

**PROGRAMACIÓN HISTORIA NIVEL SUPERIOR 2º BACHILLERATO
HISTORIA NIVEL SUPERIOR CURSO 2023 2024**

**MATERIA: HISTORIA NIVEL SUPERIOR BACHILLERATO INTERNACIONAL
HISTORIA DEL ARTE**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º BACHILLERATO

Fecha de actualización
14 DICIEMBRE 2023

IES LUCAS MALLADA

Referencia normativa:

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril

Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto

Contenido

A.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS.....	3
B.	CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS	3
C.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	9
D.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	10
E.	EVALUACIÓN INICIAL.....	10
F.	ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.	10
G.	PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES	10
H.	PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS	11
I.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONCRECIONES METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	11
J.	CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA	11
K.	PLAN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	11
L.	CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES RECOGIDAS EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA.....	11
M.	EN SU CASO, MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LAS MATERIAS DENTRO DE PROYECTOS O ITINERARIOS BILINGÜES O PLURILINGÜES O DE PROYECTOS DE LENGUAS Y MODALIDADES LINGÜÍSTICAS PROPIAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.....	12
N.	MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PPDD EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y LOS PROCESOS DE MEJORA	12
O.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	12
	ANEXO I EVALUACIÓN INICIAL	13
	ANEXO II RÚBRICA PARA LA OBSERVACIÓN EN EL AULA	14
	ANEXO III BANDAS DE CALIFICACIÓN PAPER 1	15
	ANEXO IV BANDAS DE CALIFICACIÓN PAPER 2	16
	ANEXO V BANDAS DE CALIFICACIÓN PAPER 3	17
	ANEXO VI RÚBRICAS PPT CON EXPOSICIÓN ORAL	18
	ANEXO RÚBRICAS EXPOSICIÓN ORAL	18
	ANEXO VII RÚBRICAS EXPOSICIÓN ORAL	18

A. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

B. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	SABERES BÁSICOS
CE 2: Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo , las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	2.1.1 Enumera y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial diferenciando las de “larga duración” de las que actuaron como desencadenantes del conflicto. <u>2.1.2. Describe y valora las consecuencias de la II Guerra Mundial.</u>	Prueba escrita: ensayo: 10% Observación sistemática	Causas de la Segunda Guerra Mundial y desarrollo del conflicto europeo (1939–1941); alianza durante la guerra (1941–1945); causas de la derrota de las potencias del Eje en 1945 y de la victoria de los Aliados; importancia de factores económicos, estratégicos y de otra índole El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. El Holocausto y otros genocidios de la época contemporánea
CE 8: Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, al dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea , identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea , así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	<u>8.2.1. Identifica el papel de la mujer durante la Segunda Guerra mundial.</u>	PPT: la mujer en la 2GM 10% Observación sistemática	Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y a favor de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres Impacto de la Segunda Guerra Mundial en la población civil de dos países entre 1939 y 1945

UNIDAD 2: LA EXPANSIÓN JAPONESA EN ASIA ORIENTAL (1931–1941)

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES APRENDIZAJE MÍNIMO SUBRAYADO	INSTRUMENTOS	SABERES BÁSICOS
CE 2: Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	<u>2.1.3 Analiza y expone las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial a partir de diferentes fuentes.</u>	2 Pruebas escritas Japón y China evaluación de fuentes y ensayo 20% Observación sistemática	Causas de la expansión <ul style="list-style-type: none"> ● Impacto del nacionalismo y el militarismo japonés en la política exterior ● Cuestiones nacionales en Japón: cuestiones políticas y económicas y su impacto en las relaciones exteriores ● Inestabilidad política en China Acontecimientos <ul style="list-style-type: none"> ● Invasión japonesa de Manchuria y el norte de China (1931) ● Guerra chino-japonesa (1937–1941) ● Pacto Tripartito/Pacto del Eje; estallido de la guerra; Pearl Harbor (1941) Reacciones <ul style="list-style-type: none"> ● Sociedad de las Naciones e Informe Lytton ● Acontecimientos políticos en China, Segundo Frente Unido ● Reacciones internacionales, incluidas las iniciativas estadounidenses y el aumento de las tensiones entre Estados Unidos y Japón

