

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:**

**PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º ESO**

**CURSO 2023-2024**

**DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**IES LUCAS MALLADA / HUESCA**

Fecha de actualización

**4 de octubre de 2023**

## ÍNDICE

### Introducción.

- a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.
- d) Criterios de calificación.
- e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
- f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
- g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona.
- h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados.
- i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.
- j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
- k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- l) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- m) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües.
- n) Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
- o) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

### ANEXOS

## - INTRODUCCIÓN

### Componentes del Departamento de Biología y Geología:

- Blanca Fontana Elboj
  - Eva M<sup>a</sup> Atarés Mallada
  - Francisco Javier Vera Atienza
  - Andrea Pamplona López
  - Begoña Fernández Gayán
- Asignaturas y grupos de Educación Secundaria Obligatoria impartidos por el Departamento, y profesorado responsable:

1º ESO		
Biología y Geología	2 grupos	Begoña Fernández (1º A/B)
		Fco. Javier Vera (1º C/D)
Biología y Geología (Bilingüe – Francés)	4 grupos	Andrea Pamplona (1º A)
		Andrea Pamplona (1º B)
		Andrea Pamplona (1º D)
		Begoña Fernández (1º C)
Ámbito científico matemático	1 grupo	Eva Atarés (1º PAI)
3º ESO		
Biología y Geología	2 grupos	Andrea Pamplona (3º B)
		Begoña Fernández (3º A y 3º C)
Biología y Geología (Bilingüe – Francés)	2 grupos	Begoña Fernández (3º A)
		Andrea Pamplona (3º B/C)
4º ESO		
Biología y Geología	2 grupos	Fco. Javier Vera (4º A/B/C)
		Fco. Javier Vera (4º A/B/C)
Cultura Científica	1 grupo	Fco. Javier Vera (4º A/B/C y DIV.)

**a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.**

<b>CE.BG.1</b>
<i>Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...) 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
<b>CE.BG.2</b>
<i>Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndose de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.
<b>CE.BG.3</b>
<i>Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas. 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. 3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
<b>CE.BG.4</b>
<i>Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>

- 4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.  
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.

**CE.BG.5**

*Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.*

*Biología y Geología (1º y 3º ESO)*

- 5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.  
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).  
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

**CE.BG.6**

*Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.*

*Biología y Geología (1º y 3º ESO)*

- 6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.  
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.  
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

**b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

En las siguientes tablas se indican las competencias específicas, los criterios de evaluación y su concreción en aprendizajes, asociados a los saberes básicos distribuidos en las diferentes unidades didácticas. Los aprendizajes mínimos aparecen en negrita.

La secuenciación de las unidades didácticas a lo largo del curso será la siguiente:

1ª evaluación:

- Unidad didáctica 1: El método científico.
- Unidad didáctica 2: La célula y los reinos microscópicos.
- Unidad didáctica 3: Plantas.
- Unidad didáctica 4: Animales invertebrados.

2ª evaluación:

- Unidad didáctica 5: Animales vertebrados.
- Unidad didáctica 6: El cuerpo humano y los hábitos saludables.
- Unidad didáctica 7: Nutrición. Salud y enfermedad.

3ª evaluación:

- Unidad didáctica 8: Geosfera.
- Unidad didáctica 9: Atmósfera e hidrosfera.
- Unidad didáctica 10: Los ecosistemas (Ecología).

No obstante, el orden en que se impartirán las unidades se adaptará a las peculiaridades del alumnado de cada grupo y dependerá del resultado de la prueba inicial.

**UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL MÉTODO CIENTÍFICO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p><b>AP1.1. Conoce la diferencia entre ciencia y pseudociencia.</b> AP1.2. Conoce las fases del método científico y su importancia en la ciencia. AP1.3. Interpreta un proyecto de investigación sencillo. AP1.4. Conoce las partes de una memoria de un proyecto de investigación, y reconoce su importancia como elemento para exponer la información científica. AP1.5. Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>A. Proyecto científico A.1. Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...) A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CÉLULA Y LOS REINOS MICROSCÓPICOS			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP2.1. Analiza y reconoce la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p><b>Conoce los principales tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal y sus principales diferencias interpretando la información en diferentes formatos (modelos, diagramas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.)</b></p> <p>AP2.2. Diferencia los tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal a través del microscopio óptico, analiza la información de microfotografías y representa mediante de modelos y diagramas.</p> <p><b>AP2.3. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los seres vivos en los cinco reinos: Moneras, Protoctistas y Fungi, interpretando la información en diferentes formatos.</b></p> <p>AP2.4. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes a los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP2.5. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes a los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos.</p>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>D.2. Observación y comparación de muestras microscópicas.</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3: PLANTAS			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p><b>AP3.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Plantas (Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas)</b></p> <p>AP3.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Plantas, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP3.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Plantas.</p>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>
CE.BG.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	<p>3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los</p>	<p>A. Proyecto científico: Analizar el crecimiento de una planta influenciada por varios factores (trabajo en grupo).</p> <p>AP3.4. Plantea y selecciona el método de trabajo (diseño, metodología y materiales necesarios) para que el experimento se desarrolle correctamente.</p> <p>AP3.5. Conoce los métodos de observación para la toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos y técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>AP3.6. Interpretar los datos obtenidos en</p>	<p>A. Proyecto científico:</p> <p>A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>A.6. Métodos de observación y de</p>

	<p>instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>base a los conocimientos estudiados, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>AP3.7. Cooperar dentro de un proyecto asumiendo responsablemente una función concreta.</p>	<p>toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>A.7. Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</p>
--	--	--	---

**UNIDAD DIDÁCTICA 4: ANIMALES INVERTEBRADOS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p><b>AP4.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Animales Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.</b></p> <p>AP4.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Animales, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP4.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Animales.</p> <p>AP4.4. Analiza y explica las semejanzas y diferencias entre los animales como seres sintientes y los seres vivos no sintientes.</p>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 5: ANIMALES VERTEBRADOS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p><b>AP5.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Animales Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.</b> AP5.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Animales, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados. AP5.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Animales. AP5.4. Analiza y explica las semejanzas y diferencias entre los animales como seres sintientes y los seres vivos no sintientes.</p>	<p>D. Seres vivos – La célula D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 6: EL CUERPO HUMANO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP6.1. Analiza y explica la función de nutrición y los aparatos que participan en ella transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p><b>AP6.2. Analiza y explica la anatomía y fisiología y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</b></p> <p>AP6.3. Analiza y explica la anatomía y fisiología y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor representándolas mediante modelos y diagramas.</p>	<p>E. Cuerpo humano</p> <p>E.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.</p> <p>E.2 Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p>

<p>CE.BG.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorarla salud individual y colectiva. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>	<p>5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p><b>AP6.4. Conoce los hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</b></p>	<p>F.2. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
---	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 7: NUTRICIÓN. SALUD Y ENFERMEDAD			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP7.1. Analiza los elementos propios de una dieta saludable (alimentos y nutrientes) interpretando la información en diferentes formatos.</p> <p><b>AP7.2. Analiza los elementos propios de una dieta saludable y su importancia transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados</b> y mediante modelos y diagramas.</p> <p><b>AP7.3. Analiza la diferencia entre las enfermedades infecciosas y no infecciosas según su causa interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p>AP7.4. Analiza y explica las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas según su agente causal transmitiendo la información de forma clara y utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP7.5. Analiza y explica las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas según su agente causal representando la información mediante diagramas.</p> <p>AP7.6. Analiza y explica el concepto de salud ambiental transmitiendo la información de forma clara y utilizando la terminología y el formato adecuados.</p>	<p>F. Hábitos saludables</p> <p>F.1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.</p> <p>G. Salud y enfermedad</p> <p>G.1. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</p> <p>G.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.</p> <p>G.3. Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.</p>

