

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:**

**PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 3º ESO**

**CURSO 2023-2024**

**DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**IES LUCAS MALLADA / HUESCA**

Fecha de actualización

**4 DE OCTUBRE DE 2023**

## ÍNDICE

### Introducción.

- a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.
- d) Criterios de calificación.
- e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
- f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
- g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona.
- h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados.
- i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.
- j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
- k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- l) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- m) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües.
- n) Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
- o) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

### ANEXOS

## - INTRODUCCIÓN

- Componentes del Departamento de Biología y Geología:
- Blanca Fontana Elboj
- Eva M<sup>a</sup> Atarés Mallada
- Francisco Javier Vera Atienza
- Andrea Pamplona López
- Begoña Fernández Gayán
  
- Asignaturas y grupos de Educación Secundaria Obligatoria impartidos por el Departamento, y profesorado responsable:

<b>1º ESO</b>		
Biología y Geología	2 grupos	Begoña Fernández (1º A/B)
		Fco. Javier Vera (1º C/D)
Biología y Geología (Bilingüe – Francés)	4 grupos	Andrea Pamplona (1º A)
		Andrea Pamplona (1º B)
		Andrea Pamplona (1º D)
		Begoña Fernández (1º C)
Ámbito científico matemático	1 grupo	Eva Atarés (1º PAI)
<b>3º ESO</b>		
Biología y Geología	2 grupos	Andrea Pamplona (3º B)
		Begoña Fernández (3º A y 3º C)
Biología y Geología (Bilingüe – Francés)	2 grupos	Begoña Fernández (3º A)
		Andrea Pamplona (3º B/C)
<b>4º ESO</b>		
Biología y Geología	2 grupos	Fco. Javier Vera (4º A/B/C)
		Fco. Javier Vera (4º A/B/C)
Cultura Científica	1 grupo	Fco. Javier Vera (4º A/B/C y DIV.)

**a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.**

<b>CE.BG.1</b>
<i>Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>
<b>CE.BG.2</b>
<i>Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
<p>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p> <p>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>
<b>CE.BG.3</b>
<i>Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>
<p>3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>
<b>CE.BG.4</b>
<i>Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</i>
<i>Biología y Geología (1º y 3º ESO)</i>

- 4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.  
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.

**CE.BG.5**

*Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.*

*Biología y Geología (1º y 3º ESO)*

- 5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.  
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).  
5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

**CE.BG.6**

*Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.*

*Biología y Geología (1º y 3º ESO)*

- 6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.  
6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.  
6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

**b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

En las siguientes tablas se indican las competencias específicas, los criterios de evaluación y su concreción en aprendizajes, asociados a los saberes básicos distribuidos en las diferentes unidades didácticas. Los aprendizajes mínimos aparecen en negrita.

La secuenciación de las unidades didácticas a lo largo del curso será la siguiente:

1ª evaluación:

- Unidad 1: La organización del cuerpo humano.
- Unidad 2: Alimentación y nutrición.
- Unidad 3: Nutrición: aparatos digestivo y respiratorio.
- Unidad 4: Nutrición: aparatos circulatorio y excretor.

2ª evaluación:

- Unidad 5: Relación: sistemas nervioso y endocrino.
- Unidad 6: Relación: receptores y efectores.
- Unidad 7: Reproducción.
- Unidad 8: Salud y enfermedad.

3ª evaluación:

- Unidad 9: Procesos geológicos internos.
- Unidad 10: Procesos geológicos externos.
- Unidad 11: Impactos de las actividades humanas en el medio ambiente.

No obstante, el orden en que se impartirán las unidades se adaptará a las peculiaridades del alumnado de cada grupo y dependerá del resultado de la prueba inicial.

**UNIDAD 1: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP1.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los distintos tipos celulares y con las células que forman parte de los diferentes tejidos, interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP1.2: Transmite la información relacionada con la células y los tejidos utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p><b>A. PROYECTO CIENTÍFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>- Estrategias de utilización de herramientas digitales para búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</li> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>- Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> <li>- Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</li> <li>- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</li> </ul>
CE.BG.2	2.1 2.2 2.3	<p><b>AP1.3: Resuelve cuestiones sobre la célula y tejidos localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b></p> <p>AP1.4: Reconoce la información sobre la célula con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p> <p>AP1.5: Reconoce la contribución de los diferentes científicos y científicas dentro del campo de la citología y la histología.</p>	<p><b>C. SERES VIVOS – LA CÉLULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</li> <li>- La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</li> <li>- Observación y comparación de muestras microscópicas.</li> </ul>
CE.BG.3	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	<p>AP1.6: Prepara muestras de distintos tipos de células para su observación con el instrumental adecuado.</p> <p><b>AP1.7: Observa y compara distintos tipos de células, y las identifica según sus características.</b></p> <p>AP1.8: Representa los distintos tipos celulares observados mediante diagramas o dibujos.</p> <p>AP1.9: Elabora un informe sobre el procedimiento utilizado para la observación de los distintos tipos celulares.</p>	

**UNIDAD 2: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP2.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con la alimentación y nutrición, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP2.2: Transmite la información relacionada con la alimentación y nutrición utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	<p>A. PROYECTO CIENTÍFICO - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>E: HÁBITOS SALUDABLES - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP2.3: Resuelve cuestiones sobre alimentación y nutrición localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP2.4: Reconoce la información sobre alimentación y nutrición con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	
CE.BG.5	5.3	<b>AP2.5: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con la alimentación, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	



UNIDAD 3: NUTRICIÓN: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP3.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP3.2: Transmite la información relacionada con los aparatos digestivo y respiratorio utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	<b>A. PROYECTO CIENTÍFICO</b> - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.  <b>D. CUERPO HUMANO</b> - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.  <b>E: HÁBITOS SALUDABLES</b> - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP3.3: Resuelve cuestiones sobre los aparatos digestivo y respiratorio localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP3.4: Reconoce la información sobre los aparatos digestivo y respiratorio con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP3.5: Explica procesos biológicos relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP3.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los aparatos digestivo y respiratorio.	
CE.BG.5	5.3	<b>AP3.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	

UNIDAD 4: NUTRICIÓN: APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP4.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los aparatos circulatorio y excretor, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP4.2: Transmite la información relacionada con los aparatos circulatorio y excretor utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	<b>A. PROYECTO CIENTÍFICO</b> - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.  <b>D. CUERPO HUMANO</b> - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.  <b>E: HÁBITOS SALUDABLES</b> - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP4.3: Resuelve cuestiones sobre los aparatos circulatorio y excretor localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP4.4: Reconoce la información sobre los aparatos circulatorio y excretor con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP4.5: Explica procesos biológicos relacionados con los aparatos circulatorio y excretor utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP4.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los aparatos circulatorio y excretor.	
CE.BG.5	5.3	<b>AP4.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los aparatos circulatorio y excretor, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	

UNIDAD 5: RELACIÓN: SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP5.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los sistemas nervioso y endocrino, interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP5.2: Transmite la información relacionada con los sistemas nervioso y endocrino utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p>A. PROYECTO CIENTÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimientos y utilización.</li> </ul> <p>D. CUERPO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión General de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</li> <li>- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> </ul>
CE.BG.2	2.1 2.2	<p><b>AP5.3: Resuelve cuestiones sobre los sistemas nervioso y endocrino localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b></p> <p>AP5.4: Reconoce la información sobre los sistemas nervioso y endocrino con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p>	<p>E: HÁBITOS SALUDABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</li> <li>- Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</li> </ul>
CE.BG.4	4.1 4.2	<p><b>AP5.5: Explica procesos biológicos relacionados con los sistemas nervioso y endocrino utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p> <p>AP5.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los sistemas nervioso y endocrino.</p>	
CE.BG.5	5.3	<p><b>AP5.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los sistemas nervioso y endocrino, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b></p>	

UNIDAD 6: RELACIÓN: RECEPTORES Y EFECTORES			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP6.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los receptores y efectores, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP6.2: Transmite la información relacionada con los receptores y efectores utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	<b>A. PROYECTO CIENTÍFICO</b> - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.  <b>D. CUERPO HUMANO</b> - Visión General de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.  <b>E: HÁBITOS SALUDABLES</b> - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP6.3: Resuelve cuestiones sobre receptores y efectores localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP6.4: Reconoce la información sobre receptores y efectores con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP6.5: Explica procesos biológicos relacionados con los receptores y efectores utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP6.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con receptores y efectores.	
CE.BG.5	5.3	<b>AP6.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los receptores y efectores, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	

