

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:
PROGRAMACIÓN DE GEOLOGÍA Y CS. AMBIENTALES– 2º BACHILLERATO
CURSO 2023-2024**

**DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
IES LUCAS MALLADA / HUESCA**

Fecha de actualización

6 de marzo de 2024

ÍNDICE

Introducción.

- a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.
- d) Criterios de calificación.
- e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
- f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales.
- g) Plan de recuperación de materias pendientes.
- h) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.
- i) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- j) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- k) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües.
- l) Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
- m) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

- Componentes del Departamento de Biología y Geología:
- Blanca Fontana Elboj
- Eva M^a Atarés Mallada
- Francisco Javier Vera Atienza
- Andrea Pamplona López
- Begoña Fernández Gayán

Asignaturas y grupos de Educación Secundaria Obligatoria impartidos por el Departamento, y profesorado responsable:

BACHILLERATO		
1º BACHILLERATO		
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	1 grupo	Javier Vera
Anatomía Aplicada	1 grupo	Begoña Fernández
2º BACHILLERATO		
Biología	1 grupo	Andrea Pamplona
Geología	1 grupo	Javier Vera
Ciencias de la Tierra y Medioambientales	-----	-----

BACHILLERATO INTERNACIONAL		
1º BACHILLERATO INTERNACIONAL		
Biología (NS)	1 grupo	Blanca Fontana
Biología (NM)	1 grupo	Eva Atarés
Geología	1 grupo	Blanca Fontana
2º BACHILLERATO INTERNACIONAL		
Biología (NS)	1 grupo	Blanca Fontana
Biología (NM)	1 grupo	Eva Atarés

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

<p>CE.GCA.1 <i>Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</i></p> <p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.</p> <p>1.3. Realizar discusiones científicas sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>
<p>CE.GCA.2 <i>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</i></p> <p>2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p>
<p>CE.GCA.3 <i>Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.</i></p> <p>3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.</p> <p>3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>
<p>CE.GCA.4 <i>Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</i></p> <p>4.1. Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>
<p>CE.GCA.5 <i>Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.</i></p> <p>5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la Biosfera y sus posibles usos.</p> <p>5.2. Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.</p>
<p>CE.GCA.6 <i>Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.</i></p> <p>6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).</p> <p>6.2. Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus efectos negativos.</p>

b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

En las siguientes tablas se indican las competencias específicas, los criterios de evaluación y su concreción en aprendizajes, asociados a los saberes básicos distribuidos en las diferentes unidades didácticas. Los aprendizajes mínimos aparecen en negrita.

La secuenciación de las unidades didácticas a lo largo del curso será la siguiente según el libro de referencia de la materia de Geología y Cs. ambientales (Edit. Edelvives):

EVAL.	UNIDAD DIDÁCTICA	TEMA DEL LIBRO
1ª	UD. 1 Experimentación en geología y Cs. Ambientales UNIDAD 2: La tectónica de placas y geodinámica interna	t.1: Métodos y origen de la tierra t.10: tiempo geológico e historia geológica t.2: Tectónica de Placas, una teoría global t.3: La deformación de las rocas y formación de cordilleras (riesgos endógenos, tema 11.5.1)
2ª	UNIDAD 4: Minerales, los componentes de las rocas UNIDAD 5: Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas	t. 4: Minerales: los componentes de las rocas t.5: magmatismo y rocas ígneas t.6: metamorfismo y rocas metamórficas t.7: sedimentación y rocas sedimentarias
3ª	UNIDAD 3: Procesos geológicos externos UNIDAD 6: Las capas fluidas de la Tierra UNIDAD 7: recursos y su gestión sostenible	t.8: procesos geológicos externos tema: atmósfera e hidrosfera (apuntes) t. 11: riesgos naturales (riesgos exógenos, tema 11.5.2) t.12: geología y sociedad

No obstante, el orden en que se impartirán las unidades se adaptará a las peculiaridades del alumnado de cada grupo y dependerá del resultado de la prueba inicial.

UNIDAD 1: Experimentación en geología y Cs. ambientales

Breve presentación de la materia y sus principales subdivisiones. Dónde encontrar información geológica y ambiental. Importancia de las cartografías temáticas, fotografías aéreas, imágenes de satélite, toma de muestras, etc. Trabajo de gabinete y de laboratorio: análisis de datos físicos, químicos y biológicos, sistemas de representación (tablas, diagramas, cartografías) y formatos de representación. Importancia del patrimonio geológico y ambiental. Científicos y científicas más relevantes. Contribución de la materia a la sociedad.

COMP. ESP.	CRITERIO EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1	AP1.1 Analizar las diferencias y particularidades de la geología con respecto al método científico:	- Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación. - Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental. - Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). - Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc. - El patrimonio geológico y medioambiental: valoración de su importancia y de la conservación de la geodiversidad. - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la Geología y las Ciencias Ambientales e importancia social. El papel de la mujer. - La evolución histórica del saber científico: el avance de la Geología y las Ciencias Ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.
	1.2		
CE.GCA.2	2.1	AP1.2 Comprender el trabajo del geólogo y las distintas fases del proceso investigador en geología: trabajo de campo, trabajo de laboratorio, utilización de sistemas de información y geolocalización.	
	2.2	AP1.3 Interpretar cortes geológicos y deducir historias geológicas a través de diagramas sencillos.	
CE.GCA.3	3.1 3.2	AP1.4 Investigar sobre las distintas teorías acerca de la Luna.	
		AP1.5 Evaluar los puntos fuertes y débiles de cada una de las teorías propuestas por la comunidad científica.	
		AP1.6 Analizar la evolución del concepto de tiempo geológico y constatar como ha cambiado a través de la historia	
CE.GCA.4	4.1 4.2	AP1.7 Evaluar la influencia de corrientes religiosas sobre el conocimiento científico	
		AP1.8 Investigar las distintas concepciones sobre el origen de las cordilleras: uniformistas frente a catastrofistas	
		AP1.9 Aplicar estos principios a cortes geológicos y columnas estratigráficas. Correlación.	
CE.GCA.6	6.1 6.2	AP1.10 Conocer y comprender las limitaciones de los distintos métodos de datación: absoluta y relativa.	
		AP1.11 Analizar y comprender los principales acontecimientos que han ocurrido en cada etapa geológica	

UNIDAD 2: La tectónica de placas y geodinámica interna

Origen de la Tierra y diferenciación planetaria. Estructura de la Tierra, modelos geoquímico y geofísico. Geodinámica interna. Deriva Continental y Tectónica de Placas (TP). Concepto de placa tectónica, tipos de bordes tectónicos y procesos asociados (magmatismo, metamorfismo, sismicidad, orogénesis y deformaciones tectónicas). Relaciones entre la TP, los riesgos naturales endógenos y el relieve. Deformación de los materiales terrestres, deformación frágil y dúctil, relación con los contextos geotectónicos

COMP. ESP.	CRITERIO OEVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1	AP2.1 comprender la tectónica de placas y valorar la importancia de esta teoría como marco donde se encuadran todos los procesos geológicos, procesos tectónicos, magmatismo, vulcanismo y sismicidad. Pruebas de la Tectónica de Placas	- Geodinámica interna del planeta: influencia sobre el relieve (vulcanismo, seísmos, orogenia, movimientos continentales, etc.). La teoría de la tectónica de placas. - El ciclo de Wilson: influencia en la disposición de los continentes y en los principales episodios orogénicos. - Manifestaciones actuales de la geodinámica interna. - Las deformaciones de las rocas: elásticas, plásticas y frágiles. Relación con las fuerzas que actúan sobre ellas y con otros factores.
	1.2	- AP2.2 analizar datos provenientes de ondas p y s, tomografía sísmica y gradiente geotérmico para aplicarlos a la estructura interna de la Tierra - AP2.2 indagar sobre los modelos geoquímico y geodinámico y comparar similitudes y diferencias de ambos modelos - AP2.3 evaluar el concepto de astenosfera y sus diferentes concepciones	
CE.GCA.2	2.1	AP2.4 analizar e indagar el modelo de la deriva continental de Wegener. Evaluar las causas del movimiento de los continentes desde un punto de vista físico.	
	2.2	- AP2.5 comprender los puntos más importantes de la tectónica de placas: límites de placas y fenómenos asociados a los mismos: sismicidad, magmatismo y vulcanismo.	
CE.GCA.3	3.1	- AP2.6 comprender la influencia del movimiento de las placas en la formación de orógenos de subducción y obducción	
	3.2	AP2.7 investigar sobre los distintos modelos de corrientes de convección	