<p>CE.BG.4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>A. Proyecto científico. Elaboración de una dieta saludable: ¿sabemos lo que comemos? AP7.7. Resuelve el problema planteado (elaboración de una dieta saludable) utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico o recursos digitales. AP7.8. Analiza e interpreta las soluciones aportadas utilizando fuentes fidedignas.</p>	<p>A. Proyecto científico A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...) A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>
---	---	--	---

**UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA GEOSFERA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP8.1. Analiza y explica las principales diferencias entre los conceptos de roca y mineral.</p> <p>AP8.2. Analiza y explica las principales características y las propiedades de los minerales y de las rocas interpretando información en diferentes formatos.</p> <p><b>AP8.3. Analiza y explica las características que permiten clasificar las rocas en sedimentarias, metamórficas e ígneas transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</b></p> <p><b>AP8.4. Analiza y explica el ciclo de las rocas interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p>AP8.5. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) las rocas y los minerales relevantes o del entorno.</p> <p>AP8.6. Analiza y explica los usos de los minerales y las rocas (su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos) interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP8.7. Analiza y explica la estructura básica de la geosfera interpretando información en diferentes formatos.</p>	<p>B. Estructura y materiales de la Tierra</p> <p>B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.</p> <p>B.2. Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.</p> <p>B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.</p> <p>B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p> <p>B.5. La estructura básica de la geosfera.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 9: ATMÓSFERA E HIDROSFERA			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p><b>AP9.1. Analizar y explicar las funciones principales de la atmósfera e hidrosfera para los seres vivos representándolas mediante modelos y diagramas.</b></p> <p>AP9.2. Analizar y explicar las funciones principales de la atmósfera e hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>	<p>C. Ecología y sostenibilidad</p> <p>C.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>
CE.BG.4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>A. Proyecto científico sobre cambio climático y calentamiento global.</p> <p><b>AP9.3. Analiza el problema y las soluciones al cambio climático y al calentamiento global.</b></p> <p>AP9.4. Analiza e interpreta las soluciones aportadas utilizando fuentes fidedignas.</p>	<p>A. Proyecto científico</p> <p>A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <p>A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 10: LOS ECOSISTEMAS (ECOLOGÍA)			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p><b>AP10.1. Analiza y explica los componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los ecosistemas del entorno interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p>AP10.2. Analiza y explica los componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los ecosistemas del entorno transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados</p>	<p>C. Ecología y sostenibilidad</p> <p>C.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p>
CE.BG.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y	<p>5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p> <p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>	<p><b>AP10.3. Identifica los principales problemas medioambientales y conoce la importancia de la conservación de los ecosistemas.</b></p> <p>AP10.4. Proponer y adopta hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (huella y deuda ecológica, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>	<p>C.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</p>

<p>mejorarla salud individual y colectiva. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>			
--	--	--	--

**c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**

En la siguiente tabla se indican los **procedimientos e instrumentos de evaluación** que se van a utilizar para la evaluación del alumnado que cursa la materia de Biología y Geología en 1º ESO:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación sistemática	Diario de clase: anotación en el cuaderno del profesor la realización o no por el alumnado de las actividades encomendadas.
Análisis de producciones de los alumnos (ACTIVIDADES)	Cuaderno de clase del alumno: en él se realizarán todas las actividades que proponga el profesorado de la materia a lo largo del curso.
	Fichas de actividades complementarias o de repaso.
	Proyectos de investigación grupales.
	Fichas de actividades en francés (para el alumnado que cursa el programa bilingüe).
	Actividades en colaboración con el Departamento de Francés (para el alumnado que cursa el programa bilingüe).

Pruebas específicas (EXAMEN)	<p>Pruebas escritas tanto en su modalidad de prueba objetiva (de respuesta corta o tipo test, interpretación de dibujos, imágenes o gráficas...) como en la modalidad de prueba de redacción (respuestas largas con un mayor grado de elaboración y una mayor incidencia en la capacidad expresiva del alumno).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se realizarán al menos dos pruebas escritas a lo largo de la evaluación.</li><li>● En las pruebas escritas para el alumnado del programa bilingüe se incluirán una serie de cuestiones relativas al vocabulario y contenidos de la unidad didáctica desarrollados en francés, de forma que el 80% de las cuestiones del examen serán en castellano y el 20% restante serán preguntas en francés. Las cuestiones en francés se realizarán de acuerdo con el nivel lingüístico de los alumnos, pudiendo plantearse cuestiones de respuesta cerrada, múltiple, relacionar conceptos, marcar, ordenar, rellenar o identificar, definición de conceptos, cuestiones de verdadero/falso...</li></ul>
------------------------------	--

