

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. DEPARTAMENTO ECONOMÍA

Fecha de aprobación: 25/10/2023

Fecha de actualización

23/10/2023

PROGRAMACIÓN

ECONOMÍA SOCIAL

3º ESO

I.E.S LUCAS MALLADA
CURSO 2023/24

A. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADAS EN ELLAS	5
B. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS	8
C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN DEL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	19
D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	20
E. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	31
F. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	32
G. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL	33
H. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO	34
I. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN NECESARIOS	34
J. CONCRECIÓN PLAN LECTOR	36
K. ELEMENTOS TRANSVERSALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA	37

L. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS
DIGITALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

37

M. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS
PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

38

N. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
PROGRAMADAS POR CADA DEPARTAMENTO, EQUIPO U ÓRGANO DE
COORDINACIÓN DIDÁCTICA QUE CORRESPONDA, DE ACUERDO CON EL
PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y
EXTRAESCOLARES ESTABLECIDAS POR EL CENTRO, CONCRETANDO
LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

39

IES LUCAS MALLADA

ESO ECONOMÍA SOCIAL- 3º ESO

A. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADAS EN ELLAS

CE.ES.2 Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.

Comprender la organización territorial y política del país.

- 1.1. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.
- 1.2. Conocer los cauces de participación ciudadana.
- 1.3. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.

CE.ES.2.Comprender el estado de bienestar como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución.

- 2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.
- 2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.
- 2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico.
- 2.4. Analizar los impuestos básicos.

CE.ES.3.

Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- 3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad,

analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.

3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.

CE.ES.4.

Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y principales instituciones financieras.

4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones.

4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.

CE.ES.5.

Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.

5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.

5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social.

5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.

CE.ES.6.

Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia el ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.

6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.

6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.

-
- 6.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento.
Reconoce la repercusión social de la deuda.

CE.ES.7.

Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.

- 7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.
- 7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor.
- 7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.

CE.ES.8.

Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno.

- 8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.
- 8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.
- 8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.

CE.ES.9.

Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos.

- 9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores.
- 9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.

CE.ES.10.

Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno.

- 10.1. Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.

-
- 10.2. Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.
 - 10.3. Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.
 - 10.4. Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.

B. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

En las siguientes tablas se indican las competencias específicas, los criterios de evaluación y su concreción en aprendizajes, asociados a los saberes básicos distribuidos en las diferentes unidades didácticas. Los aprendizajes mínimos aparecen en negrita.

Unidad 1: LA PARTICIPACIÓN DE LOS CIUDADANOS EN LA DEMOCRACIA			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA IMPRESCINDIBLES MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.ES.1 Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.	1.1. Investigar sobre el funcionamiento o Estado adquiriendo las competencias básicas para el uso de las herramientas de participación ciudadana	<p>1.1.1. Comprender la organización territorial y política del país.</p> <p>1.1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.</p> 1.1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana. 1.1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.	A.1. Instituciones públicas y su relación con la ciudadanía. <ul style="list-style-type: none"> → Concepto de Estado y su organización básica. → Utilización de herramientas de participación ciudadana. → Gestión de la relación de la administración pública con los ciudadanos y las ciudadanas. → Implicaciones de los derechos básicos de la ciudadanía y la responsabilidad con la administración.

Unidad 2. Estado de Bienestar			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.ES.2 Comprender el estado de bienestar como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución	2.1 Desarrollar la vinculación del estado de bienestar con los impuestos. fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución..	<p>2.1.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.</p> <p>2.1.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>2.1.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico</p> <p>2.1.4 Analizar los impuestos básicos.</p>	A.2. Estado de bienestar y educación tributaria <ul style="list-style-type: none"> → Definición de estado de bienestar y Seguridad Social. → Reconocimiento de los impuestos básicos. → Aplicación de los impuestos relacionándolos con los bienes y servicios públicos. → Análisis e interpretación de las políticas de redistribución de la renta.

