

MEMORIA DE ÁGORA PARA EL DEBATE

1. ¿De dónde venimos?

Nuestro plan de innovación tiene su germen en el grupo de trabajo de “Aula que habla” que llevaba desarrollándose en el centro desde el 2017 con participación muy activa de profesores y alumnos, tanto en actividades dentro del centro, como en torneos de debate autonómicos y nacionales. De ahí partimos, de ahí surge la idea de buscar una herramienta pedagógica que sirva al conjunto de nuestro instituto. Como la diversidad es la carta de presentación del IES Lucas Mallada, el hablar para defender las propias ideas, debatir, la oralidad, nos parecía que podía ser un buen vehículo desde el que enseñar aprendizajes esenciales, y que podía ser aplicable tanto a los grupos de ESO, como a PMAR, la PPPSE o bachillerato. Al fin y al cabo, todo el mundo quiere defender su opinión, hasta a veces, tener razón; el reto consistía en “tener razón”, sí, pero con “argumentos”. Además, habíamos comprobado que los alumnos que se subían al carro del debate luego mejoraban en autoestima e, incluso, en rendimiento académico. Fue así como nos dimos cuenta de que el debate podía ser el eje central del aprendizaje significativo, que nos podía ayudar a mejorar la expresión oral y escrita de nuestros alumnos y el tratamiento que se da a la información, para aprender a seleccionarla y a gestionarla con criterio.

2. ¿Dónde estamos?

Todo lo que preveíamos que nos podía proporcionar el debate se ha cumplido durante este curso con creces. En primer lugar, con el grupo de trabajo de **Ágora para el debate**, integrado por 18 profesores del centro de las materias más diversas: Música, Matemáticas, Inglés, Filosofía, Historia, Economía, Plástica, Clásicas, Lengua...En segundo lugar, con las actividades propuestas por esos mismos profesores y llevadas a cabo en el aula durante las horas de tutoría con los alumnos de 4º de ESO, con las horas dedicadas a formación, tanto para alumnos como para profesores, con la formación en cascada, con los Lucasguía formando a sus compañeros o haciendo exhibiciones de debate trimestrales (speakers' corner)...En tercer lugar, con el hecho de haber podido organizar la final de debate provincial en nuestro centro y haber podido involucrar a un nutrido grupo de profesores y de alumnos, que vivieron el debate de forma muy intensa durante esa jornada. Desgraciadamente el COVID ha truncado la continuidad de todas esas actividades, pero hemos logrado reinventarnos potenciando el debate desde Instagram y desde la web del centro. Creemos que durante este curso el debate ha estado en el centro de las actividades de innovación educativa que se han emprendido en nuestro instituto, que el debate no caduca, al contrario, “engancha”, crea adeptos, y que, por eso, el año que viene ya tenemos alumnado que se propone seguir potenciando el club debate, y otro nutrido grupo de alumnos que saben lo que es debatir en un aula, y cómo es enfocar el aprendizaje de un modo activo y participativo. Ellos son los protagonistas de sus aprendizajes con el debate, y los que solicitan trabajar de este modo en las materias en las que lo han probado. Como decíamos en nuestro plan de innovación: el debate es una forma de “conectar” los aprendizajes con la realidad, y la realidad con el mundo en el que se vive, para que nuestros alumnos lleguen a ser ciudadanos autónomos dotados de criterio y de capacidad crítica.



CURSO ACADÉMICO	ALCANCE	OBJETIVOS	ACCIONES
2019-2020	4º ESO, Bachillerato LOMCE y Bachillerato internacional	<p>-Consolidación del debate en 1º y 2º de Bachillerato.</p> <p>-Introducción del debate en 4º de ESO. Los alumnos de 1º de bachillerato como formadores y promotores del debate en exhibiciones públicas para el resto de niveles que van entrando poco a poco en el ágora.</p> <p>Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Alfabetización informacional • Hablar en público • Escribir • Interacción oral • Formación de formadores • Efecto “contagio” <p>-Experiencias Piloto 3º ESO</p> <p>Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Hablar en público • Escribir • Interacción oral • Práctica del debate desde algunas asignaturas con actividades sencillas como juegos de rol, ejercicios de selección de personal, cuestiones de actualidad para manejar textos periodísticos y crear opinión, debates literarios e históricos, debates éticos... 	<p>-Consolidar el club debate.</p> <p>-Participar en torneos autonómicos y nacionales.</p> <p>-Participar en torneo universitario nacional.</p> <p>-Introducir la materia optativa Oratoria en Bachillerato</p> <p>-Realizar debates semestrales abiertos a la comunidad escolar</p> <p>-Organizar Speakers’ corners trimestrales</p> <p>-Preparar el primer torneo provincial de debate académico.</p> <p>-Promover la formación entre iguales (profesor-profesor) y en cascada (alumno experto-alumno). Se crea la figura de los Lucasguía: alumnos expertos en debate que ayudan a otros.</p> <p>-Elaborar y recopilar actividades y recursos para el debate para implementarlo en el resto de los niveles del centro.</p> <p>-Elaborar un protocolo para nuevos docentes.</p>