UNIDAD 7: REPRODUCCIÓN			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP7.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con la reproducción y el aparato reproductor, interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP7.2: Transmite la información relacionada con la reproducción y el aparato reproductor utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p>A. PROYECTO CIENTÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimientos y utilización.</li> </ul> <p>D. CUERPO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> </ul> <p>E: HÁBITOS SALUDABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.</li> <li>- Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.</li> </ul>
CE.BG.2	2.1 2.2	<p><b>AP7.3: Resuelve cuestiones sobre la reproducción y el aparato reproductor localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b></p> <p>AP7.4: Reconoce la información sobre la reproducción y el aparato reproductor con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p>	
CE.BG.4	4.1 4.2	<p><b>AP7.5: Explica procesos biológicos relacionados con el aparato reproductor utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p> <p>AP7.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con la reproducción.</p>	
CE.BG.5	5.3	<p><b>AP7.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con el aparato reproductor, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b></p>	

UNIDAD 8: SALUD Y ENFERMEDAD			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP8.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con la salud y la enfermedad, interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP8.2: Transmite la información relacionada con la salud y la enfermedad utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p>A. PROYECTO CIENTÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</li> </ul>
CE.BG.2	2.1 2.2 2.3	<p><b>AP8.3: Resuelve cuestiones sobre la salud y enfermedad localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b></p> <p>AP8.4: Reconoce la información sobre salud y enfermedad con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p> <p>AP8.5: Reconoce la contribución de los diferentes científicos y científicas dentro del campo de la salud.</p>	<p>E: HÁBITOS SALUDABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</li> </ul>
CE.BG.4	4.1 4.2	<p><b>AP8.6: Explica procesos biológicos relacionados con las barreras y mecanismos de defensa del organismo utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p> <p>AP8.7: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con la salud y enfermedad.</p>	<p>F. SALUD Y ENFERMEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).</li> <li>- Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.</li> <li>- La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.</li> </ul>
CE.BG.5	5.3	<p><b>AP8.8: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con la conservación de la salud, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.</li> <li>- Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental. Onehealth (una sola salud).</li> </ul>

UNIDAD 9: PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP9.1: Analiza conceptos y procesos geológicos relacionados con la tectónica de placas y la geodinámica interna, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP9.2: Transmite la tectónica de placas y la geodinámica interna utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	
CE.BG.2	2.1 2.2 2.3	<b>AP9.3: Resuelve cuestiones sobre la tectónica de placas y geodinámica interna localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP9.4: Reconoce la información sobre la tectónica de placas y geodinámica interna con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas. AP9.5: Reconoce la contribución de los diferentes científicos y científicas dentro del campo de la tectónica de placas y geodinámica interna.	A. PROYECTO CIENTÍFICO - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP9.6: Explica procesos geológicos relacionados con la tectónica de placas y la geodinámica interna utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP9.7: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con la tectónica de placas y la geodinámica interna.	H. PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS Y EXTERNOS - Introducción a la Tectónica de placas y su papel explicativo en la dinámica del planeta. - Relación entre estructura interna planetaria y geodinámica interna. Efectos de la geodinámica interna en la geodinámica externa y en la atmósfera y biosfera (sobre todo el vulcanismo). - El ciclo del Carbono, relaciones entre atmósfera, hidrosfera, biosfera y geosfera. Principales desafíos actuales.
CE.BG.6	6.3	<b>AP9.8: Reconoce los riesgos naturales asociados a la geodinámica interna mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</b>	

UNIDAD 10: PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP10.1: Analiza conceptos y procesos geológicos relacionados con los procesos geológicos externos y la edafogénesis, interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP10.2: Transmite los procesos geológicos externos y la edafogénesis utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p>A. PROYECTO CIENTÍFICO - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>H. PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS Y EXTERNOS - Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida.</p>
CE.BG.2	2.1 2.2	<p><b>AP10.3: Resuelve cuestiones sobre procesos geológicos externos y edafogénesis localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b></p> <p>AP10.4: Reconoce la información sobre los procesos geológicos externos y la edafogénesis con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p>	
CE.BG.4	4.1 4.2	<p><b>AP10.5: Explica procesos geológicos relacionados con los procesos geológicos externos y la edafogénesis utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p> <p>AP10.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los procesos geológicos externos.</p>	
CE.BG.6	6.3	<p><b>AP10.7: Reconoce los riesgos naturales asociados a los procesos geológicos externos mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</b></p>	



UNIDAD 11: IMPACTOS DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN EL MEDIO AMBIENTE			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<p><b>AP11.1: Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con impactos medioambientales, interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP11.2: Transmite los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p>A. PROYECTO CIENTÍFICO - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>B. ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD - Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo. - Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas, incluyendo las causas antropogénicas. - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).</p>
CE.BG.2	2.1 2.2	<p><b>AP11.3: Resuelve cuestiones sobre los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b></p> <p>AP11.4: Reconoce la información sobre los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p>	
CE.BG.4	4.1 4.2	<p><b>AP11.5: Explica procesos relacionados con los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p> <p>AP11.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente.</p>	
CE.BG.5	5.1 5.2	<p><b>AP11.7: Utiliza fundamentos científicos relacionados con la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</b></p> <p>AP11.8: Propone y adopta hábitos sostenibles analizando de manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).</p>	
CE.BG.6	6.1 6.2	<p>AP11.9: Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> <p>AP11.10: Interpreta el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p>	

**c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**

En la siguiente tabla se indican los **procedimientos e instrumentos de evaluación** que se van a utilizar para la evaluación del alumnado que cursa la materia de Biología y Geología en 3º ESO:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación sistemática	Diario de clase: anotación en el cuaderno del profesor la realización o no por el alumnado de las actividades encomendadas.
Análisis de producciones de los alumnos (ACTIVIDADES)	Cuaderno de clase del alumno: en él se realizarán todas las actividades que proponga el profesorado de la materia a lo largo del curso.
	Fichas de actividades complementarias o de repaso.
	Fichas de actividades en francés (para el alumnado que cursa el programa bilingüe).
Pruebas específicas (EXAMEN)	Actividades en colaboración con el Departamento de Francés (para el alumnado que cursa el programa bilingüe).
	<p>Pruebas escritas tanto en su modalidad de prueba objetiva (de respuesta corta o tipo test, interpretación de dibujos, imágenes o gráficas...) como en la modalidad de prueba de redacción (respuestas largas con un mayor grado de elaboración y una mayor incidencia en la capacidad expresiva del alumno).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizarán al menos dos pruebas escritas a lo largo de la evaluación.</li> <li>● En las pruebas escritas para el alumnado del programa bilingüe las cuestiones se realizarán en la lengua vehicular, es decir, en francés. Dichas cuestiones podrán ser de diverso tipo: de respuesta cerrada, múltiple, relacionar conceptos, marcar, ordenar, rellenar o identificar dibujos, definición de conceptos, cuestiones de verdadero/falso...</li> </ul>

En las siguientes tablas aparecen recogidos los instrumentos de evaluación asociados a las distintas competencias específicas para cada una de las unidades didácticas.

IES LUCAS MALLADA

IES LUCAS MALLADA

UNIDAD 1: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP1.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los distintos tipos celulares y con las células que forman parte de los diferentes tejidos, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP1.2: Transmite la información relacionada con la células y los tejidos utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	5	Examen (4,5) Actividades (0,5)	<b>A. PROYECTO CIENTÍFICO</b> - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. - Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
CE.BG.2	2.1 2.2 2.3	<b>AP1.3: Resuelve cuestiones sobre la célula y tejidos localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP1.4: Reconoce la información sobre la célula con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas. AP1.5: Reconoce la contribución de los diferentes científicos y científicas dentro del campo de la citología y la histología.	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. - Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.
CE.BG.3	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	AP1.6: Prepara muestras de distintos tipos de células para su observación con el instrumental adecuado. <b>AP1.7: Observa y compara distintos tipos de células, y las identifica según sus características.</b> AP1.8: Representa los distintos tipos celulares observados mediante diagramas o dibujos.	2	Examen (1,8) Actividades (0,2)	- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.  <b>C. SERES VIVOS – LA CÉLULA</b> - La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.