Unidad 3. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.ES.3 Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.1 Conocer los ODS identificando problemas locales y planteando soluciones acordes con los objetivos de desarrollo globales.	3.1.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento. 3.1.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.	A.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) <ul style="list-style-type: none"> → Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su implicación en la sociedad. → Aplicación de los ODS en las acciones cotidianas. → Reflexión ética sobre los ODS en la sociedad

Unidad 4. EL DINERO Y LAS INSTITUCIONES FINANCIERAS			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.ES.4 Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y principales instituciones financieras	4.1. Descubrir el funcionamiento del dinero y su marco institucional	4.1.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones. 4.1.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.	B.1. Dinero y transacciones monetarias → Concepto de dinero y sus funciones. → Fenómenos de inflación y deflación. Tipos de interés. → Interpretación de textos periodísticos sobre fenómenos monetarios básicos. → Análisis de la realidad económica reconociendo los efectos negativos y/o positivos de las políticas monetarias sobre la sociedad.

Unidad 5. La banca ética			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.ES.5 Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.	5.1 Aplicar soluciones a problemas financieros concretos basados en ejemplos reales y cotidianos	<p>5.1.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.</p> <p>5.1.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social.</p> <p>5.1.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros</p>	B.2. Banca ética Definición de préstamo, hipoteca Investigación de los diferentes productos bancarios y modos de pago Evaluación de alternativas de inversión. Interpretación de los diferentes productos financieros discerniendo entre riesgo y rentabilidad. Reflexión ética del valor individual y social de los productos

Unidad 6.. Presupuesto personal			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.ES.6. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia el ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.	6.1 Construir un presupuesto personal partiendo del desconocimiento de esta herramienta para conseguir la comprensión de una planificación adecuada de las finanzas.	<p>6.1.1 Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>6.1.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.</p> <p>6.1.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento. Valorar el riesgo y selección de la decisión más adecuada. Reconoce la repercusión social de la deuda</p>	B.3. Presupuesto personal <ul style="list-style-type: none"> → Distinción entre ingresos, gastos fijos, variables y ahorro. → Elaboración de un presupuesto financiero doméstico. → Aplicación de las herramientas para el ahorro personal, así como el control del gasto y deuda → Análisis de la repercusión social que tiene el ahorro y el endeudamiento personal en la sociedad.

Unidad 7. Consumo y sostenibilidad			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.ES.7 Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.	7.1 Analizar y evaluar el consumo individual Asimilar conceptos de sostenibilidad y responsabilidad en el marco de un consumo responsable	7.1.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes. 7.1.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor. 7.1.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.	C.1. Consumo y sostenibilidad → Conocimiento del consumo responsable. → Aplicación del consumo responsable de forma individual y la implicación social de los actos del individuo. → Reflexión ética sobre la necesidad de un consumo responsable en la sociedad.

Unidad 8. Las empresas de mi entorno. Comercio Local			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.ES.8 Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno	8.1 Investigar sobre el entorno y evaluar el valor que genera las actividades económicas.	8.1.1 Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno. 8.1.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social. 8.1.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.	C.2. Comercio local y actividad económica del entorno → Identificación de los sectores más importantes del entorno. → Aplicación del consumo responsable en el comercio local e interpretación de los indicadores de la actividad económica próxima. → Implicaciones sociales del comercio local y de la actividad económica

Unidad 9. Facturas y trámites cotidianos en el consumo			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.ES.9 Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos	9.1 Comprender los trámites de consumo más básicos partiendo del desconocimiento	9.1.1 Distinguir facturas de diferentes sectores. 9.1.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.	C.3. Leer y entender documentos sobre trámites cotidianos Concepto de factura y contrato. Resolución de trámites económicos cotidianos. Análisis sobre la necesidad de procesar información económica para alcanzar la equidad en la sociedad

Unidad 10. Presentamos nuestro proyecto solidario			
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.ES.10 Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno	10.1 Realizar un proyecto emprendedor de economía social basándose en la detección de una necesidad próxima.	<p>10.1.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.</p> <p>10.1.2 Planificar y organizar el trabajo. Tomar las decisiones en su área de acción y colaborar en la planificación del equipo.</p> <p>10.1.3 Presentar los resultados utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.</p> <p>10.1.4 Internalizar aprendizajes y reflexionar sobre la adquisición de las CE</p>	<p>D. Proyecto Solidario</p> <ul style="list-style-type: none"> → Conocimiento de las cooperativas y asociaciones. → Realización de negociaciones y asignación de roles. → Resolución de trámites administrativos. → Análisis y consecución de objetivos sociales.

