

**PROGRAMACIÓN 2º BACHILLERATO GEOGRAFÍA DE ESPAÑA  
CURSO 2023 2024**

**MATERIA: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º BACHILLERATO**

Fecha de actualización

Febrero 2024

**Referencia normativa:**

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril

Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto

## ÍNDICE

A) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS .....	P. 3
B) CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS .....	P. 5
C) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	P. 18
D) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	P. 18
E) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN, ASÍ COMO CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN LA P.D. Y EN EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	P. 23
F) ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. ....	P. 23
G) PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES .....	P. 23
H) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONCRECIONES METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE .....	P.24
I) CONCRECIÓN DEL PLAN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES .....	P. 24
J) CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES RECOGIDAS EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA .....	P. 24
K) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PPDD EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y LOS PROCESOS DE MEJORA .....	P. 24
L) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	P. 24
ANEXOS .....	P. 26

## A- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

<b>CE.G.1</b>
<i>Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</i>
1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.
1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.
<b>CE.G.2</b>
<i>Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</i>
2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.
2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.
<b>CE.G.3</b>
<i>Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</i>
3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.
3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.
<b>CE.G.4</b>
<i>Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y</i>

<i>argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</i>
4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano , justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.
4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.
<b>CE.G.5</b>
<i>Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.</i>
5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.
5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente , indagando sobre los impactos de los modos de producción , distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.
<b>CE.G.6</b>
<i>Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura socio laboral y demográfica , reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</i>
6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.
6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.
<b>CE.G.7</b>
<i>Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</i>
7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos , aplicando el pensamiento geográfico , movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

## A. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 0: GEOGRAFÍA Y ESPACIO GEOGRÁFICO					
CE 1	<p>1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos , imágenes y cartografía , 'y manejando datos rigurosos.</p>	<p>1.1.1. Identifica, a través de sencillos mapas, los <u>distintos paisajes geográficos más relevantes de España</u> y Aragón.</p> <p>1.2.1. <u>Extrae información</u> del Mapa Topográfico y otros <u>mapas y planos a diferentes escalas</u>, mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo adecuados al nivel formativo del alumno.</p> <p>1.2.2. <u>Enumera y describe en un paisaje los elementos básicos</u> que permiten identificar las diferencias entre paisaje natural y cultural. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. Clasifica y describe los elementos y factores propios de cada uno.</p>		<p>PRUEBA ESCRITA PRODUCCIÓN DEL ALUMNO COMENTARIO PRÁCTICO REALIZADOS A LO LARGO DE TODAS LAS UNIDADES DIDÁCTICAS EN TODO EL CURSO</p>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
CE 4	<p>4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar , con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis , así como de áreas de transición.</p> <p>4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos , proponiendo hipótesis o conclusiones , y aplicando las TIG.</p>	<p>4.1.1. Describe adecuadamente la finalidad del estudio de la Geografía y <u>utiliza de forma apropiada a su nivel formativo las principales herramientas de análisis geográfico</u> y sus procedimientos, al menos los distintos tipos de mapas (temáticos, topográficos, etc.), y sabe calcular distancias con escalas y localizar puntos a través de las coordenadas geográficas.</p> <p>4.2.1. Analiza y extrae las conclusiones propias de este nivel formativo de la observación de un plano y mapa o cualquier otra herramienta propia de la Geografía, comentando las características del espacio geográfico y <u>utilizando adecuadamente para su edad y curso los términos propios de la materia</u></p>			

Esta unidad se trabaja a lo largo de todos los bloques

UNIDAD 1: EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA 10%					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.3	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	<p>3.1.1. Identifica, dibuja un elemento identificador y <u>señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español</u>, comentando sus características básicas.</p> <p>3.1.2. Describe y distingue los aspectos de la distribución del relieve que confieren unidad de aquellos que ocasionan diversidad climática, florística o en la distribución de la población.</p> <p>3.1.3. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular, utilizando como criterio la distribución litológica básica. Razona y <u>comprende los rasgos elementales de la evolución geológica de la Península Ibérica</u> dentro de la teoría global de la tectónica de placas</p> <p>3.1.4. Enumera y describe los <u>principales rasgos del relieve de España</u>, atendiendo a sus características geomorfológicas, especialmente las morfo estructurales.</p> <p>3.1.5. <u>Describe</u> someramente en un mapa <u>las grandes unidades morfo estructurales</u> resultantes de la evolución geológica que ha conformado el territorio español</p> <p>3.1.6. Realiza un corte topográfico utilizando una herramienta interactiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación, y <u>explica las formas básicas del relieve</u> que refleja.</p> <p>3.1.7. Enumera y describe adecuadamente para la edad y nivel formativo los elementos constitutivos esenciales de los diferentes tipos de suelo de España, especialmente los del contexto territorial en el que vive el alumno o alumna. <u>Localiza en un mapa los distintos tipos de suelo identificados</u></p>	<p>1,75</p> <p>1</p> <p>1,75</p> <p>1,75</p> <p>1,75</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Ap 3.1.1. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap.3.1.2. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 3.1.3. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 3.1.4. PRUEBA ESCRITA</p> <p>Ap 3.1.5. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap 3.1.6. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 3.1.7. PRODUCCIÓN ALUMNO</p>	<p>A1 B1</p>