		AP1.9: Elabora un informe sobre el procedimiento utilizado para la observación de los distintos tipos celulares.			<ul style="list-style-type: none"><li>- La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</li><li>- Observación y comparación de muestras microscópicas.</li></ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IES LUCAS MALLADA

UNIDAD 2: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP2.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con la alimentación y nutrición, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP2.2: Transmite la información relacionada con la alimentación y nutrición utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	5	Examen (4,5) Actividades (0,5)	<b>A. PROYECTO CIENTÍFICO</b> - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimientoy utilización.  <b>E: HÁBITOS SALUDABLES</b> - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP2.3: Resuelve cuestiones sobre alimentación y nutrición localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP2.4: Reconoce la información sobre alimentación y nutrición con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	2,5	Examen (2,25) Actividades (0,15) Situación de aprendizaje (0,1)	
CE.BG.5	5.3	<b>AP2.5: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con la alimentación, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	2,5	Examen (2,25) Actividades (0,15) Situación de aprendizaje (0,1)	

UNIDAD 3: NUTRICIÓN: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP3.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP3.2: Transmite la información relacionada con los aparatos digestivo y respiratorio utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	A. PROYECTO CIENTÍFICO - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.  D. CUERPO HUMANO - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP3.3: Resuelve cuestiones sobre los aparatos digestivo y respiratorio localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP3.4: Reconoce la información sobre los aparatos digestivo y respiratorio con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP3.5: Explica procesos biológicos relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP3.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los aparatos digestivo y respiratorio.	2,5	Examen (2,25) Actividades (0,25)	E: HÁBITOS SALUDABLES - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
CE.BG.5	5.3	<b>AP3.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	1,5	Examen (1,35) Actividades (0,15)	



UNIDAD 4: NUTRICIÓN: APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP4.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los aparatos circulatorio y excretor, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP4.2: Transmite la información relacionada con los aparatos circulatorio y excretor utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	A. PROYECTO CIENTÍFICO - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.  D. CUERPO HUMANO - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP4.3: Resuelve cuestiones sobre los aparatos circulatorio y excretor localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP4.4: Reconoce la información sobre los aparatos circulatorio y excretor con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP4.5: Explica procesos biológicos relacionados con los aparatos circulatorio y excretor utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP4.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los aparatos circulatorio y excretor.	2,5	Examen (2,25) Actividades (0,25)	E: HÁBITOS SALUDABLES - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
CE.BG.5	5.3	<b>AP4.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los aparatos circulatorio y excretor, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	1,5	Examen (1,35) Actividades (0,15)	

UNIDAD 5: RELACIÓN: SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP5.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los sistemas nervioso y endocrino, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP5.2: Transmite la información relacionada con los sistemas nervioso y endocrino utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	A. PROYECTO CIENTÍFICO - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.  D. CUERPO HUMANO - Visión General de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP5.3: Resuelve cuestiones sobre los sistemas nervioso y endocrino localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP5.4: Reconoce la información sobre los sistemas nervioso y endocrino con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP5.5: Explica procesos biológicos relacionados con los sistemas nervioso y endocrino utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP5.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los sistemas nervioso y endocrino.	2,5	Examen (2,25) Actividades (0,25)	E: HÁBITOS SALUDABLES - Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
CE.BG.5	5.3	<b>AP5.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los sistemas nervioso y endocrino, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	1,5	Examen (1,35) Actividades (0,15)	

**UNIDAD 6: RELACIÓN: RECEPTORES Y EFECTORES**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP6.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los receptores y efectores, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP6.2: Transmite la información relacionada con los receptores y efectores utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	A. PROYECTO CIENTÍFICO - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.  D. CUERPO HUMANO - Visión General de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP6.3: Resuelve cuestiones sobre receptores y efectores localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP6.4: Reconoce la información sobre receptores y efectores con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP6.5: Explica procesos biológicos relacionados con los receptores y efectores utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP6.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con receptores y efectores.	2,5	Examen (2,25) Actividades (0,25)	E: HÁBITOS SALUDABLES - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
CE.BG.5	5.3	<b>AP6.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los receptores y efectores, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	1,5	Examen (1,35) Actividades (0,15)	

UNIDAD 7: REPRODUCCIÓN					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP7.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con la reproducción y el aparato reproductor, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP7.2: Transmite la información relacionada con la reproducción y el aparato reproductor utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	A. PROYECTO CIENTÍFICO - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.  D. CUERPO HUMANO - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP7.3: Resuelve cuestiones sobre la reproducción y el aparato reproductor localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP7.4: Reconoce la información sobre la reproducción y el aparato reproductor con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	E: HÁBITOS SALUDABLES - Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. - Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP7.5: Explica procesos biológicos relacionados con el aparato reproductor utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP7.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con la reproducción.	2,5	Examen (2,25) Actividades (0,25)	
CE.BG.5	5.3	<b>AP7.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con el aparato reproductor, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	1,5	Examen (1,35) Actividades (0,15)	

UNIDAD 8: SALUD Y ENFERMEDAD					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 10%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP8.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con la salud y la enfermedad, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP8.2: Transmite la información relacionada con la salud y la enfermedad utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	<b>A. PROYECTO CIENTÍFICO</b> - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
CE.BG.2	2.1 2.2 2.3	<b>AP8.3: Resuelve cuestiones sobre la salud y enfermedad localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP8.4: Reconoce la información sobre salud y enfermedad con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas. AP8.5: Reconoce la contribución de los diferentes científicos y científicas dentro del campo de la salud.	3	Examen (2,7) Actividades (0,3)	<b>E: HÁBITOS SALUDABLES</b> - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP8.6: Explica procesos biológicos relacionados con las barreras y mecanismos de defensa del organismo utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP8.7: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con la salud y enfermedad.	2,5	Examen (2,25) Actividades (0,25)	<b>F. SALUD Y ENFERMEDAD</b> - Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas). - Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. - La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
CE.BG.5	5.3	<b>AP8.8: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con la conservación de la salud, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	1,5	Examen (1,35) Actividades (0,15)	- Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos. - Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio

					ambiente: salud ambiental. Onehealth (una sola salud).
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------

IES LUCAS MALLADA

UNIDAD 9: PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 7%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP9.1: Analiza conceptos y procesos geológicos relacionados con la tectónica de placas y la geodinámica interna, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP9.2: Transmite la tectónica de placas y la geodinámica interna utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	2	Examen (1,8) Actividades (0,2)	<p>A. PROYECTO CIENTÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</li> </ul> <p>H. PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS Y EXTERNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Tectónica de placas y su papel explicativo en la dinámica del planeta.</li> <li>- Relación entre estructura interna planetaria y geodinámica interna. Efectos de la geodinámica interna en la geodinámica externa y en la atmósfera y biosfera (sobre todo el vulcanismo).</li> <li>- El ciclo del Carbono, relaciones entre atmósfera, hidrosfera, biosfera y geosfera. Principales desafíos actuales.</li> </ul>
CE.BG.2	2.1 2.2 2.3	<b>AP9.3: Resuelve cuestiones sobre la tectónica de placas y geodinámica interna localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP9.4: Reconoce la información sobre la tectónica de placas y geodinámica interna con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas. AP9.5: Reconoce la contribución de los diferentes científicos y científicas dentro del campo de la tectónica de placas y geodinámica interna.	2	Examen (1,8) Actividades (0,2)	
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP9.6: Explica procesos geológicos relacionados con la tectónica de placas y la geodinámica interna utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP9.7: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con la tectónica de placas y la geodinámica interna.	2	Examen (1,8) Actividades (0,2)	
CE.BG.6	6.3	<b>AP9.8: Reconoce los riesgos naturales asociados a la geodinámica interna mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</b>	1	Examen (0,9) Actividades (0,1)	

UNIDAD 10: PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 7%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP10.1: Analiza conceptos y procesos geológicos relacionados con los procesos geológicos externos y la edafogénesis, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP10.2: Transmite los procesos geológicos externos y la edafogénesis utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	2	Examen (1,8) Actividades (0,2)	<b>A. PROYECTO CIENTÍFICO</b> - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimientoy utilización.  <b>H. PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS Y EXTERNOS</b> - Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida.
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP10.3: Resuelve cuestiones sobre procesos geológicos externos y edafogénesis localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP10.4: Reconoce la información sobre los procesos geológicos externos y la edafogénesis con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.	2	Examen (1,8) Actividades (0,2)	
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP10.5: Explica procesos geológicos relacionados con los procesos geológicos externos y la edafogénesis utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP10.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los procesos geológicos externos.	2	Examen (1,8) Actividades (0,2)	
CE.BG.6	6.3	<b>AP10.7: Reconoce los riesgos naturales asociados a los procesos geológicos externos mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</b>	1	Examen (0,9) Actividades (0,1)	



UNIDAD 11: IMPACTOS DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN EL MEDIO AMBIENTE					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRITERIOS CALIFICACIÓN 6%	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE.BG.1	1.1 1.2 1.3	<b>AP11.1: Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con impactos medioambientales, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP11.2: Transmite los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b>	2	Examen (1,8) Actividades (0,2)	<b>A. PROYECTO CIENTÍFICO</b> - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.  <b>B. ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD</b> - Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo. - Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas, incluyendo las causas antropogénicas. - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).
CE.BG.2	2.1 2.2	<b>AP11.3: Resuelve cuestiones los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> <b>AP11.4: Reconoce la información sobre los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</b>	1	Examen (0,9) Actividades (0,1)	
CE.BG.4	4.1 4.2	<b>AP11.5: Explica procesos relacionados con los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> <b>AP11.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente.</b>	1	Examen (0,9) Actividades (0,1)	
CE.BG.5	5.1 5.2	<b>AP11.7: Utiliza fundamentos científicos relacionados con la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</b> <b>AP11.8: Propone y adopta hábitos sostenibles analizando de manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y</b>	1	Examen (0,9) Actividades (0,1)	

		deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).			
CE.BG.6	6.1 6.2	AP11.9: Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. <b>AP11.10: Interpreta el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</b>	1	Examen (0,9) Actividades (0,1)	

#### **d) Criterios de calificación.**

En las tablas recogidas en el apartado c) aparecen concretados los criterios de calificación correspondientes a los instrumentos de evaluación para cada una de las unidades didácticas.