En las siguientes tablas aparecen recogidos los instrumentos de evaluación asociados a las distintas competencias específicas para cada una de las unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL MÉTODO CIENTÍFICO					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.2	2.1 2.2 2.3	<p><b>AP1.1. Conoce la diferencia entre ciencia y pseudociencia.</b></p> <p>AP1.2. Conoce las fases del método científico y su importancia en la ciencia.</p> <p>AP1.3. Interpreta un proyecto de investigación sencillo.</p> <p>AP1.4. Conoce las partes de una memoria de un proyecto de investigación, y reconoce su importancia como elemento para exponer la información científica.</p> <p>AP1.5. Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	4	<p>Control (1)</p> <p>Actividades (3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Entrega del cuaderno de actividades.</li> <li>- ficha de actividad complementaria (vídeo y cuestionario del método científico)</li> </ul>	<p>A. Proyecto científico</p> <p>A.1. Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <p>A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CÉLULA Y LOS REINOS MICROSCÓPICOS					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP2.1. Analiza y reconoce la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. <b>Conoce los principales tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal y sus principales diferencias interpretando la información en diferentes formatos (modelos, diagramas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.)</b></p> <p>AP2.2. Diferencia los tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal a través del microscopio óptico, analiza la información de micrografías y representa mediante de modelos y diagramas.</p> <p><b>AP2.3. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los seres vivos en los cinco reinos: Moneras, Protoctistas y Fungi, interpretando la información en diferentes formatos.</b></p> <p>AP2.4. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes a los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP2.5. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes a los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos..</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Entrega del cuaderno de actividades.</li> </ul>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>D.2. Observación y comparación de muestras microscópicas.</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3: PLANTAS					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP3.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Plantas (Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas)</b></p> <p>AP3.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Plantas, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP3.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Plantas.</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Entrega del cuaderno de actividades.</li> </ul>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>
CE.BG.3	3.1 3.2 3.3	<p>A. Proyecto científico: Analizar el crecimiento de una planta influenciada por varios factores (trabajo en grupo).</p> <p>AP3.4. Plantea y selecciona el método de trabajo (diseño, metodología y materiales necesarios) para que el experimento se desarrolle correctamente.</p> <p>AP3.5. Conoce los métodos de observación para la toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos y técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>AP3.6. Interpretar los datos obtenidos en base a los conocimientos estudiados, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>AP3.7. Cooperar dentro de un proyecto asumiendo responsablemente una función concreta.</p>	2	<p>Proyecto científico (2).</p>	<p>A. Proyecto científico:</p> <p>A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>A.7. Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 4: ANIMALES INVERTEBRADOS					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP4.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Animales Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.</b></p> <p>AP4.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Animales, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP4.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Animales.</p> <p>AP4.4. Analiza y explica las semejanzas y diferencias entre los animales como seres sintientes y los seres vivos no sintientes.</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Entrega del cuaderno de actividades.</li> </ul>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 5: ANIMALES VERTEBRADOS					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP5.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Animales Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.</b></p> <p>AP5.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Animales, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP5.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Animales.</p> <p>AP5.4. Analiza y explica las semejanzas y diferencias entre los animales como seres sintientes y los seres vivos no sintientes</p>	10	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Entrega del cuaderno de actividades.</li> </ul> <p>Proyecto científico: trabajo y poster de la fauna de Huesca (2).</p>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 6: EL CUERPO HUMANO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP6.1. Analiza y explica la función de nutrición y los aparatos que participan en ella transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p><b>AP6.2. Analiza y explica la anatomía y fisiología y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</b></p> <p>AP6.3. Analiza y explica la anatomía y fisiología y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor representándolas mediante modelos y diagramas.</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Entrega del cuaderno de actividades.</li> </ul>	<p>E. Cuerpo humano</p> <p>E.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.</p> <p>E.2 Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p>
CE.BG.5	5.3	<p><b>AP6.4. Conoce los hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</b></p>	2	<p>2 fichas de actividades (situaciones de aprendizaje) (2)</p>	<p>F. Hábitos saludables</p> <p>F.2. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 7: NUTRICIÓN. SALUD Y ENFERMEDAD					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP7.1. Analiza los elementos propios de una dieta saludable (alimentos y nutrientes) interpretando la información en diferentes formatos.</p> <p><b>AP7.2. Analiza los elementos propios de una dieta saludable y su importancia transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados</b> y mediante modelos y diagramas.</p> <p><b>AP7.3. Analiza la diferencia entre las enfermedades infecciosas y no infecciosas según su causa interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p>AP7.4. Analiza y explica las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas según su agente causal transmitiendo la información de forma clara y utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP7.5. Analiza y explica las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas según su agente causal representando la información mediante diagramas.</p> <p>AP7.6. Analiza y explica el concepto de salud ambiental transmitiendo la información de forma clara y utilizando la terminología y el formato adecuados.</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Entrega del cuaderno de actividades.</li> </ul>	<p>F. Hábitos saludables</p> <p>F.1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.</p> <p>G. Salud y enfermedad</p> <p>G.1. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</p> <p>G.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.</p> <p>G.3. Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.</p>
CE.BG.4	4.1 4.2	<p>A. Proyecto científico. Elaboración de una dieta saludable: ¿sabemos lo que comemos?</p> <p>AP7.7. Resuelve el problema planteado (elaboración de una dieta saludable) utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico o recursos digitales.</p> <p>AP7.8. Analiza e interpreta las soluciones aportadas utilizando fuentes fidedignas.</p>	2	<p>Proyecto científico (2).</p>	<p>A. Proyecto científico A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <p>A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA GEOSFERA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP8.1. Analiza y explica las principales diferencias entre los conceptos de roca y mineral.</p> <p>AP8.2. Analiza y explica las principales características y las propiedades de los minerales y de las rocas interpretando información en diferentes formatos.</p> <p><b>AP8.3. Analiza y explica las características que permiten clasificar las rocas en sedimentarias, metamórficas e ígneas transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</b></p> <p><b>AP8.4. Analiza y explica el ciclo de las rocas interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p>AP8.5. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) las rocas y los minerales relevantes o del entorno.</p> <p>AP8.6. Analiza y explica los usos de los minerales y las rocas (su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos) interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP8.7. Analiza y explica la estructura básica de la geosfera interpretando información en diferentes formatos.</p>	10	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Entrega del cuaderno de actividades.</li> </ul> <p>Ficha de actividad: Excursión geológica (1).</p> <p>Ficha de actividad: Maqueta del interior terrestre (1)</p>	<p>B. Estructura y materiales de la Tierra</p> <p>B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.</p> <p>B.2. Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.</p> <p>B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.</p> <p>B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p> <p>B.5. La estructura básica de la geosfera.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 9: ATMÓSFERA E HIDROSFERA					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP9.1. Analizar y explicar las funciones principales de la atmósfera e hidrosfera para los seres vivos representándolas mediante modelos y diagramas.</b></p> <p>AP9.2. Analizar y explicar las funciones principales de la atmósfera e hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Entrega del cuaderno de actividades.</li> </ul>	<p>C. Ecología y sostenibilidad</p> <p>C.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>
CE.BG.4	4.1 4.2	<p>A. Proyecto científico sobre cambio climático y calentamiento global.</p> <p><b>AP9.3. Analiza el problema y las soluciones al cambio climático y al calentamiento global.</b></p> <p>AP9.4. Analiza e interpreta las soluciones aportadas utilizando fuentes fidedignas.</p>	2	<p>Proyecto científico (2)</p>	<p>A. Proyecto científico</p> <p>A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <p>A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 10: LOS ECOSISTEMAS (ECOLOGÍA)					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP10.1. Analiza y explica los componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los ecosistemas del entorno interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p>AP10.2. Analiza y explica los componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los ecosistemas del entorno transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Entrega del cuaderno de actividades.</li> </ul>	<p>C. Ecología y sostenibilidad</p> <p>C.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p> <p>C.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>
CE.BG.5	5.1 5.2	<p><b>AP10.3. Identifica los principales problemas medioambientales y conoce la importancia de la conservación de los ecosistemas.</b></p> <p>AP10.4. Propone y adopta hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (huella y deuda ecológica, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>	2	<p>Ficha de actividad:</p> <p>El ecosistema de Huesca</p>	<p>C.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</p>

#### **d) Criterios de calificación.**

En las tablas recogidas en el apartado c) aparecen concretados los criterios de calificación correspondientes a los instrumentos de evaluación para cada una de las unidades didácticas.

Para aprobar cada evaluación y la asignatura, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez aplicados los instrumentos de evaluación y criterios de calificación por instrumentos anteriores.

La calificación final del curso se calculará realizando la media ponderada de las unidades impartidas en las 3 evaluaciones, una vez aplicados los criterios de calificación por instrumentos establecidos para cada una de ellas. Dicha calificación se redondeará al entero superior a partir del '5.

En el caso de obtener una calificación negativa en una o más evaluaciones a lo largo del curso, el alumno deberá presentarse a una prueba escrita de recuperación de la evaluación o evaluaciones correspondientes. La recuperación estará basada en los saberes básicos y aprendizajes mínimos (al menos los no superados) y no mínimos englobados en las unidades didácticas correspondientes a la evaluación/es no superada/s.

Estos exámenes se realizarán en la fecha propuesta por el profesor. La dificultad del examen será similar a la de las pruebas realizadas durante dicho periodo.

Para el alumnado que cursa el programa bilingüe, los exámenes serán en lengua vehicular (francés), pero en ningún caso se descontará puntuación por faltas de ortografía. Los alumnos en 1º de ESO no dominan la lengua francesa y esta dicotomía en cuanto a la utilización del idioma constituye una herramienta necesaria para que pueda expresar los conocimientos más abstractos y complejos mediante preguntas de desarrollo.