UNIDAD 2: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN 10%					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
C.E.3	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	<p>3.1.1. <u>Localiza en un mapa de España de coropletas los diversos climas principales.</u></p> <p>3.1.2. <u>Describe y compara los climas principales de España,</u> enumerando sus factores esenciales y los elementos característicos, especialmente temperaturas y precipitaciones.</p> <p>3.1.3. <u>Representa y comenta climogramas específicos de cada clima estudiado, explicando las características de los diferentes climas representados.</u></p> <p>3.1.4. <u>Comenta y analiza mapas de temperaturas y precipitaciones.</u></p> <p>3.1.5. Enumera los rasgos más elementales de los tipos de tiempo atmosférico básicos establecidos por las estaciones climatológicas, y comenta el mapa del tiempo resultante, distinguiendo los elementos que lo explican, haciéndolo de forma adecuada a la edad y nivel formativo, y poniendo el acento en el comportamiento de los centros de acción termodinámicos de la circulación en superficie, como los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</p> <p>3.1.6. Analiza y valora cómo afectan en España las catástrofes naturales asociadas al cambio climático y a las lluvias torrenciales, partiendo de informaciones escritas o representadas mediante gráficas y estadísticas obtenidas de medios de comunicación social, Internet o fuentes bibliográficas.</p> <p>3.1.7. <u>Identifica en un mapa de coropletas los diferentes grandes dominios vegetales y comenta sus características, según lo exigible en este nivel formativo y edad.</u></p> <p>3.1.8. Ante un paisaje natural representado en una imagen aportada por el profesor o profesora, <u>identifica las formaciones vegetales que aparecen, según los grandes dominios bioclimáticos estudiados de los que forman parte.</u></p> <p>3.1.9. Analiza razonadamente una cliserie, explicando los factores básicos por los que se produce esa distribución de la vegetación. Identifica, localiza y valora los distintos espacios naturales protegidos representados en un mapa.</p>	<p>1,25</p> <p>1,25</p> <p>1,25</p> <p>1,25</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1,25</p> <p>1,25</p> <p>1</p>	<p>Ap. 3.1.1. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 3.1.2. PRUEBA ESCRITA</p> <p>Ap. 3.1.3. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 3.1.4. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 3.1.5. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 3.1.6. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 3.1.7. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 3.1.8. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 3.1.9. PRODUCCIÓN ALUMNO</p>	B1 B2

UNIDAD 3. LA HIDROLOGÍA 10%					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 3	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio	<p>3.1.1. Identifica, en un mapa, la diversidad hídrica en España, fijándose en la situación aragonesa.</p> <p>3.1.2. <u>Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</u></p> <p>3.1.3. Relaciona <u>los regímenes hídricos</u>, representados en una gráfica o en un mapa, con las posibilidades de aprovechamiento hídrico que presentan, especialmente con fines agrícolas (regadíos).</p> <p>3.1.4. <u>Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.</u> Debate o contrasta opiniones sobre la necesidad de preservar la biodiversidad asociada a estos ecosistemas o las posibilidades de aprovechamiento agrario que supone su desecación.</p> <p>3.1.5. Sitúa o identifica la situación de los grandes embalses en un mapa de la red hidrográfica y las aguas embalsadas. Deducer consecuencias, de forma apropiada para la edad y curso, para el caudal de los ríos que parten de esos embalses, analizando también las características climáticas de sus cuencas.</p> <p>3.1.6. <u>Analiza y comenta gráficas y estadísticas adecuadas a segundo de bachillerato y en las que sea explícito el régimen representado, que reflejen las épocas de sequía. Relaciona estos gráficos o estadísticas con un mapa de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.</u></p> <p>3.1.7. <u>Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en España y su interacción con las actividades humanas</u>, tanto en la medida en que son un límite para ellas como en la que estas actividades son factores de esas desigualdades.</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p>	<p>Ap. 3.1.1. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 3.1.2. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 3.1.3. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 3.1.4. PRUEBA ESCRITA</p> <p>Ap. 3.1.5. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 3.1.6. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 3.1.7. PRUEBA ESCRITA</p>	B2 B3 B4

UNIDAD 4. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA – SOCIEDAD 10%					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 2	<p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p>	<p><b>2.1.1. <u>Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes naturales a partir de una imagen de un paisaje, poniendo de relieve los impactos humanos sobre el relieve, la vegetación y la fauna.</u></b></p> <p><b>2.1.2. <u>Analiza, a partir de un texto aportado por el profesor, alguna norma legal que regule la acción humana sobre la naturaleza.</u></b></p> <p><b>2.2.1. <u>Selecciona y analiza información de noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe nítidamente la influencia limitadora del medio en la actividad humana.</u></b></p> <p><b>2.2.2. <u>Selecciona y analiza información a partir de distintas fuentes: noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe nítidamente la influencia o impactos de la acción humana sobre el medio, especialmente la referida a los factores que están detrás del cambio climático. Conoce las políticas medioambientales correctoras frente a este problema.</u></b></p>	<p>2,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Ap. 2.1.1. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 2.1.2. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 2.2.1. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 2.2.2. PRODUCCIÓN ALUMNO</p>	B1 B3
CE 3	<p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica , de España y de Europa , así como formas humanas de relación con esos entornos.</p>	<p><b>3.2.1 <u>Localiza y diferencia los distintos paisajes naturales españoles y ejemplos aragoneses a partir de un mapa, y comenta imágenes, localizadas en medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas, representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales, identificando sus elementos básicos</u></b></p> <p><b>3.2.2. <u>Distingue y describe, adecuadamente para su edad y nivel formativo, las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles representados en un mapa.</u></b></p>	<p>2,5</p> <p>2,5</p>	<p>Ap. 3.2.1. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 3.2.2. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p>	