Para aprobar cada evaluación y la asignatura, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez aplicados los instrumentos de evaluación y criterios de calificación por instrumentos anteriores.

La calificación final del curso se calculará realizando la media ponderada de las unidades impartidas en las 3 evaluaciones, una vez aplicados los criterios de calificación por instrumentos establecidos para cada una de ellas. Dicha calificación se redondeará al entero superior a partir del '5.

En el caso de obtener una calificación negativa en una o más evaluaciones a lo largo del curso, el alumno deberá presentarse a una prueba escrita de recuperación de la evaluación o evaluaciones correspondientes. La recuperación estará basada en los saberes básicos y aprendizajes mínimos (al menos los no superados) y no mínimos englobados en las unidades didácticas correspondientes a la evaluación/es no superada/s.

Estos exámenes se realizarán en la fecha propuesta por el profesor. La dificultad del examen será similar a la de las pruebas realizadas durante dicho periodo.

Para el alumnado que cursa el programa bilingüe, las cuestiones serán en francés aunque en ningún caso se descontará puntuación por faltas de ortografía. Los alumnos en 3º de ESO no dominan la lengua francesa y esta dicotomía en cuanto a la utilización del idioma constituye una herramienta necesaria para que pueda expresar los conocimientos más abstractos y complejos mediante preguntas de desarrollo.

Se incluirán distinta tipología de preguntas (respuesta abierta, unión de columnas de conceptos más importantes, rellenado de huecos, definiciones, rotulación de imágenes,...) de forma que el alumnado pueda reflejar el grado de profundización que ha adquirido de los aprendizajes básicos desarrollados en cada unidad didáctica.

No se repetirá ningún examen sin el correspondiente justificante oficial.

Si durante la realización de una prueba escrita se sospecha y/o demuestra que un alumno ha estado copiando (utilización de "chuletas", apuntes, libro de texto, relojes inteligentes, teléfono móvil, etc.) la calificación de dicho examen será 0, debiendo

presentarse a la prueba de recuperación de los aprendizajes asociados al examen en cuestión.

A los alumnos que no hayan superado la calificación mínima necesaria para aprobar la evaluación se les realizará un plan de recuperación para adquirir los aprendizajes no superados en la misma.

IES LUCAS MALLADA

e) **Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

La evaluación inicial para la materia de Biología y Geología de 3º ESO se llevará a cabo mediante la realización de una prueba escrita, relacionada con los siguientes estándares de aprendizaje de cursos anteriores ya que estos alumnos cursaron 1º ESO según la legislación LOMCE:

### 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Nombre y apellidos:	Fecha:	Calificación:
---------------------	--------	---------------

Todas las preguntas tienen una valoración de 1 punto.

Pregunta nº 1	<u>Crit.BG.3.1.Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</u> <b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> Curso: 1º ESO
Pregunta nº 2 Pregunta nº 3 Pregunta nº 4 Pregunta nº 5	<u>Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor).</u> <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b> Curso: 6º
Pregunta nº 6 Pregunta nº 7 Pregunta nº 8 Pregunta nº 9	<u>Est.CN.2.2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación, nutrición y reproducción.</u> <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b> Curso: 6º
Pregunta nº 10	<u>Est.CN.2.3.1. Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</u> <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b> Curso: 6º
	<u>Est.CN.2.3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</u> <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b> Curso: 6º
	<u>Est.CN.2.3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas.</u> <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b> Curso: 6º

Cada profesor de cada grupo tendrá en cuenta estos estándares y puede elaborar la prueba objetiva de forma independiente.

#### **Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales.**

Para el alumnado que precise un plan de refuerzo se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de Bachillerato.

**f) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona.**

Para el alumnado que no promociona se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de la ESO.

IES LUCAS MALLADA

**g) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados.**

Para el alumnado que promocione de curso sin haber superado alguna materia impartida por el Departamento de Biología y Geología, se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de la ESO.

## **EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES**

### **Biología y Geología 1º ESO pendiente**

A continuación se describen los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de las materias pendientes de cursos anteriores. Dicha información será la que se aporte al alumnado.

Recuperación de asignaturas pendientes  
Departamento de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
**Biología y Geología 1º de ESO** (bilingüe y no bilingüe)  
IES LUCAS MALLADA

La Jefa del Departamento de Biología y Geología y los profesores que impartan la materia en el curso correspondiente serán los responsables de realizar un seguimiento de todo el alumnado que tenga la asignatura de Biología y Geología de 1º ESO evaluada negativamente en cursos anteriores.

Para recuperar la materia de Biología y Geología de 1º ESO (bilingüe y no bilingüe) los alumnos tendrán tres evaluaciones en las fechas propuestas por Jefatura de Estudios para las materias pendientes. La 1ª evaluación de pendientes tendrá lugar el 9 de noviembre, la 2ª el 20 de febrero y la 3ª el 17 de mayo. La materia de Biología y Geología de 1º ESO (bilingüe y no bilingüe) se ha dividido en dos evaluaciones, quedando la evaluación final de mayo para aquellos alumnos que no hayan superado la calificación mínima de 5 en alguna de estas dos evaluaciones.

A continuación se describen los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de la asignatura.

<b>Instrumentos de evaluación:</b>	<b>Criterios de calificación:</b>
------------------------------------	-----------------------------------

<p>Realizar un <b>examen</b> en las fechas propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>7 de noviembre de 2023:</b> Unidades 1, 2, 3 y 4 (1, 2 y 3 para la pendiente cursada en 2019-20).</li> <li>● <b>20 de febrero de 2024:</b> Unidades 5, 6, 8, 11 y 12 (4, 5 y 6 para la pendiente cursada en 2019-20).</li> <li>● <b>Evaluación final – 14 de mayo de 2024:</b> Recuperación de los contenidos suspensos de la 1ª y/o 2ª evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>100%</b> calificación obtenida en el examen.</li> <li>● El alumno deberá obtener una nota mínima de 5 para poder considerar aprobada cada una de las evaluaciones de pendiente.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Se le proporcionará al alumnado el material (fotocopias de las Unidades) para la preparación del examen, y se le recomendará la realización de las actividades que se encuentran en este material (aunque dichas actividades no serán objeto de calificación).

La Jefa del Departamento de Biología y Geología atenderá a todo el alumnado que tenga la asignatura de Biología y Geología de 1º ESO pendiente en las fechas establecidas a continuación. Dicha atención tendrá lugar en el Departamento de Biología y Geología durante el primer recreo (de 10:10 a 10:40 h).

<b><u>HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO</u></b> <b>con la asignatura de Biología y Geología pendiente</b> <b><u>Lugar:</u> Departamento de Biología y Geología</b> <b><u>Horario:</u> de 10:10 a 10:40 h (1º recreo)</b>	
1ª evaluación	jueves, 5 octubre 2023 jueves, 2 noviembre 2023
2ª evaluación	jueves, 14 diciembre 2023 jueves, 11 enero 2024 jueves, 1 febrero 2024
3ª evaluación (final)	jueves, 7 marzo 2024 jueves, 11 abril 2024 jueves, 2 mayo 2024

A continuación, se indican los **contenidos, criterios de evaluación y Estándares de Aprendizaje Evaluables** (al menos los mínimos exigibles) sobre los



que versará el examen para superar la materia de Biología y Geología de 1º ESO, ya que estos alumnos desarrollaron este curso con la legislación anterior.

<b>BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</b>	
<b>Contenidos:</b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES (mínimos subrayados)</b>
Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<u>Est.BG.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</u>
Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	Est.BG.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
	<u>Est.BG.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</u>
Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	<u>Est.BG.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</u>
	Est.BG.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
<b>BLOQUE 2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO</b>	
<b>Contenidos:</b> Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes. El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos. La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada. La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES (mínimos subrayados)</b>
Crit.BG.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	<u>Est.BG.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</u>
Crit.BG.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	<u>Est.BG.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales y diferencia entre geocentrismo y heliocentrismo.</u>
Crit.BG.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema Solar con sus características.	<u>Est.BG.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</u>
Crit.BG.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	<u>Est.BG.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</u>
Crit.BG.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	<u>Est.BG.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</u>
	Est.BG.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
Crit.BG.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	<u>Est.BG.2.6.1. Describe las características generales del núcleo terrestre, manto y corteza, relacionando dichas características con su ubicación así como los materiales más frecuentes que se encuentran en las zonas externas del planeta.</u>

Crit.BG.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	<u>Est.BG.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. Conoce los procesos de formación de las distintas tipos de rocas según su origen.</u>
	Est.BG.2.7.2. Describe y reconoce algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana así como la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
Crit.BG.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	<u>Est.BG.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</u>
<b>BLOQUE 3: LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA</b>	
<b>Contenidos:</b> La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES (mínimos subrayados)
Crit.BG.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	<u>Est.BG.3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.</u>
Crit.BG.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	<u>Est.BG.3.2.1. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</u>
	<u>Est.BG.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</u>
Crit.BG.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	<u>Est.BG.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</u>
Crit.BG.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	<u>Est.BG.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</u>
Crit.BG.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	<u>Est.BG.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</u>
Crit.BG.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	<u>Est.BG.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</u>
Crit.BG.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas	Est.BG.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
	<u>Est.BG.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</u>
Crit.BG.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	<u>Est.BG.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación</u>
Crit.BG.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	<u>Est.BG.3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</u>

En el presente curso 2023-2024, hay un total de 18 alumnos y alumnas con la materia de Biología y Geología de 1º ESO pendiente. En la siguiente tabla aparece concretado su

plan de seguimiento:

ALUMNO/A	GRUPO	PENDIENTE	1ª evaluación	2ª evaluación	Final	Otros
6 alumnos/as	2º ESO	1º ESO	Examen	Examen	Examen	
9 alumnos/as	2º - PPPSE	1º ESO	Examen	Examen	Examen	Seguimiento por tutor PPPSE
1 alumnos/as	3º ESO	1º ESO	Examen	Examen	Examen	

### Biología y Geología 3º ESO pendiente

A continuación, se describen los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de las materias pendientes de cursos anteriores. Dicha información será la que se aporte al alumnado.

