

**PROGRAMACIÓN HISTORIA NIVEL SUPERIOR 2º BACHILLERATO
HISTORIA ESPAÑA 2023 2024**

**MATERIA: HISTORIA NIVEL SUPERIOR BACHILLERATO INTERNACIONAL
HISTORIA DE ESPAÑA**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º BACHILLERATO

Fecha de actualización
18 febrero 2024

Referencia normativa:

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril

Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto

Contenido

A.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS	3
B.	CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS	7
C.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	17
D.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	18
E.	EVALUACIÓN INICIAL	20
F.	ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.	20
G.	PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES	20
H.	PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS	20
I.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONCRECIONES METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.	20
J.	CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA 21	
K.	PLAN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	21
L.	CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES RECOGIDAS EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA	21
M.	EN SU CASO, MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LAS MATERIAS DENTRO DE PROYECTOS O ITINERARIOS BILINGÜES O PLURILINGÜES O DE PROYECTOS DE LENGUAS Y MODALIDADES LINGÜÍSTICAS PROPIAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.	21
N.	MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PPDD EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y LOS PROCESOS DE MEJORA	21
O.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	22
	ANEXO I EVALUACIÓN INICIAL	23
	ANEXO II RÚBRICA PARA LA OBSERVACIÓN EN EL AULA	24
	ANEXO III RÚBRICAS PPT CON EXPOSICIÓN ORAL	24
	ANEXO IV : SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	25
	ANEXO V : MODELO EVAU	29

A. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

CE.HE.1

Reconocer las raíces de la nacionalidad histórica de Aragón y de la identidad aragonesa, con perspectiva histórica, identificando y conociendo la evolución a lo largo de la historia de las instituciones, los símbolos y el derecho foral, los cuales, junto con las lenguas y modalidades lingüísticas, se convierten en elementos identitarios y de cohesión social.

- 1.1. Identificar, situando en el tiempo y en el espacio, los hechos más relevantes de la historia de Aragón desde la Corona de Aragón, comprendiendo las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analizando los factores que los han conformado.
- 1.2. Conocer e identificar las instituciones, símbolos y el derecho foral, así como la lengua y modalidades lingüísticas como elementos propios de la identidad aragonesa.
- 1.3. Fomentar una visión integradora de la realidad aragonesa actual que respete y valore tanto los aspectos particulares como los aspectos comunes con la del resto de España, valorando positivamente la pertenencia a más de una identidad colectiva.

CE.HE.2

Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

- 2.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.
- 2.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.

CE.HE.3

Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

3.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.

3.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.

CE.HE.4

Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

4.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.

4.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.

CE.HE.5

Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

5.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

5.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.

5.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

CE.HE.6

Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

6.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.

6.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.

6.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.

CE.HE.7

Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

7.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.

7.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.

CE.HE.8

Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

8.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.

8.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.

CE.HE.9

Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

9.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.

B. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1: Conceptos históricos. Vocabulario (1ª, 2ª y 3ª Evaluación)					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO</u> <u>SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 1	1.1	1.1.1. Romanización 1.1.2 R.Cristianos: origen y organización política 1.1.3 Unión dinástica: RRCC 1.1.4. G.Sucesión 1701-1715	Prueba objetiva	2,7%	Aragón : historia e identidad El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.
CE 1	1.2	1.2.1. Organización política de la C.AragónE.Medía 1.2.2 Alteraciones de Aragón 1591 1.2.3. Decretos de Nueva Planta	Prueba objetiva	2,7%	
C.E 2	2.1	<u>2.1.1 Conceptos históricos EVAU</u>	Prueba Objetiva	2,7%	
C.E. 3	3.2	3.2.1 . Comentario de mapas y textos	Producción del alumno	1,9%	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

IES LUCAS MALLADA

UNIDAD 2: La Crisis del Antiguo Régimen (1808-1833): Liberalismo frente a absolutismo (1ª Evaluación)

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES APRENDIZAJE MÍNIMO SUBRAYADO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 5	5.1.	5.1.1. Analiza la crisis del A.Régimen (1808-1833). Guerra Independencia. Liberalismo político Fernando VII: Fases	Prueba objetiva	3,2%	El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España
CE 6	6.2.	6.2.1. Constitución 1812 y obra legislativa Cortes de Cádiz	Prueba objetiva	3,2%	
CE 2	2.1.	<u>2.1.1. Conceptos históricos</u> <u>EVAU</u>	Prueba objetiva Observación sistemática	2,7%	
CE 3	3.2.	3.2.1. Grabados Cien Mil Hijos de San Luis 3.2.2 Aragoneses en las Cortes Cádiz	Producción del alumno	0,9%	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