UNIDAD 5. : EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO 10%					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 6	6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	<p>6.2.1. <u>Diferencia las actividades económicas que corresponden al sector primario o a otras actividades económicas y describe e identifica las actividades básicas que se clasifican como agropecuarias y forestales.</u></p> <p>6.2.2. <u>Sitúa o explica la distribución de los principales aprovechamientos agrarios representados en un mapa de España.</u></p> <p>6.2.3. Identifica los aspectos del pasado histórico que han resultado más importantes para conformar las estructuras agrarias españolas: la propiedad de la tierra, el tamaño de las parcelas y la tardía mecanización del campo.</p> <p>6.2.4. Selecciona de un repertorio, y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características básicas de los diversos paisajes agrarios españoles; <u>la España húmeda, la España mediterránea litoral, la España de interior y los paisajes agrarios de montaña.</u> Identifica las características de los diversos paisajes agrarios españoles representados en un mapa de coroplemas.</p> <p>6.2.5. <u>Define</u>, de forma sumaria, <u>la estructura de la propiedad agraria en España</u>, y explica, de forma adecuada a tu edad, la evolución que está sufriendo.</p> <p>6.2.6. Aporta datos o gráficos, a partir de un repertorio, de <u>aspectos estructurales (tamaño de la explotación y envejecimiento de su propietario o del jefe de la explotación) que expliquen el mayor o menor dinamismo de un sector agrario</u> dado en una región española.</p> <p>6.2.7. Comenta un texto periodístico aportado por el profesor que <u>explique qué es la PAC y cómo influye en la situación agraria española.</u></p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p>	<p>Ap. 6.2.1. PRUEBA ESCRITA</p> <p>Ap. 6.2.2. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 6.2.3. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 6.2.4. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 6.2.5. PRUEBA ESCRITA</p> <p>Ap. 6.2.6. PRUEBA ESCRITA</p> <p>Ap. 6.2.7. PRUEBA ESCRITA PRODUCCIÓN ALUMNO</p>	<p>C3</p> <p>C4</p>

UNIDAD 6. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL 10%					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
C.E.6	6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	<p><b>6.2.1. Selecciona, de un repertorio, y analiza información sobre los problemas y características de la industria española.</b></p> <p><b>6.2.2. Selecciona, de un repertorio aportado por el profesor, y analiza imágenes que muestren de forma clara y significativa elementos representativos de la evolución histórica de las instalaciones industriales españolas en una zona concreta o sector concreto, describiendo las distintas etapas en el proceso de industrialización en España que se observan en la imagen.</b></p> <p><b>6.2.3. Establece relaciones entre el nacimiento de la industria vasca y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</b></p> <p><b>6.2... Establece un eje cronológico con las etapas más importantes de la evolución histórica de la industrialización española: comienzo de un proceso industrializador lento y con altibajos, industrialización acelerada y la industria a partir del último cuarto del siglo XX.</b></p> <p><b>6.2.5. Enumera y describe las características de la industria española y las diferencias regionales que se dan en el reparto de la misma.</b></p> <p><b>6.2.6. Confecciona, a partir de tablas de datos aportados por el profesor, y analiza gráficas estadísticas (gráficos de barras) que expliquen la especialización española en las diferentes producciones industriales.</b></p> <p><b>6.2.7. Analiza y comenta los elementos más importantes que configuran los paisajes de espacios industriales representados en imágenes aportados por el profesor.</b></p> <p><b>6.2.8. Señala la localización de los asentamientos industriales más importantes representados en un mapa, distinguiendo entre los distintos sectores industriales indicados en la leyenda.</b></p> <p><b>6.2.9. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial representados en un mapa. Describe la evolución previsible.</b></p> <p><b>6.2.10. Describe, a partir de un texto, las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</b></p>	<p>1</p>	<p>Ap. 6.2.1. PRUEBA ESCRITA</p> <p>Ap. 6.2.2. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap.6.2.3. PRUEBA ESCRITA</p> <p>Ap. 6.2.4. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 6.2.5. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 6.2.6. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 6.2.7. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 6.2.8. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 6.2.9. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 6.2.10. PRODUCCIÓN ALUMNO</p>	C5

UNIDAD 7. EL SECTOR SERVICIOS 10%					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE 6	6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	<p>6.2.1. <u>Identifica las características del sector terciario en una economía terciarizada, como la española.</u></p> <p>6.2.2. <u>Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios a partir de gráficos y tablas estadísticas sobre la población ocupada en el sector, aportadas por el profesor</u></p> <p>6.2.3. Describe cómo se articulan las redes de los medios de comunicación o transporte más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</p> <p>6.2.4. <u>Comenta sobre un mapa, aportado por el profesor, que represente la red de transportes por carretera, la trascendencia que este sector tiene para comunicar y articular el territorio.</u></p> <p>6.2.5. Describe y analiza, de acuerdo a su edad y nivel formativo, mapas que reflejen la red de un sistema de transporte determinado, e identifica los principales nodos o encrucijadas en las que coinciden varias arterias de transporte.</p> <p>6.2.6. <u>Comenta gráficas y estadísticas sobre la evolución de las exportaciones e importaciones españolas, que explican el desarrollo comercial exterior.</u></p> <p>6.2.7. <u>Analiza y explica, de acuerdo a lo esperado en una persona de su edad y nivel formativo, las desigualdades en el reparto por el territorio español de los espacios turísticos, a partir de un mapa de destinos de los turistas extranjeros llegados a España.</u></p> <p>6.2.8. <u>Comenta gráficas y estadísticas, aportadas por el profesor, que explican el crecimiento del sector turístico español en función de las llegadas de turistas extranjeros.</u></p> <p>6.2.9. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias, a partir de un mapa, presentado por el profesor o profesora, en el que se represente el reparto de esas actividades.</p> <p>6.2.10. <u>Analiza y comenta los elementos más importantes que configuran el espacio representado en imágenes (presentadas por el profesor de espacios destinados a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.</u></p> <p>6.2.11. A partir de imágenes en las que se reflejen los impactos que las actividades del sector servicios pueden tener en un paisaje natural, confecciona esquemas en los que se reflejan los elementos identificados y la importancia económica de los mismos.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0,75</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,75</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Ap. 6.2.1. PRUEBA ESCRITA</p> <p>Ap. 6.2.2. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 6.2.3. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 6.2.4. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 6.2.5. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 6.2.6. PRUEBA ESCRITA</p> <p>Ap. 6.2.7. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 6.2.8. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 6.2.9. PRODUCCIÓN ALUMNO</p> <p>Ap. 6.2.10. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p> <p>Ap. 6.2.11. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</p>	C6

