

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:

PROGRAMACIÓN DE ANATOMÍA APLICADA- 1º BACHILLERATO

CURSO 2023-2024

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

IES LUCAS MALLADA / HUESCA

Fecha de actualización

4 de octubre de 2023

ÍNDICE

Introducción.

- a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.
- d) Criterios de calificación.
- e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
- f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales.
- g) Plan de recuperación de materias pendientes.
- h) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.
- i) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- j) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- k) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües.
- l) Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
- m) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

- Componentes del Departamento de Biología y Geología:
- Blanca Fontana Elboj
- Eva M^aAtarés Mallada
- Francisco Javier Vera Atienza
- Andrea Pamplona López
- Begoña Fernández Gayán

Asignaturas y grupos de Educación Secundaria Obligatoria impartidos por el Departamento, y profesorado responsable:

BACHILLERATO		
1º BACHILLERATO		
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	1 grupo	Javier Vera
Anatomía Aplicada	1 grupo	Begoña Fernández
2º BACHILLERATO		
Biología	1 grupo	Andrea Pamplona
Geología	1 grupo	Javier Vera
Ciencias de la Tierra y Medioambientales	-----	-----

BACHILLERATO INTERNACIONAL		
1º BACHILLERATO INTERNACIONAL		
Biología (NS)	1 grupo	Blanca Fontana
Biología (NM)	1 grupo	Eva Atarés
Geología	1 grupo	Blanca Fontana
2º BACHILLERATO INTERNACIONAL		
Biología (NS)	1 grupo	Blanca Fontana
Biología (NM)	1 grupo	Eva Atarés

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

CE.AA.1

Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada argumentando sobre ella, detectar los bulos y la desinformación y establecer colaboraciones con la sociedad.

1.1. Reconocer la información en torno a temas sobre la salud y el bienestar con consistencia científica, distinguiéndose de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.

1.2. Manejar con soltura diferentes medios de consulta para conseguir la información necesaria en la resolución de dudas o cuestiones sobre salud.

1.3. Utilizar la información adecuada respetando la autoría de las fuentes y citándolas correctamente.

1.4. Entender la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución que debe compartirse a través de la divulgación responsable.

CE.AA.2

Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia utilizando con precisión, procedimientos, materiales o instrumentos adecuados, y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con los procesos físicos, químicos y biológicos relacionados con la salud y los hábitos saludables.

2.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis en torno a la salud y la anatomía y fisiología del cuerpo humano que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.

2.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios que permitan responder a preguntas concretas o contrastar las hipótesis planteadas, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.

2.3. Realizar la experimentación y la toma de datos cuantitativos y cualitativos seleccionando los materiales, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.

2.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos de un proyecto de investigación usando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y sus limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o reconociendo la imposibilidad de hacerlo.

2.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las fases del proyecto de investigación que lo requieran para aumentar la eficacia y la difusión, usando las herramientas digitales adecuadas, valorando la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la discusión.

CE.AA.3

Comprender y explicar los procesos funcionales del cuerpo humano, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística y sistémica de su funcionamiento y de su interacción con el medio natural.

3.1. Comprender los procesos relacionados con las funciones de nutrición, relación y reproducción y establecer el papel que realiza cada uno de los sistemas y aparatos implicados en cada una de esas funciones.

3.2. Adquirir el vocabulario y las expresiones necesarias para expresarse con precisión y respeto alrededor de los temas relacionados con la anatomía, morfología y fisiología humanas.

3.3. Descubrir las estrechas relaciones de dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos y visualizar el cuerpo humano como un todo, en el que los sistemas deben ser analizados en su conjunto y no solo a través del análisis de las partes que los componen.

CE.AA.4

Analizar los efectos de determinadas acciones humanas sobre el medio ambiente cuyas consecuencias repercuten en la salud, basándose en fundamentos científicos, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos para que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

- 4.1. Analizar situaciones generadas por las acciones humanas que comportan modificaciones en el medio ambiente con consecuencias para la salud a nivel individual, local y global.
- 4.2. Comprender la relación directa que existe entre la calidad del medio ambiente en el que vivimos y el buen funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y la propia sensación de bienestar.
- 4.3. Proponer y crear soluciones en el entorno cercano que contribuyan a minimizar el impacto medioambiental negativo para compatibilizar el entorno con el ejercicio de una vida sana individual y colectiva.

CE.AA.5

Argumentar sobre la importancia de los hábitos saludables y sostenibles, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno familiar y social.

- 5.1. Comprender y argumentar con fundamentos científicos la necesidad de abordar las actividades personales y colectivas de forma respetuosa con el propio cuerpo y con el medio ambiente del que depende la propia salud.
- 5.2. Observar y analizar las situaciones cotidianas individuales y colectivas y encontrar y descubrir cómo realizarlas respetando las necesidades del cuerpo humano y de su entorno, para determinar optimizarlas y evitar los malos hábitos que ponen en riesgo la salud y que se deben transformar en saludables.
- 5.3. Aplicar lo aprendido en relación a las necesidades fisiológicas y psicológicas del ser humano en la vida cotidiana para garantizar la salud y la sensación de bienestar físico, psíquico y social.
- 5.4. Divulgar y difundir las actitudes respetuosas y los hábitos saludables con el cuerpo y con el entorno que promueven la salud y un ambiente saludable y colaboran en la sensación de bienestar.

CE.AA.6

Resolver problemas relacionados con la salud y los hábitos saludables aplicando el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas científico-tecnológicas apropiadas.

- 6.1. Analizar las causas que llevan a la aparición de patologías, trastornos o enfermedades relacionadas con los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, comprendiendo las relaciones de causa-efecto y aplicando el razonamiento fundamentado en información científica contrastada.
- 6.2. Valorar las ventajas de la prevención de las enfermedades con el consecuente refuerzo hacia una estrategia vital basada en la adquisición de hábitos saludables.
- 6.3. Comprender y asumir las capacidades y limitaciones del sistema inmunitario a la hora de proteger al cuerpo humano de enfermedades y patologías intrínsecas y extrínsecas, conectando los agentes causales con los elementos defensivos del sistema y su relación con los métodos de inmunidad artificial activa.
- 6.4. Asumir la responsabilidad de un uso racional de los medicamentos y el respeto a la opinión profesional en el tratamiento médico y en actuaciones preventivas a nivel individual y colectivo como los sistemas de vacunación nacional e internacional.

b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

En las siguientes tablas se indican las competencias específicas, los criterios de evaluación y su concreción en aprendizajes, asociados a los saberes básicos distribuidos en las diferentes unidades didácticas. Los aprendizajes mínimos aparecen en negrita.