Primer trimestre. Plan de actividades:

- Manifiesto contra la violencia (jueves 10 de octubre). Speakers' corner.
- Formación en cascada desde 2º de bachillerato a 1º de bachillerato, MEP. Día 15 de octubre por la tarde.
- Participación de Inés Ayuso en la Fase euromediterránea del MEP, celebrada en Chipre (4 al 9 de octubre).
- Tribunales de selección de alumnos para la fase autonómica del MEP: días 17, 18, 21 y 22 de octubre.
- Realización de rúbricas para el análisis y valoración del ensayo (40%) y de la defensa oral del mismo (60%).
- Participación en la Fase autonómica del MEP (17 y 19 alumnos).
- Finales de noviembre: "El cuerpo también habla" por Zoe Lafarga y Leticia Marsó. Se realizaron dos sesiones, primero con alumnos de 1º de Bachillerato, y luego con alumnos y profesores.
- Fechas para entrar con los alumnos en tutorías:

30 de octubre
27 de noviembre
8 de enero
5 de febrero
4 de marzo
1 de abril
6 de mayo
3 de junio

(Las cuatro últimas sesiones no pudieron llevarse a cabo por el confinamiento. Se realizó una sesión el 19 de febrero)

Sesiones del primer y del segundo trimestre de Ágora para el debate:

-Sesión 1: ¿Qué pueden aportar los diferentes departamentos y las diferentes personas que forman parte de Ágora para el debate?

Departamento de Música: Materiales y pautas para la entonación, las técnicas de relajación, el conocimiento del lenguaje del cuerpo, la mirada, el tono de voz, el control del espacio, el control del estrés (el pánico escénico), la empatía, la capacidad de escuchar...

Departamento de Plástica: Pueden hacer logotipos, cartelera, pueden intervenir en la difusión de las actividades por redes sociales y en la grabación de vídeos.

Departamento de Clásicas: Retórica clásica.

Departamento de Filosofía: Trabajar el pensamiento crítico, los razonamientos y las técnicas de argumentación. Hablar desde el compromiso ético y con espíritu crítico,



analizar, reflexionar antes de dar una opinión. Saber diferenciar opinión de información. Ser capaz de no repetir los pensamientos de otros.

Departamento de Orientación: Cómo usar el debate y combinarlo con la diversidad (Sara CAS y grabación de vídeos y difusión por redes sociales).

Departamento de Historia: Búsqueda y tratamiento de la información. No creerse todo lo que encuentran. Buscar fuentes fiables. Tienen que estar al tanto de las cuestiones del mundo en el que viven.

Departamento de Lengua y departamento de lenguas extranjeras: Texto argumentativo, el orador, cómo se estructura en un texto escrito.

Departamento de Matemáticas: El razonamiento.

Departamento de Economía: Estimular el pensamiento crítico y el emprendimiento.

-Se crea una carpeta del Drive de Ágora para el debate donde está alojado el plan de innovación, actividades de "Comunica debate", y otras actividades didácticas.

-Semana del 23 de septiembre:

Se habla de la motivación de los miembros del grupo para haberse apuntado al grupo. Se presenta qué es el MEP (13 de diciembre), que hay de plazo hasta el 3 de noviembre para apuntarse, que las sesiones tendrán lugar en la universidad de San Jorge a Zaragoza, y que podrán ir como máximo 8 personas. Se comentan las fortalezas y debilidades de los miembros de los departamentos. Se habla de formar grupos de trabajo para trabajar en cada nivel, y se dice que son prioritarios 4º y 1º de bachillerato y, secundariamente, 3º de ESO.