UNIDAD 8. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA 10%					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

IES LUCAS MALLADA

CE.1	1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.	<p><u>1.2.1. Define y utiliza las herramientas de estudio de la población relacionadas con la natalidad, la mortalidad, la estructura de la población según sexo y edad, el reparto de la población en el territorio español, y con los movimientos migratorios actuales.</u></p> <p><u>1.2.2. Comenta, con un nivel de precisión adecuado a su edad y nivel formativo, la pirámide actual de población española identificando cómo se representa la natalidad, la mortalidad y el envejecimiento de la población, y la compara con alguna de un periodo anterior o de proyecciones futuras.</u></p> <p><u>1.2.3. Distingue distintas pirámides de población española en su evolución histórica: población joven y población envejecida.</u></p> <p><u>1.2.4. Conoce la antigua teoría de la Transición Demográfica al caso español.</u></p>	0,75 0,75 1 0,75	<p><b>Ap. 1.2.1. PRUEBA ESCRITA</b></p> <p><b>Ap.1.2.2. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</b></p> <p><b>Ap. 1.2.3. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</b></p> <p><b>Ap. 1.2.4. PRODUCCIÓN ALUMNO</b></p>	C1
CE.6	<p>6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias socio laborales y demográficas.</p> <p>6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p><u>6.1.1. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de las tasas de población, básicamente tasas brutas de natalidad y mortalidad, y tasa de envejecimiento, utilizando adecuadamente para su nivel formativo gráficos o diagramas con la evolución, tablas de datos, y otras fuentes de información que aportan información demográfica.</u></p> <p><u>6.1.2. Elige datos y tasas demográficas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural o vegetativo que muestren la configuración de la población de un territorio.</u></p> <p><u>6.1.3. Comenta el mapa de la densidad de población en España en la actualidad. Identifica y analiza la estructura de ese reparto de la población, ateniéndose a factores físicos, demográficos y económicos sencillos. Identifica la situación de Aragón.</u></p> <p><u>6.1.4. Selecciona y analiza, de acuerdo a su nivel formativo, información sobre las perspectivas de futuro de la población española referidas a envejecimiento demográfico y sus consecuencias para la población.</u></p> <p><u>6.2.1. Explica, de forma adecuada a su edad, los procesos migratorios antiguos que afectan a España: el éxodo rural y la emigración a Europa en los años 1950-1975</u></p> <p><u>6.2.2. Identifica los aspectos esenciales de las migraciones recientes, y analiza sus consecuencias demográficas, especialmente sobre la natalidad y envejecimiento demográfico</u></p> <p><u>6.2.3. Compara y comenta, a partir de un mapa de crecimiento real de la población, la estructura del reparto de la misma en las regiones que aumenta y en las que disminuye su población.</u></p> <p><u>6.2.4. Explica las migraciones interiores, teniendo en cuenta las relaciones (entradas y salidas de población) entre Comunidades Autónomas representadas en una tabla de datos.</u></p> <p><u>6.2.5. Presenta y defiende información básica sobre la población española resaltando los aspectos más significativos e importantes, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc. para ejemplificar, en una presentación informática o exposiciones en directo, con una duración aproximada de diez minutos.</u></p>	0,75 0,75 0,75 1 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,5	<p><b>Ap. 6.1.1. PRODUCCIÓN ALUMNO</b></p> <p><b>Ap. 6.1.2. PRODUCCIÓN ALUMNO</b></p> <p><b>Ap. 6.1.3. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</b></p> <p><b>Ap. 6.1.4. PRODUCCIÓN ALUMNO</b></p> <p><b>Ap. 6.2.1. PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO</b></p> <p><b>Ap. 6.2.2. PRUEBA ESCRITA</b></p> <p><b>Ap. 6.2.3. PRODUCCIÓN ALUMNO</b></p> <p><b>Ap. 6.2.4. PRUEBA ESCRITA</b></p> <p><b>Ap. 6.2.5. PRODUCCIÓN ALUMNO</b></p>	