La secuenciación de las unidades didácticas a lo largo del curso será la siguiente:

1ª evaluación:

- Unidad 1: Organización básica del cuerpo humano.
- Unidad 2: El aparato locomotor: músculos y huesos.
- Unidad 3: El sistema cardiopulmonar: circulatorio.

2ª evaluación:

- Unidad didáctica 4: El sistema cardiopulmonar: respiratorio.
- Unidad didáctica 5: El sistema de aporte y utilización de la energía: metabolismo y nutrición.
- Unidad didáctica 6: El aparato digestivo y excretor.

3ª evaluación:

- Unidad didáctica 7: Los aparatos reproductores masculino y femenino.
- Unidad didáctica 8: Los sistemas de coordinación: el sistema nervioso y el endocrino.
- Unidad didáctica 9: Impactos de las actividades humanas en el medio ambiente.

No obstante, el orden en que se impartirán las unidades se adaptará a las peculiaridades del alumnado de cada grupo y dependerá del resultado de la prueba inicial.

IES LUCAS MALLADA

UNIDAD 1: ORGANIZACIÓN BÁSICA DEL CUERPO HUMANO

COMP. ESP.	CRITERIO EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.AA.1	1.1 1.2 1.3 1.4	<p>AP1.1. Sabe diferenciar la información científica de las pseudociencias y bulos.</p> <p>AP1.2. Conoce sitios web y libros de referencia donde ir a buscar información científica.</p> <p>AP1.3. Sabe citar correctamente las fuentes utilizadas.</p> <p>AP1.4. Maneja con soltura estos sitios de información.</p>	<p>A. La salud y las fuentes de información y desinformación</p> <p>A.1. Estrategias para la búsqueda de información</p> <ul style="list-style-type: none"> -Instituciones científicas con publicaciones sobre temas relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano -Uso responsable de la búsqueda en internet y en las redes sociales -Herramientas informáticas y documentales básicas para buscar y acceder a instigaciones que sobre la materia puedan publicarse a través de la red o en las publicaciones especializadas -Participación en entornos colaborativos fiables con interés sobre esta materia <p>A.2. Fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fuentes fiables de información sobre salud y hábitos saludables – Reconocimiento, respeto de la autoría y uso -Citación correcta de las fuentes y respeto a la autoría <p>A.3. Desinformación en torno a la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Información sobre salud y bienestar con consistencia científica frente a pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas -Análisis e interpretación de textos sobre salud y fisiología humanas para reconocer sesgos o radicalidad de información.
CE.AA.2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	<p>AP1.5. Sabe las etapas del método científico.</p> <p>AP1.6. Sabe plantear preguntas e hipótesis.</p> <p>AP1.7. Conoce técnicas sencillas de experimentación y recoger sus datos.</p> <p>AP1.8. Sabe analizar datos e interpretarlos.</p> <p>AP1.9. Plantea técnicas diversas para dar a conocer una investigación.</p> <p>AP1.10. Conoce la importancia de la colaboración en la investigación científica; entre personas y varios centros.</p>	<p>C. El cuerpo humano como sistema</p> <p>C.1. Niveles de organización del cuerpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nivel atómico, molecular, celular, tisular, órganos, sistemas y aparatos, individuo, población, ecosistema. <p>C.2. Sistemas y aparatos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de los diferentes sistemas y aparatos en una visión de conjunto, asociados a las tres funciones vitales. <p>C.3. El cuerpo humano como sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> -El cuerpo como sistema vivo global que sigue las leyes de la Biología, cuyos aparatos y sistemas trabajan hacia un fin común -Dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos.
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP1.11. Relaciona las tres funciones vitales con los aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p> <p>AP1.12. Domina el vocabulario científico respecto a la morfología del cuerpo humano.</p> <p>AP1.13. Conoce la importancia del cuerpo humano como organismo pluricelular, y la importancia de la integración entre los diferentes órganos, sistemas y aparatos.</p> <p>AP1.14. Sabe diferenciar célula eucariota y procariota.</p> <p>AP1.15. Reconoce los tipos de tejidos animales.</p> <p>AP1.16. Relaciona cada órgano con el aparato o</p>	

		sistema al que pertenece.	C.4. El microbioma humano -Microorganismos que residen en la piel o el tracto digestivo. Sus efectos beneficiosos para la salud en el ser humano. La fragilidad de la biota humana.
--	--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD 2: EL APARATO LOCOMOTOR: MÚSCULOS Y HUESOS			
COMP. ESP.	CRIT. EVAL.	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	AP2.1. Conoce el vocabulario científico básico de huesos, músculos y articulaciones del cuerpo humano. AP2.2. Relaciona el sistema esquelético y el óseo, como base del movimiento del aparato locomotor. AP2.3. Comprende la fisiología del músculo y la placa motora.	E. La función de relación E.5. Aparato locomotor -La locomoción en el ser humano. El movimiento en la vida cotidiana y en la expresión corporal etológica (el lenguaje no verbal) y artística -Sistema esquelético: anatomía y fisiología. Hábitos saludables. -Sistema muscular: anatomía y fisiología. Hábitos saludables E.7. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas efectores. -Enfermedades frecuentes del aparato locomotor y del sistema inmunológico de relación: sistema nervioso, aparato locomotor, sistema endocrino y sistema inmunológico -Tratamientos y profilaxis.
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	AP2.4. Conoce los hábitos saludables respecto a la postura corporal. AP2.5. Analiza situaciones diarias donde ver los buenos y malos hábitos corporales. AP2.6. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos posturales en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud. AP2.7. Difunde en su entorno más cercano los buenos hábitos posturales.	
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	AP2.8. Conoce las principales patologías del sistema óseo. AP2.9. Conoce las principales patologías del sistema muscular. AP2.10. Conoce las principales patologías de las articulaciones. AP2.11. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del sistema esquelético y muscular. AP2.12. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir lesiones del aparato locomotor.	