UNIDAD 3 EXPANSIÓN ALEMANA E ITALIANA (1933–1940)				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES APRENDIZAJE MÍNIMO SUBRAYADO	INSTRUMENTOS	SABERES BÁSICOS
CE 2: Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	<u>2.1.3 Analiza y expone las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial a partir de diferentes fuentes.</u>	2. Pruebas escritas Alemania e Italia evaluación de fuentes y ensayo 20% Observación sistemática	<p>Causas de la expansión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto del fascismo y el nazismo en la política exterior de Italia y Alemania • Impacto de las cuestiones económicas nacionales en la política exterior de Italia y Alemania • Cambios en las alineaciones diplomáticas en Europa; fin de la seguridad colectiva; apaciguamiento <p>Acontecimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos de Alemania a los acuerdos de posguerra (1933–1938) • Expansión italiana: Abisinia (1935–1936); Albania; entrada en la Segunda Guerra Mundial • Expansión alemana (1938–1939); Pacto de Acero; Pacto de no agresión germano-soviético y estallido de la guerra <p>Reacciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reacción internacional ante la agresión alemana (1933–1938) • Reacción internacional ante la agresión italiana (1935–1936) <p>Reacción internacional ante la agresión alemana e italiana (1940)</p>

UNIDAD 4: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS GUERRAS DEL SIGLO XX

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES APRENDIZAJE MÍNIMO SUBRAYADO	INSTRUMENTOS	SABERES BÁSICOS
CE 2: Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	2.2.1. Analiza, de forma individual o a través de trabajo cooperativo, audiovisuales, testimonios o imágenes que reflejen los conflictos del siglo XX. <u>2.2.2. Analiza el concepto de conflicto y su evolución a lo largo de la historia.</u>	Prueba escrita: ensayo 10% Presentación oral con soporte PPT 10% Observación sistemática	<p>Causas de las guerras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas económicas, ideológicas, políticas, territoriales y de otra índole • Causa a corto y largo plazo <p>Prácticas de guerra y su impacto en los resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de guerras: guerras civiles; guerras entre Estados; guerra de guerrillas • Avances tecnológicos; conflictos bélicos de aire, mar y tierra • Magnitud de la movilización de recursos humanos y económicos • Influencia o participación de las potencias extranjeras <p>Consecuencias de las guerras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éxitos y fracasos de la pacificación • Cambios territoriales • Impacto político: corto y largo plazo • Impacto económico, social y demográfico; cambios en el papel y el estatus de las mujeres <p>Modelos de guerras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • África y Oriente Medio: guerra de Argelia (1954–1962); guerra civil nigeriana (1967–1970); guerra de Irán-Iraq (1980–1988); guerra civil de Yemen del Norte (1962–1970); Primera guerra del Golfo (1990–1991) • América: guerra del Chaco (1932–1935); guerra de Malvinas (1982); Revolución mexicana (1910–1920); guerra de los contras (1981–1990) • Asia y Oceanía: guerra civil china (1927–1937 o 1946–1949); Vietnam (1946–1954 o 1964–1975); • Guerras indo-pakistaníes (1947–1949 o 1965 o 1971) • Europa: guerra civil española (1936–1939); guerras de los Balcanes (década de 1990); guerra civil rusa (1917–1922); guerra de independencia irlandesa (1919–1921) <p>Guerras interregionales: Primera Guerra Mundial (1914–1918); Segunda Guerra Mundial (1939–1945); guerra ruso-japonesa (1904–1905)</p>