Recuperación de asignaturas pendientes  
Departamento de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
**Biología y Geología 3º de ESO** (bilingüe y no bilingüe)  
IES LUCAS MALLADA

La Jefa del Departamento de Biología y Geología y los profesores que impartan la materia en el curso correspondiente serán los responsables de realizar un seguimiento de todo el alumnado que tenga la asignatura de Biología y Geología de 3º ESO evaluada negativamente en cursos anteriores.

Para recuperar la materia de Biología y Geología de 3º ESO (bilingüe y no bilingüe) los alumnos tendrán tres evaluaciones en las fechas propuestas por Jefatura de Estudios para las materias pendientes. La 1ª evaluación de pendientes tendrá lugar el 9 de noviembre, la 2ª el 20 de febrero y la 3ª el 17 de mayo. La materia de Biología y Geología de 1º ESO (bilingüe y no bilingüe) se ha dividido en dos evaluaciones, quedando la evaluación final de mayo para aquellos alumnos que no hayan superado la calificación mínima de 5 en alguna de estas dos evaluaciones.

A continuación se describen los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de la asignatura.

<b>Instrumentos de evaluación:</b>	<b>Criterios de calificación:</b>
------------------------------------	-----------------------------------

<p>Realizar un <b>examen</b> en las fechas propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>7 de noviembre de 2023:</b> Unidades 1, 2, 3 y 4 (1, 2 y 3 para la pendiente cursada en 2019-20).</li> <li>● <b>20 de febrero de 2024:</b> Unidades 5, 6, 8, 11 y 12 (4, 5 y 6 para la pendiente cursada en 2019-20).</li> <li>● <b>Evaluación final – 14 de mayo de 2024:</b> Recuperación de los contenidos suspensos de la 1ª y/o 2ª evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>100%</b> calificación obtenida en el examen.</li> <li>● El alumno deberá obtener una nota mínima de 5 para poder considerar aprobada cada una de las evaluaciones de pendiente.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Se le proporcionará al alumnado el material (fotocopias de las Unidades) para la preparación del examen, y se le recomendará la realización de las actividades que se encuentran en este material (aunque dichas actividades no serán objeto de calificación).

La Jefa del Departamento de Biología y Geología atenderá a todo el alumnado que tenga la asignatura de Biología y Geología de 3º ESO pendiente en las fechas establecidas a continuación. Dicha atención tendrá lugar en el Departamento de Biología y Geología durante el primer recreo (de 10:10 a 10:40 h).

<p align="center"><b><u>HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO</u></b> con la asignatura de Biología y Geología pendiente <b><u>Lugar:</u></b> Departamento de Biología y Geología <b><u>Horario:</u></b> de 10:10 a 10:40 h (1<sup>er</sup> recreo)</p>	
1ª evaluación	jueves, 5 octubre 2023 jueves, 2 noviembre 2023
2ª evaluación	jueves, 14 diciembre 2023 jueves, 11 enero 2024 jueves, 1 febrero 2024
3ª evaluación (final)	jueves, 7 marzo 2024 jueves, 11 abril 2024 jueves, 2 mayo 2024

Además, existe **otra hora de atención al alumnado** que así lo requiera. Será los **lunes** por la tarde **de 17:40 a 18:30 h.**, en el Departamento de Biología y Geología, a cargo de una profesora de dicho Departamento.

A continuación se indican los **aprendizajes básicos (mínimos en negrita) y saberes básicos** sobre los que versará el examen para superar la materia de Biología y Geología de 3º ESO.

LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO	
APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p><b>AP1.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los distintos tipos celulares y con las células que forman parte de los diferentes tejidos, interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP1.2: Transmite la información relacionada con la células y los tejidos utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p>C. SERES VIVOS – LA CÉLULA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</li> <li>- La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</li> <li>- Observación y comparación de muestras microscópicas.</li> </ul>
<p><b>AP1.3: Resuelve cuestiones sobre la célula y tejidos localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b></p> <p>AP1.4: Reconoce la información sobre la célula con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p> <p>AP1.5: Reconoce la contribución de los diferentes científicos y científicas dentro del campo de la citología y la histología.</p>	
<p>AP1.6: Prepara muestras de distintos tipos de células para su observación con el instrumental adecuado.</p> <p><b>AP1.7: Observa y compara distintos tipos de células, y las identifica según sus características.</b></p> <p>AP1.8: Representa los distintos tipos celulares observados mediante diagramas o dibujos.</p> <p>AP1.9: Elabora un informe sobre el procedimiento utilizado para la observación de los distintos tipos celulares.</p>	

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	
APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p><b>AP3.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio, interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP3.2: Transmite la información relacionada con los aparatos digestivo y respiratorio utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p>D. CUERPO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> </ul>

<p><b>AP3.3: Resuelve cuestiones sobre los aparatos digestivo y respiratorio localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP3.4: Reconoce la información sobre los aparatos digestivo y respiratorio con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p>	<p>E: HÁBITOS SALUDABLES - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
<p><b>AP3.5: Explica procesos biológicos relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP3.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los aparatos digestivo y respiratorio.</p>	
<p><b>AP3.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b></p>	

NUTRICIÓN: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO	
APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p><b>AP3.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP3.2: Transmite la información relacionada con los aparatos digestivo y respiratorio utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p>D. CUERPO HUMANO - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p> <p>E: HÁBITOS SALUDABLES - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
<p><b>AP3.3: Resuelve cuestiones sobre los aparatos digestivo y respiratorio localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP3.4: Reconoce la información sobre los aparatos digestivo y respiratorio con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p>	
<p><b>AP3.5: Explica procesos biológicos relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP3.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los aparatos digestivo y respiratorio.</p>	
<p><b>AP3.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b></p>	

UNIDAD 4: NUTRICIÓN: APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR	
APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS

<p><b>AP4.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los aparatos circulatorio y excretor, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP4.2: Transmite la información relacionada con los aparatos circulatorio y excretor utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p><b>D. CUERPO HUMANO</b> - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p> <p><b>E: HÁBITOS SALUDABLES</b> - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
<p><b>AP4.3: Resuelve cuestiones sobre los aparatos circulatorio y excretor localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP4.4: Reconoce la información sobre los aparatos circulatorio y excretor con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p>	
<p><b>AP4.5: Explica procesos biológicos relacionados con los aparatos circulatorio y excretor utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP4.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los aparatos circulatorio y excretor.</p>	
<p><b>AP4.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los aparatos circulatorio y excretor, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b></p>	

RELACIÓN: SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO	
APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p><b>AP5.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con los sistemas nervioso y endocrino, interpretando información en diferentes formatos.</b> <b>AP5.2: Transmite la información relacionada con los sistemas nervioso y endocrino utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p><b>D. CUERPO HUMANO</b> - Visión General de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p> <p><b>E: HÁBITOS SALUDABLES</b> - Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
<p><b>AP5.3: Resuelve cuestiones sobre los sistemas nervioso y endocrino localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b> AP5.4: Reconoce la información sobre los sistemas nervioso y endocrino con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p>	
<p><b>AP5.5: Explica procesos biológicos relacionados con los sistemas nervioso y endocrino utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b> AP5.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con los sistemas nervioso y endocrino.</p>	
<p><b>AP5.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con los sistemas nervioso y endocrino, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b></p>	