Propuestas: speakers' corner en el vestíbulo o microdebates en la sala de actos, trabajar artículos periodísticos en las clases (hay textos colgados en el Drive), crear una parrilla de valoración de los debates en base al material de Manuel Bermúdez, proponer cada semana temas de debate, hacer una caja de temas de debate...

-Finales de noviembre: Zoe y Leticia entran a formar a alumnos y a profesores, dos días al mediodía.

-Finales de febrero (día 20 de febrero): torneo provincial con 4º de ESO. Los participantes fueron Lucía Martín (4ºB), Pablo Lecina (4ºB), Diana Lloret (4ºA), Yaiza Santolaria (4ºC), Aitana Allué (4ºB).

-Se valorará a los alumnos que deban ir al MEP en los recreos para evaluar sus intervenciones y seleccionarlos.

-Temas de las tutorías del 27 de noviembre:

- ✓ Existe vida fuera de la tierra.



- ✓ Podemos sobrevivir sin nuevas tecnologías.
- ✓ Que te toque la lotería es una faena.
- ✓ El hombre nunca llegó a la luna.
- ✓ Los exámenes no sirven para nada.
- ✓ Siempre he pensado que los fantasmas existen.
- ✓ No me gustaría ser inmortal.
- ✓ Nunca te puedes enamorar de tu mejor amigo.
- ✓ La juventud es una enfermedad.
- ✓ Los móviles deberían estar prohibidos.
- ✓ El ejército no es necesario.
- ✓ El hombre es un lobo para el hombre.
- ✓ La mayoría de edad tendría que ser a los 16.
- ✓ La secundaria te la tendrías que sacar por youtube.

-Entradas en las tutorías:

-30 de octubre: El ARE.

-27 de noviembre: Se tratan temas diversos para defender en clase, teniendo en cuenta el esquema ARE.

-En el primer trimestre (10 de octubre) se hizo una declaración de los alumnos de Oratoria para hablar en contra de la violencia con motivo de las agresiones entre unos alumnos de 4º.

-El 11 de diciembre se habló de "¿Qué pasa con nuestros datos en la red?"

-Participación en la Fase autonómica del MEP (17 y 19 alumnos) con 8 alumnos de 1º de Bachillerato (Vanesa Marín, Alejandro Andrade, Lorien Clemente, Alba Mur, Violeta de Santiago, Pablo Lozano, Sergio Martínez, Paula Carmona) y 2 de 2º de Bachillerato (Inés Ayuso y Daniel Domingo). Dos alumnos se clasifican para la fase nacional (Violeta de Santiago y Pablo Lozano).

-Segundo trimestre:

Se destinó a la preparación del torneo de debate. Los alumnos de Oratoria expusieron ante sus compañeros durante un recreo lo que habían investigado en Tecnología sobre los plásticos y más tarde lo volvieron a hacer en modelo



microdebate (día 18 de febrero). Miriam Aparicio, Irene Chocarro y Lorién Mena formaron a los alumnos de 4º participantes en el torneo durante un recreo. Hawao Dieng también hizo lo propio otro día.

-Entradas en las tutorías:

-8 de enero: Explicación del formato de debate académico y pequeña práctica.

-5 de febrero: Falacias. Formación con los miembros del grupo de 4º de ESO

-19 de febrero: Trabajo intensivo con el equipo de debate que va a participar en el Torneo.

Formación de jueces de debate: día 19 de febrero con Manuel Bermúdez y Enrique Bajo de Luque.

El 29 de enero formación a cargo de Alicia Rey a hablarnos de tratamiento de la información.

20 de febrero. Torneo de debate autonómico IES Pablo Gargallo. Fase provincial celebrada en el IES Lucas Mallada. Participantes: IES Lucas Mallada, IES Hermanos Argensola, IES Domingo Miral e IES San Alberto Magno.

5 y 6 de marzo: día de la mujer.

-Tercer trimestre:

Participación de una alumna de 1º de Bachillerato (Violeta de Santiago) en la Sesión Nacional online del MEP

3. ¿Hacia dónde vamos?