UNIDAD 5: LA GUERRA FRÍA: TENSIONES Y RIVALIDADES ENTRE LAS SUPERPOTENCIAS EN EL SIGLO XX

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES APRENDIZAJE MÍNIMO SUBRAYADO	INSTRUMENTOS	SABERES BÁSICOS
CE 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	<p>3.1.1. Analiza la formación de los dos bloques tras la II Guerra mundial y localiza en un mapa los países que forman el bloque.</p> <p>3.1.3. Enumera y explica las características de las diferentes fases por las que atravesó la Guerra Fría.</p> <p>3.1.4. Describe los principales rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS de Gorbachov y explica las medidas tomadas en la Perestroika y la Glasnost.</p> <p>3.1.7. Reconoce el papel de EEUU como motor económico y modelo cultural y social de la época.</p>	<p>Prueba escrita: ensayo 10%</p> <p>Observación sistemática</p>	<p>Rivalidad, desconfianza y acuerdo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotura de la Gran Alianza y surgimiento de la rivalidad entre las superpotencias de Europa y Asia (1943–1949): papel de la ideología; temor y agresión; intereses económicos; comparación del papel de Estados Unidos y de la URSS • Estados Unidos, URSS y China: relaciones entre las superpotencias (1947– 1979); contención; coexistencia pacífica; relaciones chino-soviéticas y chino- estadounidenses; distensión • Confrontación y reconciliación; causas del final de la Guerra Fría (1980– 1991): diseño y desafíos ideológicos; problemas económicos; carrera armamentista <p>Líderes y naciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de dos líderes, procedentes de regiones diferentes, en el desarrollo de la Guerra Fría • Impacto de las tensiones ocasionadas por la Guerra Fría en dos países (que no sean la URSS y Estados Unidos) <p>Las crisis de la Guerra Fría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de caso de la Guerra Fría: estudio detallado de dos crisis de la Guerra Fría en diferentes regiones; examen y comparación de las causas, el impacto y la importancia de ambas crisis <p>Ejemplos de líderes: Truman, Stalin, Jruschov, Nixon, Mao, Castro, Brézhnev, Reagan, Gorbachov, Nasser, Brandt</p> <p>Ejemplos de crisis de la Guerra Fría</p> <ul style="list-style-type: none"> • África y Oriente Medio: crisis de Suez (1956); Congo (1960–1961); estallido de la guerra civil de Angola (1975) • América: crisis de los misiles en Cuba (1962); intervención de Estados Unidos en Chile (1973); guerra de los contras (1981–1990) • Asia y Oceanía: crisis del estrecho de Taiwán/de Formosa (1954– 1958); invasión norcoreana de Corea del Sur (1950); invasión soviética de Afganistán (1979) <p>Europa: bloqueo de Berlín (1948–1949), muro de Berlín (1958–1961); Hungría (1956); primavera de Praga (1968); la URSS y Europa Oriental (1981–1989)</p>

UNIDAD 6: EVALUACIÓN INTERNA				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES <u>APRENDIZAJE MÍNIMO SUBRAYADO</u>	INSTRUMENTOS	SABERES BÁSICOS
CE2: Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	<u>Trabajo de investigación:</u> <u>evaluación interna</u> <u>Situación de aprendizaje</u>	Evaluación interna 10%	El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio, continuidad y perspectiva.

C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS

- Análisis de la producción de los alumnos
- Pruebas escritas
- Observación sistemática en el aula

INSTRUMENTOS

- La rúbrica de la Escala de observación se encuentra en el Anexo II.
- El análisis de las fuentes siguen los criterios del Bachillerato internacional de la prueba1, con la rúbrica del Anexo III.
- Los ensayos siguen los criterios del Bachillerato Internacional de las pruebas 2 y 3, con la rúbrica del Anexo IV.
- Los ensayos siguen los criterios del Bachillerato Internacional de la Evaluación interna del Anexo V.
- La rúbrica de la presentación con exposición oral se encuentra en el anexo VI.
- La rúbrica de la exposición oral se encuentra en el anexo VII.