UNIDAD 3: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN LIBERAL 1833-1868					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO</u> <u>SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 5	5.1.	5.1.1. Sintetiza las diferentes etapas de la monarquía de Isabel II	Prueba objetiva	3,2%	El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España. Ideología y cultura política en la España S.XIX.
CE 6	6.2.	6.2.1. Analiza las constituciones del período de Isabel II	Prueba objetiva	3,2%	
CE 2	2.1.	<u>2.1.1 Conceptos históricos</u> <u>EVAU</u>	Prueba objetiva Observación sistemática	2,7%	
CE 3	3.2.	3.2.1. Guerras carlistas	Producción del alumno	0,9%	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

UNIDAD 4: El sexenio democrático					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO</u> <u>SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 5	5.1.	5.1.1. Explica y analiza las distintas fases Sexenio	Prueba objetiva	3,2%	El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España. Ideología y cultura política en la España S.XIX.
CE 6	6.2.	6.2.1. Analiza la Constitución 1869 y otros decretos	Prueba objetiva	3,2%	
CE 2	2.1.	<u>2.1.1. Conceptos históricos</u> <u>EVAU</u>	Prueba objetiva Observación sistemática	2,7%	
CE 3	3.2.	3.2.1. Comentario texto 3.2.2 Prim y Serrano	Producción del alumno	0,9%	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

UNIDAD 5. La Restauración Borbónica y crisis de la Restauración (1874-1923). 2ª Evaluación					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO</u> <u>SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 5	5.1.	5.1.1. Analiza el sistema político de Restauración y los hitos más importantes hasta 1923	Prueba objetiva	3,2%	El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España. Ideología y cultura política en la España S.XIX.
CE 6	6.2.	6.2.1. Analiza las constitución 1876, Manifiesto Sandhurst Pacto del Pardo y la Paz de París	Prueba objetiva	3,2%	
CE 2	2.1.	<u>2.1.1. Conceptos históricos</u> <u>EVAU</u>	Prueba objetiva Observación sistemática	2,7%	
CE 3	3.2.	3.2.1. Comentario texto 3.2.2. Guerras de Marruecos 3.3.3. Caricaturas	Producción del alumno	0,9%	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

UNIDAD 6 La Dictadura de Primo de Rivera					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO</u> <u>SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 5	5.1.	5.1.1. Características de la Dictadura. Fases e hitos destacados. Economía.	Prueba objetiva	3,2%	El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. Ideología y cultura política en la España S.XIX.
CE 6	6.2.	6.2.1. Analiza Manifiesto de P.Rivera	Prueba objetiva	3,2%	
CE 2	2.1.	<u>2.1.1. Conceptos históricos</u> <u>EVAU</u>	Prueba objetiva Observación sistemática	2,7%	
CE 3	3.2.	3.2.1. Biografía P.Rivera	Producción del alumno	0,9%	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

UNIDAD 7. La Segunda República					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO</u> <u>SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 5	5.1.	5.1.1. Explica la II R: Causas, etapas y las reformas más importantes	Prueba objetiva	3,2%	El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España
CE 6	6.2.	6.2.1. Analiza la constitución de 1931 y legislación de la época 6.2.2. Análisis elecciones 1931-1933-1936	Prueba objetiva	3,2%	
CE 2	2.1.	<u>2.1.1. Conceptos históricos</u> <u>EVAU</u>	Prueba objetiva Observación sistemática	2,7%	
CE 8	8.2.	8.2.1. Mujeres en la II República	Producción del alumno	0,9%	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

UNIDAD 8. La Guerra Civil 1936-1939. 3ª Evaluación					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO</u> <u>SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 5	5.1.	5.1.1. G.C: causas, fases, internacionalización y consecuencias	Prueba objetiva	3,2%	El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. Religión, Iglesia y estado. El papel del catolicismo.
CE 6	6.3.	6.3.1. Historiografía de la G.C 6.3.2 Análisis carteles propaganda política	Prueba objetiva	3,2%	
CE 2	2.1.	<u>2.1.1. Conceptos históricos</u> <u>EVAU</u>	Prueba objetiva Observación sistemática	2,7%	
CE 8	8.2.	8.2.1. Huesca en la G.C	Producción del alumno	0,9%	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

UNIDAD 9. La dictadura franquista (1939-1975)					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO</u> <u>SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 5	5.1.	5.1.1. La Dictadura franquista: características, etapas y evolución del régimen. Política exterior. Economía y oposición al régimen	Prueba objetiva	3,2%	El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. Religión, Iglesia y estado. El papel del catolicismo
CE 6	6.2.	6.2.1. Análisis de las Leyes Fundamentales	Prueba objetiva	3,2%	
CE 2	2.1.	<u>2.1.1. Conceptos históricos</u> <u>EVAU</u>	Prueba objetiva Observación sistemática	2,7%	
CE 8	8.2.	8.2.1. Mujer en el franquismo	Producción del alumno	0,9%	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