<p>CE.GCA.4</p>	<p>4.1 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AP2.8 comprender las diferencias entre la deformación dúctil y frágil y estructuras asociadas (pliegues y fallas) - AP2.9 investigar sobre fenómenos intraplaca: puntos calientes en placa oceánica y continental - AP2.10 Diferenciar entre peligrosidad y riesgo. Valorar la importancia de las aportaciones de los adelantos científicos para prevenir (estructurales y no estructurales) y predecir riesgos. - AP2.11 analizar el impacto del desarrollo económico en la prevención de un riesgo. - AP2.12 impactos relacionados con la geodinámica interna: riesgos endógenos: riesgos volcánico y sísmico. - AP2.13 análisis de mapas de peligrosidad sísmica y volcánica en España. - AP2.14 analizar el impacto del desarrollo económico en la prevención de un riesgo. - AP2.15 impactos relacionados con la geodinámica interna: riesgos endógenos: riesgos volcánico y sísmico. - AP2.16 análisis de mapas de peligrosidad sísmica y volcánica en España 	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos geológicos internos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. - Importancia de la ordenación territorial.
------------------------	--------------------	---	--

UNIDAD 3: Procesos geológicos externos

Meteorización, tipos de meteorización. Definición de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Geomorfología, definición y tipos (climática, litológica y estructural). Modelado glaciar, eólico, fluvio-torrencial, kárstico, litoral y biológico. Relieves volcánicos y tectónicos.
Riesgos geológicos externos: movimientos de ladera, inundaciones, colapsos y subsidencias, suelos expansivos y riesgos costeros.

COMP. ESP.	CRITERIO EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1	-AP3.1 comprender los conceptos más importantes relacionados con la transformación del relieve terrestre: meteorización, erosión y transporte y sedimentación	- Los procesos geológicos externos (meteorización, edafogénesis, erosión, transporte y sedimentación) y sus efectos sobre el relieve. - Las formas de modelado del relieve: relación con los agentes geológicos, el clima y las propiedades y disposición relativa de las rocas predominantes. - Procesos geológicos externos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas.
	1.2	- AP3.2 analizar la influencia del clima y de la litología y de las diferentes modalidades: geomorfología climática, litológica y estructural.	
CE.GCA.2	2.1	- AP3.3 indagar sobre los paisajes y su relación a la disposición de los estratos y la litología de los mismos	
	2.2	- AP3.4 investigar la extensión de los relieves kársticos en nuestra comunidad	
CE.GCA.3	3.1	- AP3.5 valorar la importancia del clima en la formación de modelados: glaciar, periglacial, zonas templadas, áridas y ecuatoriales	
	3.2	- AP3.6 describir la acción geológica del modelado de las aguas de arroyada, fluvial, fluvio-glaciar y costero. Principales formas asociadas	
CE.GCA.4	4.1	- AP3.7 evaluar la influencia del cambio climático en los riesgos geológicos externos.	
	4.2	- AP3.8 investigar las morfologías propias de cada modelado.	
CE.GCA.6	6.1	- AP3.9 analizar mapas de movimientos del terreno y peligro y riesgos de inundación en España.	
	6.2	- AP3.10 valorar las medidas de prevención y la ordenación del territorio para minimizar riesgos. - AP3.11 valorar la importancia de las aportaciones de la geología para la comprensión de los distintos riesgos asociados a procesos exógenos	

UNIDAD 4: Minerales, los componentes de las rocas

Definición de mineral y de cristal. Estructura cristalina. Clasificación químico-estructural: silicatos y no silicatos. Propiedades físicas y químicas de los minerales. Mineralogénesis: ambientes de formación, polimorfismo e isomorfismo, diagramas de fases. Principales minerales como fuente de recursos. Aplicaciones de los minerales.

COMP. ESP.	CRITERIO EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1	-AP.4.1 Comprender la definición de mineral y roca y analizar las diferencias que existen entre estos conceptos.	- Concepto de mineral. - Clasificación químico-estructural de los minerales: relación con sus propiedades. Identificación de los minerales por sus propiedades físicas: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.). - Diagramas de fases: condiciones de formación y transformación de minerales
	1.2		
CE.GCA.2	2.1	- AP.4. 2 Analizar y aplicar los principales conceptos de cristalografía (ejes, planos y relaciones de simetría), y relacionarlos con la estructura de minerales.	
	2.2	- AP.4. 3 Analizar y comprender la clasificación de los minerales	
CE.GCA.3	3.1	- AP.4.4 Evaluar la eficacia de las propiedades físicas de los minerales como método de identificación de los mismos	
	3.2	- AP.4.5 Clasificar mediante claves dicotómicas los minerales más frecuentes	
CE.GCA.4	4.1	- AP.4.6 Aplicar diagramas de fase y estabilidad mineral para comprender las condiciones de formación y transformación de minerales	
	4.2		

UNIDAD 5: Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas

Definición de roca. Clasificación petrogenética. El ciclo de las rocas. Rocas sedimentarias. Procesos sedimentarios y diagenéticos. Clasificación y principales rocas sedimentarias. Rocas magmáticas. Procesos magmáticos. Clasificación y principales rocas magmáticas. Rocas metamórficas. Procesos metamórficos y tipos de metamorfismo. Clasificación y principales rocas metamórficas.

COMP. ESP.	CRITERIO EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1 1.2	-AP5.1 Relacionar los diferentes tipos de rocas según el ciclo litológico	- Concepto de roca.
CE.GCA.2	2.1 2.2	- AP5.2 Comprender la clasificación genética de las rocas según su lugar de formación: exógenas (sedimentarias) y endógenas (rocas ígneas, volcánicas y plutónicas y metamórficas) - AP5.3 analizar los distintos tipos de magmas en relación con la tectónica de placas - AP5.4 evaluar las dificultades de realizar modelos de evolución de los magmas por los múltiples factores a tener en cuenta en su consolidación: temperatura, presión, composición, presencia de agua, cristalización fraccionada, separación de magmas y mezcla. - AP5.5 Describir las series de reacción de Bowen (serie continua y serie discontinua) y la cristalización fraccionada de los mismos	- Clasificación de las rocas en función de su origen (ígneas, sedimentarias y metamórficas). Relación de su origen con sus características observables. - Identificación de las rocas por sus características: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.). - Los magmas: clasificación, composición, evolución, rocas resultantes, tipos de erupciones volcánicas asociadas y relieves originados.
CE.GCA.3	3.1 3.2	- AP5.6 Aplicar la tectónica de placas a la formación de magmas básicos, ácidos e intermedios. - AP5.7 Analizar la textura de las rocas ígneas extrusivas con las intrusivas, comparar diferencias entre ambos tipos de rocas - AP5.8 comprender y clasificar las rocas ígneas mediante diagramas QAPF	- La diagénesis: concepto, tipos de rocas sedimentarias resultantes según el material de origen y el ambiente sedimentario.
CE.GCA.4	4.1 4.2	- AP5.9 investigar diferentes tipos de erupciones volcánicas y relacionarlos con la tipología de magmas. - AP5.10 analizar las diferencias de las rocas magmáticas con las metamórficas - AP5.11 comprender los factores del metamorfismo. Límites del metamorfismo con la diagénesis y con las rocas ígneas - AP5.12 relacionar los tipos de metamorfismo con la tectónica de placas.	- Las rocas metamórficas: tipos, factores que influyen en su formación y relación entre ellos. - El ciclo litológico: formación, destrucción y

	<ul style="list-style-type: none">- AP5.13 investigar la evolución del conocimiento del metamorfismo a través de la historia- AP5.14 analizar las diferentes texturas metamórficas.- AP5.15 comprender la gradación de la intensidad metamórfica en relación a la roca sedimentaria de origen- AP5.16 comprender los procesos de formación de las rocas sedimentarias, y los procesos diagenéticos.- AP5.17 investigar sobre las diferentes estructuras y texturas sedimentarias identificar el medio de sedimentación donde se han depositado esos materiales- AP5.18 clasificar rocas sedimentarias a partir de claves dicotómicas	<p>transformación de los diferentes tipos de rocas, relación con la tectónica de placas y los procesos geológicos externos</p>
--	---	--

UNIDAD 6: Las capas fluidas de la Tierra

La atmósfera: composición, estructura y función. Dinámica atmosférica: el tiempo y el clima. Los climas y los fenómenos meteorológicos. Riesgos meteorológicos (sequías, gota fría, olas de calor, huracanes, tormentas, etc.). El clima del pasado, del presente y del futuro. El cambio climático, causas y consecuencias. Medidas frente al cambio climático. Contaminación atmosférica: tipos de contaminantes, dispersión y efectos. La hidrosfera: características. Dinámica de la hidrosfera. Relaciones hidrosfera-atmósfera. Contaminación hídrica: tipos, causas y consecuencias.