Tenemos claro que vamos hacia un escenario lleno de incertidumbre, pero en el que el debate es más importante que nunca, en que crear conocimiento de un modo creativo, participativo y crítico es esencial para que la escuela no sea una burbuja ajena a la realidad. Si queremos formar a personas de un modo integral, si creemos en los aprendizajes holísticos, hemos de apostar por el debate. Los objetivos que nos marcamos en el plan de innovación para el curso que viene tienen que ver con el profundizar en todas las destrezas que desarrolla el debate, sobre todo en los cursos de 3º y de 4º de la ESO. Los grupos de bachillerato son los que este año se han formado desde las tutorías de 4º de la ESO, y son los mejor preparados para ser los Lucasguía, al ser los herederos naturales de los alumnos de 2º de bachillerato, que ya abandonaron el centro, para hacerse cargo del club de debate.



CURSO ACADÉMICO	ALCANCE	OBJETIVOS	ACCIONES
2020-2021	3º y 4º de ESO, Bachillerato LOMCE y Bachillerato internacional.	<p>-Consolidación del debate en 4º de ESO 1º y 2º de Bachillerato.</p> <p>Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Alfabetización informacional • Hablar en público • Escribir • Interacción oral • Formación de nuevos debatientes. Los alumnos de 4º "contagian" a los de 3º. <p>-Introducción del debate en 3º de ESO</p> <p>Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Hablar en público • Escribir • Interacción oral • Investigar, indagar y crearse ideas propias con espíritu crítico y basadas en la búsqueda de información desde fuentes fiables. <p>-Experiencias Piloto 2º ESO</p> <p>Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Hablar en público • Escribir • El debate como herramienta pedagógica: investigar, indagar, reflexionar, exponer, razonar, argumentar. 	<p>-Consolidar el club debate.</p> <p>-Participar en torneos autonómicos y nacionales.</p> <p>-Participar en el torneo universitario nacional.</p> <p>-Consolidar la materia optativa Oratoria en Bachillerato.</p> <p>-Realizar debates trimestrales abiertos a la comunidad escolar.</p> <p>-Organizar Speakers' corners trimestrales.</p> <p>-Consolidar torneo provincial de debate académico.</p> <p>-Promover la formación entre iguales (profesor-profesor) y en cascada (alumno experto-alumno).</p> <p>-Elaborar, recopilar y difundir actividades y recursos para el debate.</p> <p>-Formar a jueces para calibrar los debates.</p> <p>-Colaborar con los otros centros de Aragón que tienen el debate entre sus ejes prioritarios.</p>



No obstante, los resultados de las encuestas pasadas a docentes, familias y alumnado son un buen diagnóstico de nuestra realidad y nos indican en qué línea nos debemos mover, y qué aspectos tenemos que mejorar de cara al curso que viene: la mayor difusión de las actividades realizadas (potenciación de redes sociales como Instagram) entre el alumnado y las familias, así como promover la participación de éstas en todas aquellas actividades relacionadas con el debate; extender el debate antes de lo previsto a primer ciclo de la ESO utilizando para ello las tutorías, de modo que haya más alumnado del centro implicado en el debate; formar comisiones dentro del grupo de trabajo de Ágora a fin de que se trabaje de manera conjunta hacia un mismo objetivo, extender el debate, pero desde todas las áreas y materias, y en los máximos niveles de enseñanza posibles; dar a conocer el banco de actividades de Ágora para el debate a todos los docentes y crear más actividades para el banco; intensificar los speakers' corner y asociarlos a actividades que se lleven a cabo desde otros grupos de trabajo, como convivencia o biblioteca; plantear algún debate online...

No sabemos lo que nos deparará el futuro, pero en ese futuro queremos a ciudadanos capaces de pensar críticamente, capaces de razonar, de argumentar, de desarrollar ideas propias, de ser críticos con la realidad que les ha tocado vivir para que, de ese modo, sean capaces de cambiarla y de mejorar el mundo en el que viven.

Anexos:

-Resultados de la encuesta a las familias:

https://docs.google.com/forms/d/1HcOdOzNX8bUd5Cs0sH7K_w6laqvVkj063J-Faq5sG3o/edit?ts=5ed81e89#responses

-Resultado de la encuesta a los profesores:

<https://docs.google.com/forms/d/1QdWVva151rVxloC5DHIQ7emetcCR7Mrd1F2CIA5qDYFM/edit#responses>

-Resultado de la encuesta a los alumnos:

<https://docs.google.com/forms/d/1RfIZ65A64zJL-uNZJ7XFTjNclv72k0DOjrIIAc7vfsM/edit#responses>