UNIDAD 10. La Transición a la democracia y la consolidación democrática (1976-1996)					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO</u> <u>SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 5	5.1.	5.1.1. Si Sintetizar los contenidos básicos de este periodo	Prueba objetiva	3,2%	El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España
CE 6	6.2.	6.2.1. Analiza la Ley Reforma Política 6.2.2 Constitución 1978 6.2.3 Pactos de la Moncloa	Prueba objetiva	3,2%	
CE 2	2.1.	<u>2.1.1. Conceptos históricos</u> <u>EVAU</u>	Prueba objetiva Observación sistemática	2,7%	
CE 3	3.2.	3.2.1. Terrorismo: ETA.GRAPO 3.2.2 Golpe Estado 23-II-1981	Producción del alumno	0,9%	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS

- Análisis de la producción de los alumnos
- Pruebas escritas
- Observación sistemática en el aula

INSTRUMENTOS

- La rúbrica de la Escala de observación se encuentra en el Anexo II.
- El análisis de las fuentes se adecua a los criterios EVAU. UNIZAR 2023-2024V.
- La rúbrica de la presentación con exposición oral se encuentra en el anexo III.
- La rúbrica de la exposición oral se encuentra en el anexo IV.
- Situación de Aprendizaje. Anexo V

D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

UNIDAD	CRITERIO	APRENDIZAJE APRENDIZAJE MÍNIMO SUBRAYADO	% CALIFICACIÓN	INSTRUMENTO
UNIDAD 1	1.1	1.1.1	2,7	PRUEBA OBJETIVA
		1.1.2		
	1.1.3			
	1.1.4			
1.2.	1.2.1	2,7		
	1.2.2			
1.2.3				
1.2.4				
2.1	<u>2.1.1</u>	2,7		
2.2	2.2.1	1,9	PRODUCCIÓN ALUMNO	
UNIDAD 2	5.1	5.1.1	3,2	PRUEBA OBJETIVA
	6.2	6.2.1	3,2	
	2.1	<u>2.1.1</u>	2,7	PRUEBA OBJETIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
	3.2	6.2.13.2.2.	0,9	PRODUCCIÓN ALUMNADO
UNIDAD 3	5.1	5.1.1	3,2	PRUEBA OBJETIVA
	6.2	6.2.1	3,2	
	2.1	<u>2.1.1</u>	2,7	PRUEBA OBJETIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
	3.2	3.2.1	0,9	PRODUCCIÓN ALUMNADO
UNIDAD 4	5.1	5.1.1	3,2	PRUEBA OBJETIVA
	6.2	6.2.1	3,2	
	2.1	<u>2.1.1</u>	2,7	PRUEBA OBJETIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
	3.2	3.2.1	0,9	PRODUCCIÓN ALUMNADO
3.2.2				
UNIDAD 5	5.1	5.1.1	3,2	PRUEBA OBJETIVA
	6.2	6.2.1	3,2	
	2.1	<u>2.1.1</u>	2,7	PRUEBA OBJETIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
	3.2	3.2.1	0,9	PRODUCCIÓN ALUMNADO
3.2.2				
3.2.3				

UNIDAD 6	5.1	5.1.1	3,2	PRUEBA
----------	-----	-------	-----	--------

	6.2	6.2.1	3,2	OBJETIVA
	2.1	<u>2.1.1</u>	2,7	
	3.2	3.2.1	0,9	PRODUCCIÓN ALUMNO
UNIDAD 7	5.1	5.1.1	3,2	PRUEBA OBJETIVA
	6.2	6.2.1	3,2	
		6.2.2		
	2.1	<u>2.1.1</u>	2,7	PRUEBA OBJETIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
8.2	8.2.1	0,9	PRODUCCIÓN ALUMNADO	
UNIDAD 8	5.1	5.1.1	3,2	PRUEBA OBJETIVA
	6.3	6.3.1	3,2	
		6.3.2		
	2.1	<u>2.1.1</u>	2,7	PRUEBA OBJETIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
8.2	8.2.1	0,9	PRODUCCIÓN ALUMNADO	
UNIDAD 9	5.1	5.1.1	3,2	PRUEBA OBJETIVA
	6.2	6.2.1	3,2	
	2.1	<u>2.1.1</u>	2,7	PRUEBA OBJETIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
	8.2	8.2.1	0,9	PRODUCCIÓN ALUMNADO
UNIDAD 10	5.1	5.1.1	3,2	PRUEBA OBJETIVA
	6.2	6.2.1	3,2	
		6.2.2		
		6.2.3		
	2.1	<u>2.1.1</u>	2,7	PRUEBA OBJETIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
	3.2	3.2.1	0,9	PRODUCCIÓN ALUMNADO
3.2.2				

Para superar la materia el alumno deberá obtener un 5 en la media de la asignatura, siempre y cuando **alcance los aprendizajes mínimos** establecidos en la programación para cada uno de los criterios de evaluación. En el caso que el **alumno no supere alguno de los aprendizajes mínimos se realizará una recuperación a través de los instrumentos de evaluación correspondientes.**

Los criterios de calificación y corrección serán los mismos que marca la Universidad de Zaragoza 2023-2024.