REPRODUCCIÓN	
APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p><b>AP7.1: Analiza conceptos y procesos biológicos relacionados con la reproducción y el aparato reproductor, interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP7.2: Transmite la información relacionada con la reproducción y el aparato reproductor utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p><b>D. CUERPO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> </ul> <p><b>E: HÁBITOS SALUDABLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.</li> <li>- Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.</li> </ul>
<p><b>AP7.3: Resuelve cuestiones sobre la reproducción y el aparato reproductor localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b></p> <p>AP7.4: Reconoce la información sobre la reproducción y el aparato reproductor con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p>	
<p><b>AP7.5: Explica procesos biológicos relacionados con el aparato reproductor utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p> <p>AP7.6: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con la reproducción.</p>	
<p><b>AP7.7: Propone y adopta hábitos saludables relacionados con el aparato reproductor, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b></p>	

UNIDAD 9: PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS	
APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
<p><b>AP9.1: Analiza conceptos y procesos geológicos relacionados con la tectónica de placas y la geodinámica interna, interpretando información en diferentes formatos.</b></p> <p><b>AP9.2: Transmite la tectónica de placas y la geodinámica interna utilizando la terminología y formato adecuados (tablas, esquemas, dibujos...).</b></p>	<p><b>H. PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS Y EXTERNOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Tectónica de placas y su papel explicativo en la dinámica del planeta.</li> <li>- Relación entre estructura interna planetaria y geodinámica interna. Efectos de la geodinámica interna en la geodinámica externa y en la atmósfera y biosfera (sobre todo el vulcanismo).</li> <li>- El ciclo del Carbono, relaciones entre atmósfera, hidrosfera, biosfera y geosfera. Principales desafíos actuales.</li> </ul>
<p><b>AP9.3: Resuelve cuestiones sobre la tectónica de placas y geodinámica interna localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes.</b></p> <p>AP9.4: Reconoce la información sobre la tectónica de placas y geodinámica interna con base científica y la distingue de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.</p>	
<p>AP9.5: Reconoce la contribución de los diferentes científicos y científicas dentro del campo de la tectónica de placas y geodinámica interna.</p>	



<p><b>AP9.6: Explica procesos geológicos relacionados con la tectónica de placas y la geodinámica interna utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b>                  AP9.7: Analiza críticamente la solución a un problema de la vida cotidiana relacionado con la tectónica de placas y la geodinámica interna.</p>	
<p><b>AP9.8: Reconoce los riesgos naturales asociados a la geodinámica interna mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</b></p>	

En el presente curso 2023-2024, hay un total de 3 alumnos y alumnas con la materia de Biología y Geología de 3º ESO pendiente. En la siguiente tabla aparece concretado su plan de seguimiento:

ALUMNO/A	GRUPO	PENDIENTE	1ª evaluación	2ª evaluación	Final
3 alumnos/as	4º ESO	3º ESO	Examen	Examen	Examen

**h) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.**

La materia de Biología y Geología debe dotar al alumnado de una formación científica que le permita utilizarla como ciudadanos, sea en el ámbito académico o no. Es importante plantear el aprendizaje, la construcción de conocimientos, de tal forma que facilite la participación activa del alumnado, que fomente la curiosidad, el pensamiento lógico, la imaginación y la búsqueda de evidencias.

La metodología elegida para desarrollar los contenidos, deberá ser capaz de atender a la diversidad, adaptarse al ritmo de trabajo del alumnado, así como a la disponibilidad de recursos del profesorado. Existe una estrecha vinculación entre las metodologías didácticas y el desarrollo competencial, ya que las competencias se desarrollan practicándolas. Es indispensable que el quehacer pedagógico de los docentes facilite y propicie dicho desarrollo competencial a partir del conocimiento adquirido. Esto exige un trabajo planificado, en el que el docente busque las actividades más adecuadas a su contexto.

Las actividades formativas se pueden iniciar partiendo de situaciones problemáticas (observaciones), que requieran una verificación experimental y obliguen a analizar datos, incluso organizando tareas que se parezcan a proyectos de investigación y en las que se finalice con un análisis crítico del trabajo realizado.

Además, hay que tener en cuenta, que en la enseñanza de la Biología y Geología, las actividades de campo o prácticas de laboratorio son importantes para elevar la motivación del alumnado, para afianzar contenidos y facilitar la adquisición de procedimientos. Estas deben estar integradas en la planificación del profesorado.

Cuando no sea posible utilizar el laboratorio o las actividades de campo, las nuevas tecnologías ofrecen también un gran número de actividades alternativas que permiten utilizar imágenes, simulaciones, mapas, etc.

## **Biología y Geología 3º ESO – A y B/C bilingüe francés**

La metodología utilizada en las clases de Biología y Geología de 3º ESO consiste básicamente en la explicación magistral por parte de la profesora responsable de los contenidos, tanto mínimos como no mínimos, utilizando como base los criterios de evaluación y su concreción.

Las explicaciones van acompañadas de presentaciones digitales para facilitar el seguimiento de la explicación al alumnado, quien también cuenta con el libro de texto como material de apoyo, y al cual hace referencia la profesora, de manera continua, durante su exposición. Además, se realizarán esquemas en la pizarra para tener una visión más integrada de los conceptos explicados.

Durante la explicación se van haciendo preguntas acerca de los contenidos explicados, bien durante esa clase o en clases anteriores, para observar el grado de comprensión de los alumnos y, en consecuencia, reforzar o repasar brevemente aquellos conceptos que revisten mayor dificultad, ya que pueden ser la base de futuras nuevas explicaciones. De esta manera, además, se hace participar activamente a los alumnos y se intenta evitar que sean meros oyentes pasivos. De igual manera, se insta al alumnado a plantear cualquier tipo de cuestiones o dudas que puedan surgir durante la explicación.

Para asimilar y reforzar lo aprendido, y alternando con las explicaciones, la profesora encomienda al alumnado la realización de diferentes actividades con distinto grado de dificultad. En la medida de lo posible se intenta que el alumnado haga dichas actividades en clase, en caso contrario las debe realizar en casa. Las actividades son puestas en común y corregidas oralmente en clase, o bien corregidas individualmente por la profesora.

Al finalizar cada unidad, el alumnado realiza una ficha de actividades de repaso, que debe cumplimentar durante el tiempo de clase y con el apoyo del libro de texto y el cuaderno. Dichas actividades son corregidas por la profesora y son consideradas un instrumento de evaluación.

Biología y Geología es la materia que los alumnos de la Sección Bilingüe del Instituto van a cursar como AELEX (asignatura impartida en lengua extranjera) tanto en 1º como en

3º de ESO. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación y corrección que presenta esta asignatura son los mismos que los que están dispuestos por la programación del curso actual para la asignatura de Biología y Geología del mismo nivel. Sin embargo, presenta una serie de características que la van a diferenciar de esta última, ya que el profesor además de utilizar el español como lengua de comunicación deberá utilizar el francés. Esto no significa que la finalidad de esta asignatura sea aprender lengua francesa, sino que nuestro objetivo será aprender Biología y Geología y complementar el aprendizaje de la lengua francesa.

Es decir, los contenidos de cada unidad didáctica serán desarrollados y explicados en español para que el alumno pueda, a partir de ellos, construir su propio proceso de aprendizaje. A la vez, se le aportará al alumno una serie de materiales (textos y actividades) en francés elaborados a partir de textos, manuales e información proveniente de libros de texto escolares franceses y de Internet. En ellos se desarrollarán los contenidos de cada tema, pero hay que tener en cuenta que no será un resumen del tema en francés. Solamente se tendrán en cuenta los contenidos que puedan tener un carácter esencial para la comprensión y aprendizaje de los mismos.

Las actividades a realizar estarán graduadas en dificultad a lo largo del curso, según el progreso que el alumno vaya realizando en lengua francesa. A principio de curso serán actividades sencillas (cuestiones de respuesta cerrada, unir columnas, rellenar huecos, interpretar dibujos...) para, a final de curso, poder pasar a cuestiones de respuesta abierta, definiciones, etc. Estas actividades son corregidas por la profesora.

Sería muy conveniente la realización de actividades prácticas de laboratorio para observar la anatomía de los aparatos y sistemas del organismo, sin embargo, el horario lectivo destinado a nuestra materia (únicamente dos horas, en las que además hay que dedicar tiempo al francés) impide que se pueda acudir al laboratorio más que puntualmente para una actividad concreta.

Se utilizará la plataforma *Classroom*, donde la profesora irá indicando las actividades del libro de texto que el alumnado debe realizar, y también videos relacionados con los contenidos explicados.

## **Biología y Geología 3º ESO – A, B Y C no bilingüe**

La metodología que se ha usado consiste en la explicación de contenidos por parte del profesorado al alumnado. Se insiste en los conocimientos previos del alumnado sobre el tema. Se hace uso de la pizarra para esquemas y dibujos; y de presentaciones digitales donde se exponen los contenidos más relevantes.

Tras la explicación se realizarán ejercicios relativos a lo explicado, a poder ser en clase. Los ejercicios serán variados: completar un texto con palabras, poner nombres a un dibujo, definir, diferencias, clasificar animales-plantas-rocas, redactar usando algunas palabras dadas por la profesora, realizar esquemas... Los ejercicios de la prueba escrita, serán similares.