Se incluirán distinta tipología de preguntas (respuesta abierta, unión de columnas de conceptos más importantes, rellenado de huecos, definiciones, rotulación de imágenes,...) de forma que el alumnado pueda reflejar el grado de profundización que ha adquirido de los aprendizajes básicos desarrollados en cada unidad didáctica.

No se repetirá ningún examen sin el correspondiente justificante oficial.

Si durante la realización de una prueba escrita se sospecha y/o demuestra que un alumno ha estado copiando (utilización de “chuletas”, apuntes, libro de texto, relojes inteligentes, teléfono móvil, etc.) la calificación de dicho examen será 0, debiendo presentarse a la prueba de recuperación de los aprendizajes asociados al examen en cuestión.

A los alumnos que no hayan superado la calificación mínima necesaria para aprobar la evaluación se les realizará un plan de recuperación para adquirir los aprendizajes no superados en la misma.

IES LUCAS MALLADA

e) **Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

La evaluación inicial para la materia de Biología y Geología de 1º ESO se llevará a cabo mediante la realización de una prueba escrita, relacionada con los siguientes estándares de aprendizaje de cursos anteriores (6º Educación Primaria, LOMCE):

### 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Nombre y apellidos:	Fecha:	Calificación:
---------------------	--------	---------------

Todas las preguntas tienen una valoración de 1 punto.

<b>Pregunta nº 1</b>	Est.CN.3.1.1. Identifica, explica y clasifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes. <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 2</b>	Est.CN.3.2.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos. <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 3</b>	Est.CN.3.2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados. <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b> Est.CN.3.2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados. <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 4</b>	Est.CN.3.2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas. <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 5</b>	Est.CN.3.3.3. Observa, identifica y compara las características y componentes de un ecosistema. <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 6</b>	Est.CS.2.2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad. <b>CIENCIAS SOCIALES Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 7</b>	Est.CS.2.3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado. <b>CIENCIAS SOCIALES Curso: 6º</b> Est.CS.2.3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre utilizándolos como unidades para medir el tiempo. <b>CIENCIAS SOCIALES Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 8</b>	Est.CS.2.8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones. <b>CIENCIAS SOCIALES Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 9</b>	Est.CS.2.12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. <b>CIENCIAS SOCIALES Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 10</b>	Est.CS.2.17.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. <b>CIENCIAS SOCIALES Curso: 6º</b>
<b>En todas las preguntas se valorará</b>	Est.CN.1.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>

Cada profesor de cada grupo tendrá en cuenta estos estándares y puede elaborar la prueba objetiva de forma independiente.

## **RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIAL Y SUS CONSECUENCIAS**

**Biología y Geología 1º ESO – A, B, C y D bilingüe francés**

**Biología y Geología 1º ESO – A/B y C/D no bilingüe**

IES LUCAS MALLADA

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.

IES LUCAS MALLADA

**g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona.**

Para el alumnado que no promociona se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de la ESO.

IES LUCAS MALLADA

## h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados.

Para el alumnado que promocione de curso sin haber superado alguna materia impartida por el Departamento de Biología y Geología, se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de la ESO.

## EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES

### Recuperación de asignaturas pendientes. Dpto. de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Biología y Geología 1º de ESO (bilingüe y no bilingüe)

La Jefa del Departamento de Biología y Geología y los profesores que impartan la materia en el curso correspondiente serán los responsables de realizar un seguimiento de todo el alumnado que tenga la asignatura de Biología y Geología de 1º ESO evaluada negativamente en cursos anteriores.

Para recuperar la materia de Biología y Geología de 1º ESO (bilingüe y no bilingüe) los alumnos tendrán tres evaluaciones en las fechas propuestas por Jefatura de Estudios para las materias pendientes. La materia de Biología y Geología de 1º ESO (bilingüe y no bilingüe) se ha dividido en dos evaluaciones (noviembre y febrero), quedando la evaluación final de mayo para aquellos alumnos que no hayan superado la calificación mínima de 5 en alguna de estas dos evaluaciones.

Los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de la asignatura son los siguientes:

Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
<p>Realizar <b>un examen</b> en las fechas propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>1ª evaluación - 7 de noviembre de 2023:</b> Unidades 1, 2, 3 y 4. (del libro de texto)</li><li>● <b>2ª evaluación - 20 de febrero de 2024:</b> Unidades 5, 6, 7, 11 y 12.. (del libro de texto)</li><li>● <b>Evaluación final – 14 de mayo de 2024:</b> Recuperación de los contenidos suspensos de la 1ª y/o 2ª evaluación.. (del libro de texto)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>100% calificación</b> obtenida en el examen.</li><li>● El alumno deberá obtener una nota mínima de 5 para poder considerar aprobada cada una de las evaluaciones de pendiente.</li></ul>

El **examen** se realizará en el **salón de actos de 17:30 a 19 h.**, en las fechas indicadas anteriormente.

Se le proporcionará al alumnado el material, si así lo solicita (fotocopias de las Unidades) para la preparación del examen, y se le recomendará la realización de las actividades que se encuentran en este material (aunque dichas actividades no serán objeto de calificación).

La Jefa del Departamento de Biología y Geología atenderá todo el alumnado que tenga la asignatura de Biología y Geología de 1º ESO pendiente en las fechas establecidas a continuación. Dicha atención tendrá lugar en el Departamento de Biología y Geología durante el primer recreo (de 10:10 a 10:40 h).

<b>HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO</b>	
con la asignatura de Biología y Geología pendiente  <b>Lugar:</b> Departamento de Biología y Geología  <b>Horario:</b> de 10:10 a 10:40 h (1 <sup>er</sup> recreo)	
1ª evaluación	jueves, 5 octubre 2023  jueves, 2 noviembre 2023
2ª evaluación	jueves, 14 diciembre 2023  jueves, 11 enero 2024  jueves, 1 febrero 2024
3ª evaluación (final)	jueves, 7 marzo 2024  jueves, 11 abril 2024  jueves, 2 mayo 2024

A continuación, se indican los **saberes básicos y criterios de evaluación** sobre los que versará el examen para superar la materia de Biología y Geología de 1º ESO.

<b>LA VIDA EN LA TIERRA</b>	
<b>APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
<p><b>AP1.1. Analiza y reconoce la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Conoce los principales tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal y sus principales diferencias interpretando la información en diferentes formatos (modelos, diagramas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.)</b></p> <p>AP1.2. Diferencia los tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal a través del microscopio óptico, analiza la información de micrografías y representa mediante de modelos y diagramas.</p> <p>AP1.3. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los seres vivos en los cinco reinos: Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos, representándolos mediante modelos y diagramas.</p>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>D.2. Observación y comparación de muestras microscópicas.</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p>

<b>MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS</b>	
<b>APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>

<p><b>AP2.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los seres vivos en los cinco reinos: Moneras, Protoctistas y Fungi, interpretando la información en diferentes formatos.</b>  <b>AP2.2.</b> Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes a los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.  <b>AP2.3.</b> Analiza e identifica mediante diferentes medios(guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes a los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos.</p>	<p>D. Seres vivos – La célula  D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.  D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.  D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>
---	--

PLANTAS	
APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p><b>AP3.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Plantas (Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas)</b>  <b>AP3.2.</b> Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Plantas, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.  <b>AP3.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Plantas.</b></p>	<p>D. Seres vivos – La célula  D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.  D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.  D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>

