

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:
PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º ESO PAI
CURSO 2023-2024**

**DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
IES LUCAS MALLADA / HUESCA**

Fecha de actualización

17 de octubre de 2023

ÍNDICE

Introducción.

- a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.
- d) Criterios de calificación.
- e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
- f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
- g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona.
- h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados.
- i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.
- j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
- k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- l) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- m) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües.
- n) Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
- o) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A lo largo del curso 2023/24 la profesora Eva M. Atarés Mallada perteneciente al el Departamento de Biología y Geología va a impartir la materia de Biología y Geología del primer curso del PROGRAMA DE APRENDIZAJE INCLUSIVO (P.A.I)

La finalidad del Programa de Aprendizaje Inclusivo es la de promocionar el aprendizaje del alumnado hacia una educación inclusiva a propuesta del centro, en función de su contexto y las dificultades de aprendizaje detectadas.

Los objetivos del programa son:

a) Reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de generar expectativas de éxito en el alumnado con dificultades relevantes de aprendizaje derivadas de desigualdades personales, sociales, culturales o territoriales dirigidas a reducir el abandono escolar y mejorar la tasa de titulación en educación secundaria.

b) Establecer las medidas organizativas metodológicas y curriculares para desarrollar actuaciones educativas en función de las necesidades del contexto socioeducativo, del perfil de su alumnado y de sus propios recursos.

c) Implementar metodologías dirigidas a la adquisición de las competencias clave desde un diseño que promueva la equidad, la inclusión y las expectativas de éxito del alumnado, a partir de sus necesidades educativas, considerando sus intereses, motivaciones y capacidades para el aprendizaje en un entorno normalizado.

d) Propiciar actuaciones de participación y colaboración con las familias.

Tal y como se indica en la legislación vigente, las programaciones didácticas de las asignaturas pertenecientes a este programa respetarán los saberes básicos y criterios de evaluación de las que se desarrollan en los grupos ordinarios, debiendo concretar las medidas y adecuaciones metodológicas y curriculares adoptadas, considerando aquellas más idóneas que se ajusten a las necesidades detectadas a partir del perfil del alumnado de cada curso.

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

CE.BG.1
<i>Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>
CE.BG.2
<i>Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
<p>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p> <p>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>
CE.BG.3
<i>Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
<p>3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>
CE.BG.4
<i>Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>

4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.
CE.BG.5
<i>Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas). 5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.
CE.BG.6
<i>Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. 6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

En las siguientes tablas se indican las competencias específicas, los criterios de evaluación y su concreción en aprendizajes, asociados a los saberes básicos distribuidos en las diferentes unidades didácticas. Los aprendizajes mínimos aparecen en negrita.

La secuenciación de las unidades didácticas a lo largo del curso será la siguiente:

1ª evaluación:

- Unidad didáctica 1: El método científico.
- Unidad didáctica 2: La célula y los reinos microscópicos.
- Unidad didáctica 3: Plantas.
- Unidad didáctica 4: Animales invertebrados.

2ª evaluación:

- Unidad didáctica 5: Animales vertebrados.
- Unidad didáctica 6: El cuerpo humano y los hábitos saludables.
- Unidad didáctica 7: Nutrición. Salud y enfermedad.

3ª evaluación:

- Unidad didáctica 8: Geosfera.
- Unidad didáctica 9: Atmósfera e hidrosfera.
- Unidad didáctica 10: Los ecosistemas (Ecología).

No obstante, el orden en que se impartirán las unidades se adaptará a las peculiaridades del alumnado de cada grupo y dependerá del resultado de la prueba inicial.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL MÉTODO CIENTÍFICO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p> <p>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>AP1.1. Conoce la diferencia entre ciencia y pseudociencia.</p> <p>AP1.2. Conoce las fases del método científico y su importancia en la ciencia.</p> <p>AP1.3. Interpreta un proyecto de investigación sencillo.</p> <p>AP1.4. Conoce las partes de una memoria de un proyecto de investigación, y reconoce su importancia como elemento para exponer la información científica.</p> <p>AP1.5. Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>A. Proyecto científico</p> <p>A.1. Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <p>A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CÉLULA Y LOS REINOS MICROSCÓPICOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP2.1. Analiza y reconoce la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>Conoce los principales tipos celulares: procarionta, eucariota vegetal y eucariota animal y sus principales diferencias interpretando la información en diferentes formatos (modelos, diagramas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.)</p> <p>AP2.2. Diferencia los tipos celulares: procarionta, eucariota vegetal y eucariota animal a través del microscopio óptico, analiza la información de microfotografías y representa mediante de modelos y diagramas.</p> <p>AP2.3. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los seres vivos en los cinco reinos: Moneras, Protoctistas y Fungi, interpretando la información en diferentes formatos.</p> <p>AP2.4. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes a los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP2.5. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes a los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos.</p>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>D.2. Observación y comparación de muestras microscópicas.</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3: PLANTAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP3.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Plantas (Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas)</p> <p>AP3.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Plantas, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP3.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Plantas.</p>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>

<p>CE.BG.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p>	<p>3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>A. Proyecto científico: Analizar el crecimiento de una planta influenciada por varios factores (trabajo en grupo).</p> <p>AP3.4. Plantea y selecciona el método de trabajo (diseño, metodología y materiales necesarios) para que el experimento se desarrolle correctamente.</p> <p>AP3.5. Conoce los métodos de observación para la toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos y técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>AP3.6. Interpretar los datos obtenidos en base a los conocimientos estudiados, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>AP3.7. Cooperar dentro de un proyecto asumiendo responsablemente una función concreta.</p>	<p>A. Proyecto científico:</p> <p>A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>A.7. Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</p>
--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 4: ANIMALES INVERTEBRADOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP4.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Animales Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.</p> <p>AP4.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Animales, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP4.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Animales.</p> <p>AP4.4. Analiza y explica las semejanzas y diferencias entre los animales como seres sintientes y los seres vivos no sintientes.</p>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 5: ANIMALES VERTEBRADOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP5.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Animales Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.</p> <p>AP5.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Animales, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP5.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Animales.</p> <p>AP5.4. Analiza y explica las semejanzas y diferencias entre los animales como seres sintientes y los seres vivos no sintientes.</p>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 6: EL CUERPO HUMANO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP6.1. Analiza y explica la función de nutrición y los aparatos que participan en ella transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP6.2. Analiza y explica la anatomía y fisiología y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP6.3. Analiza y explica la anatomía y fisiología y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor representándolas mediante modelos y diagramas.</p>	<p>E. Cuerpo humano</p> <p>E.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.</p> <p>E.2 Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p>