La secuenciación de las unidades didácticas a lo largo del curso será la siguiente:

1ª evaluación:

- Unidad didáctica 1: La participación de los ciudadanos en la democracia
- Unidad didáctica 2: Estado de Bienestar
- Unidad didáctica 3: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

2ª evaluación:

- Unidad didáctica 4. El dinero y las instituciones financieras
- Unidad didáctica 5. La banca ética
- Unidad didáctica 10. Presentamos nuestro proyecto solidario

3ª evaluación:

- Unidad 6 didáctica.. Presupuesto personal
- Unidad 7 didáctica. Consumo y sostenibilidad
- Unidad 8 didáctica. Las empresas de mi entorno. Comercio Local
- Unidad 9 didáctica. Facturas y trámites cotidianos en el consumo
- Unidad 10. didáctica. Presentamos nuestro proyecto solidario.

C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN DEL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Procedimientos	Instrumentos de evaluación
Análisis de producciones de los alumnos	Rúbricas Listas de cotejo
Pruebas específicas	Examen

Los modelos de instrumentos de evaluación utilizados para evaluar los aprendizajes del alumnado serán recopilados en el Drive compartido del

Departamento (se procederá a su volcado al final de cada evaluación). Los instrumentos de evaluación del alumnado serán archivados físicamente por el profesorado en el departamento de Economía y no saldrán del centro, salvo si el jefe de departamento da el visto bueno para ello, por alguna situación excepcional. Además, estos instrumentos se conservarán en el departamento durante 3 meses a contar desde la convocatoria extraordinaria.

D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación debe ser una observación del cumplimiento de los objetivos descritos en apartados anteriores como se puede observar en la siguiente tabla

Unidad 1: LA PARTICIPACIÓN DE LOS CIUDADANOS EN LA DEMOCRACIA 10%					
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	Instrumentos de Evaluación	SABERES BÁSICOS
CE.ES.1 Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.	1.1. Investigar sobre el funcionamiento Estado adquiriendo las competencias básicas para el uso de las herramientas de participación ciudadana	10%	1.1.1. Comprender la organización territorial y política del país. 1.1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas. 1.1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana. 1.1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.	Examen: Prueba Escrita 60% Rúbrica : Actividad en el aula (Crea tu grupo y detalla las normas de convivencia) 30% Rúbrica: Actividad en el aula. Asignamos roles y responsabilidades en el equipo. 10%	A.1. Instituciones públicas y su relación con la ciudadanía. <ul style="list-style-type: none"> → Concepto de Estado y su organización básica. → Utilización de herramientas de participación ciudadana. → Gestión de la relación de la administración pública con los ciudadanos y las ciudadanas. → Implicaciones de los derechos básicos de la ciudadanía y la responsabilidad con la administración.

Unidad 2. Estado de Bienestar 15%					
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	Instrumentos de Evaluación	SABERES BÁSICOS
CE.ES.2 Comprender el estado de bienestar como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución	2.1 Desarrollar la vinculación del estado de bienestar con los impuestos. fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución..	15%	<p>2.1.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.</p> <p>2.1.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>2.1.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico</p> <p>2.1.4 Analizar los impuestos básicos.</p>	Prueba Escrita 60% Rúbrica:: Actividad en el aula (Influencers y evasión de impuestos) 20% Lista Cotejo::Actividad en el aula: ¿Qué opinan los españoles de los impuestos y los alumnos de 3 ESO Lucas Mallada? 10% Rúbrica:: Actividad en el aula: Investigamos los presupuestos de Aragón 10%	A.2. Estado de bienestar y educación tributaria <ul style="list-style-type: none"> → Definición de estado de bienestar y Seguridad Social. → Reconocimiento de los impuestos básicos. → Aplicación de los impuestos relacionándolos con los bienes y servicios públicos. → Análisis e interpretación de las políticas de redistribución de la renta.

Unidad 3. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 10%					
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	Instrumentos de Evaluación	SABERES BÁSICOS
CE.ES.3 Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.1 Conocer los ODS identificando problemas locales y planteando soluciones acordes con los objetivos de desarrollo globales.	10%	3.1.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad , analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento. 3.1.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS	Rúbrica 1 Producción Escrita: _ Trabajo Individual (Investigamos sobre los ODS y los ponemos en práctica para la ciudad de Huesca) 80% Rúbrica 2 Producción Oral 20%	A.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) → Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su implicación en la sociedad. → Aplicación de los ODS en las acciones cotidianas. → Reflexión ética sobre los ODS en la sociedad