COMP. ESP.	CRITERIO EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1	-AP.6.1 comprender la composición de la atmósfera y analizar su cambio desde la atmósfera primitiva a la actual - AP.6.2 analizar la importancia de los seres vivos en relación a la emisión de oxígeno y dióxido de Carbono	- La atmósfera y la hidrosfera: estructura, dinámica, funciones, influencia sobre el clima terrestre e importancia para los seres vivos. - Contaminación de la atmósfera y la hidrosfera: definición, tipos, causas y consecuencias.
	1.2		
CE.GCA.2	2.1	- AP.6.3 describir las capas de la atmósfera, límites y principales procesos que tienen lugar en cada capa - AP.6.4 investigar sobre el papel protector de la atmósfera como filtro para las radiaciones solares y efecto invernadero	
	2.2		
CE.GCA.3	3.1	- AP.6.5 evaluar diferentes informaciones sobre la influencia humana en el efecto invernadero - AP.6.6 comprender la dinámica atmosférica y los factores que afectan los movimientos verticales y horizontales de las masas de aire, humedad absoluta, relativa, GAS, GTV, y GAH.	
	3.2		
CE.GCA.4	4.1	- AP.6.7 comprender las causas de la contaminación atmosférica y de la hidrosfera. Emisión e inmisión de contaminantes.	
	4.2		
CE.GCA.5	5.1	- AP.6.8 Analizar las causas de la lluvia ácida, smog, calentamiento global, destrucción de la capa de ozono. - AP.6.9 aplicar los conceptos de DBO, DQO, y otros parámetros físicos y químicos a la contaminación de las aguas. - AP.6.10 evaluar la influencia humana en los procesos de contaminación de las masas fluidas.	
	5.2		

UNIDAD 7: recursos y su gestión sostenible

Recursos geológicos energéticos, hídricos y minerales. Tipos de explotaciones. Obtención, usos y gestión de residuos. Recursos de la Biosfera: el suelo, recursos forestales, agrícolas, ganaderos y pesqueros. Desertificación, sobreexplotación actual y gestión sostenible. Impactos ambientales en la obtención de recursos naturales. Medidas preventivas, correctoras y compensatorias. Gestión de residuos: tipos de residuos y de gestión. Instalaciones y procesos desarrollados en una Estación de Tratamiento de Aguas Potables (ETAP), en una Estación de Depuración de Aguas Residuales (EDAR), en una Planta de Compostaje (PC) y en un Depósito Controlado de Residuos (DCR).

COMP. ESP.	CRITERIO EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1	-AP7.1 comprender la relación de los recursos con su origen geológico y biológico.	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos geológicos y de la Biosfera: aplicaciones en la vida cotidiana. - Conceptos de recurso, yacimiento y reserva. - Impacto ambiental y social de la explotación de diferentes recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.). Importancia de su extracción, uso y consumo responsable de acuerdo a su tasa de renovación e interés económico y a la capacidad de absorción y gestión sostenible de sus residuos. - Los recursos hídricos: abundancia relativa, explotación, usos e importancia del tratamiento eficaz de las aguas para su gestión sostenible. - El suelo: características, composición, horizontes, textura, estructura, adsorción, relevancia ecológica y productividad. - La contaminación, la salinización y la degradación del suelo y las aguas: relación con algunas actividades humanas (deforestación, agricultura y ganadería intensivas y actividades industriales). - La explotación de rocas, minerales y recursos energéticos de la Geosfera: tipos y evaluación de su impacto ambiental.
	1.2	- AP7.2 analizar la diferencia entre recurso y reserva	
CE.GCA.2	2.1	- AP7.3 diferenciar entre recursos renovables y no renovables en cuanto a la escala humana	
	2.2	- AP7.4 investigar sobre los recursos geológicos en relación a las aguas: aguas subterráneas, tipología de los acuíferos y problemas asociados a su explotación y sobreexplotación. Contaminación de las aguas, tanto subterránea como superficial.	
CE.GCA.3	3.1	- AP7.5 describir recursos minerales y su asociación en los diferentes tipos de yacimientos en relación al ciclo petrogénico de las rocas.	
	3.2		
CE.GCA.4	4.1	- AP7.6 evaluar la problemática relacionada con la explotación de recursos minerales	
	4.2		
CE.GCA.5	5.1	- AP7.7 analizar los diferentes tipos de impacto ambiental.	
	5.2		
CE.GCA.6	6.1	- AP7.8 identificar los diferentes residuos provenientes de la actividad humana: industrial, ganadero, agrícola, minero...	
	6.2	- AP7.9 comprender la importancia del suelo como asiento de la vida: génesis de suelo y componentes del mismo.	

	<ul style="list-style-type: none">- AP7.10 analizar la fragilidad del suelo en relación a sus factores genéticos (climatología, disposición de los estratos, orografía, ...)- AP7.11 Evaluar la importancia del impacto sobre suelos: salinización y contaminación de los mismos debido a causas antropogénicas- AP7.12 comprender y aplicar distintos tipos de medidas para paliar los diferentes tipos de impactos analizados: preventivas, correctoras y compensatorias- AP7.13 analizar el patrimonio geológico y paleontológico de nuestra comunidad autónoma	<ul style="list-style-type: none">- Prevención y gestión de los residuos: importancia y objetivos (disminución, valorización, transformación y eliminación). El medio ambiente como sumidero natural de residuos y sus limitaciones.- Los impactos ambientales y sociales de la explotación de recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.): medidas preventivas, correctoras y compensatorias.
--	---	--

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

En la siguiente tabla se indican los **procedimientos e instrumentos de evaluación** que se van a utilizar para la evaluación del alumnado que cursa la materia de Geología y Cs. Ambientales en 2º Bachillerato:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación sistemática	Diario de clase: anotación en el cuaderno del profesor la realización o no por el alumnado de las actividades encomendadas.
Análisis de producciones de los alumnos (ACTIVIDADES)	Informes de prácticas, actividades de clase y casa (ejercicios, dibujos y lecturas de textos con preguntas) y búsqueda de información.
Pruebas específicas (EXAMEN)	<p>Pruebas escritas tanto en su modalidad de prueba objetiva (de respuesta corta o tipo test, interpretación de dibujos, imágenes o gráficas...) como en la modalidad de prueba de redacción (respuestas largas con un mayor grado de elaboración y una mayor incidencia en la capacidad expresiva del alumno).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán al menos dos pruebas escritas a lo largo de la evaluación. • Dentro de pruebas escritas se incluirán las pruebas referidas a contenidos teóricos y la utilización de estos contenidos. • Se podrán plantear cuestiones de definición de conceptos, identificación o representación de dibujos esquemáticos, resolución de problemas sencillos, cuestiones sobre temas de actualidad, interpretación de gráficas, etc. En la corrección se valorará, además de la exposición correcta y concreta de los conceptos, la utilización del lenguaje específico de la materia. Se dará importancia a aspectos formales relativos a la presentación, reglas de ortografía y la madurez que el alumno demuestre en la exposición de conceptos, integración de los niveles de organización, exposición de la relación estructura-función, inclusión de dibujos pertinentes, etc. • Se considerará aprobada la prueba escrita si se ha respondido correctamente al menos al 50% de la puntuación máxima. Además, para considerar la calificación de aprobado en dichas pruebas, será preciso responder correctamente al menos al 30 % de la puntuación total, no compensándose valores por debajo de esta calificación.