<p>CE.BG.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorarla salud individual y colectiva. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>	<p>5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>AP6.4. Conoce los hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>	<p>F.2. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
---	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 7: NUTRICIÓN. SALUD Y ENFERMEDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP7.1. Analiza los elementos propios de una dieta saludable (alimentos y nutrientes) interpretando la información en diferentes formatos.</p> <p>AP7.2. Analiza los elementos propios de una dieta saludable y su importancia transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados y mediante modelos y diagramas.</p> <p>AP7.3. Analiza la diferencia entre las enfermedades infecciosas y no infecciosas según su causa interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP7.4. Analiza y explica las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas según su agente causal transmitiendo la información de forma clara y utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP7.5. Analiza y explica las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas según su agente causal representando la información mediante diagramas.</p> <p>AP7.6. Analiza y explica el concepto de salud ambiental transmitiendo la información de forma clara y utilizando la terminología y el formato adecuados.</p>	<p>F. Hábitos saludables</p> <p>F.1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.</p> <p>G. Salud y enfermedad</p> <p>G.1. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</p> <p>G.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.</p> <p>G.3. Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.</p>
CE.BG.4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	<p>A. Proyecto científico. Elaboración de una dieta saludable: ¿sabemos lo que comemos?</p> <p>AP7.7. Resuelve el problema planteado (elaboración de una dieta saludable) utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico o recursos digitales.</p>	<p>A. Proyecto científico</p> <p>A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en</p>

relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	AP7.8. Analiza e interpreta las soluciones aportadas utilizando fuentes fidedignas.	diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
--	---	---	---

UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA GEOSFERA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP8.1. Analiza y explica las principales diferencias entre los conceptos de roca y mineral.</p> <p>AP8.2. Analiza y explica las principales características y las propiedades de los minerales y de las rocas interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP8.3. Analiza y explica las características que permiten clasificar las rocas en sedimentarias, metamórficas e ígneas transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP8.4. Analiza y explica el ciclo de las rocas interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP8.5. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) las rocas y los minerales relevantes o del entorno.</p> <p>AP8.6. Analiza y explica los usos de los minerales y las rocas (su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos) interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP8.7. Analiza y explica la estructura básica de la geosfera interpretando información en diferentes formatos.</p>	<p>B. Estructura y materiales de la Tierra</p> <p>B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.</p> <p>B.2. Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.</p> <p>B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.</p> <p>B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p> <p>B.5. La estructura básica de la geosfera.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 9: ATMÓSFERA E HIDROSFERA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p>CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP9.1. Analizar y explicar las funciones principales de la atmósfera e hidrosfera para los seres vivos representándolas mediante modelos y diagramas. AP9.2. Analizar y explicar las funciones principales de la atmósfera e hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>	<p>C. Ecología y sostenibilidad C.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>
<p>CE.BG.4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>A. Proyecto científico sobre cambio climático y calentamiento global. AP9.3. Analiza el problema y las soluciones al cambio climático y al calentamiento global. AP9.4. Analiza e interpreta las soluciones aportadas utilizando fuentes fidedignas.</p>	<p>A. Proyecto científico A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 10: LOS ECOSISTEMAS (ECOLOGÍA)			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>AP10.1. Analiza y explica los componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los ecosistemas del entorno interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP10.2. Analiza y explica los componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los ecosistemas del entorno transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados</p>	<p>C. Ecología y sostenibilidad</p> <p>C.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p>
CE.BG.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un	<p>5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p> <p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>	<p>AP10.3. Identifica los principales problemas medioambientales y conoce la importancia de la conservación de los ecosistemas.</p> <p>AP10.4. Propone y adopta hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (huella y deuda ecológica, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>	<p>C.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</p>

<p>desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorarla salud individual y colectiva. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>			
--	--	--	--

IES LUCAS MALLADA

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

En la siguiente tabla se indican los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar para la evaluación del alumnado que cursa la materia de Biología y Geología en 1º ESO PAI:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación sistemática	Listas de control en el cuaderno del profesorado: anotación de la realización y la calificación de las actividades encomendadas. (L. C.)
Análisis de producciones de los alumnos (ACTIVIDADES)	Las actividades propuestas para su resolución individual quedarán recogidas en el cuaderno de cada alumno/a. La evaluación de estas actividades será individual y se realizará mediante la corrección de producciones escritas en cuya resolución será imprescindible hacer uso del cuaderno. Estas pruebas escritas constarán de preguntas con respuestas cerradas, semiconstruidas y abiertas ¹ y en ellas se plantearán tareas prácticas de aplicación de conocimiento, similares a las realizadas en clase. (A. I.)
	Las actividades propuestas para resolver en grupo, en este caso las producciones se calificarán de forma conjunta. (A. G.)
Pruebas específicas (EXAMEN)	Pruebas escritas de heteroevaluación para comprobar la adquisición de los aprendizajes que constarán de preguntas con respuestas cerradas, semiconstruidas y abiertas. Estas pruebas serán corregidas por la profesora y en ellas no se podrán utilizar apoyos documentales. (P. H.)
	Pruebas escritas de coevaluación: Pruebas escritas para comprobar la adquisición de los aprendizajes que constarán de preguntas con respuestas cerradas. Estas pruebas serán corregidas por sus compañeros y en ellas no se podrán utilizar apoyos documentales. (P. C.)