Los alumnos que lo deseen a final de curso podrán subir con una prueba objetiva de los contenidos de todo el curso (modelo EVAU). La nota máxima a incrementar será de 2 puntos.

La calificación del alumno será el resultado de la suma de los **instrumentos de evaluación utilizados en la materia**. La nota final de la asignatura será la media de las tres evaluaciones.

En virtud del acuerdo establecido en el centro, a la **calificación final de alumno** se le aplicará el siguiente tratamiento: **a partir del decimal 0,5 pasarán al número entero siguiente.**

Los alumnos tendrán **derecho a conocer estos criterios de calificación** y a **ser informados acerca de su proceso de evaluación**. Del mismo modo, tendrán el **derecho a reclamar** al Profesor y, si fuera procedente al Departamento, la objetividad de las calificaciones y evaluaciones.

E. EVALUACIÓN INICIAL

Este curso se ha utilizado como instrumento de evaluación una prueba escrita que aparece en el Anexo I.

F. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

G. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

El establecido en el Proyecto Curricular de Bachillerato en su Anexo III.

H. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS

Los alumnos que no superen la asignatura, contarán con un banco de actividades de Refuerzo propuestas en cada una de las unidades (Classroom). Además de esto, mantendrá una serie de entrevistas periódicas con el profesor en las que se irá viendo la evolución de su aprendizaje

I. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONCRECIONES METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

La metodología desarrollada corresponde a los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del Bachillerato. Los **cinco enfoques del aprendizaje** son el **desarrollo de habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades de investigación** y los **seis enfoques de la enseñanza** son la **enseñanza basada en la indagación, centrada en conceptos, contextualizada, colaborativa, diferenciada y guiada por la evaluación.**

La aplicación **Workspace** es la herramienta utilizada para impartir la materia, puesto que esta plataforma permite la interacción con los alumnos a través de herramientas como **Classroom, Drive y Docs** y facilitan el proceso de aprendizaje del alumno y el fomento del aprendizaje autónomo.

Se ha diseñado una situación de aprendizaje ver Anexo

PLANTILLA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Datos técnicos:

Título:

Etapas y nivel:

Materia/Materias/Ámbitos:

Número de sesiones y trimestre:

2.- Contextualización:

¿Qué se va a aprender? (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

¿Cómo se va a aprender? (Conectar la situación de aprendizaje con la realidad del alumnado y que parta de sus centros de interés)

¿Para qué va a aprender?

3.- Elementos curriculares involucrados:

Criterios de evaluación

4.- Metodología/s utilizadas:

- 5.- Enunciado de las actividades:
- 6.- Instrumento/s de evaluación:
- 7.- Anexos:)
- 8.- Fuentes documentales:)
- 9.- Valoración

J. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

K. PLAN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

ELEMENTOS TRANSVERSALES	1T	2 T	3 T
COMPRESIÓN LECTORA	X	X	EN PROCESO
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	X	X	EN PROCESO
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y DIGITAL	X	X	EN PROCESO
TECNOLOGÍAS INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	X	X	EN PROCESO
EMPENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRESARIAL			EN PROCESO
EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL	X	X	EN PROCESO
PREVENCIÓN VIOLENCIA	X	X	EN PROCESO
IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN	X	X	EN PROCESO
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA CONFLICTOS	X	X	EN PROCESO
VALORES LIBERTAD, JUSTICIA, PAZ Y DEMOCRACIA	X	X	EN PROCESO
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIOAMBIENTE			EN PROCESO
TRABAJO EN EQUIPO, AUTONOMÍA, INICIATIVA, CONFIANZA EN UNO MISMO Y EL SENTIDO CRÍTICO	X	X	EN PROCESO
PROTECCIÓN ANTE EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES			EN PROCESO
ACTIVIDAD FÍSICA Y DIETA EQUILIBRADA			EN PROCESO
PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DERECHOS DE LOS NIÑOS	X	X	EN PROCESO

L. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES RECOGIDAS EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

La asignatura se imparte con el soporte de la aplicación **WORKSPACE**, utilizando como herramienta de trabajo el **Classroom** para desarrollar los saberes básicos de la materia y su posterior evaluación.