EXÁMENES DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En el caso de no haber aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria de junio, el alumno tendrá que presentarse a una prueba extraordinaria, tal y como establece la legislación vigente.

Será una prueba escrita basada en los saberes básicos y aprendizajes mínimos (al menos los no superados) y no mínimos englobados en las distintas unidades didácticas, y que permita demostrar inequívocamente si se tiene o no un conocimiento básico suficiente sobre la misma. Para aprobar esta prueba será necesario obtener al menos 5 puntos, sabiendo que la puntuación máxima será de 10. El resultado obtenido en este examen se vinculará a la nota del curso.

d) Criterios de calificación

Para aprobar cada evaluación y la asignatura, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez aplicados los instrumentos de evaluación y criterios de calificación por instrumentos anteriores.

La calificación final del curso se calculará realizando la media ponderada de las unidades impartidas en las 3 evaluaciones, una vez aplicados los criterios de calificación por instrumentos establecidos para cada una de ellas. Dicha calificación se redondeará al entero superior a partir del '5.

En el caso de obtener una calificación negativa en una o más evaluaciones a lo largo del curso, el alumno deberá presentarse a una prueba escrita de recuperación de la evaluación o evaluaciones correspondientes. La recuperación estará basada en los saberes básicos y aprendizajes mínimos (al menos los no superados) y no mínimos englobados en las unidades didácticas correspondientes a la evaluación/es no superada/s.

Estos exámenes se realizarán en la fecha propuesta por el profesor. La dificultad del examen será similar a la de las pruebas realizadas durante dicho periodo.

No se repetirá ningún examen sin el correspondiente justificante oficial.

Si durante la realización de una prueba escrita se sospecha y/o demuestra que un alumno ha estado copiando (utilización de “chuletas”, apuntes, libro de texto, relojes inteligentes, teléfono móvil, etc.) la calificación de dicho examen será 0, debiendo presentarse a la prueba de recuperación de los aprendizajes asociados al examen en cuestión.

A los alumnos que no hayan superado la calificación mínima necesaria para aprobar la evaluación se les realizará un plan de recuperación para adquirir los aprendizajes no superados en la misma.

En las siguientes tablas aparecen recogidos los instrumentos de evaluación asociados a las distintas competencias específicas para cada una de las unidades didácticas.

IES LUCAS MALLADA

UNIDAD 1: Experimentación en geología y Cs. ambientales

COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIF 17%	IINSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1 1.2	AP1.1 Analizar las diferencias y particularidades de la geología con respecto al método científico: AP1.2 Comprender el trabajo del geólogo y las distintas fases del proceso investigador en geología: trabajo de campo, trabajo de laboratorio, utilización de sistemas de información y geolocalización. AP1.3 Interpretar cortes geológicos y deducir historias geológicas a través de diagramas sencillos. AP1.4 Investigar sobre las distintas teorías acerca de la Luna. AP1.5 Evaluar los puntos fuertes y débiles de cada una de las teorías propuestas por la comunidad científica.	17	Examen (14,0) Actividades (3,0)	Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación. - Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental. - Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). - Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc. - El patrimonio geológico y medioambiental: valoración de su importancia y de la conservación de la geodiversidad. - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la Geología y las Ciencias Ambientales e importancia social. El papel de la mujer. - La evolución histórica del saber científico: el avance de la Geología y las Ciencias Ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.
CE.GCA.2	2.1 2.2	AP1.6 Analizar la evolución del concepto de tiempo geológico y constatar como ha cambiado a través de la historia AP1.7 Evaluar la influencia de corrientes religiosas sobre el conocimiento científico AP1.8 Investigar las distintas concepciones sobre el origen de las cordilleras: uniformistas frente a catastrofistas AP1.9 Aplicar estos principios a cortes geológicos y columnas estratigráficas. Correlación. AP1.10 Conocer y comprender las limitaciones de los distintos métodos de datación: absoluta y relativa.			

		<p>AP1.11 Analizar y comprender los principales acontecimientos que han ocurrido en cada etapa geológica</p>			
--	--	---	--	--	--

UNIDAD 2: La tectónica de placas y geodinámica interna					
COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIF 17%	IINSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1	AP2.1 comprender la tectónica de placas y valorar la importancia de esta teoría como marco donde se encuadran todos los procesos geológicos, procesos tectónicos, magmatismo, vulcanismo y sismicidad. Pruebas de la Tectónica de Placas - AP2.2 analizar datos provenientes de ondas p y s, tomografía sísmica y gradiente geotérmico para aplicarlos a la estructura interna de la Tierra	17	Examen (14,0) Actividades (3,0)	- Geodinámica interna del planeta: influencia sobre el relieve (vulcanismo, seísmos, orogenia, movimientos continentales, etc.). La teoría de la tectónica de placas. - El ciclo de Wilson: influencia en la disposición de los continentes y en los principales episodios orogénicos. - Manifestaciones actuales de la geodinámica interna. - Las deformaciones de las rocas: elásticas, plásticas y frágiles. Relación con las fuerzas que actúan sobre ellas y con otros factores. - Procesos geológicos internos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. - Importancia de la ordenación territorial.
	1.2				
CE.GCA.2	2.1	- AP2.2 indagar sobre los modelos geoquímico y geodinámico y comparar similitudes y diferencias de ambos modelos - AP2.3 evaluar el concepto de astenosfera y sus diferentes concepciones			
	2.2	AP2.4 analizar e indagar el modelo de la deriva continental de Wegener. Evaluar las causas del movimiento de los continentes desde un punto de vista físico. - AP2.5 comprender los puntos más importantes de la tectónica de placas: límites de placas y fenómenos asociados a los mismos: sismicidad, magmatismo y vulcanismo.			
CE.GCA.3	3.1	- AP2.6 comprender la influencia del movimiento de las placas en la formación de orógenos de subducción y obducción AP2.7 investigar sobre los distintos modelos de corrientes de convección			
	3.2	- AP2.8 comprender las diferencias entre la deformación dúctil y frágil y estructuras asociadas (pliegues y fallas) - AP2.9 investigar sobre fenómenos intraplaca: puntos calientes en placa oceánica y continental			
CE.GCA.4	4.1	- AP2.10 Diferenciar entre peligrosidad y riesgo. Valorar la importancia de las aportaciones de los adelantos científicos para prevenir (estructurales y no estructurales) y predecir riesgos.			
	4.2				

	<ul style="list-style-type: none">- AP2.11 analizar el impacto del desarrollo económico en la prevención de un riesgo.- AP2.12 impactos relacionados con la geodinámica interna: riesgos endógenos: riesgos volcánico y sísmico.- AP2.13 análisis de mapas de peligrosidad sísmica y volcánica en España.- AP2.14 analizar el impacto del desarrollo económico en la prevención de un riesgo.- AP2.15 impactos relacionados con la geodinámica interna: riesgos endógenos: riesgos volcánico y sísmico.- AP2.16 análisis de mapas de peligrosidad sísmica y volcánica en España			
--	--	--	--	--

UNIDAD 3: Procesos geológicos externos

COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIF 8%	IINSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1 1.2	<p>AP3.1 comprender los conceptos más importantes relacionados con la transformación del relieve terrestre: meteorización, erosión y transporte y sedimentación</p> <p>- AP3.2 analizar la influencia del clima y de la litología y de las diferentes modalidades: geomorfología climática, litológica y estructural.</p>	8	Examen (6,75) Actividades (1,25)	- Los procesos geológicos externos (meteorización, edafogénesis, erosión, transporte y sedimentación) y sus efectos sobre el relieve. - Las formas de modelado del relieve: relación con los agentes geológicos, el clima y las propiedades y disposición relativa de las rocas predominantes. - Procesos geológicos externos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas.
CE.GCA.2	2.1 2.2	<p>- AP3.3 indagar sobre los paisajes y su relación a la disposición de los estratos y la litología de los mismos</p> <p>- AP3.4 investigar la extensión de los relieves kársticos en nuestra comunidad</p> <p>- AP3.5 valorar la importancia del clima en la formación de modelados: glaciar, periglaciar, zonas templadas, áridas y ecuatoriales</p> <p>- AP3.6 describir la acción geológica del modelado de las aguas de arroyada, fluvial, fluvioglaciar y costero. Principales formas asociadas</p>			
CE.GCA.3	3.1 3.2	<p>- AP3.7 evaluar la influencia del cambio climático en los riesgos geológicos externos.</p>			
CE.GCA.4	4.1 4.2	<p>- AP3.8 investigar las morfologías propias de cada modelado.</p> <p>- AP3.9 analizar mapas de movimientos del terreno y peligro y riesgos de inundación en España.</p>			
CE.GCA.6	6.1 6.2	<p>- AP3.10 valorar las medidas de prevención y la ordenación del territorio para minimizar riesgos.</p> <p>- AP3.11 valorar la importancia de las aportaciones de la geología para la comprensión de los distintos riesgos asociados a procesos exógenos</p>			