En las siguientes tablas aparecen recogidos los instrumentos de evaluación asociados a las distintas competencias específicas para cada una de las unidades didácticas.

¹Rebeca Anijovich, [Retroalimentación formativa](https://formacion.intef.es/mod/book/tool/print/index.php?id=1663#ch1159), , SUMMAN 2020, EduCaixa. <https://formacion.intef.es/mod/book/tool/print/index.php?id=1663#ch1159>

UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL MÉTODO CIENTÍFICO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.2	2.1 2.2 2.3	<p>AP1.1. Conoce la diferencia entre ciencia y pseudociencia.</p> <p>AP1.2. Conoce las fases del método científico y su importancia en la ciencia.</p> <p>AP1.3. Interpreta un proyecto de investigación sencillo.</p> <p>AP1.4. Conoce las partes de una memoria de un proyecto de investigación, y reconoce su importancia como elemento para exponer la información científica.</p> <p>AP1.5. Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	4	<p>Control (1)</p> <p>Actividades (3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática. - Entrega del cuaderno de actividades. - ficha de actividad complementaria (vídeo y cuestionario del método científico) 	<p>A. Proyecto científico</p> <p>A.1. Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <p>A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CÉLULA Y LOS REINOS MICROSCÓPICOS					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP2.1. Analiza y reconoce la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>Conoce los principales tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal y sus principales diferencias interpretando la información en diferentes formatos (modelos, diagramas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.)</p> <p>AP2.2. Diferencia los tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal a través del microscopio óptico, analiza la información de micrografías y representa mediante de modelos y diagramas.</p> <p>AP2.3. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los seres vivos en los cinco reinos: Moneras, Protoctistas y Fungi, interpretando la información en diferentes formatos.</p> <p>AP2.4. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes a los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP2.5. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes a los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos..</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática. - Entrega del cuaderno de actividades. 	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>D.2. Observación y comparación de muestras microscópicas.</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3: PLANTAS					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP3.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Plantas (Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas)</p> <p>AP3.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Plantas, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP3.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Plantas.</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática. - Entrega del cuaderno de actividades. 	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>
CE.BG.3	3.1 3.2 3.3	<p>A. Proyecto científico: Analizar el crecimiento de una planta influenciada por varios factores (trabajo en grupo).</p> <p>AP3.4. Plantea y selecciona el método de trabajo (diseño, metodología y materiales necesarios) para que el experimento se desarrolle correctamente.</p> <p>AP3.5. Conoce los métodos de observación para la toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos y técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>AP3.6. Interpretar los datos obtenidos en base a los conocimientos estudiados, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>AP3.7. Cooperar dentro de un proyecto asumiendo responsablemente una función concreta.</p>	2	<p>Proyecto científico (2).</p>	<p>A. Proyecto científico:</p> <p>A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>A.7. Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 4: ANIMALES INVERTEBRADOS					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP4.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Animales Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.</p> <p>AP4.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Animales, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP4.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Animales.</p> <p>AP4.4. Analiza y explica las semejanzas y diferencias entre los animales como seres sintientes y los seres vivos no sintientes.</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática. - Entrega del cuaderno de actividades. 	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 5: ANIMALES VERTEBRADOS					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP5.1. Analiza y explica las principales características que permiten la clasificación de los principales grupos de Animales Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.</p> <p>AP5.2. Observa y clasifica las especies del entorno pertenecientes al reino Animales, transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP5.3. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) de las especies del entorno pertenecientes al reino Animales.</p> <p>AP5.4. Analiza y explica las semejanzas y diferencias entre los animales como seres sintientes y los seres vivos no sintientes</p>	10	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática. - Entrega del cuaderno de actividades. <p>Proyecto científico: trabajo y poster de la fauna de Huesca (2).</p>	<p>D. Seres vivos – La célula</p> <p>D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 6: EL CUERPO HUMANO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP6.1. Analiza y explica la función de nutrición y los aparatos que participan en ella transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP6.2. Analiza y explica la anatomía y fisiología y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP6.3. Analiza y explica la anatomía y fisiología y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor representándolas mediante modelos y diagramas.</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática. - Entrega del cuaderno de actividades. 	<p>E. Cuerpo humano</p> <p>E.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.</p> <p>E.2 Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p>
CE.BG.5	5.3	<p>AP6.4. Conoce los hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>	2	<p>2 fichas de actividades (situaciones de aprendizaje) (2)</p>	<p>F. Hábitos saludables</p> <p>F.2. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 7: NUTRICIÓN. SALUD Y ENFERMEDAD					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP7.1. Analiza los elementos propios de una dieta saludable (alimentos y nutrientes) interpretando la información en diferentes formatos.</p> <p>AP7.2. Analiza los elementos propios de una dieta saludable y su importancia transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados y mediante modelos y diagramas.</p> <p>AP7.3. Analiza la diferencia entre las enfermedades infecciosas y no infecciosas según su causa interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP7.4. Analiza y explica las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas según su agente causal transmitiendo la información de forma clara y utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP7.5. Analiza y explica las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas según su agente causal representando la información mediante diagramas.</p> <p>AP7.6. Analiza y explica el concepto de salud ambiental transmitiendo la información de forma clara y utilizando la terminología y el formato adecuados.</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática. - Entrega del cuaderno de actividades. 	<p>F. Hábitos saludables</p> <p>F.1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.</p> <p>G. Salud y enfermedad</p> <p>G.1. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</p> <p>G.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.</p> <p>G.3. Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.</p>

CE.BG.4	4.1 4.2	<p>A. Proyecto científico. Elaboración de una dieta saludable: ¿sabemos lo que comemos?</p> <p>AP7.7. Resuelve el problema planteado (elaboración de una dieta saludable) utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico o recursos digitales.</p> <p>AP7.8. Analiza e interpreta las soluciones aportadas utilizando fuentes fidedignas.</p>	2	Proyecto científico (2).	<p>A. Proyecto científico A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <p>A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>
---------	------------	--	---	--------------------------	---

UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA GEOSFERA					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP8.1. Analiza y explica las principales diferencias entre los conceptos de roca y mineral.</p> <p>AP8.2. Analiza y explica las principales características y las propiedades de los minerales y de las rocas interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP8.3. Analiza y explica las características que permiten clasificar las rocas en sedimentarias, metamórficas e ígneas transmitiendo la información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.</p> <p>AP8.4. Analiza y explica el ciclo de las rocas interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP8.5. Analiza e identifica mediante diferentes medios (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.) las rocas y los minerales relevantes o del entorno.</p> <p>AP8.6. Analiza y explica los usos de los minerales y las rocas (su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos) interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP8.7. Analiza y explica la estructura básica de la geosfera interpretando información en diferentes formatos.</p>	10	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática. - Entrega del cuaderno de actividades. <p>Ficha de actividad: Excursión geológica (1).</p> <p>Ficha de actividad:</p> <p>Maqueta del interior terrestre (1)</p>	<p>B. Estructura y materiales de la Tierra</p> <p>B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.</p> <p>B.2. Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.</p> <p>B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.</p> <p>B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p> <p>B.5. La estructura básica de la geosfera.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 9: ATMÓSFERA E HIDROSFERA					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP9.1. Analizar y explicar las funciones principales de la atmósfera e hidrosfera para los seres vivos representándolas mediante modelos y diagramas.</p> <p>AP9.2. Analizar y explicar las funciones principales de la atmósfera e hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática. - Entrega del cuaderno de actividades. 	<p>C. Ecología y sostenibilidad</p> <p>C.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>
CE.BG.4	4.1 4.2	<p>A. Proyecto científico sobre cambio climático y calentamiento global.</p> <p>AP9.3. Analiza el problema y las soluciones al cambio climático y al calentamiento global.</p> <p>AP9.4. Analiza e interpreta las soluciones aportadas utilizando fuentes fidedignas.</p>	2	<p>Proyecto científico (2)</p>	<p>A. Proyecto científico</p> <p>A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <p>A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 10: LOS ECOSISTEMAS (ECOLOGÍA)

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p>AP10.1. Analiza y explica los componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los ecosistemas del entorno interpretando información en diferentes formatos.</p> <p>AP10.2. Analiza y explica los componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los ecosistemas del entorno transmitiendo esta información de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados</p>	8	<p>Examen (6)</p> <p>Actividades (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática. - Entrega del cuaderno de actividades. 	<p>C. Ecología y sostenibilidad</p> <p>C.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p> <p>C.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>
CE.BG.5	5.1 5.2	<p>AP10.3. Identifica los principales problemas medioambientales y conoce la importancia de la conservación de los ecosistemas.</p> <p>AP10.4. Propone y adopta hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (huella y deuda ecológica, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>	2	<p>Ficha de actividad:</p> <p>El ecosistema de Huesca</p>	<p>C.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</p>

IES LUCAS MALLADA

d) Criterios de calificación.

En las tablas recogidas en el apartado c) aparecen concretados los criterios de calificación correspondientes a los instrumentos de evaluación para cada una de las unidades didácticas.

Para aprobar cada evaluación y la asignatura, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez aplicados los instrumentos de evaluación y criterios de calificación por instrumentos anteriores.

La calificación final del curso se calculará realizando la media ponderada de las unidades impartidas en las 3 evaluaciones, una vez aplicados los criterios de calificación por instrumentos establecidos para cada una de ellas. Dicha calificación se redondeará al entero superior a partir del '5.

En el caso de obtener una calificación negativa en una o más evaluaciones a lo largo del curso, el alumno deberá presentarse a una prueba escrita de recuperación de la evaluación o evaluaciones correspondientes. La recuperación estará basada en los saberes básicos y aprendizajes mínimos (al menos los no superados) y no mínimos englobados en las unidades didácticas correspondientes a la evaluación/es no superada/s.

Estos exámenes se realizarán en la fecha propuesta por el profesor. La dificultad del examen será similar a la de las pruebas realizadas durante dicho periodo.

No se repetirá ningún examen sin el correspondiente justificante oficial.

Si durante la realización de una prueba escrita se sospecha y/o demuestra que un alumno ha estado copiando (utilización de "chuletas", apuntes, libro de texto, relojes inteligentes, teléfono móvil, etc.) la calificación de dicho examen será 0, debiendo presentarse a la prueba de recuperación de los aprendizajes asociados al examen en cuestión.

A los alumnos que no hayan superado la calificación mínima necesaria para aprobar la evaluación se les realizará un plan de recuperación para adquirir los aprendizajes no superados en la misma.

e) **Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

La evaluación inicial para la materia de Biología y Geología de 1º ESO PAI se llevará a cabo mediante la realización de una prueba escrita, relacionada con los siguientes saberes básicos de cursos anteriores:

1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Nombre y apellidos:	Fecha:	Calificación:
---------------------	--------	---------------

Todas las preguntas tienen una valoración de 1 punto.

Pregunta nº 1	A.2. La vida en nuestro planeta: Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. A. Cultura científica. Primer ciclo de Educación Primaria.
Pregunta nº 2	A.2. La vida en nuestro planeta: Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. A. Cultura científica. Segundo ciclo de Educación Primaria.
Pregunta nº 3	A.2. La vida en nuestro planeta: Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación la especie. A. Cultura científica. Segundo ciclo de Educación Primaria.
Pregunta nº 4	A.2. La vida en nuestro planeta: Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación la especie. A. Cultura científica. Segundo ciclo de Educación Primaria.
Pregunta nº 5	A.2. La vida en nuestro planeta: Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Sus interacciones y relación con otros sistemas. A. Cultura científica. Segundo ciclo de Educación Primaria.
Pregunta nº 6	A.2. La vida en nuestro planeta: Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético. A. Cultura científica. Tercer ciclo de Educación Primaria.
Pregunta nº 7	A.2. La vida en nuestro planeta: Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. A. Cultura científica. Tercer ciclo de Educación Primaria.
Pregunta nº 8	
Pregunta nº 9	A4. La Tierra y el espacio: La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos. A. Cultura científica. Segundo ciclo de Educación Primaria.
Pregunta nº 10	

Cada profesor de cada grupo tendrá en cuenta estos saberes básicos y puede elaborar la prueba objetiva de forma independiente.

Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales.

Para el alumnado que precise un plan de refuerzo se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de Bachillerato.

f) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona.

Para el alumnado que no promociona se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de la ESO.

Atendiendo a la normativa vigente² Al finalizar 1º ESO PAI, y como consecuencia del proceso de evaluación, el alumnado podrá:

- a) Promocionar de manera inmediata al 2º curso de Programa, no pudiendo proponerse la no promoción del alumnado en este curso.
- b) Con carácter excepcional y debidamente justificado, el equipo docente, con el asesoramiento de la RIOE, puede proponer que el alumno/a que ha cursado 1º ESO PAI habiendo cumplido los criterios de promoción establecidos con carácter general para la Educación Secundaria Obligatoria y los acuerdos establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa del centro, promocioe a 2º ESO sin continuar en el Programa. Para adoptar esta decisión debe existir acuerdo unánime del equipo docente de que el alumno o alumna se encuentra en condiciones de cursar 2º ESO y seguir con aprovechamiento el currículo ordinario siempre y cuando haya autorización de la familia/representantes legales.
- c) La familia o representantes legales pueden solicitar la no incorporación a 2º ESO PAI firmando la no autorización de continuar en el Programa.

² Resolución de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se establecen las condiciones de autorización y de organización del Programa de Aprendizaje Inclusivo en el primer y segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

g) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados.

Para el alumnado que promocione de curso sin haber superado alguna materia impartida por el Departamento de Biología y Geología, se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de la ESO. Para aquellos alumnos que promocionen con la materia de Biología y Geología pendiente (2º ESO) se les aplicará el mismo tratamiento que a los alumnos de 1º ESO siendo responsabilidad del Jefe de Departamento.

EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES

Biología y Geología 1º ESO pendiente

A continuación, se describen los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de las materias pendientes de cursos anteriores. Dicha información será la que se aporte al alumnado.

Recuperación de asignaturas pendientes
Departamento de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
Biología y Geología 1º de ESO (bilingüe y no bilingüe)
IES LUCAS MALLADA

La Jefa del Departamento de Biología y Geología y los profesores que impartan la materia en el curso correspondiente serán los responsables de realizar un seguimiento de todo el alumnado que tenga la asignatura de Biología y Geología de 1º ESO evaluada negativamente en cursos anteriores.

Para recuperar la materia de Biología y Geología de 1º ESO (bilingüe y no bilingüe) los alumnos tendrán tres evaluaciones en las fechas propuestas por Jefatura de Estudios para las materias pendientes. La 1ª evaluación de pendientes tendrá lugar el 7 de noviembre, la 2ª el 20 de febrero y la 3ª el 14 de mayo. La materia de Biología y Geología de 1º ESO (bilingüe y no bilingüe) se ha dividido en dos evaluaciones, quedando la evaluación final de mayo para aquellos alumnos que no hayan superado la calificación mínima de 5 en alguna de estas dos evaluaciones.

A continuación, se describen los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de la asignatura.

Instrumentos de evaluación:	Criterios de calificación:
Realizar un examen en las fechas propuestas: <ul style="list-style-type: none"> ● 7 de noviembre de 2023: Unidades 1, 2, 3 y 4 (1, 2 y 3 para la pendiente cursada en 2019-20). ● 20 de febrero de 2024: Unidades 5, 6, 8, 11 y 12 (4, 5 y 6 para la pendiente cursada en 2019-20). ● Evaluación final – 14 de mayo de 2024: Recuperación de los contenidos suspensos de la 1ª y/o 2ª evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% calificación obtenida en el examen. ● El alumno deberá obtener una nota mínima de 5 para poder considerar aprobada cada una de las evaluaciones de pendiente.

Se le proporcionará al alumnado el material (fotocopias de las Unidades) para la preparación del examen, y se le recomendará la realización de las actividades que se encuentran en este material (aunque dichas actividades no serán objeto de calificación).

La Jefa del Departamento de Biología y Geología atenderá a todo el alumnado que tenga la asignatura de Biología y Geología de 1º ESO pendiente en las fechas establecidas a continuación. Dicha atención tendrá lugar en el Departamento de Biología y Geología durante el primer recreo (de 10:10 a 10:40 h).

<u>HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO</u> con la asignatura de Biología y Geología pendiente <u>Lugar:</u> Departamento de Biología y Geología <u>Horario:</u> de 10:10 a 10:40 h (1º recreo)	
1ª evaluación	jueves, 5 octubre 2023 jueves, 2 noviembre 2023
2ª evaluación	jueves, 14 diciembre 2023 jueves, 11 enero 2024 jueves, 1 febrero 2024
3ª evaluación (final)	jueves, 7 marzo 2024 jueves, 11 abril 2024 jueves, 2 mayo 2024

A continuación, se indican los **contenidos, criterios de evaluación y Estándares de Aprendizaje Evaluables** (al menos los mínimos exigibles) sobre los que versará el examen para superar la materia de Biología y Geología de 1º ESO.

