I. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN NECESARIOS

A. ORGANIZACIÓN.

La metodología que se propone es una metodología mixta, en la que el docente alternará explicaciones de la teoría para después realizar la práctica de la manera tradicional con la metodología inversa en la que se utilizará una experiencia para generar un resultado que hay que explicar.

Se realizarán numerosas actividades de carácter práctico en todas las unidades, tratando de acercarlas en gran medida a la realidad y experiencia del alumnado, en las que se fomente la participación y el aprendizaje activo y competencial.

Se incluirá en todas las unidades el uso de la tecnología y las redes como fuente de consulta y de adquisición de nuevos conocimientos; como herramienta de investigación y debate, y como dinamizador de la propia práctica docente.

B. RECURSOS

Se va a trabajar en dos aulas diferentes. En la primera de ellas los alumnos no tienen ordenador y en ella se impartirá una sesión semanal de clase. Las otras dos clases semanales se llevarán a cabo en aulas de informática, donde cada alumno dispondrá de un ordenador con conexión a Internet. En ambas aulas

hay proyector y una pizarra ordinaria. Todo el alumnado tiene cuenta corporativa de correo electrónico y acceso a Drive y Classroom.

Se seguirá el libro de la asignatura de la editorial Mc Graw Hill, aunque como no todo el alumnado dispone de él, el profesor facilitará apuntes.

C. AGRUPAMIENTOS.

La ratio del aula nos permite realizar tareas de manera individual, en parejas y en grupos de cuatro.

D. ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA.

La materia Formación y Orientación Personal y Profesional propone una aproximación al conocimiento de lo humano a partir de disciplinas que lo analizan desde el conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos e intelectuales que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje; desde el conocimiento del individuo como parte de una construcción social y cultural; y desde el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos. Esta aproximación va a permitir despertar la curiosidad por el conocimiento de la propia persona, de su proceso de aprendizaje y del entorno sociocultural en el que se encuentra, de modo que incremente su autonomía, el autoconocimiento y su confianza en su propio logro, y facilite su aprendizaje a lo largo de la vida y su desempeño académico y profesional.

Para alcanzar los objetivos de esta materia, se planteará un proceso de enseñanza y aprendizaje práctico, de tal forma que se forme al alumno con las capacidades y conocimientos necesarios para que pueda entender la realidad económica, académica y laboral que nos rodea, su evolución y tener una actitud crítica constructiva.

Se tendrán en cuenta, para ello, las siguientes recomendaciones: relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida real, facilitar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando lo que el alumno ya sabe con los nuevos contenidos, favorecer la capacidad de aprender a aprender y crear un clima de aceptación y cooperación fomentando el trabajo en grupo.

Nos apoyaremos en la metodología “Aprendizaje Basado en Proyectos” (ABP) con diferentes enfoques que pueden desarrollarse en esta materia:

Aprendizaje basado en retos. Supone que los estudiantes empleen recursos tecnológicos y analicen la viabilidad de ideas concretas para resolver problemas de la vida real empleando una perspectiva multidisciplinar. Habitualmente intenta ofrecer soluciones a los problemas globales de las personas aportando soluciones locales que sean originales y extrapolables a diferentes contextos.

Aprendizaje basado en problemas. Se trata de que el alumnado analice problemas sin solución conocida. Requiere recabar y organizar datos, analizarlos, proponer y evaluar posibles soluciones alternativas con el fin de consensuar una solución final que se difunde en un informe o en una presentación.

Aprendizaje basado en servicios. Consiste en que el alumnado determine un problema que considera socialmente relevante y se movilice para adoptar alguna iniciativa concreta que contribuya a su solución.

Este tipo de metodología se reforzará con la más tradicional como el uso de explicaciones, vídeos o análisis de textos.

A través del trabajo cooperativo, las simulaciones y las dinámicas de grupo, el alumnado adquirirá las habilidades sociales básicas para la generación de valor en el entorno.

Por otro lado, es necesario fomentar la autoevaluación, tanto a nivel individual como grupal con el fin de mejorar el proceso y conocer las herramientas para detectar errores y corregirlos.

La labor docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, basada en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo, representa un acicate para el profesorado implicado. Así, la implementación de buenas prácticas promueve el desarrollo profesional docente que puede conllevar otras acciones de carácter formativo.

Las situaciones de aprendizaje que se llevan a cabo durante el curso están ubicadas en la carpeta de Drive compartida del departamento de Economía.

J. CONCRECIÓN PLAN LECTOR

Los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022 precisan que “Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.”.

La lectura comprensiva se trabaja en la materia, tanto en el material pedagógico de Formación y Orientación Personal y Profesional como con artículos de periódicos especializados, revistas, textos de internet, etc...

Por último, se trabajará con el alumnado varias destrezas del debate mediante dinámicas de improvisación y de argumentación.