Unidad 4. EL DINERO Y LAS INSTITUCIONES FINANCIERAS 10%					
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	Instrumentos de Evaluación	SABERES BÁSICOS
CE.ES.4 Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y principales instituciones financieras	4.1. Descubrir el funcionamiento del dinero y su marco institucional (10%)	10%	4.1.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones. 4.1.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.	Examen:60% Rúbrica: Actividad en el aula. El dinero y las criptomonedas 20% Rúbrica: Actividad en el aula: Tio Gilito y la inflación 20%	B.1. Dinero y transacciones monetarias → Concepto de dinero y sus funciones. → Fenómenos de inflación y deflación. Tipos de interés. → Interpretación de textos periodísticos sobre fenómenos monetarios básicos. → Análisis de la realidad económica reconociendo los efectos negativos y/o positivos de las políticas monetarias sobre la sociedad.

Unidad 5. La banca ética 10%					
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	INSTRUMENTOS	SABERES BÁSICOS
CE.ES.5 Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.	5.1 Aplicar soluciones a problemas financieros concretos basados en ejemplos reales y cotidianos	10%	<p>5.1.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.</p> <p>5.1.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión</p> <p>5.1.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros</p>	Examen: Prueba escrita 60% Rúbrica: Actividad en el aula Investigamos tres bancos y sus condiciones de cuentas bancarias. Con cuál nos quedamos 20% Rúbrica: Actividad en el aula . Diferencias entre banca ética y banca tradicional. Estudio del Caso Triodos 20%	B.2. Banca ética Definición de préstamo, hipoteca Investigación de los diferentes productos bancarios y modos de pago Evaluación de alternativas de inversión. Interpretación de los diferentes productos financieros discerniendo entre riesgo y rentabilidad. Reflexión ética del valor individual y social de los productos

Unidad 6.. Presupuesto personal 10%					
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	Instrumentos de evaluación	SABERES BÁSICOS
CE.ES.6. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia el ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.	6.1 Construir un presupuesto personal partiendo del desconocimiento de esta herramienta para conseguir la comprensión de una planificación adecuada de las finanzas.	10%	<p>6.1.1 Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>6.1.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.</p> <p>6.1.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda</p>	Examen: Prueba escrita 60% Rúbrica: Actividad en el aula: Hacemos un presupuesto en excel 40%	B.3. Presupuesto personal <ul style="list-style-type: none"> → Distinción entre ingresos, gastos fijos, gastos variables y ahorro. → Elaboración de un presupuesto financiero doméstico. → Aplicación de las herramientas para el ahorro personal, así como el control del gasto y del endeudamiento. → Análisis de la repercusión social que tiene el ahorro y el endeudamiento personal en la sociedad.

Unidad 7. Consumo y sostenibilidad 5%					
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	Instrumentos de evaluación	SABERES BÁSICOS
CE.ES.7 Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.	7.1 Analizar y evaluar el consumo individual Asimilar conceptos de sostenibilidad y responsabilidad en el marco de un consumo responsable	5%	7.1.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes. 7.1.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor. 7.1.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.	Examen: Prueba escrita 60% Rúbrica: Fraudes y estafas comerciales. Investigamos 40%	C.1. Consumo y sostenibilidad → Conocimiento del consumo responsable. → Aplicación del consumo responsable de forma individual y la implicación social de los actos del individuo. → Reflexión ética sobre la necesidad de un consumo responsable en la sociedad.

Unidad 8. Las empresas de mi entorno. Comercio Local 5%					
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	Instrumentos de evaluación	SABERES BÁSICOS
CE.ES.8 Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno	8.1 Investigar sobre el entorno y evaluar el valor que genera las actividades económicas.	5%	<p>8.1.1 Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.</p> <p>8.1.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.</p> <p>8.1.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.</p>	Examen: Prueba escrita 50% Rúbrica: Investigamos sobre un empresario local. Entrevista 50%	C.2. Comercio local y actividad económica del entorno <ul style="list-style-type: none"> → Identificación de los sectores más importantes del entorno. → Aplicación del consumo responsable en el comercio local e interpretación de los indicadores de la actividad económica próxima. → Implicaciones sociales del comercio local y de la actividad económica