IES LUCAS MALLADA

BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA	
Contenidos: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES (mínimos subrayados)
Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<u>Est.BG.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</u>
Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	Est.BG.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
	<u>Est.BG.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</u>
Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	<u>Est.BG.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</u>
	Est.BG.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
BLOQUE 2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO	
Contenidos: Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes. El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos. La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada. La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES (mínimos subrayados)
Crit.BG.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	<u>Est.BG.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</u>
Crit.BG.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	<u>Est.BG.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales y diferencia entre geocentrismo y heliocentrismo.</u>
Crit.BG.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema Solar con sus características.	<u>Est.BG.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</u>
Crit.BG.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	<u>Est.BG.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</u>
Crit.BG.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	<u>Est.BG.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</u>
	Est.BG.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
Crit.BG.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	<u>Est.BG.2.6.1. Describe las características generales del núcleo terrestre, manto y corteza, relacionando dichas características con su ubicación así como los materiales más frecuentes que se encuentran en las zonas externas del planeta.</u>

Crit.BG.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	<u>Est.BG.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. Conoce los procesos de formación de las distintas tipos de rocas según su origen.</u>
	Est.BG.2.7.2. Describe y reconoce algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana así como la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
Crit.BG.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	<u>Est.BG.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</u>
BLOQUE 3: LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA	
Contenidos: La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES (mínimos subrayados)
Crit.BG.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	<u>Est.BG.3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.</u>
Crit.BG.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	<u>Est.BG.3.2.1. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</u>
	<u>Est.BG.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</u>
Crit.BG.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	<u>Est.BG.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</u>
Crit.BG.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	<u>Est.BG.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</u>
Crit.BG.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	<u>Est.BG.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</u>
Crit.BG.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	<u>Est.BG.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</u>
Crit.BG.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas	Est.BG.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
	<u>Est.BG.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</u>
Crit.BG.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	<u>Est.BG.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación</u>
Crit.BG.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	<u>Est.BG.3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</u>

En el presente curso 2023-2024, hay un total de 7 alumnos y alumnas con la materia de Biología y Geología de 1º ESO pendiente. En la siguiente tabla aparece concretado su plan de seguimiento:

ALUMNO/A	GRUPO	PENDIENTE	1ª evaluación	2ª evaluación	Final	Otros
6 alumnos/as	2º ESO	1º ESO	Examen	Examen	Examen	
9 alumnos/as	2º - PPPSE	1º ESO	Examen	Examen	Examen	Seguimiento por tutor PPPSE
1 alumnos/as	3º ESO	1º ESO	Examen	Examen	Examen	

h) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.

Uno de los objetivos de este programa es el del uso de metodologías dirigidas a la adquisición de las competencias clave desde un diseño que promueva la equidad, la inclusión y las expectativas de éxito del alumnado, a partir de sus necesidades educativas, considerando sus intereses, motivaciones y capacidades para el aprendizaje en un entorno normalizado.

La base de la metodología utilizada en el grupo 1º PAI-A reside en clasificar todas las actividades de aprendizaje en dos tipos: prácticas y de diagnóstico.

Se consideran *actividades prácticas* todas las que suponen la realización de una tarea de aplicación de conocimiento o de creación, como, por ejemplo: resolver problemas, analizar procesos, evaluar situaciones o materiales, planificar y desarrollar proyectos, actividades de síntesis y creativas. Los alumnos y alumnas siempre podrán realizar estas actividades prácticas con apoyo de sus apuntes, libros e Internet. Algunas veces se llevarán a cabo individualmente, para fortalecer su autonomía, y otras serán grupales, para promover el trabajo colaborativo.

Se consideran *actividades de diagnóstico* aquellas centradas en la adquisición de vocabulario, conceptos, procesos y hechos que se consideran imprescindibles para la adquisición de los aprendizajes y competencias básicas. Al principio de cada unidad se seleccionarán los conceptos, procesos y hechos que se consideran imprescindibles. Para ello se realizarán diversas actividades de aprendizaje (individuales, grupales y colaborativas) que estarán orientadas a la memorización de los contenidos.

Se aplicarán diferentes técnicas para la evaluación continua del trabajo realizado: autoevaluación, corrección entre iguales, presentación y corrección dirigida. Además, periódicamente, se realizarán pruebas objetivas que serán de dos tipos:

a) Pruebas de diagnóstico que pretenden comprobar la adquisición de aprendizajes y competencias básicas y en las cuales no se pueden utilizar apoyos documentales de ningún tipo. Se trata de los instrumentos citados en el apartado c) de esta programación: pruebas escritas de evaluación heterogénea (PEH) y las pruebas escritas de coevaluación (PEC).

b) Actividades en el transcurso de las cuales los alumnos podrán consultar (como también lo habrán hecho habitualmente en las clases) sus apuntes, el libro de texto, Internet o las herramientas que se consideren necesarias. Dichas actividades podrán ser resueltas de forma individual (AI) o en grupo (AG).

El tipo de metodología utilizado en las clases será la denominada magistral participativa, que básicamente consiste en la transmisión de información por parte de la profesora al alumnado de forma unidireccional y el fomento de la participación crítica y reflexiva de los alumnos en el desarrollo de las clases. Las explicaciones irán acompañadas de material de apoyo, normalmente a través de presentaciones y actividades prácticas y audiovisuales, donde se expondrán los saberes básicos más relevantes y que permitan captar la atención del alumnado y fomentar su participación.

Situaciones de Aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje que se realizarán para la materia de Biología y Geología de 1º ESO aparecen indicadas en las unidades didácticas recogidas en el apartado c) de la Programación.

El desarrollo de las Situaciones de Aprendizaje seguirá el siguiente modelo:

Plantilla de Situación de Aprendizaje

1.- Datos técnicos:

Título:

Etapa y nivel:

Materia/Materias/Ámbitos:

Número de sesiones y trimestre:

2.- Contextualización:

¿Qué se va a aprender? (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

¿Cómo se va a aprender? (Conectar la situación de aprendizaje con la realidad del alumnado y que parta de sus centros de interés)

¿Para qué va a aprender?

3.- Elementos curriculares involucrados:

Criterios de evaluación

4.- Metodología/s utilizadas:

5.- Enunciado de las actividades:

6.- Instrumento/s de evaluación:

(7.- Anexos:)

(8.- Fuentes documentales:)

(9.- Valoración:)

IES LUCAS MALLADA

i) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

En cada una de las materias impartidas por este Departamento existen distintos textos que leemos de distinta forma porque la finalidad de la lectura es diferente en cada caso³.

- Lectura intensiva: se practica diariamente en clase trabajando fundamentalmente con los libros de texto.
- Lectura extensiva: se practica cuando se trabajan textos y noticias de actualidad obtenidas de publicaciones externas (prensa impresa o digital, revistas de interés científico, etc.).