ANIMALES	
APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p><b>AP4.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Animales (Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos, y Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos).</b>  <b>AP4.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Animales, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</b>  <b>AP4.3.</b> Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Animales.  <b>AP4.4. Analiza y explica las semejanzas y diferencias entre los animales como seres sintientes y los seres vivos no sintientes.</b></p>	<p>D. Seres vivos – La célula  D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.  D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.  D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).  D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>

**ESTRUCTURA Y MATERIALES DE LA TIERRA**

APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p><b>AP6.1. Analiza y explica las principales diferencias entre los conceptos de roca y mineral.</b></p> <p><b>AP6.2. Analiza y explica las principales características y las propiedades de los minerales y de las rocas interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p>AP6.3. Analiza y explica las características que permiten clasificar las rocas en sedimentarias, metamórficas e ígneas transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP6.4. Analiza y explica el ciclo de las rocas interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP6.5. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) las rocas y los minerales relevantes o del entorno.</p> <p><b>AP6.6. Analiza y explica los usos de los minerales y las rocas (su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos) interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP6.7. Analiza y explica la estructura básica de la geosfera interpretando información en diferentes formatos.</b></p>	<p>B. Estructura y materiales de la Tierra</p> <p>B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.</p> <p>B.2. Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.</p> <p>B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.</p> <p>B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p> <p>B.5. La estructura básica de la geosfera.</p>

ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD	
APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p><b>AP7.1. Analiza y explica los componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los ecosistemas del entorno interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP7.2. Analiza y explica los componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los ecosistemas del entorno transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados</b></p> <p>AP7.3. Analizar y explicar las funciones principales de la atmósfera e hidrosfera para los seres vivos representándolas mediante modelos y diagramas.</p>	<p>C. Ecología y sostenibilidad</p> <p>C.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p> <p>C.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>
<p>AP7.4. Identifica los principales problemas medioambientales y conoce la importancia de la conservación de los ecosistemas.</p> <p><b>AP7.5. Propone y adopta hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (huella y deuda ecológica, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</b></p>	<p>C.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</p>

En el presente curso 2023-2024, hay un total de 7 alumnos y alumnas con la materia de Biología y Geología de 1º ESO pendiente. En la siguiente tabla aparece concretado su plan de seguimiento:

ALUMNO/A	GRUPO	PENDIENTE	1ª evaluación	2ª evaluación	Final	Otros
6 alumnos/as	2º ESO	1º ESO	Examen	Examen	Examen	

9 alumnos/as	2º - PPPSE	1º ESO	Examen	Examen	Examen	Seguimiento por tutor PPPSE
1 alumnos/as	3º ESO	1º ESO	Examen	Examen	Examen	

**i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.**

La materia de Biología y Geología debe dotar al alumnado de una formación científica que le permita utilizarla como ciudadanos, sea en el ámbito académico o no. Es importante plantear el aprendizaje, la construcción de conocimientos, de tal forma que facilite la participación activa del alumnado, que fomente la curiosidad, el pensamiento lógico, la imaginación y la búsqueda de evidencias.

La metodología elegida para desarrollar los contenidos, deberá ser capaz de atender a la diversidad, adaptarse al ritmo de trabajo del alumnado, así como a la disponibilidad de recursos del profesorado. Existe una estrecha vinculación entre las metodologías didácticas y el desarrollo competencial, ya que las competencias se desarrollan practicándolas. Es indispensable que el quehacer pedagógico de los docentes facilite y propicie dicho desarrollo competencial a partir del conocimiento adquirido. Esto exige un trabajo planificado, en el que el docente busque las actividades más adecuadas a su contexto.

Las actividades formativas se pueden iniciar partiendo de situaciones problemáticas (observaciones), que requieran una verificación experimental y obliguen a analizar datos, incluso organizando tareas que se parezcan a proyectos de investigación y en las que se finalice con un análisis crítico del trabajo realizado.

Además, hay que tener en cuenta, que en la enseñanza de la Biología y Geología, las actividades de campo o prácticas de laboratorio son importantes para elevar la motivación del alumnado, para afianzar contenidos y facilitar la adquisición de procedimientos. Estas deben estar integradas en la planificación del profesorado.

Cuando no sea posible utilizar el laboratorio o las actividades de campo, las nuevas tecnologías ofrecen también un gran número de actividades alternativas que permiten utilizar imágenes, simulaciones, mapas, etc.

## Biología y Geología 1º ESO – A,B,C y D bilingüe francés

La metodología utilizada en las clases de Biología y Geología de 1º ESO consiste básicamente en la explicación magistral por parte de la profesora responsable de los saberes, tanto mínimos como no mínimos, utilizando como base los criterios de evaluación y su concreción.

Las explicaciones van acompañadas de presentaciones digitales para facilitar el seguimiento de la explicación al alumnado, quien también cuenta con el libro de texto como material de apoyo, y al cual hace referencia la profesora, de manera continua, durante su exposición. Además, el alumnado irá completando un dossier de esquemas elaborado por la profesora y que le será proporcionado en fotocopias al comienzo de cada unidad, lo que le servirá de repaso y para afianzar los conceptos estudiados.

Durante la explicación se van haciendo preguntas acerca de los contenidos explicados, bien durante esa clase o en clases anteriores, para observar el grado de comprensión de los alumnos y, en consecuencia, reforzar o repasar brevemente aquellos conceptos que revisten mayor dificultad, ya que pueden ser la base de futuras nuevas explicaciones. De esta manera, además, se hace participar activamente a los alumnos y se intenta evitar que sean meros oyentes pasivos. De igual manera, se insta al alumnado a plantear cualquier tipo de cuestiones o dudas que puedan surgir durante la explicación.

Para asimilar y reforzar lo aprendido, y alternando con las explicaciones, la profesora encomienda al alumnado la realización de diferentes actividades con distinto grado de dificultad. En la medida de lo posible se intenta que el alumnado haga dichas actividades en clase, en caso contrario las debe realizar en casa. Las actividades son puestas en común y corregidas oralmente en clase, o bien corregidas individualmente por la profesora.

Al finalizar cada unidad, el alumnado realiza una ficha de actividades de repaso, que debe cumplimentar durante el tiempo de clase y con el apoyo del libro de texto y el cuaderno. Dichas actividades son corregidas por la profesora y son consideradas un instrumento de evaluación.

Biología y Geología es la materia que los alumnos de la Sección Bilingüe del Instituto van a cursar como AELEX (asignatura impartida en lengua extranjera) tanto en 1º como en 3º de ESO. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación y corrección que presenta esta asignatura son los mismos que los que están dispuestos por la programación del curso actual para la asignatura de Biología y Geología del mismo nivel. Sin embargo, presenta una serie de características que la van a diferenciar de esta última, ya que el profesor utiliza el francés como lengua de comunicación, aunque si surgen dificultades de comprensión se utilizará la lengua vehicular. La finalidad de esta asignatura es aprender Biología y Geología y complementar el aprendizaje de la lengua francesa.

Es decir, los contenidos de cada unidad didáctica serán desarrollados y explicados en francés para que el alumno pueda, a partir de ellos, construir su propio proceso de aprendizaje. A la vez, se le aportará al alumno una serie de materiales (textos y actividades) en francés elaborados a partir de textos, manuales e información proveniente de libros de texto escolares franceses y de Internet.