Se ha seguido una metodología de clase magistral pero con un feed-back continuo en el que se va motivando al alumno con preguntas continuas para favorecer el aprendizaje significativo y la atención personalizada. Las dos horas de la materia se quedan escasas para el temario a impartir.

## **Situaciones de Aprendizaje**

Las situaciones de aprendizaje que se realizarán para la materia de Biología y Geología de 3º ESO aparecen indicadas en las unidades didácticas recogidas en el apartado c) de la Programación.

El desarrollo de las Situaciones de Aprendizaje seguirá el siguiente modelo:

### **Plantilla de Situación de Aprendizaje**

1.- Datos técnicos:

Título:

Etapas y nivel:

Materia/Materias/Ámbitos:

Número de sesiones y trimestre:

2.- Contextualización:

¿Qué se va a aprender? (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

¿Cómo se va a aprender? (Conectar la situación de aprendizaje con la realidad del alumnado y que parta de sus centros de interés)

¿Para qué va a aprender?

3.- Elementos curriculares involucrados:

Criterios de evaluación

4.- Metodología/s utilizadas:

5.- Enunciado de las actividades:

6.- Instrumento/s de evaluación:

(7.- Anexos:)

(8.- Fuentes documentales:)

(9.- Valoración:)

**i) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.**

En cada una de las materias impartidas por este Departamento existen distintos textos que leemos de distinta forma porque la finalidad de la lectura es diferente en cada caso<sup>1</sup>.

- Lectura intensiva: se practica diariamente en clase trabajando fundamentalmente con los libros de texto.
- Lectura extensiva: se practica cuando se trabajan textos y noticias de actualidad obtenidas de publicaciones externas (prensa impresa o digital, revistas de interés científico, etc.).

Desde el Departamento no se aconseja la lectura de ningún libro o publicación en concreto. Cada profesor elegirá a lo largo del curso las lecturas más apropiadas y las dejará reflejadas en la memoria de fin de curso.

---

<sup>1</sup><http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/plc/html/pdf/lectura.pdf>

**j) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa.**

En la siguiente tabla se indican los elementos transversales que se trabajan en cada una de las unidades de la materia de Biología y Geología de 3º ESO.

ELEMENTOS TRANSVERSALES	1ª evaluación				2ª evaluación				3ª evaluación		
	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual					X	X	X				
Tecnologías de la información y comunicación		X					X	X			
Emprendimiento		X								X	
Educación cívica y constitucional	X		X	X	X	X		X	X		
Prevención de cualquier tipo de violencia	X	X						X			
Igualdad y no discriminación	X	X					X	X			
Prevención y resolución pacífica de conflictos								X	X	X	X
Valores como la libertad, la justicia, la paz, la democracia		X						X			
Desarrollo sostenible y medio ambiente		X							X	X	X
Trabajo en equipo, autonomía, iniciativa, confianza en uno mismo y el sentido crítico			X	X	X	X	X				
Protección ante emergencias y catástrofes									X	X	X
Actividad física y dieta equilibrada		X	X	X	X	X	X				
Promoción y difusión de los derechos de los niños	X	X						X			



**k) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.**

Se recomienda y recuerda al alumnado de 3º ESO la necesidad de utilizar y manejar el correo electrónico, Google-Drive y Classroom. Es importante enseñarles el manejo de estos útiles digitales, que les pueden beneficiar en toda la ESO y en estudios posteriores.

Si bien toda la información se dará en papel y en clases presenciales, se considera de gran utilidad este primer contacto con las herramientas digitales para perder el miedo o respeto a las mismas. Se hará uso de estos medios en el Centro, utilizando las salas de informática y los portátiles disponibles.

IES LUCAS MALLADA

## **I) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües.**

Biología y Geología es la materia que los alumnos de la Sección Bilingüe del Instituto van a cursar como AELEX (asignatura impartida en lengua extranjera) tanto en 1º como en 3º de ESO. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación y corrección que presenta esta asignatura son los mismos que los que están dispuestos para la asignatura de Biología y Geología del mismo nivel. Sin embargo, presenta una serie de características que la van a diferenciar de esta última, ya que el profesor además de utilizar el español como lengua de comunicación deberá utilizar el francés. Esto no significa que la finalidad de esta asignatura sea aprender lengua francesa, sino que nuestro objetivo será aprender Biología y Geología y complementar el aprendizaje de la lengua francesa.

Se utilizará el francés como lengua de enseñanza, como lengua instrumental, para aprender contenidos disciplinares. Esto, evidentemente, es un medio para poner a prueba y evaluar los conocimientos adquiridos de lengua francesa.

Por otra parte, utilizar la lengua francesa, los documentos, y libros escolares franceses (paralelamente a los materiales didácticos en español) en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos permite variar y diversificar los procedimientos metodológicos y didácticos. Esto favorece la abstracción y la conceptualización (la segunda lengua es mucho más abstracta que la primera, que está fuertemente cargada de afectividad), así pues utilizar la epistemología de esta disciplina favorece las construcciones conceptuales.

Por último, utilizar dos códigos lingüísticos permite al alumno el conocer, comprender y respetar otras lenguas y culturas presentes en el Instituto.

Para el desarrollo metodológico de esta materia será necesario recurrir a la puesta en relación de los contenidos tal y como son tratados en Francia. Sin embargo, esto no quiere decir que haya que mezclar o sustituir contenidos. La idea central de una enseñanza bilingüe es que ésta debe desarrollarse en dos lenguas, por lo que se utilizará la macroalternancia. Es decir, los contenidos de cada unidad didáctica serán desarrollados y explicados en español para que el alumno pueda, a partir de ellos, construir su propio

proceso de aprendizaje. A la vez, se le aportará al alumno una serie de materiales (textos y actividades) en francés elaborados por el profesorado a partir de textos, manuales e información proveniente de libros de texto escolares franceses y de Internet. En ellos se desarrollarán los contenidos de cada tema, pero hay que tener en cuenta que no será un resumen del tema en francés. Solamente se tendrán en cuenta los contenidos que puedan tener un carácter esencial para la comprensión y aprendizaje de los mismos.

Las actividades a realizar estarán graduadas en dificultad a lo largo del curso, según el progreso que el alumno vaya realizando en lengua francesa. A principio de curso serán actividades sencillas (cuestiones de respuesta cerrada, unir columnas, rellenar huecos, elaboración de listas de palabras clave, interpretación de dibujos, cuestiones de verdadero o falso...) para, a final de curso, poder pasar a cuestiones de respuesta abierta, definiciones, etc.

Por otra parte, enseñar en dos lenguas significa también que ambas lenguas están omnipresentes en el aprendizaje y no se privará al alumno de reformulaciones, de síntesis en las dos lenguas, de utilizar consignas. Se puede hablar por tanto de microalternancia.

Todo esto supone que el profesor de la asignatura deberá estar en contacto permanente con el Departamento de Francés (mediante una hora complementaria) quién le ayudará en la elaboración y adecuación de los materiales. Además, entre ambos Departamentos se desarrollará una metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera), con la realización de diferentes actividades que permitan al alumnado aprender el contenido de la asignatura de Biología y Geología a través de una lengua extranjera.

Por último, hay que tener en cuenta que la materia de Biología y Geología de 3º ESO se imparte durante dos horas a la semana en lugar de 3 como ocurre en 1ºESO, por lo que la utilización del francés deberá ser más restringida que en el citado curso.

m) **Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

**SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. CURSO 2023-2024**

Con carácter mensual, se llevará a cabo el seguimiento del desarrollo de la Programación Didáctica mediante la cumplimentación del siguiente documento. Esto nos servirá para comprobar el avance de las diferentes materias a desarrollar por nuestro Departamento:

CURSO	GRUPO	MATERIA	PROFESOR/A	SEGUIMIENTO
<b>1º ESO</b>	A	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	B	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	D	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	C	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	A/B	BIO/GEO	Begoña Fernández	
	C/D	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	PAI	AMBITO CT	Eva Atarés	
<b>3º ESO</b>	A	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	B/C	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	A	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	B	BIO/GEO	Andrea Pamplona	
	C	BIO/GEO	Begoña Fernández	
<b>4º ESO</b>	A/B/C (1)	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C (2)	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C	CULT. CIENT.	Fco. Javier Vera	
<b>1º BACH</b>	A	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C/D	ANATOMÍA	Begoña Fernández	
<b>2º BACH</b>	A	BIOLOGÍA	Andrea Pamplona	
	A/C	GEOLOGÍA	Fco. Javier Vera	
	A	CTMA	-----	

<b>1º BACH INT</b>	C	BIO NS	Blanca Fontana	
	D	BIO NM	Eva Atarés	
	C	GEOLOGÍA	Fco. Javier Vera	
<b>2º BACH INT</b>	C	BIO NS	Blanca Fontana	
	D	BIO NM	Eva Atarés	

## **MODIFICACIONES DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Las modificaciones realizadas en la Programación a lo largo del presente curso 2023-24 aparecen reflejadas en la siguiente tabla:

<b>APARTADO MODIFICADO</b>	<b>ASPECTO A MODIFICAR</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>FECHA MODIFICACIÓN</b>
b)	Concreción de los aprendizajes básicos y mínimos exigibles	Establecimiento y concreción de saberes básicos	4 de octubre 2023

## **AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN DEL PROFESORADO**

A continuación, se expone el documento elaborado por el Departamento para la autoevaluación y la heteroevaluación a partir de la Guía para la evaluación de la función docente del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. En dicho documento se desarrollan los indicadores para la evaluación de la función docente, donde se ha tenido en cuenta el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación y la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

La valoración para cada uno de los indicadores, es de 0, 1 o 2.