M. EN SU CASO, MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LAS MATERIAS DENTRO DE PROYECTOS O ITINERARIOS BILINGÜES O PLURILINGÜES O DE PROYECTOS DE LENGUAS Y MODALIDADES LINGÜÍSTICAS PROPIAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.

N. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PPDD EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y LOS PROCESOS DE MEJORA

Cada curso escolar se estudiará la adecuación de la Programación didáctica, atendiendo a la normativa y los documentos vigentes. Dicho análisis se realizará atendiendo a los siguientes criterios que facilitan su revisión:

APARTADO DE LA PD	NO SE MODIFICA	SE MODIFICA ESTE CURSO	ASPECTOS QUE SE DESEAN MODIFICAR	JUSTIFICACIÓN	FECHA DE LA APROBACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
APRENDIZAJES		X			
PRUEBA DE LA EVALUACIÓN INICIAL	X				
SECUENCIACIÓN SABERES BÁSICOS		X			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		X			

O. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

IES LUCAS MALLADA

ANEXO I EVALUACIÓN INICIAL

**PRUEBA INICIAL DE HISTORIA DE ESPAÑA
SEGUNDO DE BACHILLERATO
CURSO 2023-24 (SEPTIEMBRE 2023)**

1. COMENTARIO DE TEXTOS

Lee los siguientes textos y contesta a las preguntas que se formulan a continuación:

(...) la política extensiva o política colonial: deja yerma las tierras de cultivo en Francia, va a hacer puertos, canales, ferrocarriles en todos los puntos del mundo, mientras que no tiene dinero para equipar nuestros puertos, uniformizar nuestros canales, concluir nuestros ferrocarriles, quiere crear mercados en tierras de gentes que no tienen dinero ni necesidad de nuestras mercancías (...) está muy preocupada por civilizar a las gentes de la Conchinchina, pero falta el dinero para pagar a nuestros maestros, comienza todo sin terminar nada (...) enmascara todos sus errores detrás del patriotismo.

Y. GUYOT. Cartas sobre la política colonial, 1885

- B) La política colonial se impone en las naciones que deben recurrir a la emigración, ya por ser pobre su población, ya por ser excesiva. Pero también se impone en las que tienen o bien superabundancia de capitales o bien un excedente de productos: esta es la forma actual más extendida y fecunda. Europa puede considerarse como una casa de comercio que desde hace algunos años vaviendo decrecer su volumen de negocios. El consumo europeo está saturado; es preciso hacer surgir de nuevas partes del mundo nuevas de consumidores, so pena de ver la quiebra de la sociedad moderna

JULES FERRY, Discurso en la Cámara de Diputados (julio 1885)

Contesta a las siguientes cuestiones sobre los textos:

- ¿De qué tratan estos textos?
- ¿En qué texto se defiende el imperialismo y en cuál se critica? ¿Por qué dice el autor del primer texto que la política colonial “enmascara todos sus errores detrás del patriotismo”?

0. Explica todo lo que sepas de los siguientes términos: Antiguo Régimen, Revolución Industrial, Monarquía/República, Democracia

0. ¿Te gusta la asignatura de Historia? ¿Por qué?

0. Cita, al menos dos hechos históricos relevantes del siglo XX y otros del siglo XXI

0. Explica todo lo que sepas de Clara CAMPOAMOR .

ANEXO II RÚBRICA PARA LA OBSERVACIÓN EN EL AULA

RÚBRICA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA					
Categoría	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Insuficiente	NP
Desarrolla los saberes básicos asociados al criterio de evaluación y responde a las preguntas planteadas	Contesta correctamente todas las preguntas sobre los saberes básicos	Contesta correctamente el 75% de las preguntas sobre los saberes básicos	Contesta correctamente la mitad de las preguntas sobre los saberes básicos	La mayor parte de respuestas no están relacionadas con los saberes básicos	No responde a las preguntas o no realiza la prueba
Conoce los conceptos asociados al criterio de evaluación	Conoce todos los conceptos clave	Conoce correctamente el 75% de los conceptos clave	Conoce correctamente la mitad de los conceptos clave	No conoce la mayor parte de los conceptos clave	No conoce los conceptos clave o no realiza la prueba
SE FORMULARÁN AL MENOS CINCO CUESTIONES SOBRE LOS SABERES BÁSICOS ASOCIADOS AL CRITERIO DE EVALUACIÓN					

ANEXO III RÚBRICAS PPT CON EXPOSICIÓN ORAL

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Aetsux-ahLxgBTe1QVBNObT5UEFcp-TaiNGOVVRnMgM/edit#gid=1670330556>

ANEXO IV : SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Datos técnicos:

Título: **Huesca y la Guerra Civil**

Etapa y nivel: 2º bachillerato

Materia/Materias/Ámbitos: H.España

Número de sesiones y trimestre: Tercera Evaluación . 8 sesiones máximo

2.- Contextualización:

¿Qué se va a aprender? (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

La situación de Aprendizaje está diseñada para ser realizada por el alumnado que cursa la materia de Historia de España de 2º de Bachillerato. Esta situación se desarrollará después de abordar los saberes relacionados con la Segunda República Española, la Guerra Civil y la dictadura franquista y mientras se está trabajando en el bloque de los retos del mundo actual, especialmente el apartado dedicado a la Memoria Democrática.