Desde el Departamento no se aconseja la lectura de ningún libro o publicación en concreto. Cada profesor elegirá a lo largo del curso las lecturas más apropiadas y las dejará reflejadas en la memoria de fin de curso.

³<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/plc/html/pdf/lectura.pdf>

j) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa.

En la siguiente tabla se indican los elementos transversales que se trabajan en cada una de las unidades de la materia de Biología y Geología de 1º ESO.

ELEMENTOS TRANSVERSALES	1ª evaluación				2ª evaluación			3ª evaluación		
	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual										
Tecnologías de la información y comunicación		X					X	X		X
Emprendimiento	X		X	X	X		X		X	X
Educación cívica y constitucional										X
Prevención de cualquier tipo de violencia		X								X
Igualdad y no discriminación	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Prevención y resolución pacífica de conflictos										X
Valores como la libertad, la justicia, la paz, la democracia		X								X
Desarrollo sostenible y medio ambiente								X		X
Trabajo en equipo, autonomía, iniciativa, confianza en uno mismo y el sentido crítico	X	X	X	X	X	X	X		X	
Protección ante emergencias y catástrofes							X			X
Actividad física y dieta equilibrada				X			X			
Promoción y difusión de los derechos de los niños		X								

k) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Se introduce al alumnado de 1º ESO en el manejo del correo electrónico, Google-Drive y Classroom. Es importante enseñarles el manejo de estos útiles digitales, que les pueden beneficiar en toda la ESO y en estudios posteriores.

Si bien toda la información se dará en papel y en clases presenciales, se considera de gran utilidad este primer contacto con las herramientas digitales para perder el miedo o respeto a las mismas. Se hará uso de estos medios en el Centro, utilizando las salas de informática y los portátiles disponibles.

IES LUCAS MALLADA

I) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües.

En la modalidad de PAI no se contempla el itinerario bilingüe en nuestro centro.

IES LUCAS MALLADA

m) **Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. CURSO 2023-2024

Con carácter mensual, se llevará a cabo el seguimiento del desarrollo de la Programación Didáctica mediante la cumplimentación del siguiente documento. Esto nos servirá para comprobar el avance de las diferentes materias a desarrollar por nuestro Departamento:

CURSO	GRUPO	MATERIA	PROFESOR/A	SEGUIMIENTO
1º ESO	A	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	B	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	D	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	C	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	A/B	BIO/GEO	Begoña Fernández	
	C/D	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	PAI	AMBITO CT	Eva Atarés	
3º ESO	A	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	B/C	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	A	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	B	BIO/GEO	Andrea Pamplona	
	C	BIO/GEO	Begoña Fernández	
4º ESO	A/B/C (1)	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C (2)	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C	CULT. CIENT.	Fco. Javier Vera	
1º BACH	A	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C/D	ANATOMÍA	Begoña Fernández	
2º BACH	A	BIOLOGÍA	Andrea Pamplona	
	A/C	GEOLOGÍA	Fco. Javier Vera	
	A	CTMA	-----	

1º BACH INT	C	BIO NS	Blanca Fontana	
	D	BIO NM	Eva Atarés	
	C	GEOLOGÍA	Fco. Javier Vera	
2º BACH INT	C	BIO NS	Blanca Fontana	
	D	BIO NM	Eva Atarés	

MODIFICACIONES DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Las modificaciones realizadas en la Programación a lo largo del presente curso 2023-24 aparecen reflejadas en la siguiente tabla:

APARTADO MODIFICADO	ASPECTO A MODIFICAR	JUSTIFICACIÓN	FECHA DE LA MODIFICACIÓN
b)	Concreción de los aprendizajes básicos y mínimos exigibles	Establecimiento y concreción de saberes básicos	4 de octubre 2023

AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

A continuación se expone el documento elaborado por el Departamento para la autoevaluación y la heteroevaluación a partir de la Guía para la evaluación de la función docente del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. En dicho documento se desarrollan los indicadores para la evaluación de la función docente, donde se ha tenido en cuenta el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación y la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

La valoración para cada uno de los indicadores, es de 0, 1 o 2.

- Se valora con 0 cuando no existe, no cumple, no aplica,...
- Se valora con 1 cuando exista, cumple, aplica,... pero no correctamente.

- Se valora con 2 cuando exista, cumple, aplica,... totalmente.

Una vez efectuada esta valoración se determina si su desempeño es satisfactorio (cuando la puntuación obtenida es al menos la mitad de la puntuación máxima que puede obtenerse) o no satisfactorio (en caso contrario).

AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

1.1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Dispone de programación de aula en la que se concreta y adapta la programación didáctica a cada grupo.				
Planifica y programa las actividades educativas a desarrollar en el grupo-clase según lo establecido en la PD de las distintas áreas o materias impartidas.				
En su programación se formulan los objetivos que los alumnos debieran alcanzar en las unidades didácticas programadas.				
Entre los contenidos y criterios de evaluación se definen algunos como básicos o mínimos.				
Define aspectos básicos de metodología para orientar el trabajo en el aula.				
Existe una planificación de actividades diarias.				
Diseña estrategias para dar una respuesta adecuada a la diversidad.				
La programación está enfocada al desarrollo de las CCBB.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 16:				

Desempeño: Satisfactorio Insatisfactorio

1.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración	Observaciones
-------------	------------	---------------