UNIDAD 3: EL SISTEMA CARDIOPULMONAR: CIRCULATORIO			
COMP. ESP	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP3.1. Conoce el vocabulario científico básico de células sanguíneas, del corazón, de la circulación y del sistema linfático.</p> <p>AP3.2. Entiende el funcionamiento del corazón, sus 4 cámaras, sus válvulas, el ciclo cardiaco y el ECG.</p> <p>AP3.3. Relaciona el sistema circulatorio con un organismo pluricelular.</p> <p>AP3.4. Comprende las diferencias entre el corazón humano y el de otros vertebrados.</p> <p>AP3.5. Establece diferencias entre venas, arterias y capilares.</p> <p>AP3.6. Conoce el funcionamiento de la circulación linfática.</p>	<p>D. Alimentación y nutrición</p> <p>D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio</p> <p>-Anatomía y fisiología del aparato circulatorio: sistema sanguíneo y sistema linfático. Vasos sanguíneos, corazón y circulación sanguínea y linfática.</p> <p>-Hábitos saludables en relación al aparato circulatorio</p> <p>D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición</p> <p>-Enfermedades frecuentes de los aparatos digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio/fonador.</p>
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP3.7. Conoce los hábitos saludables del aparato circulatorio.</p> <p>AP3.8. Analiza situaciones diarias, sobre todo alimentarias, donde ver los buenos y malos hábitos del aparato circulatorio.</p> <p>AP3.9. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud cardiaca y circulatoria.</p> <p>AP3.10. Difunde en su entorno más cercano los buenos hábitoscardiacos.</p>	
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP3.11. Conoce las principales patologías de los vasos sanguíneos.</p> <p>AP3.12. Conoce las principales patologías del corazón.</p> <p>AP3.13. Conoce las principales patologías relacionadas con la sangre.</p> <p>AP3.14. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del aparato circulatorio.</p> <p>AP3.15 Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir las enfermedades del aparato circulatorio.</p>	

UNIDAD 4: EL SISTEMA CARDIOPULMONAR: RESPIRATORIO			
COMP. ESP.	CRIT. EVAL.	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP4.1. Conoce el vocabulario científico básico de las vías respiratorias, el aparato fonador y los pulmones.</p> <p>AP4.2. Conoce la diferencia entre respiración celular y pulmonar.</p> <p>AP4.3. Comprende la ventilación pulmonar.</p>	<p>D. Alimentación y nutrición</p> <p>D.5. Anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y fonador</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. <p>La respiración.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura y funcionamiento del aparato fonador. Uso de la voz y disfonías por su mal uso. -Hábitos saludables en relación al aparato respiratorio y fonador. <p>D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfermedades frecuentes de los aparatos digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio/fonador.
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP4.4. Conoce los hábitos saludables del aparato respiratorio y fonador.</p> <p>AP4.5. Analiza situaciones diarias, donde ver los buenos y malos hábitos del aparato respiratorio y fonador.</p> <p>AP4.6. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud respiratoria.</p> <p>AP4.7. Conoce los problemas que produce el tabaco.</p> <p>AP4.8. Difunde en su entorno más cercano los buenos hábitos del aparato respiratorio y fonador.</p>	
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP4.9. Conoce las principales patologías del aparato respiratorio.</p> <p>AP4.10. Conoce las principales patologías del aparato fonador.</p> <p>AP4.11. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del aparato respiratorio.</p> <p>AP4.12. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir las enfermedades respiratorias.</p>	

UNIDAD 5: EL SISTEMA DE APORTE Y UTILIZACIÓN DE LA ENERGÍA: METABOLISMO Y NUTRICIÓN			
COMP. ESP.	CRIT. EVAL.	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP5.1. Conoce el vocabulario científico básico de nutrientes y de los alimentos.</p> <p>AP5.2. Entiende los procesos catabólicos importantes en la nutrición.</p> <p>AP5.3. Conoce donde ocurren estos procesos catabólicos en la célula.</p> <p>AP5.4. Relaciona los nutrientes con la cantidad de energía que aportan.</p> <p>AP5.5. Descubre la función de todos los nutrientes en la alimentación.</p>	<p>D. Alimentación y nutrición</p> <p>D.1. Diferencia entre alimentación y nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nutrientes inorgánicos y orgánicos. -Metabolismo: catabolismo y anabolismo y el flujo de energía. ATP como molécula intermediaria de energía entre uno y otro. -Alimentos y sus nutrientes. Tipos de alimentos. -Dietas equilibradas y dietas restrictivas. <p>Hábitos saludables en la alimentación. Los factores sociales y el comportamiento alimentario.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alimentación e hidratación y el ejercicio físico.
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP5.6. Conoce los hábitos saludables en la alimentación.</p> <p>AP5.7. Comprende la importancia de una dieta completa y equilibrada.</p> <p>AP5.8. Analizar dietas donde ver los buenos y malos hábitos alimentarios.</p> <p>AP5.9. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos alimentarios en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud.</p> <p>AP5.10. Difunde en su entorno más cercano la importancia de una dieta sana y equilibrada.</p>	
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP5.11. Conoce las principales patologías de relacionadas con la alimentación.</p> <p>AP5.12. Es consciente de la ventaja de prevenir estas patologías con una buena alimentación.</p> <p>AP5.13. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades provocadas por una mala alimentación.</p>	