UNIDAD 9. EL ESPACIO URBANO 10%			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
C.E.6	<p>6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p> <p>6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>6.1.1. Define "ciudad" y aporta ejemplos</p> <p>6.1.2. <u>Identifica y comenta los elementos más significativos que dan lugar a un paisaje urbano</u> como el representado en una fuente gráfica aportada.</p> <p>6.1.3. <u>Identifica los elementos que componen la trama urbana</u>, utilizando el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. <u>Analiza el plano para localizar diferentes tipos de trama</u> en función de su regularidad y explica porque ha hecho esa localización.</p> <p>6.1.4. <u>Explica el proceso de urbanización en España, identificando la etapa asociada al éxodo rural y a las formas más recientes de desarrollo urbano, identificando sus características.</u></p> <p>6.1.5. <u>Explica qué es planificación urbana</u> y propone ejemplos de la misma.</p> <p>6.1.6. Señala algunas huellas que el pasado histórico ha dejado en el plano y el patrimonio de las ciudades españolas actuales.</p> <p>6.2.1. <u>Identifica y explica, sobre un plano</u> o sobre imágenes tomadas desde satélites, <u>los elementos (casco histórico, barrios tradicionales y barrios recientes) que han dado lugar a la morfología urbana de una ciudad</u> de tu provincia,</p> <p>6.2.2. <u>Explica la jerarquización urbana española</u> a partir de un mapa aportado por el profesor con la distribución de las ciudades según su número de habitantes. (SIC)</p> <p>6.2.3. <u>Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea en lo referente a viajes residencia- puesto de trabajo, y viajes para realizar compras o utilizar servicios.</u></p> <p>6.2.4. Selecciona, a partir de un repertorio aportado por el profesor, <u>y analiza</u> <u>informaciones sobre cómo es y la problemática que tiene el sistema urbano español</u> aparecidas en noticias periodísticas.</p>	<p>1</p>

UNIDAD 10. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL 5%			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
C.E.6	<p>6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas</p> <p>6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>6.1.1. <u>Localiza y explica, en un mapa político de España, la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma</u>, poniendo ejemplos aragoneses.</p> <p>6.1.2. <u>Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, provincias y las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</u></p> <p>6.1.3. Compara la ordenación del territorio entre un mapa de España anterior al siglo XIX y otro actual, aportados por el profesor o profesora e identifica las diferencias y las explica, aludiendo a la existencia de diversos reinos y diferentes formas de administrar su territorio.</p> <p>6.1.4. Compara en dos mapas, uno actual y otro de la primera mitad del s. XX, la ordenación territorial e identifica las diferencias.</p> <p>6.2.1. <u>A partir de un texto de la Constitución de 1978, conoce y señala las características de la ordenación territorial establecida en la misma.</u></p> <p>6.2.2. A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, <u>explica las políticas territoriales aplicadas</u> en la comunidad autónoma aragonesa en aspectos concretos.</p> <p>6.2.3. <u>Identifica y enumera en mapas de coropletas sobre reparto de la población, del Producto Interior Bruto y del empleo, los desequilibrios y contrastes territoriales que se observan en la organización territorial española.</u></p> <p>6.2.4. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>6.2.5. A partir de un fragmento del estatuto de autonomía aragonés, referido a cómo ha ordenado esa Comunidad su territorio, explica razonadamente los rasgos esenciales de la misma.</p>	<p>1,75</p> <p>1,5</p> <p>0,25</p>

UNIDAD 11. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO 5 %			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
C.E.5	<p>5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> <p>5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>5.1.1. <u>En un mapa de las grandes áreas geoeconómicas, identifica las más importantes, localiza la situación española entre ellas, señala aquellas con las que España tiene más relación, y explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales</u></p> <p>5.1.2. A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial, reconociendo el papel de España en las relaciones de Europa con el Norte de África y Latinoamérica</p> <p>5.2.1. A partir de mapas o de gráficos sobre distribución del relieve, número de habitantes, Producto Interior Bruto o empleo, explica la posición de España en la Unión Europea y describe brevemente los principales contrastes físicos y socioeconómicos que se dan en ella.</p> <p>5.2.2. <u>Define política regional y cohesión territorial y, a partir de la información contenida en la página web de la Comisión Europea referida a estos temas, extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma al respecto y que pueden afectar a España.</u></p> <p>5.2.3. Comenta noticias periodísticas o textos, aportados por el profesor, que explican la posición de España en la Unión Europea</p>	<p>1,75</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1,75</p> <p>0,5</p>

### C) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Producción de los alumnos
- Pruebas escritas específicas
- Comentario práctico

### D) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

UNIDAD	CRITERIO	APRENDIZAJE BÁSICO	INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1	Crit.GE.3.1	3.1.1	PE/ CP 1,75
		3.1.2	PA 1,5
		3.1.3.	PE/CP 1,75
		3.1.4.	PE 1,75
		3.1.5	PE/CP 1,75
		3.1.6.	PA 1
		3.1.7.	PA 1
2	Crit.GE. 3.1	3.1.1	PE/CP 1,25
		3.1.2	PA 1,25
		3.1.3.	PE/CP 1,25
		3.1.4	PE/CP 1,25
		3.1.5	PA 1
		3.1.6.	PA 0,5
		3.1.7	PE/CP 1,25
		3.1.8	PE/CP 1,25
		3.1.9.	PA 1

UNIDAD	CRITERIO	APRENDIZAJE BÁSICO	INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
3	Crit GE.3.1	3.1.1	PA 1,5
		3.1.2	PE/CP 1,5
		3.1.3.	PE/CP 1,5
		3.1.4.	PE 1,5
		3.1.5.	PA 1
		3.1.6.	PA 1,5
		3.1.7.	PE 1,5
4	<u>Crit GE.2.1</u>	2.1.1.	PE/CP 2,5
		2.1.2.	PA 0,5
		2.1.3	
	<u>Crit.GE.2.2</u>	2.2.1.	PA 1
		2.2.2.	PA 1
	<u>Crit.GE. 3.2.</u>	3.2.1.	PE/CP 2,5
3.2.1.		PE/CP 2,5	
5	Crit GE.6.2.	6.2.1	PE 2,5
		6.2.2	PE/CP 1,5
		6.2.3.	PA 1
		6.2.4.	PE/CP 1,5
		6.2.5.	PE 1,5
		6.2.6.	PE 1,5
		6.2.7.	PE/CP 1,5