	0	1	2	
Realiza la evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes del alumnado.				
Realiza la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica y de los mismos.				
Realiza la evaluación final de los aprendizajes.				
Los criterios de evaluación y calificación son objetivos y claros.				
El alumnado conoce y entiende en todo momento los criterios de evaluación y calificación.				
Tiene previstos sistemas de recuperación para el alumnado que no haya superado inicialmente los objetivos de aprendizaje.				
Tiene previstos sistemas de recuperación de alumnado con pendientes.				
Tiene previsto el calendario de pruebas, procesos y sistemas de evaluación.				
Utiliza procedimientos e instrumentos de evaluación variados para evaluar los distintos aprendizajes.				
Los procedimientos e instrumentos utilizados son coherentes con los criterios de evaluación de la programación.				
Elabora instrumentos de evaluación específicos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.				
Registra las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros del alumnado, actitudes ante el aprendizaje,...).				
Corrige con diligencia los ejercicios, trabajos, cuadernos, etc., entregando las calificaciones con prontitud y facilitando su revisión al Alumnado.				
El profesor toma decisiones coherentes tras la evaluación de los alumnos para orientar el proceso de aprendizaje.				
La información obtenida en los procesos de evaluación de los alumnos sirve de pauta para reorientar los procesos educativos.				
Garantiza la presencia y conservación de los documentos administrativos y académicos durante los plazos legales establecidos y facilita su entrega a los responsables posteriores.				
Al finalizar cada curso establece mecanismos para asegurar que la información sobre los alumnos llegue de manera adecuada a quien se haga cargo el siguiente curso.				

Total:	
Total sobre una puntuación máxima de 34:	

Desempeño: **Satisfactorio** **Insatisfactorio**

HETEROEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Para la evaluación de la práctica docente por el alumnado, se le pasará la siguiente encuesta:

ENCUESTA AL ALUMNADO DE ESO Y BACHILLERATO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Esta encuesta es anónima. Sólo tienes que indicar el curso al que perteneces. Nos ayudarás a mejorar nuestra labor dentro y fuera de clase. Muchas gracias. Deberás **responder poniendo una X en 1/2/3 o 4**, siendo **4 la máxima** puntuación y **1 la mínima** puntuación. La encuesta no te llevará más de 5 minutos.

**Obligatorio*

1. Curso *

Marca solo una casilla

- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO
- 1º BTO LOMLOE A
- 1º BTO LOMLOE B
- 1º BTO BI C
- 1º BTO BI D
- 2º BTO LOMCE A
- 2º BTO LOMCE B
- 2º BTO BI C
- 2º BTO BI D

2. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES *

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1
La profesora cumple adecuadamente el horario de clase				
Las ventanas y puerta permanecen abiertas				

3. PROGRAMACIÓN *

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1

Da a conocer la Programación (objetivos, criterios de evaluación, criterios de calificación, etc.), a principio de curso				
Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado				
Tiene en cuenta mi ritmo de aprendizaje				
He aprendido contenidos nuevos				
La materia me parece asequible				

4. METODOLOGÍA *

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1
Cuando introduce conceptos nuevos los relaciona, si es posible, con los ya conocidos				
Explica con claridad, pone ejemplos y responde a nuestras dudas				
Procura hacer interesante la asignatura, variando el tipo de actividades a lo largo de la clase				
Se preocupa por los problemas de aprendizaje de los distintos alumnos				
Ayuda a relacionar los contenidos con otras asignaturas				
Nos motiva para que participemos activamente en el desarrollo de la clase				
Consigue transmitir la importancia y la utilidad que la asignatura tiene para nuestras actividades futuras y nuestro desarrollo profesional				
Pone una cantidad adecuada de trabajo para casa				
Demuestra preparación y dominio de la asignatura, y es clara y comprensible en sus explicaciones				
Reconduce a los alumnos que están distraídos y gestiona las conductas disruptivas				
Trata con atención y respeto a todos los alumnos				

5. MATERIALES *

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1
La profesora utiliza otros materiales aparte del libro de texto				
Fomenta el uso de recursos, en papel o digitales, adicionales a los utilizados en clase y me resultan útiles				
Fomenta el uso de las TIC (calculadora, ordenadores,...) en la realización de trabajos				
Se realizan en clase los suficientes ejercicios o actividades para comprender los conceptos nuevos				

6. OTRAS OBSERVACIONES. Escribe todo aquello que consideras puede mejorar tu aprendizaje en clase. *

n) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

Desde el Departamento se organizarán charlas puntuales relacionadas con fechas destacadas del calendario académico (por ejemplo, coincidiendo con el Día Internacional de la mujer y la niña en la Ciencia), que se impartirán en nuestro Centro a los grupos de alumnos.

Además, dentro de nuestro plan de actividades y tareas se plantea realizar una serie de visitas y salidas al campo, en el supuesto de que las condiciones económicas, administrativas y académicas del Centro lo permitan, a desarrollar a lo largo de todo el curso.

Se citan a continuación las que sería deseable realizar, en función de las fechas disponibles:

	fecha aprox.	nombre de la actividad	lugar	cursos	grupos	objetivos	coste económico
1 ^{er} trimestre		Huella de C y cambio climático		4 ^o y 1 ^o bach		Comarca de la Hoya de Huesca, taller en laboratorio y salida organizada por la Comarca	-----
	octubre	Visita a la ESCIRA (esc. Restauración, Huesca)	Anatomía	1 ^o bach	ABD	Relacionar la anatomía con otras ciencias y orientación a salidas profesionales	-----
2 ^o trimestre		Visita al centro de interpretación laboratorio paleontológico de Loarre	Loarre	1 ^o y 2 ^o Bach.		Visita al centro de restauración de fósiles	10 euros más autobus
		Visita al museo de ccnn de Zaragoza	Zaragoza	3 ^o eso		Visita al museo	????????

- Visita a alguna industria aragonesa de interés agroalimentario o medioambiental con Bachillerato Internacional, para la realización del proyecto del Grupo IV.
- Actividades organizadas por la comarca de la Hoya de Huesca.

- Actividades realizadas desde el Aula Verde (Berta Cáceres) del Ayuntamiento de Huesca.

También se contempla la visita a cualquier exposición, excursión, actividad o acontecimiento naturalista y medioambiental importante y gratuita que puedan organizar a lo largo del curso instituciones como la Hoya de Huesca, La Caixa, etc., y no previsibles en la actualidad.

Todas estas actividades no serán consideradas instrumentos de evaluación, aunque sí contribuirán a afianzar los contenidos y conceptos explicados en clase.

ANEXOS

IES LUCAS MALLADA