IES LUCAS MALLADA

D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

UNIDAD	CRITERIO	APRENDIZAJE <u>APRENDIZAJE MÍNIMO</u> <u>SUBRAYADO</u>	% CALIFICACIÓN	INSTRUMENTO
UNIDAD 1	2.1	2.1.1	10 %	PRUEBA ESCRITA ENSAYO OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
		2.1.2		
UNIDAD 1	8.2	8.2.1	10 %	EXPOSICIÓN ORAL CON PPT
UNIDAD 2	2.1	2.1.3	20 %	2 PRUEBAS ESCRITAS ENSAYO OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
UNIDAD 3	2.1	2.1.3	20 %	2 PRUEBA ESCRITAS ENSAYO OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
UNIDAD 4	2.2	2.2.1	10 %	EXPOSICIÓN ORAL CON PPT
		2.2.2	10 %	PRUEBA ESCRITA ENSAYO OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
UNIDAD 5	3.1	3.1.1	10%	PRUEBA ESCRITA ENSAYO OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
		3.1.2		
		3.1.3		
		3.1.4		
UNIDAD 6	8.1	8.1.1	10%	EVALUACIÓN INTERNA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para superar la materia el alumno deberá obtener un 5 en la media de la asignatura, siempre y cuando **alcance los aprendizajes mínimos** establecidos en la programación para cada uno de los criterios de evaluación. En el caso que el **alumno no supere alguno de los aprendizajes mínimos se realizará una recuperación a través de los instrumentos de evaluación correspondientes.**

La calificación del alumno será el resultado de la suma de los **instrumentos de evaluación utilizados en la materia.**

En virtud del acuerdo establecido en el centro, a la **calificación final de alumno** se le aplicará el siguiente tratamiento: **a partir del decimal 0,5 pasarán al número entero siguiente.**

Los alumnos tendrán **derecho a conocer estos criterios de calificación** y a **ser informados acerca de su proceso de evaluación.** Del mismo modo, tendrán el **derecho a reclamar** al Profesor y, si fuera procedente al Departamento, la objetividad de las calificaciones y evaluaciones.

E. EVALUACIÓN INICIAL

Este curso se ha utilizado como instrumento de evaluación una prueba escrita que aparece en el Anexo I.

F. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

G. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

El establecido en el Proyecto Curricular de Bachillerato en su Anexo III.

H. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS

I. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONCRECIONES METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Los alumnos de la materia de Historia Nivel Superior del Bachillerato internacional trabajan los saberes básicos específicos del Paper 1 y el Paper 2 de la materia de Historia Nivel Superior.

La metodología desarrollada corresponde a los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del Bachillerato internacional. Los **cinco enfoques del aprendizaje** son el **desarrollo de habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades de investigación** y los **seis enfoques de la enseñanza** son la **enseñanza basada en la indagación, centrada en conceptos, contextualizada, colaborativa, diferenciada y guiada por la evaluación.**

La aplicación **Workspace** es la herramienta utilizada para impartir la materia, puesto que esta plataforma permite la interacción con los alumnos a través de herramientas como **Classroom, Drive y Docs** y facilitan el proceso de aprendizaje del alumno y el fomento del aprendizaje autónomo.

Se ha diseñado una situación de aprendizaje que corresponde al trabajo de investigación que desarrollan en la evaluación interna de la materia Historia Nivel Superior

J. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

K. PLAN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

ELEMENTOS TRANSVERSALES	1T	2 T	3 T
COMPRESIÓN LECTORA	X	X	EN PROCESO
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	X	X	EN PROCESO
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y DIGITAL	X	X	EN PROCESO
TECNOLOGÍAS INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	X	X	EN PROCESO
EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRESARIAL			EN PROCESO
EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL	X	X	EN PROCESO
PREVENCIÓN VIOLENCIA	X	X	EN PROCESO
IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN	X	X	EN PROCESO
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	X	X	EN PROCESO
VALORES LIBERTAD, JUSTICIA, PAZ Y DEMOCRACIA	X	X	EN PROCESO
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIOAMBIENTE			EN PROCESO
TRABAJO EN EQUIPO, AUTONOMÍA, INICIATIVA, CONFIANZA EN UNO MISMO Y EL SENTIDO CRÍTICO	X	X	EN PROCESO
PROTECCIÓN ANTE EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES			EN PROCESO
ACTIVIDAD FÍSICA Y DIETA EQUILIBRADA			EN PROCESO
PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DERECHOS DE LOS NIÑOS	X	X	EN PROCESO