UNIDAD 4: Minerales, los componentes de las rocas

COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIF 25 %	INSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1 1.2	-AP.4.1 Comprender la definición de mineral y roca y analizar las diferencias que existen entre estos conceptos.	25	Examen (19,0) Actividades (6,0)	- Concepto de mineral. - Clasificación químico-estructural de los minerales: relación con sus propiedades. Identificación de los minerales por sus propiedades físicas: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.). - Diagramas de fases: condiciones de formación y transformación de minerales
CE.GCA.2	2.1 2.2	- AP.4. 2 Analizar y aplicar los principales conceptos de cristalografía (ejes, planos y relaciones de simetría), y relacionarlos con la estructura de minerales. - AP.4. 3 Analizar y comprender la clasificación de los minerales			
CE.GCA.3	3.1 3.2	- AP.4.4 Evaluar la eficacia de las propiedades físicas de los minerales como método de identificación de los mismos - AP.4.5 Clasificar mediante claves dicotómicas los minerales más frecuentes			
CE.GCA.4	4.1 4.2	- AP.4.6 Aplicar diagramas de fase y estabilidad mineral para comprender las condiciones de formación y transformación de minerales			

UNIDAD 5:					
COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIF 17%	IINSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1	-AP5.1 Relacionar los diferentes tipos de rocas según el ciclo litológico	17	Examen (14,0) Actividades (3,0)	- Concepto de roca. - Clasificación de las rocas en función de su origen (ígneas, sedimentarias y metamórficas). Relación de su origen con sus características observables. - Identificación de las rocas por sus características: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.). - Los magmas: clasificación, composición, evolución, rocas resultantes, tipos de erupciones volcánicas asociadas y relieves originados. - La diagénesis: concepto, tipos de rocas sedimentarias resultantes según el material de origen y el ambiente sedimentario. - Las rocas metamórficas: tipos, factores que influyen en su formación y relación entre ellos. - El ciclo litológico: formación, destrucción y transformación de los diferentes tipos de rocas, relación con la tectónica de placas y los procesos geológicos externos
	1.2	- AP5.2 Comprender la clasificación genética de las rocas según su lugar de formación: exógenas (sedimentarias) y endógenas (rocas ígneas, volcánicas y plutónicas y metamórficas) - AP5.3 analizar los distintos tipos de magmas en relación con la tectónica de placas			
2.1	- AP5.4 evaluar las dificultades de realizar modelos de evolución de los magmas por los múltiples factores a tener en cuenta en su consolidación: temperatura, presión, composición, presencia de agua, cristalización fraccionada, separación de magmas y mezcla.				
2.2	- AP5.5 Describir las series de reacción de Bowen (serie continua y serie discontinua) y la cristalización fraccionada de los mismos				
CE.GCA.3	3.1 3.2	- AP5.6 Aplicar la tectónica de placas a la formación de magmas básicos, ácidos e intermedios.			
CE.GCA.4	4.1 4.2	- AP5.7 Analizar la textura de las rocas ígneas extrusivas con las intrusivas, comparar diferencias entre ambos tipos de rocas			

		<ul style="list-style-type: none">- AP5.8 comprender y clasificar las rocas ígneas mediante diagramas QAPF- AP5.9 investigar diferentes tipos de erupciones volcánicas y relacionarlos con la tipología de magmas.- AP5.10 analizar las diferencias de las rocas magmáticas con las metamórficas- AP5.11 comprender los factores del metamorfismo. Límites del metamorfismo con la diagénesis y con las rocas ígneas- AP5.12 relacionar los tipos de metamorfismo con la tectónica de placas.- AP5.13 investigar la evolución del conocimiento del metamorfismo a través de la historia- AP5.14 analizar las diferentes texturas metamórficas.- AP5.15 comprender la gradación de la intensidad metamórfica en relación a la roca sedimentaria de origen- AP5.16 comprender los procesos de formación de las rocas sedimentarias, y los procesos diagenéticos.- AP5.17 investigar sobre las diferentes estructuras y texturas sedimentarias identificar el medio de sedimentación donde se han depositado esos materiales- AP5.18 clasificar rocas sedimentarias a partir de claves dicotómicas		
--	--	---	--	--

UNIDAD 6: Las capas fluidas de la Tierra

COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIF 8%	IINSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1 1.2	<p>-AP.6.1 comprender la composición de la atmosfera y analizar su cambio desde la atmósfera primitiva a la actual</p> <p>- AP.6.2 analizar la importancia de los seres vivos en relación a la emisión de oxígeno y dióxido de Carbono</p> <p>- AP.6.3 describir las capas de la atmósfera, límites y principales procesos que tienen lugar en cada capa</p> <p>- AP.6.4 investigar sobre el papel protector de la atmósfera como filtro para las radiaciones solares y efecto invernadero</p>	8	Examen (6,75) Actividades (1,25)	- La atmósfera y la hidrosfera: estructura, dinámica, funciones, influencia sobre el clima terrestre e importancia para los seres vivos. - Contaminación de la atmósfera y la hidrosfera: definición, tipos, causas y consecuencias.
CE.GCA.2	2.1 2.2	<p>- AP.6.5 evaluar diferentes informaciones sobre la influencia humana en el efecto invernadero</p> <p>- AP.6.6 comprender la dinámica atmosférica y los factores que afectan los movimientos verticales y horizontales de las masas de aire, humedad absoluta, relativa, GAS, GTV, y GAH.</p>			
CE.GCA.3	3.1 3.2	<p>- AP.6.7 comprender las causas de la contaminación atmosférica y de la hidrosfera. Emisión e inmisión de contaminantes.</p>			
CE.GCA.4	4.1 4.2	<p>- AP.6.8 Analizar las causas de la lluvia ácida, smog, calentamiento global, destrucción de la capa de ozono.</p>			
CE.GCA.5	5.1 5.2	<p>- AP.6.9 aplicar los conceptos de DBO, DQO, y otros parámetros físicos y químicos a la contaminación de las aguas.</p> <p>- AP.6.10 evaluar la influencia humana en los procesos de contaminación de las masas fluidas.</p>			

UNIDAD 7: recursos y su gestión sostenible					
COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT. CAL. 8 %	INSTR. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.GCA.1	1.1 1.2	-AP7.1 comprender la relación de los recursos con su origen geológico y biológico. - AP7.2 analizar la diferencia entre recurso y reserva - AP7.3 diferenciar entre recursos renovables y no renovables en cuanto a la escala humana - AP7.4 investigar sobre los recursos geológicos en relación a las aguas: aguas subterráneas, tipología de los acuíferos y problemas asociados a su explotación y sobreexplotación. Contaminación de las aguas, tanto subterránea como superficial.	8	Examen (6,75) Actividades (1,25)	- Los recursos geológicos y de la Biosfera: aplicaciones en la vida cotidiana. - Conceptos de recurso, yacimiento y reserva. - Impacto ambiental y social de la explotación de diferentes recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.). Importancia de su extracción, uso y consumo responsable de acuerdo a su tasa de renovación e interés económico y a la capacidad de absorción y gestión sostenible de sus residuos. - Los recursos hídricos: abundancia relativa, explotación, usos e importancia del tratamiento eficaz de las aguas para su gestión sostenible. - El suelo: características, composición, horizontes, textura, estructura, adsorción, relevancia ecológica y productividad. - La contaminación, la salinización y la degradación del suelo y las aguas: relación con algunas actividades humanas (deforestación, agricultura y ganadería intensivas y actividades industriales).
CE.GCA.2	2.1 2.2	- AP7.5 describir recursos minerales y su asociación en los diferentes tipos de yacimientos en relación al ciclo petrogénico de las rocas. - AP7.6 evaluar la problemática relacionada con la explotación de recursos minerales - AP7.7 analizar los diferentes tipos de impacto ambiental.			
CE.GCA.3	3.1 3.2	- AP7.8 identificar los diferentes residuos provenientes de la actividad humana: industrial, ganadero, agrícola, minero...			
CE.GCA.4	4.1 4.2	- AP7.9 comprender la importancia del suelo como asiento de la vida: génesis de suelo y componentes del mismo.			
CE.GCA.5	5.1 5.2				