El objetivo es adquirir conciencia del valor de la democracia y de los derechos y libertades que se recogen en nuestra constitución.

¿Cómo se va a aprender? (Conectar la situación de aprendizaje con la realidad

del alumnado y que parta de sus centros de interés)

¿Para qué va a aprender?

1. Iniciarse en el uso de la metodología histórica.

- a) Aproximarse al modo en el que los historiadores abordan el pasado mediante la aplicación de métodos, conceptos y marcos teóricos, con rigor y honestidad, haciendo uso de fuentes diversas de forma crítica.
- b) Hacer preguntas de forma organizada, sabiendo colocar las cuestiones clave cuya respuesta aborde un acontecimiento o proceso histórico específico. Ejecutar tareas de planificación y revisión.
- c) Organizar un discurso oral o escrito recurriendo al uso de principios metodológicos de la historia. Utilizar medios diversos para expresar los aprendizajes.

2. Reflexionar sobre conceptos clave como cambio y futuro, avances y retrocesos ligados a la evolución histórica de las sociedades, poniendo énfasis en el análisis de las ideas, las condiciones de vida, así como en los movimientos y conflictos sociales y políticos.

- a) Acercarse a la historia desde múltiples perspectivas, favoreciendo el diálogo, las opiniones plurales y la tolerancia hacia posturas y pensamientos diversos.

- b) Conocer personajes relevantes o anónimos que tuvieron un papel relevante a lo largo de la historia en el entorno más próximo al alumnado, potenciando la microhistoria y la historia de vida.

Desarrollar destrezas y habilidades de trabajo tanto individual como en equipo.

- a) Trabajar con compañeros o compañeras y el profesorado, saber trabajar de forma colaborativa y ser solidario en las tareas de aprendizaje o en su organización.
- b) Asumir responsabilidades de sus tareas y actitudes, cumplir los compromisos, trabajar la autoevaluación.

Mobilizar el conocimiento adquirido aplicándolo a un problema o reto.

- a) Problematizar con los conocimientos adquiridos. Acercarse a puntos de vista diferentes, aceptando la diversidad de opiniones y mostrando tolerancia y respeto hacia otras ideas.
- b) Adquirir cierta competencia tanto en Alfabetización Mediática e Informacional como en el manejo de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje.

3.- Elementos curriculares involucrados:

Esta situación de aprendizaje implica trabajar los saberes relacionados con el bloque B “Las sociedades en el tiempo”, especialmente los saberes en torno a la II República y la transformación democrática de España, donde el alumnado tendrá que adquirir unos conocimientos relacionados con las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas, las realizaciones sociales, políticas y culturales, así como las reacciones antidemocráticas contra las reformas y contra el gobierno de la República con el objetivo de contextualizar el momento histórico en el que se produce el golpe de estado y el inicio de la Guerra Civil, conociendo y reflexionando sobre sus causas. Del mismo modo, la actividad está estrechamente ligada al estudio de la Guerra Civil y el Franquismo, periodo que el alumnado deberá conocer y comprender la complejidad del mismo, los fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas, así como la represión y los movimientos de resistencia y de protesta contra la dictadura o el exilio político, cultural y científico.

Esos saberes adquiridos serán vitales a la hora de relacionarlos con las memorias de las personas que son susceptibles de ser entrevistadas por sus vivencias en esos periodos históricos. Por lo tanto, la situación de aprendizaje conecta directamente con el bloque C “Los retos de la sociedad actual” y los saberes relacionados con la memoria democrática y con aquellos que abordan la Transición democrática y la Constitución de 1978.

Uno de los objetivos de la actividad es adquirir conciencia del valor de la democracia o de los derechos y libertades que nos otorga el sistema constitucional vigente, por tanto, la relación con bloque D dedicado al compromiso cívico es evidente ya que la situación se vincula perfectamente con el abordaje de la conciencia democrática y la defensa de los valores cívicos y democráticos.

Respecto a las competencias clave, en la situación de aprendizaje se trabajarán principalmente la Competencia Digital (CD), la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL); la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), y la Competencia Ciudadana (CC).