UNIDAD 6: EL APARATO DIGESTIVO Y EXCRETOR			
COMP. ESP.	CRIT. EVAL.	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP6.1. Conoce el vocabulario científico básico del tubo digestivo y sus glándulas anejas.</p> <p>AP6.2. Conoce el vocabulario científico básico del riñón.</p> <p>AP6.3. Comprende la digestión química y física.</p> <p>AP6.4. Conoce los enzimas digestivos y que órgano los produce.</p> <p>AP6.5. Comprende los procesos de filtración, absorción y reabsorción en la formación de la orina.</p> <p>AP6.6. Entiende la importancia de un aparato excretor y digestivo en un organismo pluricelular.</p>	<p>D. Alimentación y nutrición</p> <p>D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura del aparato digestivo: tejidos y órganos. -Anatomía y fisiología del aparato digestivo -Procesos digestivos: ingestión, digestión, absorción y eliminación de residuos. -Hábitos saludables en relación al aparato digestivo <p>D.3. Anatomía y fisiología del aparato excretor</p> <ul style="list-style-type: none"> -La excreción: sudor, lágrimas y orina -Anatomía y fisiología del aparato excretor. Riñones, uréteres, vejiga y uretra. Glándulas lacrimales y sudoríparas. -Hábitos saludables en torno a la excreción. <p>D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfermedades frecuentes de los aparatos digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio/fonador.
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP6.7. Conoce los hábitos saludables del aparato digestivo.</p> <p>AP6.8. Conoce los hábitos saludables del aparato excretor.</p> <p>AP6.9. Analiza situaciones diarias donde ver los buenos y malos hábitos del aparato digestivo y excretor.</p> <p>AP6.10. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud digestiva y del riñón.</p> <p>AP6.11. Difunde en su entorno más cercano los buenos hábitos del aparato digestivo y excretor.</p>	
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP6.12. Conoce las principales patologías del aparato digestivo.</p> <p>AP6.13. Conoce las principales patologías del riñón.</p> <p>AP6.14. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del aparato digestivo y excretor.</p> <p>AP6.15. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades del aparato digestivo y excretor.</p>	

UNIDAD 7: LOS APARATOS REPRODUCTORES MASCULINO Y FEMENINO			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP7.1. Conoce el vocabulario científico básico del aparato reproductor masculino y femenino humano.</p> <p>AP7.2. Conoce las células implicadas en la reproducción.</p> <p>AP7.3. Comprende el ciclo ovárico y el ciclo menstrual, y las hormonas que los controlan.</p> <p>AP7.4. Comprende las diferencias anatómicas entre sexo masculino y femenino.</p> <p>AP7.5. Sabe la diferencia entre sexo y género.</p>	<p>F. Sexualidad y reproducción</p> <p>F.1. Aparato reproductor: -Aparato reproductor femenino. Fisiología y ciclo ovárico y endometrial. -Aparato reproductor masculino. Fisiología. -Hábitos saludables vinculados al aparato reproductor.</p> <p>F.2. Diferencia entre reproducción y sexualidad -Diferencia entre reproducción y sexualidad. Reproducción sexual. -Reproducción humana. Hábitos saludables.</p> <p>F.3. La compleja sexualidad humana -Educación sexual y perspectiva de género para fomentar la salud sexual integral, que alejen al alumnado de relaciones con desigualdad, desequilibrios de poder y dinámicas tóxicas.</p>
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP7.6. Conoce los hábitos saludables del aparato reproductor.</p> <p>AP7.7. Conoce los principales métodos anticonceptivos y sus diferencias.</p> <p>AP7.8. Analiza situaciones diarias donde ver los buenos y malos hábitos del aparato reproductor.</p> <p>AP7.9. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud sexual y reproductiva.</p> <p>AP7.10. Valora la importancia de una sana sexualidad en todas las etapas de la vida.</p> <p>AP7.11. Difunde en su entorno más cercano los buenos hábitos del aparato reproductor.</p>	
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP7.12. Conoce las principales patologías del aparato reproductor.</p> <p>AP7.13. Conoce las principales ETS y los organismos causantes.</p> <p>AP7.14. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del aparato reproductor.</p> <p>AP7.15. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades del aparato reproductor.</p>	

UNIDAD 8: LOS SISTEMAS DE COORDINACIÓN: EL SISTEMA NERVIOSO Y EL ENDOCRINO			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP8.1.-Conoce el vocabulario científico básico de la neurona.</p> <p>AP8.2. Conoce el vocabulario científico básico de las hormonas y glándulas que las producen.</p> <p>AP8.3. Entiende el impulso nervioso y las sinapsis.</p> <p>AP8.4. Conoce la anatomía del sistema nervioso central y periférico.</p> <p>AP8.5. Comprende la importancia del sistema nervioso y endocrino en un organismo pluricelular.</p>	<p>E. La función de relación</p> <p>E.1. Sistema Nervioso y órganos de los sentidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El tejido nervioso. Funcionamiento del impulso nervioso, la sinapsis entre neuronas y los neurotransmisores. -sustancias que provocan adicciones y su efecto negativo sobre la salud. -Estructura y función del sistema nervioso: sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico. Su funcionamiento. -Hábitos saludables en relación al sistema nervioso E.2. <p>Sistema endocrino</p> <ul style="list-style-type: none"> -hormonas: naturaleza química y función -órganos, glándulas y células que producen hormonas – la regulación hormonal <p>E.4. Hábitos saludables de los sistemas coordinadores – Alimentación adecuada. Los problemas de salud asociados al consumo de tabaco, alcohol, esteroides y drogas. Higiene del sueño. El estrés y el control emocional. La conveniencia de mantener una mente activa</p> <p>E.7. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas efectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfermedades frecuentes del aparato locomotor y del sistema inmunológico de relación: sistema nervioso, aparato locomotor, sistema endocrino y sistema inmunológico -Tratamientos y profilaxis.
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP8.6. Conoce los hábitos saludables del sistema nervioso y endocrino.</p> <p>AP8.7. Analiza situaciones diarias, donde ver los buenos y malos hábitos del sistema nervioso y endocrino.</p> <p>AP8.8. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos en nuestro día a día, para mejorar la salud del sistema nervioso.</p> <p>AP8.9. Conoce la importancia de una buena salud mental, como base de un bienestar personal.</p> <p>AP8.10. Difunde en su entorno más cercano los hábitos saludables para mejorar la salud mental.</p>	
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP8.11. Conoce las principales patologías del sistema nervioso.</p> <p>AP8.12. Conoce las principales patologías del sistema endocrino.</p> <p>AP8.13. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del sistema nervioso y endocrino.</p> <p>AP8.14. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades del sistema nervioso y endocrino.</p>	

UNIDAD 9: IMPACTOS DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN EL MEDIO AMBIENTE