6	Crit GE.6.2.	6.2.1	PE 1
		6.2.2	PA 1
		6.2.3.	PE 1
		6.2.4.	PA 1
		6.2.5.	PE /CP 1
		6.2.6.	PA 1
		6.2.7.	PE/CP 1
		6.2.8.	PA 1
		6.2.9.	PE/CP 1
		6.2.10.	PA 1
7	Crit GE.6.2.	6.2.1	PE 1
		6.2.2	PAE/CP 1
		6.2.3.	PA 0,75
		6.2.4.	PE/CP 1
		6.2.5.	PA 0,5
		6.2.6.	PE 1
		6.2.7.	PE/CP 1
		6.2.8.	PE/CP 1
		6.2.9.	PA 0,75
		6.2.10.	PE/CP 1
		6.2.11.	PE/CP 1
8	<u>Crit GE.1.2</u>	1.2.1.	PE 0,75
		1.2.2.	PE/CP 0,75
		1.2.3.	PE/CP 1
		1.2.4.	PA 0,75

	<u>Crit.GE.6.1</u>	6.1.1.	PA 0,75
		6.1.2.	PA 0,75
		6.1.3.	PE/CP 1
		6.1.4.	PA 0,75
	<u>Crit.GE. 6.2</u>	6.2.1.	PE/CP 0,75
		6.2.2.	PE 0,75
		6.2.3.	PA 0,75
		6.2.4.	PE 0,75
		6.2.5.	PA 0,5

<b>9</b>	Crit.GE. 6.1.	6.1.1.	PE 1
		6.1.2.	PE 1
		6.1.3.	PE/CP 1
		6.1.4.	PE/CP 1
		6.1.5.	PE 1
		6.1.6.	PA 1
	Crit.GE. 6.2.	6.2.1.	PE/CP 1
		6.2.2.	PE/CP 1
		6.2.3.	PE 1
		6.2.4.	PA 1

<b>10</b>	Crit.GE. 6.1.	6.1.1.	PE/CP	1,75
		6.1.2.	PE/CP	1,75
		6.1.3.	PA	0,25
		6.1.4.	PA	0,25
	Crit.GE. 6.2.	6.2.1.	PA	0,25
		6.2.2.	PA	0,25
		6.2.3.	PA	0,25
		6.2.4.	PA	0,25
		6.2.5.	PA	0,25
<b>11</b>	Crit.GE. 5.1.	5.1.1.	PE/CP	1,75
		5.1.2.	PA	0,5

		5.2.1.	PA	0,5
		5.2.2.	PE	1,75
	Crit.GE. 5.2.	5.2.3.	PA	0,5

Los alumnos tendrán **derecho a conocer estos Criterios de calificación y a ser informados acerca de su proceso de evaluación.** Del mismo modo, tendrán el **derecho a reclamar** al Profesor y, si fuera procedente al Departamento, la objetividad de las calificaciones y evaluaciones.

Para superar cada una de las evaluaciones será necesario superar los aprendizajes básicos.

La nota final será el resultado ponderado de la media de las tres evaluaciones.

El alumno que copie o intente copiar en una prueba escrita será penalizado con la anulación de esa prueba, más las medidas disciplinarias correspondientes según el RRI. Posteriormente se le realizará otra prueba escrita u otro instrumento de evaluación.

**Los alumnos que no superen una evaluación realizarán un examen de recuperación y, cuando corresponda, la entrega en tiempo y forma de las tareas no presentadas.** Para recuperar la materia será necesario superar los aprendizajes básicos que aparecen en la programación.

Los alumnos que tras la realización de las recuperaciones tengan pendiente alguna parte del curso, podrán realizar un **examen global de recuperación** en las convocatorias de **junio y extraordinaria.** Del mismo modo los alumnos/as interesados podrán realizar una **Prueba Escrita siguiendo el modelo Evau para subir nota (máximo 1 punto).** Si la nota es inferior a la media de las tres evaluaciones la nota final permanece la misma.

## E) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

E.1. Información general del curso pasado

E.2. Pruebas que se realizan para determinar el nivel inicial del alumnado. Ver ANEXO 1

E.3. Consecuencias del resultado de la evaluación inicial.

En Geografía de España, el número de alumnos aptos es de 57,1 % y el de no aptos es de 42,9 %. Durante el curso se incidirá para que los alumnos alcancen los aprendizajes con los correspondientes instrumentos.

Este curso se ha utilizado como instrumento de evaluación una prueba escrita que aparece en el Anexo I.

## F) ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

### G) PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

**NO HAY MATERIAS PENDIENTES DE RECUPERAR EN 2º BACHILLERATO**

### H) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONCRECIONES METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

La aplicación Workspace es la herramienta que utilizo para impartir la materia, puesto que esta plataforma permite la interacción con los alumnos a través de herramientas como Classroom, Drive y Docs y facilitan el proceso de aprendizaje del alumno y el fomento del aprendizaje autónomo.

### I) CONCRECIÓN DEL PLAN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

ELEMENTOS TRANSVERSALES	UNIDAD1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9	U.10	U.11
COMPRESIÓN LECTORA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EMPREDIMIENTO											
EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

A lo largo del presente curso se va a trabajar específicamente la cuestión de género a lo largo de la historia, así como la vulneración de los derechos humanos a través de los diferentes conflictos abordados en el programa.