<p>CE.GCA.6</p>	<p>6.1 6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AP7.10 analizar la fragilidad del suelo en relación a sus factores genéticos (climatología, disposición de los estratos, orografía, ...) - AP7.11 Evaluar la importancia del impacto sobre suelos: salinización y contaminación de los mismos debido a causas antropogénicas - AP7.12 comprender y aplicar distintos tipos de medidas para paliar los diferentes tipos de impactos analizados: preventivas, correctoras y compensatorias - AP7.13 analizar el patrimonio geológico y paleontológico de nuestra comunidad autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> - La explotación de rocas, minerales y recursos energéticos de la Geosfera: tipos y evaluación de su impacto ambiental. - Prevención y gestión de los residuos: importancia y objetivos (disminución, valorización, transformación y eliminación). El medio ambiente como sumidero natural de residuos y sus limitaciones. - Los impactos ambientales y sociales de la explotación de recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.): medidas preventivas, correctoras y compensatorias.
------------------------	----------------------------------	--	--

e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

La evaluación inicial para la materia de Geología y Ciencias Ambientales de 2º Bachillerato se llevará a cabo mediante la realización de una prueba escrita, relacionada con los siguientes aprendizajes básicos de cursos anteriores (Biología, Geología y Cs. Ambientales):

2º BACHILLERATO GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

Nombre y apellidos:	Fecha:	Calificación:
---------------------	--------	---------------

Todas las preguntas tienen una valoración de 1 punto.

Pregunta nº 1	AP3.2. Relaciona los principios geológicos básicos, superposición de estratos, continuidad lateral y horizontalidad original, con la historia geológica de la Tierra.
Pregunta nº 2	AP3.3. Comprende las dificultades y las limitaciones de los principales métodos de datación en geología: datación absoluta (métodos radiométricos) y relativa (procesos de fosilización, distintos tipos de fósiles)
Pregunta nº 3	AP3.5. Relaciona eventos catastróficos y ambientales con procesos de extinción de especies y de pérdida de biodiversidad.
Pregunta nº 4	AP4.3. Analiza mapas globales sobre Tectónica de placas: motor que mueve las placas, tipos de límites, convergentes, divergentes, pasivos.
Pregunta nº 5	AP4.3. Pruebas de la Tectónica de Placas.
Pregunta nº 6	AP4.4. Procesos geológicos internos: magmatismo, metamorfismo y vulcanismo
Pregunta nº 7	AP4.6. Aplicaciones de los minerales y rocas en la sociedad.
Pregunta nº 8	AP4.5. Interpreta procesos magmáticos en relación a la Tectónica de placas.
Pregunta nº 9	AP4.7. Comprende los Procesos geológicos externos: relación con la atmósfera. Energía solar y gravitacional como motor de los procesos geológicos externos
Pregunta nº 10	AP4.9. Estructura y funciones de la atmósfera

Cada profesor de cada grupo tendrá en cuenta estos aprendizajes básicos y puede elaborar la prueba objetiva de forma independiente.

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales.

El grupo de 2º Bachillerato C que cursa la asignatura de Geología y Ciencias Ambientales consta de 2 alumnos. Ninguno de ellos lleva ningún tipo de adaptación en la materia. Ningún alumno de 2º Bachillerato A ha elegido esta materia en su matrícula.

Para el alumnado que pudiera precisar un plan de refuerzo se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de Bachillerato.

Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales.

Para el alumnado que precisare un plan de refuerzo se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de Bachillerato.

g) Plan de recuperación de materias pendientes.

Para el alumnado que promocione de curso sin haber superado alguna materia impartida por el Departamento de Biología y Geología, se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de Bachillerato.

EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES

Biología, Geología y Cs. ambientales 1º Bachillerato pendiente

Este curso 2023-24 no hay alumnos pendientes de Biología, Geología y Cs. Ambientales.

En caso de que algún alumno se incorporará tardíamente al centro y tuviera esta materia pendiente, se le proporcionaría una hoja informativa con las indicaciones necesarias, y unos materiales para que pudiera recuperarla.

h) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.

La Geología y Ciencias Ambientales es una materia eminentemente práctica con la que el alumnado puede consolidar destrezas que le permitan desenvolverse en las ciencias experimentales, pero también en cualquier otro ámbito, como son el esfuerzo y la capacidad de trabajo.

La metodología a utilizar dependerá del alumnado, de sus intereses, motivaciones y capacidades, así como la de los recursos disponibles. En esta etapa, las características del alumnado y su bajo número, permite realizar actividades con mayor grado de abstracción y razonamiento lógico, entre las que dominen el análisis, la reflexión y la argumentación, entre otros.

Proponer actividades que partan de preguntas abiertas, con el fin de que el alumnado formule hipótesis, las contraste mediante la observación y la experimentación y extraiga las correspondientes conclusiones. Este tipo de actividades se puede plantear de forma

puntual, para introducir un tema nuevo, o bien como un proyecto de más envergadura para llevar a cabo individualmente o en grupo. La elaboración de un documento digital o no, para su posterior exposición y comunicación de conclusiones en el aula o fuera de ella, puede complementar estas actividades.

Se intenta llevar a cabo una metodología participativa, pero es complicado, puesto que el temario de Geología y Ciencias Ambientales de 2º Bachillerato es extenso. Las explicaciones se centran en clases magistrales, con trabajo escrito para casa, lectura de textos científicos y comprensión de gráficas y esquemas científicos. Se utiliza el laboratorio sobre todo con las rocas y minerales, los poliedros para cristalografía y todos los materiales disponibles en Internet (fotografías aéreas, atlas de mineralogía, ...)

Se llevarán a cabo prácticas de laboratorio (interpretación de cortes, levantamientos de perfiles, elaboración de historias geológicas, cristalografía, interpretación y análisis de fotografías de modelados...) para poder constatar y comprobar los principales procesos geológicos.

El laboratorio resultará una herramienta muy útil para que los alumnos puedan desarrollar SDA en las que se puedan calificar globalmente todos los criterios de evaluación del Proyecto científico.

Situaciones de Aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje que se realizarán para la materia de Geología y Ciencias Ambientales de 2º Bachillerato aparecen indicadas en las unidades didácticas recogidas en el apartado c) de la Programación.

El desarrollo de las Situaciones de Aprendizaje seguirá el siguiente modelo:

Plantilla de Situación de Aprendizaje

1.- Datos técnicos:

Título:

Etapas y nivel:

Materia/Materias/Ámbitos:

Número de sesiones y trimestre:

2.- Contextualización:

¿Qué se va a aprender? (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

¿Cómo se va a aprender? (Conectar la situación de aprendizaje con la realidad del alumnado y que parta de sus centros de interés)

¿Para qué va a aprender?

3.- Elementos curriculares involucrados:

Criterios de evaluación

4.- Metodología/s utilizadas:

5.- Enunciado de las actividades:

6.- Instrumento/s de evaluación:

(7.- Anexos:)

(8.- Fuentes documentales:)

(9.- Valoración:)

Se presenta una muestra de 3 SdA (una por trimestre) de las realizadas a lo largo del presente curso 2023-24:

1.-Situación de Aprendizaje/PROYECTO CIENTÍFICO: 2º de bachillerato.

Geología y Cs. ambientales

1.- Datos técnicos:

Título: ¿Cómo se originó la Luna?