COMP. ESP.	CRITEVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP9.1. Conoce el concepto de salud y enfermedad.</p> <p>AP9.2. Conoce las células y moléculas del sistema inmune.</p> <p>AP9.3. Aprende el funcionamiento básico del sistema inmune.</p> <p>AP9.4. Asume la complejidad del sistema inmune y sus limitaciones.</p> <p>AP9.5. Reconoce el funcionamiento global del sistema inmune por todo el organismo pluricelular.</p>	<p>A. La salud y las fuentes de información y desinformación</p> <p>A.1. Estrategias para la búsqueda de información</p> <ul style="list-style-type: none"> -Instituciones científicas con publicaciones sobre temas relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano -Uso responsable de la búsqueda en internet y en las redes sociales -Herramientas informáticas y documentales básicas para buscar y acceder a instigaciones que sobre la materia puedan publicarse a través de la red o en las publicaciones especializadas -Participación en entornos colaborativos fiables con interés sobre esta materia <p>A.2. Fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fuentes fiables de información sobre salud y hábitos saludables – Reconocimiento, respeto de la autoría y uso -Citación correcta de las fuentes y respeto a la autoría <p>A.3. Desinformación en torno a la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Información sobre salud y bienestar con consistencia científica frente a pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas -Análisis e interpretación de textos sobre salud y fisiología humanas para reconocer sesgos o radicalidad de información.
CE.AA.4	4.1 4.2 4.3	<p>AP9.6. Es consciente de la importancia de cuidar el planeta al hacer actividades al aire libre.</p> <p>AP9.7. Relaciona de forma global el medio ambiente y la salud; el cuidado del planeta no puede estar enfrentado a nuestros cuidados y actividades.</p> <p>AP9.8. Conoce que la salud de planeta influye directamente en nuestra salud personal, en el día a día.</p>	<p>B. Salud y medio ambiente</p> <p>B.1. La salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de Salud según la OMS -Tratamientos médicos (higiénicos, farmacológicos, quirúrgicos...) con finalidad de curar enfermedades o mitigar sus síntomas -Etapas en la experiencia de enfermedad. La conducta del paciente. La historia clínica. La dependencia del sistema de salud. Salud pública. -Medicina frente a “pseudomedicinas”. <p>B.2. La salud y el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aire, agua, radiación, ruido ambiental, entorno de trabajo, interior de edificios, calidad ambiental en los lugares de producción de alimento (agricultura, ganadería...), prácticas agrícolas (uso de plaguicidas, reutilización de aguas residuales...), entornos urbanizados, cambio climático. -Factores químicos, físicos, biológicos y sociales externos al cuerpo humano que afecta
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP9.9. Sabe reconocer los malos hábitos para su cuerpo.</p> <p>AP9.10. Conoce los buenos hábitos para su salud.</p> <p>AP9.11. Se relaciona con su cuerpo de forma respetuosa.</p> <p>AP9.12. Conoce la importancia del cuidado de su cuerpo, como base de un bienestar físico, psíquico y social.</p>	

		<p>AP9.13. Difunde en su entorno más cercano los hábitos saludables.</p>	<p>su salud y la sensación de bienestar.</p> <p>-Principales efectos de la salud atribuibles a factores ambientales: enfermedades respiratorias, trastornos neurológicos de desarrollo, cáncer, exposición a humos durante los embarazos, alteraciones en la actividad inmunológica por plaguicidas o radiación ultravioleta, disminución en la eficacia de aprendizaje en escuelas junto a espacios con niveles de ruido elevado o persistentes. Relaciones causa-efecto.</p>
CE.AA.6	<p>6.1 6.2 6.3 6.4</p>	<p>AP9.14. Conoce las causas de algunas patologías infecciosas y no infecciosas.</p> <p>AP9.15. Relaciona las causas de estas patologías con sus síntomas.</p> <p>AP9.16. Conoce las principales inmunopatologías, incluyendo las enfermedades autoinmunes.</p> <p>AP9.17. Valora la importancia de la prevención de enfermedades.</p> <p>AP9.18. Sabe de los beneficios de los medicamentos y asume su uso de forma racional.</p> <p>AP9.19. Conoce el principio de acción de las vacunas y sus beneficios para la salud.</p>	<p>E. La función de relación</p> <p>E.6. Sistema inmunológico</p> <p>-Sustancias y células que intervienen en la respuesta inmunológica frente a agentes patógenos.</p> <p>-Sistema inmunológico innato y adaptativo. Respuestas primaria y secundaria.</p> <p>-Inmunidad activa y pasiva. Inmunidad artificial y natural. Responsabilidad social frente a las enfermedades extendidas en las poblaciones humanas: el calendario de vacunas y los sistemas de prevención de enfermedades como los protocolos de detección del cáncer o la vacunación contra la Covid19.</p> <p>-Errores del sistema inmunológico: las alergias.</p> <p>-Relación entre el ejercicio físico y la actividad del sistema inmunológico.</p>

IES LUCAS MALLADA

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

En la siguiente tabla se indican los **procedimientos e instrumentos de evaluación** que se van a utilizar para la evaluación del alumnado que cursa la materia de Anatomía Aplicada en 1º Bachillerato:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación sistemática	Diario de clase: anotación en el cuaderno del profesor la realización o no por el alumnado de las actividades encomendadas.
Análisis de producciones de los alumnos (ACTIVIDADES)	Informes de prácticas, actividades de clase y casa (ejercicios, dibujos y lecturas de textos con preguntas) y búsqueda de información.
Pruebas específicas (EXAMEN)	<p>Pruebas escritas tanto en su modalidad de prueba objetiva (de respuesta corta o tipo test, interpretación de dibujos, imágenes o gráficas...) como en la modalidad de prueba de redacción (respuestas largas con un mayor grado de elaboración y una mayor incidencia en la capacidad expresiva del alumno).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán al menos dos pruebas escritas a lo largo de la evaluación. • Dentro de pruebas escritas se incluirán las pruebas referidas a contenidos teóricos y la utilización de estos contenidos. • Se podrán plantear cuestiones de definición de conceptos, identificación o representación de dibujos esquemáticos, resolución de problemas sencillos, cuestiones sobre temas de actualidad, interpretación de gráficas, etc. En la corrección se valorará, además de la exposición correcta y concreta de los conceptos, la utilización del lenguaje específico de la materia. Se dará importancia a aspectos formales relativos a la presentación, reglas de ortografía y la madurez que el alumno demuestre en la exposición de conceptos, integración de los niveles de organización, exposición de la relación estructura-función, inclusión de dibujos pertinentes, etc. • Se considerará aprobada la prueba escrita si se ha respondido correctamente al menos al 50% de la puntuación máxima. Además, para considerar la calificación de aprobado en dichas pruebas, será preciso responder correctamente al menos al 30 % de la puntuación total, no compensándose valores por debajo de esta calificación.