Unidad 9. Facturas y trámites cotidianos en el consumo 5%					
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	Instrumento de evaluación	SABERES BÁSICOS
CE.ES.9 Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos	9.1 Comprender los trámites de consumo más básicos partiendo del desconocimiento (5%)	5%	9.1.1 Distinguir facturas de diferentes sectores. 9.1.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.	Examen: Prueba escrita 50% Rúbrica: Actividad en el aula (Hacemos una factura con fórmulas en Excel) 50%	C.3. Leer y entender documentos sobre trámites cotidianos Concepto de factura y contrato. Resolución de trámites económicos cotidianos. Análisis sobre la necesidad de procesar información económica para alcanzar la equidad en la sociedad

Unidad 10. Presentamos nuestro proyecto solidario 20%					
COMP. ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	Instrumentos de evaluación	SABERES BÁSICOS
CE.ES.10 Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno	10.1 Realizar un proyecto emprendedor de economía social basándose en la detección de una necesidad próxima.	20% (10% 2T 10%3T)	<p>10.1.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.</p> <p>10.1.2 Planificar y organizar el trabajo para ejecutarlo. Tomar las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.</p> <p>10.1.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.</p> <p>10.1.4 Internalizar los aprendizajes y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específica</p>	<p>Rúbrica: Plan de negocio 40% Primera Parte</p> <p>Rúbrica: Exposición oral Primera parte 10%</p> <p>Rúbrica 40% Plan de negocio Segunda Parte</p> <p>Rúbrica: Exposición oral Segunda parte 10%</p>	<p>D. Proyecto Solidario</p> <p>→ Conocimiento de las cooperativas y asociaciones.</p> <p>→ Realización de negociaciones y asignación de roles.</p> <p>→ Resolución de trámites administrativos.</p> <p>→ Análisis y consecución de objetivos sociales.</p>

La calificación final de la materia será la media ponderada de las unidades didácticas anteriormente mencionadas.

Para aprobar la materia será **necesario obtener al menos una calificación de 5**. Los alumnos que no aprueben la materia en la evaluación ordinaria deberán presentarse **para recuperar, al menos, el/los aprendizajes mínimo/s en la Prueba Extraordinaria**. A estos alumnos se les entrega un informe en el que consten los criterios de evaluación y los aprendizajes mínimos que el alumno no tiene superados y que debe repasar para poder superar la materia. La nota del aprendizaje suspenso se modificará por la nota obtenida en la Prueba Extraordinaria, y se recalculará la nota final del curso.

E. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

F. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

G. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL

No hay alumnos con la materia pendiente.

H. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO

En caso de no haber superado la materia, se establecerá un plan de refuerzo personalizado para cada alumno o alumna de manera individual según los aprendizajes que no hayan adquirido. Se tendrá en cuenta la evolución durante el curso. Individualmente, se proporcionará el dossier con las actividades a realizar y se establecerá un calendario para la evaluación y la consulta de dudas

I. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN NECESARIOS

A. ORGANIZACIÓN.

La metodología recomendada para el desarrollo de esta materia es la investigación en el aula empleando proyectos para conocer el entorno social en el que se desarrolla el conocimiento basándose en las necesidades del grupo. El proceso de investigación en el aula se inicia partiendo de la selección de un problema socioeconómico que se aborda didácticamente mediante el desarrollo de diversas fases para su comprensión, estudio y supuestos de resolución apropiados al nivel del alumnado participante.

B. RECURSOS

Los recursos de los que se disponen en el aula son de un ordenador, un proyector, una pizarra ordinaria y el aula de informática. Una hora se imparte en el aula de clase ordinario y la segunda hora en el aula de informática

C. AGRUPAMIENTOS.

La ratio del aula nos permite realizar tareas de manera individual y en grupos de cuatro

D. ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA.

Para alcanzar los objetivos de esta materia, se planteará un proceso de enseñanza y aprendizaje práctico, de tal forma que se forme al alumno con las

capacidades y conocimientos necesarios para que pueda entender la realidad económica que nos rodea, su evolución y tener una actitud crítica constructiva.

Se tendrán en cuenta, para ello, las siguientes recomendaciones: relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida real, facilitar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando lo que el alumno ya sabe con los nuevos contenidos, favorecer la capacidad de aprender a aprender y crear un clima de aceptación y cooperación fomentando el trabajo en grupo.

Nos apoyaremos en la metodología “Aprendizaje Basado en Proyectos” (ABP) con diferentes enfoques que pueden desarrollarse en esta materia:

Aprendizaje basado en retos. Supone que los estudiantes empleen recursos tecnológicos y analicen la viabilidad de ideas concretas para resolver problemas de la vida real empleando una perspectiva multidisciplinar. Habitualmente intenta ofrecer soluciones a los problemas globales de las personas aportando soluciones locales que sean originales y extrapolables a diferentes contextos.