En cuanto a las **competencias específicas que se vinculan con esta situación de aprendizaje** son las siguientes:

1. CE.HE.1, ya que se pretende profundizar en el trabajo de comparar regímenes o sistemas políticos, potenciando la correcta utilización de aquellos conceptos históricos, políticos y jurídicos y el dominio de los procesos de búsqueda y tratamiento de información y con la competencia y está relacionada con los criterios de evaluación 1.1 y 1.2;
2. CE.HE.3 que ayudará a entender las problemáticas económicas y las desigualdades sociales existentes en la España del primer tercio del siglo XX y que se enquistaron favoreciendo un clima de conflictividad social y el criterio de evaluación 3.3;
3. CE.HE.4 la cual establece que se trabajará a través del estudio de los casos para observar los modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales durante el periodo sometido a estudio y está relacionada con los criterios de evaluación 4.1 y 4.2;
4. CE.HE.5 que está estrechamente ligada al conocimiento de las creencias y de las ideologías que tuvieron un papel protagonista en la sociedad de la Segunda República, la Guerra Civil y el Franquismo y se relaciona con los criterios 5.1, 5.2 y 5.3. También se vincula con la
5. CE.HE.7, pues uno de los objetivos del trabajo es recuperar aquellas historias anónimas relevantes, incluida las de aquellas mujeres que son capaces de superar el silencio y el olvido, dotándolas de protagonismo y está relacionado con los criterios de evaluación 7.1
6. CE.HE.8 está presente en esta situación, ya que se espera que el alumnado muestre iniciativa en el proceso, trabaje en equipo y se implique en cuestiones y debates de interés social y cultura y está relacionada con los criterios de evaluación 8.1.

Criterios de evaluación

4.- Metodología/s utilizadas:

La aplicación **Workspace** es la herramienta utilizada para impartir la materia, puesto que esta plataforma permite la interacción con los alumnos a través de herramientas como **Classroom, Drive y Docs** y facilitan el proceso de aprendizaje del alumno y el fomento del aprendizaje autónomo.

Una vez que los alumnos conocen el contexto histórico nos centraremos en Huesca. Se realizarán entrevistas orales a familiares que vivieron el conflicto. Se visitara el Archivo histórico Provincial si es posible y lugares de Memoria.

El trabajo se realizará en equipo (máximo 3 personas): Aprendizaje cooperativo

5.- Enunciado de las actividades:

6.- Instrumento/s de evaluación:

- Registro de testimonios a través de la entrevista oral
- Visita al Mausoleo de las Mártires de la Libertad y tumbas de Fermín y Galán (BIC 2017)
- Conferencia impartida por Jose María Aspiroz sobre la represión en Huesca durante la G.Civil
- Podcast final y subida al classroom

7.- Anexos

8.- Fuentes documentales:

9.- Valoración: Con esta SdA el alumno habrá tomado conciencia del valor de la democracia y de los derechos y libertades que se recogen en nuestra constitución.

ANEXO V : MODELO EVAU

EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD CURSO 2023-2024 Plan de Estudios del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril (BOE de 6 de abril de 2022) y Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto (BOA de 12 de agosto de 2022) Real Decreto 310/2016, de 29 de julio (BOE de 30 de julio) Segundo ejercicio de la Fase Obligatoria o Fase Voluntaria HISTORIA DE ESPAÑA

ESTRUCTURA DEL EJERCICIO Se ofrece un único modelo y opción de examen, para que el alumno la desarrolle. El modelo de examen consta de tres apartados:

Cuestión 1 (Hasta 1789). Desarrolla dos preguntas seleccionadas de entre las siguientes diez propuestas. (3 puntos, 1,5 puntos cada una). La cuestión 1 constará de dos preguntas a elegir de entre diez en las que estarán representados los diversos periodos históricos divididos por grupos. Habrá dos preguntas de cada uno de los cinco grupos y el estudiante realizará las dos preguntas, siendo cada una de un bloque diferente. Las preguntas se formulan a partir de los estándares de aprendizaje evaluables de la orden ministerial modificados y adaptados y que se incluyen a continuación:

Grupo 1 - Economía y sociedad en el Paleolítico peninsular. - Características generales del periodo Neolítico en la Península Ibérica. - Pueblos prerromanos: los colonizadores fenicios y griegos. - Celtas e iberos en vísperas de la conquista romana. - Define el concepto de romanización y describe sus factores y etapas.

Grupo 2 - Características de la monarquía visigoda. - Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península. - Describe la evolución política de Al Ándalus. - Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus. - Explica el origen de los reinos cristianos y su organización política.

Grupo 3 - Describe la organización política de la Corona de Aragón en la Edad Media. - La repoblación: causas, características y consecuencias. - El régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano. - La «unión dinástica» de Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos. - Explica las razones de la relevancia de la fecha de 1492.

Grupo 4 - El imperio territorial de Carlos I. - El imperio territorial de Felipe II. - Rasgos fundamentales del descubrimiento y colonización de América. - Causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. - Explica en qué consistieron las llamadas “Alteraciones de Aragón” en 1591.