### **Biología y Geología 1º ESO – A/B y C/D no bilingüe**

La metodología utilizada en los grupos A/B y C/D no bilingües es una metodología participativa, que facilita que el alumnado de 12 años esté más atento. Se alternan clases magistrales de explicación, con ejercicios prácticos por escrito, dibujos y preguntas orales con el alumnado. En una misma hora se hacen varias cosas, para evitar la dispersión.

Es importante recordar que hay alumnos con ACS, con lo cual los ejercicios se adaptarán para cada alumno y sus necesidades.

### **Biología y Geología 1º ESO – A/B y C/D no bilingüe**

La metodología utilizada en los grupos A/B y C/D no bilingües es una metodología participativa, que facilita que el alumnado de 12 años esté más atento. En la clase se alternan breves momentos de clases magistrales de la explicación de los contenidos mínimos, y las explicaciones van acompañadas de presentaciones digitales para facilitar el seguimiento de la explicación al alumnado, quien también cuenta con el material de apoyo fotocopiado, y al cual hace referencia el profesor, de manera continua, durante su exposición. Se trabaja mucho con MAPAS CONCEPTUALES.

Tras la breve explicación se realizan los ejercicios relativos a lo explicado, siempre en clase y entre todos/as. Los ejercicios serán variados: completar un texto con palabras, poner nombres a un dibujo, definir, diferencias, clasificar animales-plantas-rocas, redactar usando algunas palabras dadas por el profesor, realizar esquemas... Se insiste en la importancia de hacerlos bien porque los ejercicios de la prueba escrita, serán similares.

En una misma hora se hacen varias cosas, para evitar la dispersión.

Es importante recordar que hay muchas ACS, con lo cual los ejercicios son diferentes para cada alumno y sus necesidades.

La metodología que se utiliza consiste en la explicación de contenidos por parte del profesorado al alumnado. Se insiste en los conocimientos previos del alumnado sobre el tema. Se hace uso de la pizarra para esquemas y dibujos; y el alumnado deberá copiar todo en su cuaderno.

La metodología utilizada con el alumnado al que se aplica ACS es la siguiente:

- al inicio de la sesión lectiva, se les entrega el bloc de apuntes, y se les indica hasta qué página deberían leer y realizar ejercicios durante la misma.
- durante el transcurso de dicha sesión, el docente se acerca, cuando es requerido y la dinámica de la clase lo permite, a dicho alumnado para supervisar las posibles dudas teóricas y prácticas que a éstos han podido surgir.

Respecto al alumnado al que no se aplica ACS y va con mínimos:

- al inicio de la Unidad didáctica, se realiza una serie de preguntas al alumnado acerca de conceptos o ítems clave del mismo, para comprobar los conocimientos e ideas previas que sobre el mismo tienen.
- Se procede a la lectura, en voz alta, por parte de los alumnos de la parte teórica de la unidad.
- Hecho esto, se procede, en la pizarra, a recalcar los conceptos y relaciones entre los contenidos tratados en dichas páginas.
- A continuación, se encargan una serie de ejercicios relacionados con dichos contenidos, los cuales comienza el alumnado a realizar. Al final de la clase, el

docente se pasa a ver la tarea realizada y la anota. Se corrigen en la siguiente sesión.

- Con objeto de trabajar la expresión oral y escrita en el alumnado, así como el desarrollo de su competencia tecnológica, se encarga al alumnado, cada tres unidades didácticas (una al trimestre). El mismo debe elaborar un documento en *powerpoint*, el cual entrega al docente, y, posteriormente, debe realizar una exposición oral a la totalidad del grupo-clase (incluyendo al alumnado al que se aplica ACS).
- En ocasiones se pueden visualizar videos explicativos de la unidad.

## Situaciones de Aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje que se realizarán para la materia de Biología y Geología de 1º ESO aparecen indicadas en las unidades didácticas recogidas en el apartado c) de la Programación.

El desarrollo de las Situaciones de Aprendizaje seguirá el siguiente modelo:

### Plantilla de Situación de Aprendizaje

#### 1.- Datos técnicos:

Título:

Etapas y nivel:

Materia/Materias/Ámbitos:

Número de sesiones y trimestre:

#### 2.- Contextualización:

¿Qué se va a aprender? (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

¿Cómo se va a aprender? (Conectar la situación de aprendizaje con la realidad del alumnado y que parta de sus centros de interés)

¿Para qué va a aprender?

#### 3.- Elementos curriculares involucrados:

Criterios de evaluación

4.- Metodología/s utilizadas:

5.- Enunciado de las actividades:

6.- Instrumento/s de evaluación:

(7.- Anexos:)

(8.- Fuentes documentales:)

(9.- Valoración:)

**j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.**

En cada una de las materias impartidas por este Departamento existen distintos textos que leemos de distinta forma porque la finalidad de la lectura es diferente en cada caso<sup>1</sup>.

- Lectura intensiva: se practica diariamente en clase trabajando fundamentalmente con los libros de texto.

- Lectura extensiva: se practica cuando se trabajan textos y noticias de actualidad obtenidas de publicaciones externas (prensa impresa o digital, revistas de interés científico, etc.).

Desde el Departamento no se aconseja la lectura de ningún libro o publicación en concreto. Cada profesor elegirá a lo largo del curso las lecturas más apropiadas y las dejará reflejadas en la memoria de fin de curso.

---

<sup>1</sup><http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/plc/html/pdf/lectura.pdf>

### k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa.

En la siguiente tabla se indican los elementos transversales que se trabajan en cada una de las unidades de la materia de Biología y Geología de 1º ESO.

ELEMENTOS TRANSVERSALES	1ª evaluación				2ª evaluación			3ª evaluación		
	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual										
Tecnologías de la información y comunicación		X					X	X		X
Emprendimiento	X		X	X	X		X		X	X
Educación cívica y constitucional										X
Prevención de cualquier tipo de violencia		X								X
Igualdad y no discriminación	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Prevención y resolución pacífica de conflictos										X
Valores como la libertad, la justicia, la paz, la democracia		X								X
Desarrollo sostenible y medio ambiente								X		X
Trabajo en equipo, autonomía, iniciativa, confianza en uno mismo y el sentido crítico	X	X	X	X	X	X	X		X	
Protección ante emergencias y catástrofes							X			X
Actividad física y dieta equilibrada				X			X			
Promoción y difusión de los derechos de los niños		X								

## **I) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.**

Se introduce al alumnado de 1º ESO en el manejo del correo electrónico, Google-Drive y Classroom. Es importante enseñarles el manejo de estos útiles digitales, que les pueden beneficiar en toda la ESO y en estudios posteriores.

Si bien toda la información se dará en papel y en clases presenciales, se considera de gran utilidad este primer contacto con las herramientas digitales para perder el miedo o respeto a las mismas. Se hará uso de estos medios en el Centro, utilizando las salas de informática y los portátiles disponibles.

IES LUCAS MALLADA

**m) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües.**

Biología y Geología es la materia que los alumnos de la Sección Bilingüe del Instituto van a cursar como AELEX (asignatura impartida en lengua extranjera) tanto en 1º como en 3º de ESO. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación y corrección que presenta esta asignatura son los mismos que los que están dispuestos para la asignatura de Biología y Geología del mismo nivel. Sin embargo, presenta una serie de características que la van a diferenciar de esta última, ya que el profesor además de utilizar el español como lengua de comunicación deberá utilizar el francés. Esto no significa que la finalidad de esta asignatura sea aprender lengua francesa, sino que nuestro objetivo será aprender Biología y Geología y complementar el aprendizaje de la lengua francesa.