A lo largo del presente curso se va a trabajar específicamente la **perspectiva de género durante el siglo XX** así como la **vulneración de los derechos humanos** a través de los diferentes conflictos abordados en el programa.

L. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES RECOGIDAS EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

La asignatura se imparte con el soporte de la aplicación **WORKSPACE**, utilizando como herramienta de trabajo el **Classroom** para desarrollar los saberes básicos de la materia y su posterior evaluación.

M. EN SU CASO, MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LAS MATERIAS DENTRO DE PROYECTOS O ITINERARIOS BILINGÜES O PLURILINGÜES O DE PROYECTOS DE LENGUAS Y MODALIDADES LINGÜÍSTICAS PROPIAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.

N. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PPDD EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y LOS PROCESOS DE MEJORA

Cada curso escolar se estudiará la adecuación de la Programación didáctica, atendiendo a la normativa y los documentos vigentes. Dicho análisis se realizará atendiendo a los siguientes criterios que facilitan su revisión:

APARTADO DE LA PD	NO SE MODIFICA	SE MODIFICA ESTE CURSO	ASPECTOS QUE SE DESEAN MODIFICAR	JUSTIFICACIÓN	FECHA DE LA APROBACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
APRENDIZAJES		X			
PRUEBA DE LA EVALUACIÓN INICIAL	X				
SECUENCIACIÓN SABERES BÁSICOS		X			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		X			

O. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ANEXO I EVALUACIÓN INICIAL

Responda a las siguientes cuestiones. Recuerde que es una evaluación inicial, **no es un prueba escrita**.

- 1) **Identifique** los principios ideológicos de los fascismos.
- 2) **Evalúe** los éxitos y los fracasos de la Sociedad de Naciones.
- 3) **Realice un análisis OPVL** de la siguiente caricatura:

Paul Ordner, artista francés, representa a Hitler y Mussolini en la viñeta “Les Semeurs” (los sembradores” para la revista satírica Le Rire (28 de abril de 1939. El pie de la viñeta dice: “! ¡Cuál será la cosecha!”.



PRUEBA 2

- 4) **Conteste una de estas cuestiones**
 - a) Discuta los factores que permitieron a la República de Weimar sobrevivir a las dificultades políticas económicas a las que se enfrentó entre 1919 y 1924.
 - b) “La Gran depresión supuso el colapso de la seguridad colectiva” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

ANEXO II RÚBRICA PARA LA OBSERVACIÓN EN EL AULA

RÚBRICA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA					
Categoría	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Insuficiente	NP
Desarrolla los saberes básicos asociados al criterio de evaluación y responde a las preguntas planteadas	Contesta correctamente todas las preguntas sobre los saberes básicos	Contesta correctamente el 75% de las preguntas sobre los saberes básicos	Contesta correctamente la mitad de las preguntas sobre los saberes básicos	La mayor parte de respuestas no están relacionadas con los saberes básicos	No responde a las preguntas o no realiza la prueba
Conoce los conceptos asociados al criterio de evaluación	Conoce todos los conceptos clave	Conoce correctamente el 75% de los conceptos clave	Conoce correctamente la mitad de los conceptos clave	No conoce la mayor parte de los conceptos clave	No conoce los conceptos clave o no realiza la prueba
SE FORMULARÁN AL MENOS CINCO CUESTIONES SOBRE LOS SABERES BÁSICOS ASOCIADOS AL CRITERIO DE EVALUACIÓN					

ANEXO III BANDAS DE CALIFICACIÓN PAPER 1

CUESTIÓN 2

La pregunta se centra en el valor y las limitaciones de la fuente. Si solo se discuten o el valor o las limitaciones, conceda un máximo de [2]. El origen, propósito y contenido deben utilizarse como material de apoyo para hacer comentarios pertinentes sobre el valor y las limitaciones. Para obtener [4] debe haber al menos una referencia a cada uno de ellos en el valor o en las limitaciones.