- Se valora con 0 cuando no existe, no cumple, no aplica,...
- Se valora con 1 cuando exista, cumple, aplica,... pero no correctamente.
- Se valora con 2 cuando exista, cumple, aplica,... totalmente.

Una vez efectuada esta valoración se determina si su desempeño es satisfactorio (cuando la puntuación obtenida es al menos la mitad de la puntuación máxima que puede obtenerse) o no satisfactorio (en caso contrario).

## AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

### 1.1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Dispone de programación de aula en la que se concreta y adapta la programación didáctica a cada grupo.				
Planifica y programa las actividades educativas a desarrollar en el grupo-clase según lo establecido en la PD de las distintas áreas o materias impartidas.				
En su programación se formulan los objetivos que los alumnos debieran alcanzar en las unidades didácticas programadas.				
Entre los contenidos y criterios de evaluación se definen algunos como básicos o mínimos.				
Define aspectos básicos de metodología para orientar el trabajo en el aula.				
Existe una planificación de actividades diarias.				
Diseña estrategias para dar una respuesta adecuada a la diversidad.				
La programación está enfocada al desarrollo de las CCBB.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 16:				

Desempeño:  Satisfactorio  Insatisfactorio

### 1.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	

Realiza la evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes del alumnado.				
Realiza la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica y de los mismos.				
Realiza la evaluación final de los aprendizajes.				
Los criterios de evaluación y calificación son objetivos y claros.				
El alumnado conoce y entiende en todo momento los criterios de evaluación y calificación.				
Tiene previstos sistemas de recuperación para el alumnado que no haya superado inicialmente los objetivos de aprendizaje.				
Tiene previstos sistemas de recuperación de alumnado con pendientes.				
Tiene previsto el calendario de pruebas, procesos y sistemas de evaluación.				
Utiliza procedimientos e instrumentos de evaluación variados para evaluar los distintos aprendizajes.				
Los procedimientos e instrumentos utilizados son coherentes con los criterios de evaluación de la programación.				
Elabora instrumentos de evaluación específicos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.				
Registra las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros del alumnado, actitudes ante el aprendizaje,...).				
Corrige con diligencia los ejercicios, trabajos, cuadernos, etc., entregando las calificaciones con prontitud y facilitando su revisión al Alumnado.				
El profesor toma decisiones coherentes tras la evaluación de los alumnos para orientar el proceso de aprendizaje.				
La información obtenida en los procesos de evaluación de los alumnos sirve de pauta para reorientar los procesos educativos.				
Garantiza la presencia y conservación de los documentos administrativos y académicos durante los plazos legales establecidos y facilita su entrega a los responsables posteriores.				
Al finalizar cada curso establece mecanismos para asegurar que la información sobre los alumnos llegue de manera adecuada a quien se haga cargo el siguiente curso.				

Total:	
Total sobre una puntuación máxima de 34:	

Desempeño:     Satisfactorio     Insatisfactorio

## HETEROEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Para la evaluación de la práctica docente por el alumnado, se le pasará la siguiente encuesta:

# ENCUESTA AL ALUMNADO DE ESO Y BACHILLERATO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Esta encuesta es anónima. Sólo tienes que indicar el curso al que perteneces. Nos ayudarás a mejorar nuestra labor dentro y fuera de clase. Muchas gracias. Deberás **responder poniendo una X en 1/2/3 o 4**, siendo **4 la máxima** puntuación y **1 la mínima** puntuación. La encuesta no te llevará más de 5 minutos.

*\*Obligatorio*

### 1. Curso \*

*Marca solo una casilla*

- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO
- 1º BTO LOMLOE A
- 1º BTO LOMLOE B
- 1º BTO BI C
- 1º BTO BI D
- 2º BTO LOMCE A
- 2º BTO LOMCE B
- 2º BTO BI C
- 2º BTO BI D

### 2. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES \*

*Marca solo una casilla por fila.*

	4	3	2	1
La profesora cumple adecuadamente el horario de clase				
Las ventanas y puerta permanecen abiertas				

### 3. PROGRAMACIÓN \*

*Marca solo una casilla por fila.*



	4	3	2	1
Da a conocer la Programación (objetivos, criterios de evaluación, criterios de calificación, etc.), a principio de curso				
Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado				
Tiene en cuenta mi ritmo de aprendizaje				
He aprendido contenidos nuevos				
La materia me parece asequible				

#### 4. METODOLOGÍA \*

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1
Cuando introduce conceptos nuevos los relaciona, si es posible, con los ya conocidos				
Explica con claridad, pone ejemplos y responde a nuestras dudas				
Procura hacer interesante la asignatura, variando el tipo de actividades a lo largo de la clase				
Se preocupa por los problemas de aprendizaje de los distintos alumnos				
Ayuda a relacionar los contenidos con otras asignaturas				
Nos motiva para que participemos activamente en el desarrollo de la clase				
Consigue transmitir la importancia y la utilidad que la asignatura tiene para nuestras actividades futuras y nuestro desarrollo profesional				
Pone una cantidad adecuada de trabajo para casa				
Demuestra preparación y dominio de la asignatura, y es clara y comprensible en sus explicaciones				
Reconduce a los alumnos que están distraídos y gestiona las conductas disruptivas				
Trata con atención y respeto a todos los alumnos				

#### 5. MATERIALES \*

Marca solo una casilla por fila.

	4	3	2	1
La profesora utiliza otros materiales aparte del libro de texto				
Fomenta el uso de recursos, en papel o digitales, adicionales a los utilizados en clase y me resultan útiles				
Fomenta el uso de las TIC (calculadora, ordenadores,...) en la realización de trabajos				
Se realizan en clase los suficientes ejercicios o actividades para comprender los conceptos nuevos				

6. OTRAS OBSERVACIONES. Escribe todo aquello que consideras puede mejorar tu aprendizaje en clase. \*



IES LUCAS MALLADA

**n) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.**

Desde el Departamento se organizarán charlas puntuales relacionadas con fechas destacadas del calendario académico (por ejemplo, coincidiendo con el Día Internacional de la mujer y la niña en la Ciencia), que se impartirán en nuestro Centro a los grupos de alumnos.

Además, dentro de nuestro plan de actividades y tareas se plantea realizar una serie de visitas y salidas al campo, en el supuesto de que las condiciones económicas, administrativas y académicas del Centro lo permitan, a desarrollar a lo largo de todo el curso.

Se citan a continuación las que sería deseable realizar, en función de las fechas disponibles:

	fecha aprox.	nombre de la actividad	lugar	curso s	grupo s	objetivos	coste económico
1 <sup>er</sup> trimestre		Huella de C y cambio climático		4 <sup>o</sup> y 1 <sup>o</sup> bach		Comarca de la Hoya de Huesca, taller en laboratorio y salida organizada por la Comarca	-----
	octubre	Visita a la ESCIRA (esc. Restauración, Huesca)	Anatomía	1 <sup>o</sup> bach	ABD	Relacionar la anatomía con otras ciencias y orientación a salidas profesionales	----- -
2 <sup>o</sup> trimestre		Visita al centro de interpretación laboratorio paleontológico de Loarre	Loarre	1 <sup>o</sup> y 2 <sup>o</sup> Bach.		Visita al centro de restauración de fósiles	10 euros más autobús
		Visita al museo de ccnn de Zaragoza	Zaragoza	3 <sup>o</sup> eso		Visita al museo	¿¿¿¿¿¿¿¿

- Visita a alguna industria aragonesa de interés agroalimentario o medioambiental con Bachillerato Internacional, para la realización del proyecto del Grupo IV.
- Actividades organizadas por la comarca de la Hoya de Huesca.
- Actividades realizadas desde el Aula Verde (Berta Cáceres) del Ayuntamiento de Huesca.

También se contempla la visita a cualquier exposición, excursión, actividad o acontecimiento naturalista y medioambiental importante y gratuita que puedan organizar a lo largo del curso instituciones como la Hoya de Huesca, La Caixa, etc., y no previsibles en la actualidad.

Todas estas actividades no serán consideradas instrumentos de evaluación, aunque sí contribuirán a afianzar los contenidos y conceptos explicados en clase.

IES LUCAS MALLADA

- **ANEXOS**

IES LUCAS MALLADA