Se utilizará el francés como lengua de enseñanza, como lengua instrumental, para aprender contenidos disciplinares. Esto, evidentemente, es un medio para poner a prueba y evaluar los conocimientos adquiridos de lengua francesa.

Por otra parte, utilizar la lengua francesa, los documentos, y libros escolares franceses (paralelamente a los materiales didácticos en español) en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos permite variar y diversificar los procedimientos metodológicos y didácticos. Esto favorece la abstracción y la conceptualización (la segunda lengua es mucho más abstracta que la primera, que está fuertemente cargada de afectividad), así pues utilizar la epistemología de esta disciplina favorece las construcciones conceptuales.

Por último, utilizar dos códigos lingüísticos permite al alumno el conocer, comprender y respetar otras lenguas y culturas presentes en el Instituto.

Para el desarrollo metodológico de esta materia será necesario recurrir a la puesta en relación de los contenidos tal y como son tratados en Francia. Sin embargo, esto no quiere decir que haya que mezclar o sustituir contenidos. La idea central de una enseñanza bilingüe es que ésta debe desarrollarse en dos lenguas, por lo que se utilizará la macroalternancia. Es decir, los contenidos de cada unidad didáctica serán

desarrollados y explicados en español para que el alumno pueda, a partir de ellos, construir su propio proceso de aprendizaje. A la vez, se le aportará al alumno una serie de materiales (textos y actividades) en francés elaborados por el profesorado a partir de textos, manuales e información proveniente de libros de texto escolares franceses y de Internet. En ellos se desarrollarán los contenidos de cada tema, pero hay que tener en cuenta que no será un resumen del tema en francés. Solamente se tendrán en cuenta los contenidos que puedan tener un carácter esencial para la comprensión y aprendizaje de los mismos.

Las actividades a realizar estarán graduadas en dificultad a lo largo del curso, según el progreso que el alumno vaya realizando en lengua francesa. A principio de curso serán actividades sencillas (cuestiones de respuesta cerrada, unir columnas, rellenar huecos, elaboración de listas de palabras clave, interpretación de dibujos, cuestiones de verdadero o falso...) para, a final de curso, poder pasar a cuestiones de respuesta abierta, definiciones, etc.

Por otra parte, enseñar en dos lenguas significa también que ambas lenguas están omnipresentes en el aprendizaje y no se privará al alumno de reformulaciones, de síntesis en las dos lenguas, de utilizar consignas. Se puede hablar por tanto de microalternancia.

Todo esto supone que el profesor de la asignatura deberá estar en contacto permanente con el Departamento de Francés (mediante una hora complementaria) quién le ayudará en la elaboración y adecuación de los materiales. Además, entre ambos Departamentos se desarrollará una metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera), con la realización de diferentes actividades que permitan al alumnado aprender el contenido de la asignatura de Biología y Geología a través de una lengua extranjera.

n) **Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

### **SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. CURSO 2023-2024**

Con carácter mensual, se llevará a cabo el seguimiento del desarrollo de la Programación Didáctica mediante la cumplimentación del siguiente documento. Esto nos servirá para comprobar el avance de las diferentes materias a desarrollar por nuestro Departamento:

<b>1º ESO</b>		
Biología y Geología	2 grupos	Begoña Fernández (1º A/B)
		Fco. Javier Vera (1º C/D)
Biología y Geología (Bilingüe – Francés)	4 grupos	Andrea Pamplona (1º A)
		Andrea Pamplona (1º B)
		Andrea Pamplona (1º D)
		Begoña Fernández (1º C)
Ámbito científico matemático	1 grupo	Eva Atarés (1º PAI)
<b>3º ESO</b>		
Biología y Geología	2 grupos	Andrea Pamplona (3º B)
		Begoña Fernández (3º A y 3º C)
Biología y Geología (Bilingüe – Francés)	2 grupos	Begoña Fernández (3º A)
		Andrea Pamplona (3º B/C)
<b>4º ESO</b>		
Biología y Geología	2 grupos	Fco. Javier Vera (4º A/B/C)
		Fco. Javier Vera (4º A/B/C)
Cultura Científica	1 grupo	Fco. Javier Vera (4º A/B/C y DIV.)

CURSO	GRUPO	MATERIA	PROFESOR/A	SEGUIMIENTO
<b>1º ESO</b>	A	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	B	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	D	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	C	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	A/B	BIO/GEO	Begoña Fernández	
	C/D	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	PAI	AMBITO CT	Eva Atarés	
<b>3º ESO</b>	A	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	B/C	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	A	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	B	BIO/GEO	Andrea Pamplona	
	C	BIO/GEO	Begoña Fernández	
<b>4º ESO</b>	A/B/C (1)	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C (2)	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C	CULT. CIENT.	Fco. Javier Vera	
<b>1º BACH</b>	A	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C/D	ANATOMÍA	Begoña Fernández	
<b>2º BACH</b>	A	BIOLOGÍA	Andrea Pamplona	
	A/C	GEOLOGÍA	Fco. Javier Vera	
	A	CTMA	-----	
<b>1º BACH INT</b>	C	BIO NS	Blanca Fontana	
	D	BIO NM	Eva Atarés	
	C	GEOLOGÍA	Fco. Javier Vera	
<b>2º BACH INT</b>	C	BIO NS	Blanca Fontana	
	D	BIO NM	Eva Atarés	

## MODIFICACIONES DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Las modificaciones realizadas en la Programación a lo largo del presente curso 2023-24 aparecen reflejadas en la siguiente tabla:

APARTADO MODIFICADO	ASPECTO A MODIFICAR	JUSTIFICACIÓN	FECHA DE LA MODIFICACIÓN
b)	Concreción de los aprendizajes básicos y mínimos exigibles	Establecimiento y concreción de saberes básicos	4 de octubre, 2023
MATERIAS PENDIENTES	Inclusión de la hoja informativa con aprendizajes básicos necesarios para superar la materia	Errata, estaban incluidos los estándares de aprendizajes	9 de noviembre, 2023

## **AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN DEL PROFESORADO**

A continuación, se expone el documento elaborado por el Departamento para la autoevaluación y la heteroevaluación a partir de la Guía para la evaluación de la función docente del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. En dicho documento se desarrollan los indicadores para la evaluación de la función docente, donde se ha tenido en cuenta el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación y la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

La valoración para cada uno de los indicadores, es de 0, 1 o 2.

- Se valora con 0 cuando no existe, no cumple, no aplica,...
- Se valora con 1 cuando exista, cumple, aplica,... pero no correctamente.
- Se valora con 2 cuando exista, cumple, aplica,... totalmente.

Una vez efectuada esta valoración se determina si su desempeño es satisfactorio (cuando la puntuación obtenida es al menos la mitad de la puntuación máxima que puede obtenerse) o no satisfactorio (en caso contrario).