CUESTIÓN 3

Puntos	Descriptor de nivel
5-6	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta incluye puntos claros y válidos de comparación y contraste.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta incluye algunos puntos claros y válidos de comparación y/o contraste, aunque algunos de dichos puntos pueden carecer de claridad.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta consiste en la descripción del contenido de la(s) fuente(s), y/o comentarios generales sobre la(s) misma(s) y no en puntos válidos de comparación o de contraste.
0	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores anteriores.

Es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. El siguiente material es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. Esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.

CUESTIÓN 4

Puntos	Descriptor de nivel		
	Enfoque	Uso de las fuentes	Conocimientos propios
7-9	La respuesta se centra en la pregunta.	Se incluyen referencias claras a las fuentes, y esas referencias se utilizan eficazmente como pruebas para respaldar el análisis.	Se utilizan conocimientos propios precisos y pertinentes. Se sintetizan eficazmente los conocimientos propios y la información proveniente de las fuentes.
4-6	En su mayor parte, la respuesta se centra en la pregunta.	Se incluyen referencias a las fuentes, y esas referencias se utilizan como pruebas para respaldar el análisis.	Los conocimientos propios demostrados carecen de precisión o pertinencia. No se intenta o apenas se intenta sintetizar los conocimientos propios y la información proveniente de las fuentes.
1-3	La respuesta no se centra en la pregunta.	Si bien se incluyen referencias a las fuentes, es probable que a este nivel las referencias consistan en descripciones del contenido de las fuentes y no se utilicen como pruebas para respaldar el análisis.	No se demuestran conocimientos propios o, si quedan demostrados, son incorrectos o carecen de pertinencia.
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores anteriores.	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores anteriores.	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores anteriores.

Es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. El siguiente material es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. Esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Los alumnos deben cubrir **al menos dos fuentes**; no están obligados a referirse a las cuatro fuentes en sus respuestas.

ANEXO IV BANDAS DE CALIFICACIÓN PAPER 2

Puntos	Descriptor de nivel	Puntos	Descriptor de nivel
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.		
1-3	Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea. Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos. La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Esta consista principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.	10-12	Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta). La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
4-6	La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.	13-15	La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz. Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una cierta comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta). La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan cuántas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
7-9	La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta). La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.		

ANEXO V BANDAS DE CALIFICACIÓN PAPER 3

Los descriptores de nivel van asociados a estos criterios: **comprensión, pertinencia de conocimientos, evidencias y perspectiva crítica de la cuestión planteada.**

Bandas de calificación de evaluación externa: prueba 3 (NS)

Puntos	Descriptor de nivel
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-3	Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea. Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos. La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.
4-6	La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica, sino principalmente narrativa o descriptiva.
7-9	La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
10-12	Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
Puntos	Descriptor de nivel
13-15	La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias o implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación. Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.

ANEXO VI RÚBRICAS PPT CON EXPOSICIÓN ORAL ANEXO RÚBRICAS EXPOSICIÓN ORAL

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Aetsux-ahLxgBTe1QVBNObT5UEFcp-TaiNGOVVRnMgM/edit#gid=1670330556>

ANEXO VII RÚBRICAS EXPOSICIÓN ORAL

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OOx1ivnsGqmFJ1Hwpk8L7Pt0mAJsuA1cHc0UKTYv4YM/edit#gid=1670330556>

IES LUCAS MALLADA