Grupo 5 - Rasgos de la crisis del siglo XVII y sus consecuencias. - Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española, la composición de los bandos en conflicto y su resolución. - Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. - El antiguo régimen en España: concepto, características y crisis. - Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado

Cuestión 2 (1789-1996). 3,5 puntos Fuente Histórica El ejercicio llamado “Fuente Histórica”, podrá consistir en un texto a comentar, o bien una ilustración o fotografía, o la reproducción de una obra de

arte, o una gráfica o un cuadro con datos o cualquier otro material ligado a la temática del programa que permita al estudiante mostrar su capacidad de análisis y el grado de conocimiento de la asignatura. Se señalará adecuadamente el origen de la fuente y el año así como los datos básicos de ésta. La Fuente en cuestión irá acompañada de preguntas que guíen al estudiante a la hora de responder correctamente al apartado y en donde se indicará el valor de puntuación máxima que se puede obtener en cada ítem. Los alumnos elegirán un ejercicio de entre tres propuestos, dos de los cuales serán un texto escrito. Habrá al menos un ejercicio de cada uno de los grupos de contenidos cronológicos recogidos en la cuestión 3

Cuestión 3 (1789-1996). 3,5 puntos Tema Los alumnos elegirán un tema de entre cuatro (dos de cada uno de los grupos) El tema será de carácter amplio y los alumnos tendrán que desarrollar de forma suficiente los contenidos requeridos. La lista de temas que se incluyen para este curso 2023-2024 es la siguiente:

Grupo 1 (1789 a 1923)

- La crisis del antiguo Régimen (1789-1833): Liberalismo frente a Absolutismo
- . - La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1868).
- El Sexenio Democrático.
- La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento un nuevo Sistema Político (1874-1902).
- La crisis del sistema de la Restauración entre 1902 y 1923.

Grupo 2 (1923 a 1996)

- La dictadura de Primo de Rivera
- . - La Segunda República (1931-1936).
- La guerra civil (1936-1939).
- La dictadura franquista (1939-1975).
- La transición a la democracia y la consolidación democrática (1975-1996).

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

El ejercicio tendrá una duración de noventa minutos y se calificará de 0 a 10 con dos cifras decimales. Los criterios de corrección deben entenderse de forma flexible, admitiendo que las respuestas y enfoques de los alumnos pueden ser diversos y aceptables si están basados en corrientes historiográficas comúnmente admitidas. La evaluación de las preguntas se basará en el grado de conocimiento de los hechos y conceptos más relevantes de las cuestiones objeto de examen así –que se señalarán en los criterios específicos- como el adecuado encuadre cronológico. Asimismo, se valorará el uso correcto de los términos históricos, la capacidad de síntesis y de relacionar y la creatividad del enfoque. En suma, la madurez intelectual. –

PREGUNTAS (CUESTIÓN 1)

Cada cuestión se recomienda que se conteste en 20 o 25 líneas buscando dar una información precisa sobre los aspectos por los que se pregunta. La calificación de las preguntas se ajustará a los siguientes criterios: a) Capacidad para ajustarse a lo que se pregunta. b) Capacidad de síntesis. c) Hacer referencia a los elementos básicos de los contenidos que se explicitarán en cada ejercicio. Se incluirán en los criterios que se suministren a los correctores unos contenidos mínimos como referente para éstos.

FUENTE HISTÓRICA (CUESTIÓN 2)

- a) Clasificación del texto, imagen o documento en cuestión, características y destinatarios. Se proporcionarán datos de autoría y datación.
- b) Análisis de la fuente: resaltar las ideas fundamentales del texto o mensajes que emite la imagen o representación correspondiente, encuadradas en su proceso histórico. Importancia de la fuente para comprender el periodo histórico en el que está inscrita.
- c) Contextualización dentro del momento histórico en que se formula y capacidad de conocer y exponer hechos cercanos al periodo del que procede la fuente

TEMA (CUESTIÓN 3) La calificación del tema se ajustará a los siguientes criterios: a) Capacidad para ajustarse a lo que se pregunta. b) Uso adecuado de los conceptos y vocabulario específico. c) Hacer referencia a los elementos fundamentales de los contenidos del tema que se explicitarán en cada caso. En todos los casos se indicará en los criterios de corrección una propuesta de puntuación interna según los contenidos que se recojan en la prueba, que faciliten la corrección uniforme. El lenguaje de las preguntas de guía al estudiante estará adaptado al tipo de materiales didácticos con los que trabajan habitualmente los estudiantes. Se valorará el buen uso de la lengua y la adecuada notación científica, que los correctores podrán bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos, la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajarse la calificación hasta un punto.