## **AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO**

### **1.1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Dispone de programación de aula en la que se concreta y adapta la programación didáctica a cada grupo.				
Planifica y programa las actividades educativas a desarrollar en el grupo-clase según lo establecido en la PD de las distintas áreas o materias impartidas.				
En su programación se formulan los objetivos que los alumnos debieran alcanzar en las unidades didácticas programadas.				
Entre los contenidos y criterios de evaluación se definen algunos como básicos o mínimos.				
Define aspectos básicos de metodología para orientar el trabajo en el aula.				
Existe una planificación de actividades diarias.				
Diseña estrategias para dar una respuesta adecuada a la diversidad.				
La programación está enfocada al desarrollo de las CCBB.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 16:				
Desempeño: <input type="checkbox"/> Satisfactorio <input type="checkbox"/> Insatisfactorio				

## 1.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Realiza la evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes del alumnado.				
Realiza la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica y de los mismos.				
Realiza la evaluación final de los aprendizajes.				
Los criterios de evaluación y calificación son objetivos y claros.				
El alumnado conoce y entiende en todo momento los criterios de evaluación y calificación.				

Tiene previstos sistemas de recuperación para el alumnado que no haya superado inicialmente los objetivos de aprendizaje.				
Tiene previstos sistemas de recuperación de alumnado con pendientes.				
Tiene previsto el calendario de pruebas, procesos y sistemas de evaluación.				
Utiliza procedimientos e instrumentos de evaluación variados para evaluar los distintos aprendizajes.				
Los procedimientos e instrumentos utilizados son coherentes con los criterios de evaluación de la programación.				
Elabora instrumentos de evaluación específicos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.				
Registra las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros del alumnado, actitudes ante el aprendizaje,...).				
Corrige con diligencia los ejercicios, trabajos, cuadernos, etc., entregando las calificaciones con prontitud y facilitando su revisión al Alumnado.				
El profesor toma decisiones coherentes tras la evaluación de los alumnos para orientar el proceso de aprendizaje.				
La información obtenida en los procesos de evaluación de los alumnos sirve de pauta para reorientar los procesos educativos.				
Garantiza la presencia y conservación de los documentos administrativos y académicos durante los plazos legales establecidos y facilita su entrega a los responsables posteriores.				
Al finalizar cada curso establece mecanismos para asegurar que la información sobre los alumnos llegue de manera adecuada a quien se haga cargo el siguiente curso.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 34:				

Desempeño:  **Satisfactorio**  **Insatisfactorio**

## HETEROEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Para la evaluación de la práctica docente por el alumnado, se le pasará la siguiente encuesta:

# ENCUESTA AL ALUMNADO DE ESO Y BACHILLERATO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Esta encuesta es anónima. Sólo tienes que indicar el curso al que perteneces. Nos ayudarás a mejorar nuestra labor dentro y fuera de clase. Muchas gracias. Deberás **responder poniendo una X en 1/2/3 o 4**, siendo **4 la máxima** puntuación y **1 la mínima** puntuación. La encuesta no te llevará más de 5 minutos.

*\*Obligatorio*

## 1. Curso \*

*Marca solo una casilla*

- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO
- 1º BTO LOMLOE A
- 1º BTO LOMLOE B
- 1º BTO BI C
- 1º BTO BI D
- 2º BTO LOMCE A
- 2º BTO LOMCE B
- 2º BTO BI C
- 2º BTO BI D

## 2. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES \*

*Marca solo una casilla por fila.*

	4	3	2	1
La profesora cumple adecuadamente el horario de clase				
Las ventanas y puerta permanecen abiertas				

## 3. PROGRAMACIÓN \*

*Marca solo una casilla por fila.*

	4	3	2	1
Da a conocer la Programación (objetivos, criterios de evaluación, criterios de calificación, etc.), a principio de curso				
Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado				
Tiene en cuenta mi ritmo de aprendizaje				
He aprendido contenidos nuevos				
La materia me parece asequible				

## 4. METODOLOGÍA \*

*Marca solo una casilla por fila.*

	4	3	2	1
_____				

Cuando introduce conceptos nuevos los relaciona, si es posible, con los ya conocidos				
Explica con claridad, pone ejemplos y responde a nuestras dudas				
Procura hacer interesante la asignatura, variando el tipo de actividades a lo largo de la clase				
Se preocupa por los problemas de aprendizaje de los distintos alumnos				
Ayuda a relacionar los contenidos con otras asignaturas				
Nos motiva para que participemos activamente en el desarrollo de la clase				
Consigue transmitir la importancia y la utilidad que la asignatura tiene para nuestras actividades futuras y nuestro desarrollo profesional				
Pone una cantidad adecuada de trabajo para casa				
Demuestra preparación y dominio de la asignatura, y es clara y comprensible en sus explicaciones				
Reconduce a los alumnos que están distraídos y gestiona las conductas disruptivas				
Trata con atención y respeto a todos los alumnos				

**5. MATERIALES \***

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1
La profesora utiliza otros materiales aparte del libro de texto				
Fomenta el uso de recursos, en papel o digitales, adicionales a los utilizados en clase y me resultan útiles				
Fomenta el uso de las TIC (calculadora, ordenadores,...) en la realización de trabajos				
Se realizan en clase los suficientes ejercicios o actividades para comprender los conceptos nuevos				

**6. OTRAS OBSERVACIONES. Escribe todo aquello que consideras puede mejorar tu aprendizaje en clase. \***

**o) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.**

Desde el Departamento se organizarán charlas puntuales relacionadas con fechas destacadas del calendario académico (por ejemplo, coincidiendo con el Día Internacional de la mujer y la niña en la Ciencia), que se impartirán en nuestro Centro a los grupos de alumnos.

Además, dentro de nuestro plan de actividades y tareas se plantea realizar una serie de visitas y salidas al campo, en el supuesto de que las condiciones económicas, administrativas y académicas del Centro lo permitan, a desarrollar a lo largo de todo el curso.

Se citan a continuación las que sería deseable realizar, en función de las fechas disponibles:

	fecha aprox.	nombre de la actividad	lugar	curso s	grupo s	objetivos	coste económico
1 <sup>e</sup> trimestre		Huella de C y cambio climático		4 <sup>o</sup> y 1 <sup>o</sup> bach		Comarca de la Hoya de Huesca, taller en laboratorio y salida organizada por la Comarca	-----
	octubre	Visita a la ESCIRA (esc. Restauración, Huesca)	Anatomía	1 <sup>o</sup> bach	ABD	Relacionar la anatomía con otras ciencias y orientación a salidas profesionales	----- -
2 <sup>o</sup> trimestre		Visita al centro de interpretación laboratorio paleontológico de Loarre	Loarre	1 <sup>o</sup> y 2 <sup>o</sup> Bach.		Visita al centro de restauración de fósiles	10 euros más autobús
		Visita al museo de ccnn de Zaragoza	Zaragoza	3 <sup>o</sup> eso		Visita al museo	¿¿¿¿¿¿¿¿

- Visita a alguna industria aragonesa de interés agroalimentario o medioambiental con Bachillerato Internacional, para la realización del proyecto del Grupo IV.
- Actividades organizadas por la comarca de la Hoya de Huesca.
- Actividades realizadas desde el Aula Verde (Berta Cáceres) del Ayuntamiento de Huesca.

También se contempla la visita a cualquier exposición, excursión, actividad o acontecimiento naturalista y medioambiental importante y gratuita que puedan organizar a lo largo del curso instituciones como la Hoya de Huesca, La Caixa, etc., y no previsibles en la actualidad.

Todas estas actividades no serán consideradas instrumentos de evaluación, aunque sí contribuirán a afianzar los contenidos y conceptos explicados en clase.

IES LUCAS MALLADA

- ANEXOS

IES LUCAS MALLADA