EXÁMENES DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En el caso de no haber aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria de junio, el alumno tendrá que presentarse a una prueba extraordinaria, tal y como establece la legislación vigente.

Será una prueba escrita basada en los saberes básicos y aprendizajes mínimos (al menos los no superados) y no mínimos englobados en las distintas unidades didácticas, y que permita demostrar inequívocamente si se tiene o no un conocimiento básico suficiente sobre la misma. Para aprobar esta prueba será necesario obtener al menos 5 puntos, sabiendo que la puntuación máxima será de 10. El resultado obtenido en este examen se vinculará a la nota del curso.

En las siguientes tablas aparecen recogidos los instrumentos de evaluación asociados a las distintas competencias específicas para cada una de las unidades didácticas.

UNIDAD 1: ORGANIZACIÓN BÁSICA DEL CUERPO HUMANO					
COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIF 10%	IINSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.AA.1	1.1 1.2 1.3 1.4	<p>AP1.1. Sabe diferenciar la información científica de las pseudociencias y bulos.</p> <p>AP1.2. Conoce sitios web y libros de referencia donde ir a buscar información científica.</p> <p>AP1.3. Sabe citar correctamente las fuentes utilizadas.</p> <p>AP1.4. Maneja con soltura estos sitios de información.</p>	2	Examen (5.0) Actividades (5,0)	<p>A. La salud y las fuentes de información y desinformación</p> <p>A.1. Estrategias para la búsqueda de información</p> <ul style="list-style-type: none"> -Instituciones científicas con publicaciones sobre temas relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano -Uso responsable de la búsqueda en internet y en las redes sociales -Herramientas informáticas y documentales básicas para buscar y acceder a instigaciones que sobre la materia puedan publicarse a través de la red o en las publicaciones especializadas -Participación en entornos colaborativos fiables con interés sobre esta materia <p>A.2. Fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fuentes fiables de información sobre salud y hábitos saludables – Reconocimiento, respeto de la autoría y uso -Citación correcta de las fuentes y respeto a la autoría <p>A.3. Desinformación en torno a la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Información sobre salud y bienestar con consistencia científica frente a pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas
CE.AA.2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	<p>AP1.5. Sabe las etapas del método científico.</p> <p>AP1.6. Sabe plantear preguntas e hipótesis.</p> <p>AP1.7. Conoce técnicas sencillas de experimentación y recoger sus datos.</p> <p>AP1.8. Sabe analizar datos e interpretarlos.</p> <p>AP1.9. Plantea técnicas diversas para dar a conocer una investigación.</p> <p>AP1.10. Conoce la importancia de la colaboración en la investigación científica; entre personas y varios centros.</p>	2		

<p>CE.AA.3</p>	<p>3.1 3.2 3.3</p>	<p>AP1.11. Relaciona las tres funciones vitales con los aparatos y sistemas del cuerpo humano. AP1.12. Domina el vocabulario científico respecto a la morfología del cuerpo humano. AP1.13. Conoce la importancia del cuerpo humano como organismo pluricelular, y la importancia de la integración entre los diferentes órganos, sistemas y aparatos. AP1.14. Sabe diferenciar célula eucariota y procariota. AP1.15. Reconoce los tipos de tejidos animales. AP1.16. Relaciona cada órgano con el aparato o sistema al que pertenece.</p>	<p>6</p>	<p>–Análisis e interpretación de textos sobre salud y fisiología humanas para reconocer sesgos o radicalidad de información.</p> <p>C. El cuerpo humano como sistema C.1. Niveles de organización del cuerpo humano –Nivel atómico, molecular, celular, tisular, órganos, sistemas y aparatos, individuo, población, ecosistema. C.2. Sistemas y aparatos –Presentación de los diferentes sistemas y aparatos en una visión de conjunto, asociados a las tres funciones vitales. C.3. El cuerpo humano como sistema –El cuerpo como sistema vivo global que sigue las leyes de la Biología, cuyos aparatos y sistemas trabajan hacia un fin común –Dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos. C.4. El microbioma humano –Microorganismos que residen en la piel o el tracto digestivo. Sus efectos beneficiosos para la salud en el ser humano. La fragilidad de la biota humana.</p>
----------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD 2: EL APARATO LOCOMOTOR: MÚSCULOS Y HUESOS					
COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIFIC 10%	INSTRU. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP2.1. Conoce el vocabulario científico básico de huesos, músculos y articulaciones del cuerpo humano.</p> <p>AP2.2. Relaciona el sistema esquelético y el óseo, como base del movimiento del aparato locomotor.</p> <p>AP2.3. Comprende la fisiología del músculo y la placa motora.</p>	3,5	Examen (5,0) Actividades (5,0)	<p>E. La función de relación</p> <p>E.5. Aparato locomotor</p> <p>–La locomoción en el ser humano. El movimiento en la vida cotidiana y en la expresión corporal etológica (el lenguaje no verbal) y artística</p> <p>–Sistema esquelético: anatomía y fisiología. Hábitos saludables.</p> <p>–Sistema muscular: anatomía y fisiología. Hábitos saludables</p> <p>E.7. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas efectores.</p> <p>–Enfermedades frecuentes del aparato locomotor y del sistema inmunológico de relación: sistema nervioso, aparato locomotor, sistema endocrino y sistema inmunológico</p> <p>–Tratamientos y profilaxis.</p>
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP2.4. Conoce los hábitos saludables respecto a la postura corporal.</p> <p>AP2.5. Analiza situaciones diarias donde ver los buenos y malos hábitos corporales.</p> <p>AP2.6. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos posturales en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud.</p> <p>AP2.7. Difunde en su entorno más cercano los buenos hábitos posturales.</p>	3		
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP2.8. Conoce las principales patologías del sistema óseo.</p> <p>AP2.9. Conoce las principales patologías del sistema muscular.</p> <p>AP2.10. Conoce las principales patologías de las articulaciones.</p> <p>AP2.11. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del sistema esquelético y muscular.</p> <p>AP2.12. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir lesiones del aparato locomotor.</p>	3,5		