## J) CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES RECOGIDAS EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

## K) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PPDD EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y LOS PROCESOS DE MEJORA

Cada curso escolar se estudiará la adecuación y la viabilidad de la Programación didáctica del curso anterior, atendiendo a la coherencia con la normativa y los documentos vigentes. Dicho análisis se realizará atendiendo al siguiente cuadro que facilita su revisión:

<b>Evaluación de la Programación Didáctica</b>	<b>Modificación</b>	<b>Continuidad</b>
Aprendizajes mínimos	X	
Prueba evaluación inicial		X
Secuenciación de saberes básicos, criterios o aprendizajes mínimos	X	
Instrumentos de evaluación	X	

APARTADO MODIFICADO	FECHA	MOTIVO	TEXTO

## L) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No están previstas actividades extraescolares para 2º Bachillerato en la materia de Geografía de España.

Siempre pueden realizarse si surge alguna charla o actividad a lo largo del curso que sea de interés para los alumnos

<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	OBLIGATORIA
	VOLUNTARIA
<b>Nombre de la actividad</b>	
<b>Fecha de realización</b>	
<b>Lugar</b>	

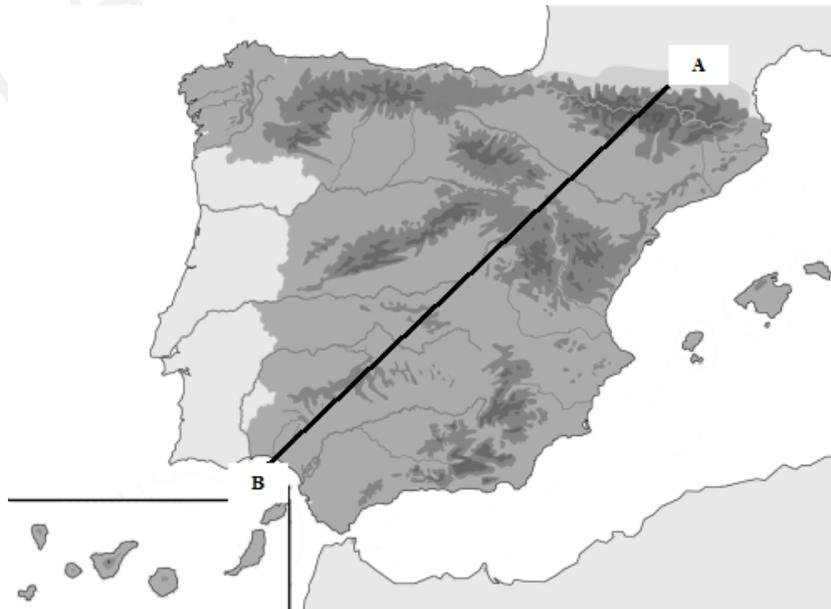
<b>Duración de la actividad</b>	
<b>Grupos/ destinatarios</b>	
<b>Número de alumnos aproximado</b>	
<b>Coste aproximado</b>	
<b>Profesores acompañantes</b>	
<b>Objetivos y breve descripción de la actividad</b>	

### **ANEXO I: EVALUACIÓN INICIAL**

**PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO**

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

**1. Cita las cordilleras y principales ríos que atraviesa la línea de A a B**





b.- ¿Por qué los ríos de la vertiente atlántica son más largos que los de la cantábrica y mediterránea?

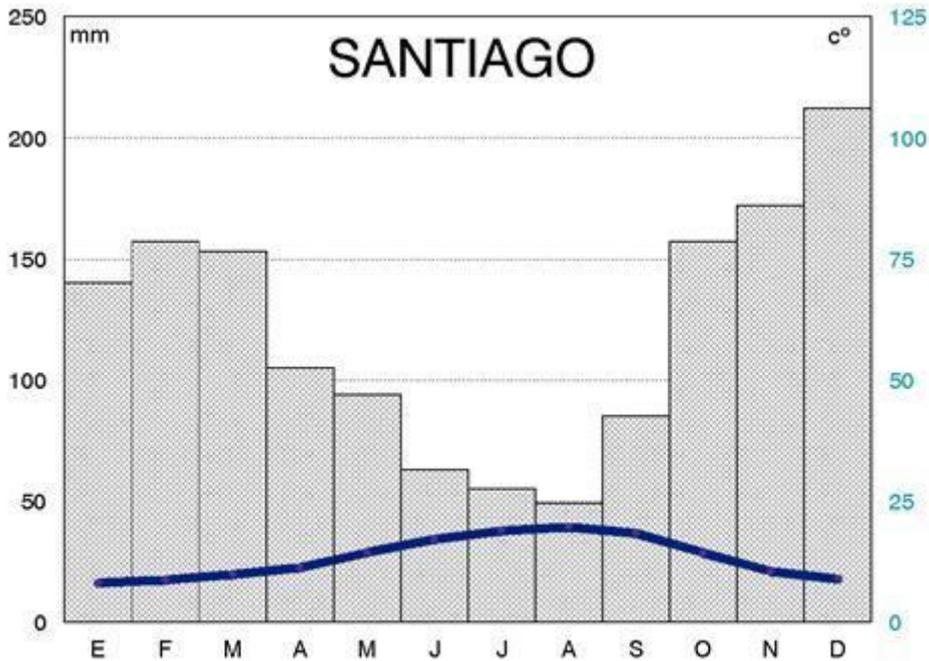
c.- ¿Por qué los ríos de la vertiente cantábrica son más caudalosos que los de la mediterránea?