Etapas y nivel: 2º bachillerato

Materia/Materias/Ámbitos: Geología y Cs ambientales

Número de sesiones y trimestre: 1 trimestre, 3 sesiones

2.- Contextualización:

¿Qué se va a aprender? (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

COMP. ESP.	CRITERIO EVAL	U.1. Experimentación en geología y Cs. ambientales APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)
CE.GCA.1	1.1, 1.2	- Investigar sobre las distintas teorías acerca de la Luna. - Evaluar los puntos fuertes y débiles de cada una de las teorías propuestas por la comunidad científica.
CE.GCA.2	2.1, 2.2	
CE.GCA.3	3.1, 3.2	
CE.GCA.4	4.1, 4.2	

¿Cómo se va a aprender?

Por grupos de 4 personas los alumnos investigarán acerca de las distintas teorías que existen sobre el origen de la Luna.

3.- Elementos curriculares involucrados:

Criterios de evaluación: tabla superior

4.- Metodología/s utilizadas:

Una vez recopilada la información los alumnos expondrán sus conclusiones y evaluarán los puntos fuertes y débiles de las teorías analizadas

5.- Instrumento/s de evaluación: se utilizará una rubrica en la que se valorará la profundidad de los contenidos expuestos, la fluidez, la presentación del trabajo, y los datos aportados.

7.- Anexos:

8.- Fuentes documentales: el alumno buscará información de fuentes fiables (artículos científicos, divulgativos, manuales y libros de texto)

9.- Valoración:

2.-Situación de Aprendizaje/PROYECTO CIENTÍFICO: 2º de bachillerato.

Geología y Cs. ambientales

1.- Datos técnicos:

Título: Interpretación de cortes geológicos

Etapas y nivel: 2º bachillerato

Materia/Materias/Ámbitos: Geología y Cs ambientales

Número de sesiones y trimestre: 2 trimestre, 6 sesiones

2.- Contextualización:

¿Qué se va a aprender? (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

COMP. ESP.	CRITERIO EVAL	U.1. Experimentación en geología y Cs. ambientales APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)
------------	---------------	---

CE.GCA.1	1.1, 1.2	Interpretar cortes geológicos y deducir historias geológicas a través de diagramas sencillos. Comprender los principios básicos de la estratigrafía: superposición de los estratos, horizontalidad original, sucesión faunística simultaneidad de eventos Aplicar estos principios a cortes geológicos y columnas estratigráficas. Correlación.
CE.GCA.2	2.1, 2.2	
CE.GCA.3	3.1, 3.2	
CE.GCA.4	4.1, 4.2	

¿Cómo se va a aprender?

Los alumnos aprenderán a interpretar cortes geológicos ya resueltos escribiendo la historia geológica del mismo. Una vez hayan aprendido a aplicar correctamente los principios básicos de la estratigrafía resolverán cortes geológicos de estratos horizontales, con fallas y pliegues.

3.- Elementos curriculares involucrados:

Criterios de evaluación: tabla superior

4.- Metodología/s utilizadas:

Aplicación de los principios básicos de geología.

5.- Instrumento/s de evaluación: rúbrica en la que se tendrán en cuenta los aspectos más importantes, limpieza, orden, aplicación de los principios de geología

7.- Anexos:

8.- Fuentes documentales:

9.- Valoración:

3.-Situación de Aprendizaje/PROYECTO CIENTÍFICO: 2º de bachillerato.

Geología y Cs. ambientales

1.- Datos técnicos:

Título: clasificación de rocas sedimentarias a partir de fotografías

Etapas y nivel: 2º bachillerato

Materia/Materias/Ámbitos: Geología y Cs ambientales

Número de sesiones y trimestre: 3 trimestre, 6 sesiones

2.- Contextualización:

¿Qué se va a aprender? (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

COMP. ESP.	CRITERIO EVAL	UNIDAD 5: Rocas ígneas, sedimentarias y metamórfica APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)
CE.GCA.1	1.1, 1.2	- comprender los procesos de formación de las rocas sedimentarias, y los procesos diagenéticos. - investigar sobre las diferentes estructuras y texturas sedimentarias - identificar el medio de sedimentación donde se han depositado esos materiales -clasificar rocas sedimentarias a partir de claves dicotómicas
CE.GCA.2	2.1, 2.2	
CE.GCA.3	3.1, 3.2	
CE.GCA.4	4.1, 4.2	

¿Cómo se va a aprender?

Los alumnos aprenderán a interpretar a partir de fotografías las distintas características de las rocas sedimentarias según su origen, marino (rocas de precipitación, química y bioquímica) y de origen continental (fluvial, lacustre, glaciario)

3.- Elementos curriculares involucrados:

Criterios de evaluación: tabla superior

4.- Metodología/s utilizadas:

Utilización de claves dicotómicas y gráficos de clasificación según la proporción de arenas, arcillas y gravas, y la presencia de fósiles y otros elementos (intraclastos, oolitos, pellets,...) para las rocas de precipitación bioquímica

5.- Instrumento/s de evaluación: cuadernillo de actividades

7.- Anexos:

8.- Fuentes documentales: libro de texto y manuales de sedimentología y de rocas exógenas.

9.- Valoración:

i) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa.

En la siguiente tabla aparecen indicados los elementos transversales que se trabajan en cada una de las unidades de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de 2º Bachillerato.

ELEMENTOS TRANSVERSALES	1ª evaluación		2ª evaluación		3ª evaluación		
	UD 1	UD 2	UD 4	UD 5	UD 3	UD 6	UD 7
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologías de la información y comunicación	X	X	X	X	X	X	X
Emprendimiento			X	X		X	
Educación cívica y constitucional	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo sostenible y medio ambiente					X	X	X
Trabajo en equipo, autonomía, iniciativa, confianza en uno mismo y el sentido crítico	X	X	X	X	X	X	X
Protección ante emergencias y catástrofes					X	X	

j) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Se siguen utilizando aquellas herramientas que son útiles en su vida escolar y personal: correo electrónico, Google-Drive y Classroom. Es importante enseñarles el manejo de estos útiles digitales, que les pueden beneficiar en estudios posteriores.

En la medida de lo posible se contará y coordinará con el profesor de la asignatura TIC II para que el alumno adquiera las herramientas necesarias para la utilización del programa Excel para el análisis y representación de los datos obtenidos en las SDA y la representación en programas como Canvas y Power point para su exposición oral posterior.

Se hará uso de estos medios en el Centro, utilizando las salas de informática y los portátiles disponibles.

IES LUCAS MALLADA

k) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües.

Nuestro centro no posee itinerario bilingüe en Bachillerato.

IES LUCAS MALLADA

I) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. CURSO 2023-2024

Con carácter mensual, se llevará a cabo el seguimiento del desarrollo de la Programación Didáctica mediante la cumplimentación del siguiente documento. Esto nos servirá para comprobar el avance de las diferentes materias a desarrollar por nuestro Departamento:

CURSO	GRUPO	MATERIA	PROFESOR/A	SEGUIMIENTO
1º ESO	A	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	B	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	D	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	C	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	A/B	BIO/GEO	Begoña Fernández	
	C/D	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	PAI	AMBITO CT	Eva Atarés	
3º ESO	A	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	B/C	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	A	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	B	BIO/GEO	Andrea Pamplona	
	C	BIO/GEO	Begoña Fernández	
4º ESO	A/B/C (1)	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C (2)	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C	CULT. CIENT.	Fco. Javier Vera	
1º BACH	A	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C/D	ANATOMÍA	Begoña Fernández	
2º BACH	A	BIOLOGÍA	Andrea Pamplona	
	A/C	GEOLOGÍA	Fco. Javier Vera	

	A	CTMA	-----	
1º BACH INT	C	BIO NS	Blanca Fontana	
	D	BIO NM	Eva Atarés	
	C	GEOLOGÍA	Blanca Fontana	
2º BACH INT	C	BIO NS	Blanca Fontana	
	D	BIO NM	Eva Atarés	

MODIFICACIONES DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Las modificaciones realizadas en la Programación a lo largo del presente curso 2023-24 aparecen reflejadas en la siguiente tabla:

APARTADO MODIFICADO	ASPECTO A MODIFICAR	JUSTIFICACIÓN	FECHA DE LA MODIFICACIÓN
b)	Concreción de los aprendizajes básicos y mínimos exigibles	Establecimiento y concreción de saberes básicos	4 de octubre 2023
Toda la programación		Adecuación de la programación de la materia a la legislación actual LOMLOE	20 de marzo de 2024

AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

A continuación, se expone el documento elaborado por el Departamento para la autoevaluación y la heteroevaluación a partir de la Guía para la evaluación de la función docente del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. En dicho documento se desarrollan los indicadores para la evaluación de la función docente, donde se ha tenido en cuenta el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación y la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

La valoración para cada uno de los indicadores, es de 0, 1 o 2.