UNIDAD 3: EL SISTEMA CARDIOPULMONAR: CIRCULATORIO					
COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIFIC 10%	INSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP3.1. Conoce el vocabulario científico básico de células sanguíneas, del corazón, de la circulación y del sistema linfático.</p> <p>AP3.2. Entiende el funcionamiento del corazón, sus 4 cámaras, sus válvulas, el ciclo cardiaco y el ECG.</p> <p>AP3.3. Relaciona el sistema circulatorio con un organismo pluricelular.</p> <p>AP3.4. Comprende las diferencias entre el corazón humano y el de otros vertebrados.</p> <p>AP3.5. Establece diferencias entre venas, arterias y capilares.</p> <p>AP3.6. Conoce el funcionamiento de la circulación linfática.</p>	3,5	Examen (5.0) Actividades (5,0)	<p>D. Alimentación y nutrición</p> <p>D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio</p> <p>–Anatomía y fisiología del aparato circulatorio: sistema sanguíneo y sistema linfático. Vasos sanguíneos, corazón y circulación sanguínea y linfática.</p> <p>–Hábitos saludables en relación al aparato circulatorio</p> <p>D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición</p> <p>–Enfermedades frecuentes de los aparatos digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio/fonador.</p>
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP3.7. Conoce los hábitos saludables del aparato circulatorio.</p> <p>AP3.8. Analiza situaciones diarias, sobre todo alimentarias, donde ver los buenos y malos hábitos del aparato circulatorio.</p> <p>AP3.9. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud cardiaca y circulatoria.</p> <p>AP3.10. Difunde en su entorno más cercano los buenos hábitos cardiacos.</p>	3		
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP3.11. Conoce las principales patologías de los vasos sanguíneos.</p> <p>AP3.12. Conoce las principales patologías del corazón.</p> <p>AP3.13. Conoce las principales patologías relacionadas con la sangre.</p> <p>AP3.14. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del aparato circulatorio.</p> <p>AP3.15 Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir las enfermedades del aparato circulatorio.</p>	3,5		

UNIDAD 4: EL SISTEMA CARDIOPULMONAR: RESPIRATORIO					
COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIFIC 10%	INSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	AP4.1. Conoce el vocabulario científico básico de las vías respiratorias, el aparato fonador y los pulmones. AP4.2. Conoce la diferencia entre respiración celular y pulmonar. AP4.3. Comprende la ventilación pulmonar.	3,5	Examen (5.0) Actividades (5,0)	D. Alimentación y nutrición D.5. Anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y fonador -Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. La respiración. -Estructura y funcionamiento del aparato fonador. Uso de la voz y disfonías por su mal uso. -Hábitos saludables en relación al aparato respiratorio y fonador. D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición -Enfermedades frecuentes de los aparatos digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio/fonador.
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	AP4.4. Conoce los hábitos saludables del aparato respiratorio y fonador. AP4.5. Analiza situaciones diarias, donde ver los buenos y malos hábitos del aparato respiratorio y fonador. AP4.6. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud respiratoria. AP4.7. Conoce los problemas que produce el tabaco. AP4.8. Difunde en su entorno más cercano los buenos hábitos del aparato respiratorio y fonador.	3		
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	AP4.9. Conoce las principales patologías del aparato respiratorio. AP4.10. Conoce las principales patologías del aparato fonador. AP4.11. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del aparato respiratorio. AP4.12. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir las enfermedades respiratorias.	3,5		

UNIDAD 5: EL SISTEMA DE APORTE Y UTILIZACIÓN DE LA ENERGÍA: METABOLISMO Y NUTRICIÓN

COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIFIC 10%	INSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP5.1. Conoce el vocabulario científico básico de nutrientes y de los alimentos.</p> <p>AP5.2. Entiende los procesos catabólicos importantes en la nutrición.</p> <p>AP5.3. Conoce dónde ocurren estos procesos catabólicos en la célula.</p> <p>AP5.4. Relaciona los nutrientes con la cantidad de energía que aportan.</p> <p>AP5.5. Descubre la función de todos los nutrientes en la alimentación.</p>	3,5	Examen (5.0) Actividades (5,0)	<p>D. Alimentación y nutrición</p> <p>D.1. Diferencia entre alimentación y nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nutrientes inorgánicos y orgánicos. -Metabolismo: catabolismo y anabolismo y el flujo de energía. ATP como molécula intermediaria de energía entre uno y otro. -Alimentos y sus nutrientes. Tipos de alimentos. -Dietas equilibradas y dietas restrictivas. Hábitos saludables en la alimentación. Los factores sociales y el comportamiento alimentario. -Alimentación e hidratación y el ejercicio físico.
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP5.6. Conoce los hábitos saludables en la alimentación.</p> <p>AP5.7. Comprende la importancia de una dieta completa y equilibrada.</p> <p>AP5.8. Analizar dietas donde ver los buenos y malos hábitos alimentarios.</p> <p>AP5.9. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos alimentarios en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud.</p> <p>AP5.10. Difunde en su entorno más cercano la importancia de una dieta sana y equilibrada.</p>	3,5		
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP5.11. Conoce las principales patologías relacionadas con la alimentación.</p> <p>AP5.12. Es consciente de la ventaja de prevenir estas patologías con una buena alimentación.</p> <p>AP5.13. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades provocadas por una mala alimentación.</p>	3		