K. ELEMENTOS TRANSVERSALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

| Elementos transversales | Unidades didácticas |
|---|----------------------------|
| Comprensión lectora | Todas |
| Expresión oral y escrita | Todas |
| Comunicación audiovisual | Todas |
| Competencia digital | Todas |
| Emprendimiento social y empresarial | 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 |
| Fomento del espíritu crítico y científico | 1, 2, 3, 4 y 5 |
| Educación emocional y en valores | 1, 2, 3, 4, 5 y 6 |
| Igualdad de género | Todas |
| Creatividad | Todas |
| Educación para la salud | 1, 2, 3 y 4 |
| Educación para la sostenibilidad | 4, 5 y 6 |
| Respeto mutuo y cooperación entre iguales | Todas |

L. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

Integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas del proceso de enseñanza- aprendizaje y la utilización de materiales multimedia como medio de comunicación familiarizan al alumnado con medios y técnicas

de comunicación que han de convertirse en habituales y que facilitan el acercamiento a la realidad social y cultural.

El buen uso y el conocimiento de las herramientas digitales para la interacción con los demás, se convierten en objetivo asociado al crecimiento personal del alumnado, a la exploración de su proyecto de vida y del entorno académico y profesional que se le presenta

Asimismo, será positivo motivar al alumnado para que trate de probar y evaluar las innovaciones tecnológicas que estén a su alcance con el objeto de despertar su espíritu innovador y aumentar la eficacia en sus procedimientos de trabajo. Para ello, se hará uso de ordenadores y las siguientes herramientas informáticas:

- ✓ Office (Excel, Word y Power Point)
- ✓ Google Drive. (Formularios, Presentaciones y Documentos de texto)
- ✓ Navegadores
- ✓ Classroom
- ✓ Youtube

M. EN SU CASO, MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LAS MATERIAS DENTRO DE PROYECTOS O ITINERARIOS BILINGÜES O PLURILINGÜES O DE PROYECTOS DE LENGUAS Y MODALIDADES LINGÜÍSTICAS PROPIAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN

No procede.

N. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

En la siguiente tabla realizaremos las revisiones y modificaciones que consideremos oportunas de esta programación a lo largo del curso.

| APARTADO MODIFICADO | FECHA MODIFICACIÓN | MOTIVO | TEXTO MODIFICADO |
|----------------------------|---------------------------|--|---|
| B | 14 de Marzo de 2024 | La dinámica del grupo no permite avanzar al ritmo previsto | La unidad 1 no se ha podido desarrollar durante la segunda evaluación y pasará a ser objeto de estudio en la tercera evaluación |
| O | 15 de Marzo de 2024 | Asistencia a taller IAF "Mercado laboral y emprendimiento" | Se incluye al alumnado de FOPP en el citado taller por considerarlo pertinente para su formación académica y profesional. |
| | | | |
| | | | |

O. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR CADA DEPARTAMENTO, EQUIPO U ÓRGANO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA QUE CORRESPONDA, DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ESTABLECIDAS POR EL CENTRO, CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

| | |
|---|--|
| Tipo de actividad | Complementaria |
| Nombre de la actividad | Salón de Innovación y Emprendimiento Huesca (SIE) |
| Fecha de realización | 16 de noviembre de 2023 |
| Lugar | Palacio de Congresos de Huesca |
| Grupos destinatarios | 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato |
| Número de alumnos aproximado | 15 |
| Coste aproximado | Gratuito |
| Profesores acompañantes | <ul style="list-style-type: none">• Eduardo Marsó• Leticia Sanagustín• Jorge Edo |
| Objetivos y breve descripción de la actividad | Foro de reflexión de proyectos empresariales. En esta edición su línea argumental se centra en las claves de bienestar personal y profesional. Fomentar la iniciativa emprendedora (CE.FOPP.1., CE.FOPP.2 Y CE.FOPP.5) |

| | |
|---|---|
| Tipo de actividad | Complementaria |
| Nombre de la actividad | Taller IAF “Mercado laboral y emprendimiento” |
| Fecha de realización | 15 de marzo de 2024 |
| Lugar | Salón de actos |
| Grupos destinatarios | 1º Bachillerato y 4º ESO (FOPP) |
| Número de alumnos aproximado | 15 |
| Coste aproximado | Gratuito |
| Profesores acompañantes | <ul style="list-style-type: none">• Jorge Edo• Leticia Sanagustín |
| Objetivos y breve descripción de la actividad | Desarrollar y potenciar las características que componen el perfil de una persona emprendedora, así como el conocimiento de la situación y perspectivas del mercado laboral (CE.FOPP.1., CE.FOPP.2 Y CE.FOPP.5) |

| | |
|---|--|
| Tipo de actividad | Complementaria |
| Nombre de la actividad | Charla de educación cívico-tributaria AEAT |
| Fecha de realización | 12 de abril de 2024 |
| Lugar | Salón de actos |
| Grupos destinatarios | Alumnos de 4º ESO que cursan Economía o FOPP, alumnos de 3º ESO que cursan Economía Social y alumnos de 1º Bachillerato que cursan Economía |
| Número de alumnos aproximado | 15 |
| Coste aproximado | Gratuito |
| Profesores acompañantes | <ul style="list-style-type: none">• Jorge Edo• Leticia Sanagustín |
| Objetivos y breve descripción de la actividad | Explicar a la ciudadanía más joven el impacto que el sistema fiscal, en su doble vertiente de ingresos y gasto públicos, tiene en su vida cotidiana y en sus perspectivas de futuro (CE.FOPP.5). |