Aprendizaje basado en problemas. Se trata de que el alumnado analice problemas sin solución conocida. Requiere recabar y organizar datos, analizarlos, proponer y evaluar posibles soluciones alternativas con el fin de consensuar una solución final que se difunde en un informe o en una presentación.

Aprendizaje basado en análisis de casos. En Economía y Administración de Empresas esta metodología se ha convertido en preeminente en las escuelas de negocios. Se puede adaptar a esta materia para estudiar asuntos como la viabilidad y relevancia de diferentes proyectos, preferentemente de ámbito aragonés.

Aprendizaje basado en servicios. Consiste en que el alumnado determine un problema que considera socialmente relevante y se movilice para adoptar alguna iniciativa concreta que contribuya a su solución.

A este tipo de metodología, le reforzará con la más tradicional como el uso de explicaciones, vídeos o análisis de textos.

A través del trabajo cooperativo, las simulaciones y las dinámicas de grupo, el alumnado adquirirá las habilidades sociales básicas para la generación de valor en el entorno.

Por otro lado, es necesario fomentar la autoevaluación, tanto a nivel individual como grupal con el fin de mejorar el proceso y conocer las herramientas para detectar errores y corregirlos.

La labor docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, basada en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo, representa un acicate para el profesorado implicado. Así, la implementación de buenas prácticas promueve el desarrollo profesional docente que puede conllevar otras acciones de carácter formativo.

J. CONCRECIÓN PLAN LECTOR

Los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022 precisan que “Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.”.

La lectura comprensiva se trabaja en la materia, tanto en el material pedagógico de Economía Social así como con artículos de periódicos especializados, revistas, textos de internet etc... que refleje la actividad actual de la economía y del mundo laboral.

Por último, se trabajará con el alumnado varias destrezas del debate mediante dinámicas de improvisación y de argumentación.

Además, se propone como lectura el cómic:

René Goscinny y Albert Uderzo. *Obélix y Compañía*. Editorial Dargaud

K. ELEMENTOS TRANSVERSALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

Elementos transversales	Unidades didácticas
Medioambiente y maltrato animal	3 y 10
Consumo responsable	2, 3, 6, 7, 8, 9
Estilo de vida saludable	3, 7
Espíritu crítico	Todas
Resolución de conflictos	Todas
Ética digital	Todas
Espíritu crítico	Todas
Resolución de conflictos	Todas
Gestión de la incertidumbre,	Todas
Diversidad cultural	Todas
Aprendizaje a lo largo de la vida	Todas
Proyecto colectivo	Todas

L. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

Integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas del proceso de enseñanza- aprendizaje y la utilización de materiales multimedia como medio de comunicación familiarizan al alumnado con medios y técnicas de comunicación que han de convertirse en habituales y que facilitan el acercamiento a la realidad social y cultural. Asimismo, será positivo motivar al

alumnado para que trate de probar y evaluar las innovaciones tecnológicas que estén a su alcance con el objeto de despertar su espíritu innovador y aumentar la eficacia en sus procedimientos de trabajo. Para ello, se hará uso de ordenadores y las siguientes herramientas informáticas:

- ✓ Office (Excel, Word y Power Point)
- ✓ Google Drive. (Formularios, Presentaciones y Documentos de texto)
- ✓ Navegadores
- ✓ Classroom
- ✓ Youtube

M. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

En la siguiente tabla realizaremos las revisiones y modificaciones que consideremos oportunas de esta programación a lo largo del curso.

APARTADO MODIFICADO	FECHA MODIFICACIÓN	MOTIVO	TEXTO MODIFICADO

N. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR CADA DEPARTAMENTO, EQUIPO U ÓRGANO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA QUE CORRESPONDA, DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ESTABLECIDAS POR EL CENTRO, CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

- ✓ Charlas de educación cívico-tributaria de AEAT. Contenidos evaluables a través del examen del tema 1 y 2
- ✓ Charla Carinsertas. Empresa de inserción sociolaboral. Contenidos evaluables a través del proyecto evaluable del tema 10.
- ✓ Colaboración y Participación en el desarrollo del I Mercado Solidario Navideño del IES Lucas Mallada