- Se valora con 0 cuando no existe, no cumple, no aplica,...
- Se valora con 1 cuando exista, cumple, aplica,... pero no correctamente.
- Se valora con 2 cuando exista, cumple, aplica,... totalmente.

Una vez efectuada esta valoración se determina si su desempeño es satisfactorio (cuando la puntuación obtenida es al menos la mitad de la puntuación máxima que puede obtenerse) o no satisfactorio (en caso contrario).

AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

1.1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Dispone de programación de aula en la que se concreta y adapta la programación didáctica a cada grupo.				
Planifica y programa las actividades educativas a desarrollar en el grupo-clase según lo establecido en la PD de las distintas áreas o materias impartidas.				
En su programación se formulan los objetivos que los alumnos debieran alcanzar en las unidades didácticas programadas.				
Entre los contenidos y criterios de evaluación se definen algunos como básicos o mínimos.				
Define aspectos básicos de metodología para orientar el trabajo en el aula.				
Existe una planificación de actividades diarias.				
Diseña estrategias para dar una respuesta adecuada a la diversidad.				
La programación está enfocada al desarrollo de las CCBB.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 16:				
Desempeño: <input type="checkbox"/> Satisfactorio <input type="checkbox"/> Insatisfactorio				

1.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Realiza la evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes del alumnado.				
Realiza la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica y de los mismos.				
Realiza la evaluación final de los aprendizajes.				
Los criterios de evaluación y calificación son objetivos y claros.				
El alumnado conoce y entiende en todo momento los criterios de evaluación y calificación.				
Tiene previstos sistemas de recuperación para el alumnado que no haya superado inicialmente los objetivos de aprendizaje.				
Tiene previstos sistemas de recuperación de alumnado con pendientes.				
Tiene previsto el calendario de pruebas, procesos y sistemas de evaluación.				
Utiliza procedimientos e instrumentos de evaluación variados para evaluar los distintos aprendizajes.				
Los procedimientos e instrumentos utilizados son coherentes con los criterios de evaluación de la programación.				
Elabora instrumentos de evaluación específicos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.				
Registra las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros del alumnado, actitudes ante el aprendizaje,...).				
Corrige con diligencia los ejercicios, trabajos, cuadernos, etc., entregando las calificaciones con prontitud y facilitando su revisión al Alumnado.				
El profesor toma decisiones coherentes tras la evaluación de los alumnos para orientar el proceso de aprendizaje.				
La información obtenida en los procesos de evaluación de los alumnos sirve de pauta para reorientar los procesos educativos.				

Garantiza la presencia y conservación de los documentos administrativos y académicos durante los plazos legales establecidos y facilita su entrega a los responsables posteriores.				
Al finalizar cada curso establece mecanismos para asegurar que la información sobre los alumnos llegue de manera adecuada a quien se haga cargo el siguiente curso.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 34:				
Desempeño: <input type="checkbox"/> Satisfactorio <input type="checkbox"/> Insatisfactorio				

HETEROEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Para la evaluación de la práctica docente por el alumnado, se le pasará la siguiente encuesta:

ENCUESTA AL ALUMNADO DE ESO Y BACHILLERATO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Esta encuesta es anónima. Sólo tienes que indicar el curso al que perteneces. Nos ayudarás a mejorar nuestra labor dentro y fuera de clase. Muchas gracias. Deberás **responder poniendo una X en 1/2/3 o 4**, siendo **4 la máxima** puntuación y **1 la mínima** puntuación. La encuesta no te llevará más de 5 minutos.

**Obligatorio*

1. Curso *

Marca solo una casilla

- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO
- 1º BTO LOMLOE A
- 1º BTO LOMLOE B
- 1º BTO BI C
- 1º BTO BI D
- 2º BTO LOMCE A
- 2º BTO LOMCE B
- 2º BTO BI C
- 2º BTO BI D

2. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES *

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1
La profesora cumple adecuadamente el horario de clase				
Las ventanas y puerta permanecen abiertas				

3. PROGRAMACIÓN *

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1
Da a conocer la Programación (objetivos, criterios de evaluación, criterios de calificación, etc.), a principio de curso				
Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado				
Tiene en cuenta mi ritmo de aprendizaje				
He aprendido contenidos nuevos				
La materia me parece asequible				

4. METODOLOGÍA *

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1
Cuando introduce conceptos nuevos los relaciona, si es posible, con los ya conocidos				
Explica con claridad, pone ejemplos y responde a nuestras dudas				
Procura hacer interesante la asignatura, variando el tipo de actividades a lo largo de la clase				
Se preocupa por los problemas de aprendizaje de los distintos alumnos				
Ayuda a relacionar los contenidos con otras asignaturas				
Nos motiva para que participemos activamente en el desarrollo de la clase				
Consigue transmitir la importancia y la utilidad que la asignatura tiene para nuestras actividades futuras y nuestro desarrollo profesional				
Pone una cantidad adecuada de trabajo para casa				
Demuestra preparación y dominio de la asignatura, y es clara y comprensible en sus explicaciones				
Reconduce a los alumnos que están distraídos y gestiona las conductas disruptivas				
Trata con atención y respeto a todos los alumnos				

5. MATERIALES *

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1
La profesora utiliza otros materiales aparte del libro de texto				
Fomenta el uso de recursos, en papel o digitales, adicionales a los utilizados en clase y me resultan útiles				
Fomenta el uso de las TIC (calculadora, ordenadores,...) en la realización de trabajos				
Se realizan en clase los suficientes ejercicios o actividades para comprender los conceptos nuevos				

6. OTRAS OBSERVACIONES. Escribe todo aquello que consideras puede mejorar tu aprendizaje en clase. *

IES LUCAS MALLADA

m)Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

Desde el Departamento se organizarán charlas puntuales relacionadas con fechas destacadas del calendario académico (por ejemplo, coincidiendo con el Día Internacional de la mujer y la niña en la Ciencia), que se impartirán en nuestro Centro a los grupos de alumnos.

Además, dentro de nuestro plan de actividades y tareas se plantea realizar una serie de visitas y salidas al campo, en el supuesto de que las condiciones económicas, administrativas y académicas del Centro lo permitan, a desarrollar a lo largo de todo el curso.

Se citan a continuación las que sería deseable realizar, en función de las fechas disponibles:

	fecha aprox.	nombre de la actividad	lugar	cursos	grupos	objetivos	coste económico
1 ^{er} trimestre		Huella de C y cambio climático		4º y 1º bach		Comarca de la Hoya de Huesca, taller en laboratorio y salida organizada por la Comarca	-----
	octubre	Visita a la ESCIRA (esc. Restauración, Huesca)	Anatomía	1ºbach	ABD	Relacionar la anatomía con otras ciencias y orientación a salidas profesionales	-----
2º trimestre		Visita al centro de interpretación laboratorio paleontológico de Loarre	Loarre	1º y 2º Bach.		Visita al centro de restauración de fósiles	10 euros más autobús
		Visita al museo de ccnn de Zaragoza	Zaragoza	3º eso		Visita al museo	iiiiiii

- Visita a alguna industria aragonesa de interés agroalimentario o medioambiental con Bachillerato Internacional, para la realización del proyecto del Grupo IV.
- Actividades organizadas por la comarca de la Hoya de Huesca.

- Actividades realizadas desde el Aula Verde (Berta Cáceres) del Ayuntamiento de Huesca.

También se contempla la visita a cualquier exposición, excursión, actividad o acontecimiento naturalista y medioambiental importante y gratuita que puedan organizar a lo largo del curso instituciones como la Hoya de Huesca, La Caixa, etc., y no previsibles en la actualidad.

Todas estas actividades no serán consideradas instrumentos de evaluación, aunque sí contribuirán a afianzar los contenidos y conceptos explicados en clase.

IES LUCAS MALLADA

ANEXOS

IES LUCAS MALLADA

IES LUCAS MALLADA