d.- Relaciona las provincias que atraviesa el Guadalquivir y el Duero

**4. Define con tus palabras los siguientes conceptos:**

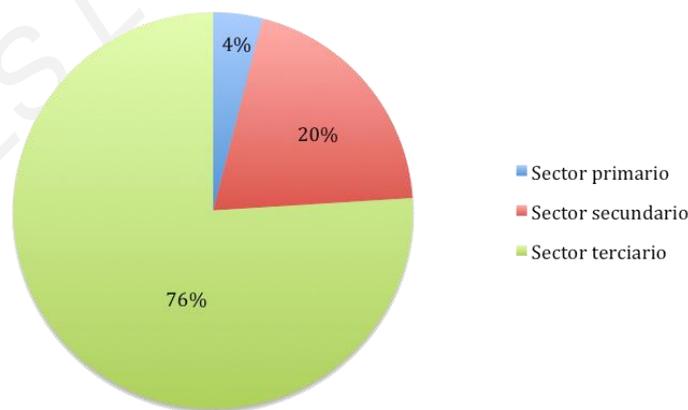
- Latitud.
- Falla.
- Amplitud térmica.
- Trasvase.
- Efecto invernadero.
- Inmigración.
- Balanza de pagos
- Proteccionismo
- Tratado de Roma.
- Latifundio.
- Importación.
- Estatuto de Autonomía.

**5. Observa el siguiente gráfico y contesta las preguntas:**



- ¿Cómo se representan las temperaturas y las precipitaciones?
- ¿En qué unidades de medida se expresan las temperaturas y las precipitaciones?
- ¿Qué mes es el más lluvioso? ¿Y el que menos?
- ¿Qué estación es la más cálida?
- ¿Existen meses áridos? ¿Por qué?

**6. Observa la siguiente gráfica sectorial de la economía española en el año 2000 y responde a las preguntas:**



- ¿Qué actividad tenía mayor importancia en la economía española?
- ¿Qué actividad económica tiene menor importancia?
- ¿Qué porcentaje se puede atribuir al sector secundario en la economía española?

7.- Analiza el siguiente mapa y contesta a las cuestiones que se te plantean



a.- ¿Cuáles son las provincias con menos renta per cápita? ¿Cuáles son las CCAA con mayor renta per cápita?

b.- ¿Existe algunos criterios geográficos que explican el mayor o menor desarrollo económico de las CCAA españolas?

c.- ¿Existe alguna causa histórica que explica las diferencias de desarrollo económico en España?

8.- Redacta sobre la unidad y diversidad en España. Para ello ten en cuenta características físicas y humanas. Por un lado tenemos un país, una península con límites precisos, con una historia común, un estado, un himno, una lengua... y por otro hay grandes contrastes físicos y humanos entre los diversos territorios españoles. Extiéndete sobre ello y sobre las posibles causas.

## ANEXO II. SITUACIÓN APRENDIZAJE

### 1.- Datos técnicos:

Título: CLIMAS Y VEGETACIÓN DE ARAGÓN

Etapa y nivel: 2º BACH.

Materia/Materias/Ámbitos: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Número de sesiones y trimestre: 5 SESIONES, PRIMER TRIMESTRE

## 2.- Contextualización:

**¿Qué se va a aprender?** (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

CR.3.3. AP 3.1.1.

AP 3.1.2.

AP 3.1.7.

AP 3.1.8.

AP 3.1.9.

**¿Cómo se va a aprender?** *(Conectar la situación de aprendizaje con la realidad del alumnado y que parta de sus centros de interés)*

Realizar una investigación sobre los distintos climas que se dan en la C.A. de Aragón analizando los factores que intervienen en la existencia de esos climas. Se analizarán distintos climogramas de cada zona de Aragón, así como se relacionará el tipo de relieve con el clima y se analizará la vegetación correspondiente.

También se analizará la relación entre el clima y la concentración de la población así como el predominio de los distintos sectores económicos.

**¿Para qué va a aprender?**

Se pretende que el alumnado entienda que la Geografía no es una materia memorística sino que en su desarrollo inciden múltiples causas y se utiliza el razonamiento y la multicausalidad.

Se tiene por objetivo que el alumnado tenga autonomía e iniciativa y responsabilidad personal.

## 3.- Elementos curriculares involucrados:

Criterios de evaluación

1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.

1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos , imágenes y cartografía , y manejando datos rigurosos.

3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico , localizando y

reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas , destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales , comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica , de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones , y aplicando las TIG.

6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales , identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.

6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa , analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada

7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones

#### **4.- Metodología/s utilizadas:**

Desarrollo individual  
Aprender a aprender

#### **5.- Enunciado de las actividades:**

Enumerar y analizar los distintos climas de Aragón a través de climogramas y establecer las características de dichos climas

Relacionar los elementos del relieve de Aragón con los distintos climas.

Conocer y relacionar la vegetación potencial de la Comunidad aragonesa con los distintos climas que se han analizado anteriormente.

Valorar la importancia de los climas en Aragón y relacionarlos con la concentración de la población, los despoblados y el mayor y menor desarrollo económico.

Relacionar los distintos climas con el predominio de los distintos sectores económicos

## **6.- Instrumento/s de evaluación:**

Rúbrica  
Observación sistemática en el aula

## **(7.- Anexos:)**

## **(8.- Fuentes documentales:)**

Mapa geográfico de Aragón  
Mapa topográfico de Aragón  
Paisajes de Aragón

## **(9.- Valoración):**

- Desarrollo: Si la temporalización ha sido la adecuada, si los recursos han servido para todo el alumnado y han sido variados, si las actividades han facilitado el aprendizaje
- Propuestas de mejora: En función del resultado se harán propuestas de mejora que se podrán modificar en un futuro.

IES LUCAS MALLADA