UNIDAD 6: EL APARATO DIGESTIVO Y EXCRETOR					
COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIFIC 10%	INSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP6.1. Conoce el vocabulario científico básico del tubo digestivo y sus glándulas anejas.</p> <p>AP6.2. Conoce el vocabulario científico básico del riñón.</p> <p>AP6.3. Comprende la digestión química y física.</p> <p>AP6.4. Conoce las enzimas digestivas y qué órgano los produce.</p> <p>AP6.5. Comprende los procesos de filtración, absorción y reabsorción en la formación de la orina.</p> <p>AP6.6. Entiende la importancia de un aparato excretor y digestivo en un organismo pluricelular.</p>	6	Examen (5,0) Actividades (5,0)	<p>D. Alimentación y nutrición</p> <p>D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura del aparato digestivo: tejidos y órganos. -Anatomía y fisiología del aparato digestivo -Procesos digestivos: ingestión, digestión, absorción y eliminación de residuos. -Hábitos saludables en relación al aparato digestivo <p>D.3. Anatomía y fisiología del aparato excretor</p> <ul style="list-style-type: none"> -La excreción: sudor, lágrimas y orina -Anatomía y fisiología del aparato excretor. Riñones, uréteres, vejiga y uretra. Glándulas lacrimales y sudoríparas. -Hábitos saludables en torno a la excreción. <p>D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfermedades frecuentes de los aparatos digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio/fonador.
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP6.7. Conoce los hábitos saludables del aparato digestivo.</p> <p>AP6.8. Conoce los hábitos saludables del aparato excretor.</p> <p>AP6.9. Analiza situaciones diarias donde ver los buenos y malos hábitos del aparato digestivo y excretor.</p> <p>AP6.10. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud digestiva y del riñón.</p> <p>AP6.11. Difunde en su entorno más cercano los buenos hábitos del aparato digestivo y excretor.</p>	5		
CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP6.12. Conoce las principales patologías del aparato digestivo.</p> <p>AP6.13. Conoce las principales patologías del riñón.</p> <p>AP6.14. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del aparato digestivo y excretor.</p> <p>AP6.15. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades del aparato digestivo y excretor.</p>	4		

UNIDAD 7: LOS APARATOS REPRODUCTORES MASCULINO Y FEMENINO

COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIFIC 10%	INSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP7.1. Conoce el vocabulario científico básico del aparato reproductor masculino y femenino humano.</p> <p>AP7.2. Conoce las células implicadas en la reproducción.</p> <p>AP7.3. Comprende el ciclo ovárico y el ciclo menstrual, y las hormonas que los controlan.</p> <p>AP7.4. Comprende las diferencias anatómicas entre sexo masculino y femenino.</p> <p>AP7.5. Sabe la diferencia entre sexo y género.</p>	3,5		<p>F. Sexualidad y reproducción</p> <p>F.1. Aparato reproductor: -Aparato reproductor femenino. Fisiología y ciclo ovárico y endometrial. -Aparato reproductor masculino. Fisiología. -Hábitos saludables vinculados al aparato reproductor.</p>
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP7.6. Conoce los hábitos saludables del aparato reproductor.</p> <p>AP7.7. Conoce los principales métodos anticonceptivos y sus diferencias.</p> <p>AP7.8. Analiza situaciones diarias donde ver los buenos y malos hábitos del aparato reproductor.</p> <p>AP7.9. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos en nuestro día a día, para mejorar nuestra salud sexual y reproductiva.</p> <p>AP7.10. Valora la importancia de una sana sexualidad en todas las etapas de la vida.</p> <p>AP7.11. Difunde en su entorno más cercano los buenos hábitos del aparato reproductor.</p>	3,5	Examen (5,0) Actividades (5,0)	<p>F.2. Diferencia entre reproducción y sexualidad -Diferencia entre reproducción y sexualidad. Reproducción sexual. -Reproducción humana. Hábitos saludables.</p> <p>F.3. La compleja sexualidad humana -Educación sexual y perspectiva de género para</p>

CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	AP7.12. Conoce las principales patologías del aparato reproductor. AP7.13. Conoce las principales ETS y los organismos causantes. AP7.14. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del aparato reproductor. AP7.15. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades del aparato reproductor.	3		fomentar la salud sexual integral, que alejen al alumnado de relaciones con desigualdad, desequilibrios de poder y dinámicas tóxicas.
---------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD 8: LOS SISTEMAS DE COORDINACIÓN: EL SISTEMA NERVIOSO Y EL ENDOCRINO

COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIFIC 10%	INSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP8.1.-Conoce el vocabulario científico básico de la neurona.</p> <p>AP8.2. Conoce el vocabulario científico básico de las hormonas y glándulas que las producen.</p> <p>AP8.3. Entiende el impulso nervioso y las sinapsis.</p> <p>AP8.4. Conoce la anatomía del sistema nervioso central y periférico.</p> <p>AP8.5. Comprende la importancia del sistema nervioso y endocrino en un organismo pluricelular.</p>	6	Examen (5.0) Actividades (5,0)	<p>E. La función de relación</p> <p>E.1. Sistema Nervioso y órganos de los sentidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El tejido nervioso. Funcionamiento del impulso nervioso, la sinapsis entre neuronas y neurotransmisores. -sustancias que provocan adicciones y su efecto negativo sobre la salud. -Estructura y función del sistema nervioso: sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico. Su funcionamiento. -Hábitos saludables en relación al sistema nervioso <p>E.2. Sistema endocrino</p> <ul style="list-style-type: none"> -hormonas: naturaleza química y función -órganos, glándulas y células que producen hormonas – la regulación hormonal <p>E.4. Hábitos saludables de los sistemas coordinadores – Alimentación adecuada. Los problemas de salud</p>
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP8.6. Conoce los hábitos saludables del sistema nervioso y endocrino.</p> <p>AP8.7. Analiza situaciones diarias, donde ver los buenos y malos hábitos del sistema nervioso y endocrino.</p> <p>AP8.8. Es consciente de la importancia de aplicar estos buenos hábitos en nuestro día a día, para mejorar la salud del sistema nervioso.</p> <p>AP8.9. Conoce la importancia de una buena salud mental, como base de un bienestar personal.</p> <p>AP8.10. Difunde en su entorno más cercano los hábitos saludables para mejorar la salud mental.</p>	5		

CE.AA.6	6.1 6.2 6.3 6.4	<p>AP8.11. Conoce las principales patologías del sistema nervioso.</p> <p>AP8.12. Conoce las principales patologías del sistema endocrino.</p> <p>AP8.13. Es consciente de la ventaja de prevenir las patologías del sistema nervioso y endocrino.</p> <p>AP8.14. Conoce nuestra responsabilidad como personas para cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades del sistema nervioso y endocrino.</p>	4	<p>asociados al consumo de tabaco, alcohol, esteroides y drogas. Higiene del sueño. El estrés y el control emocional. La conveniencia de mantener una mente activa</p> <p>E.7. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas efectores.</p> <p>-Enfermedades frecuentes del aparato locomotor y del sistema inmunológico de relación: sistema nervioso, aparato locomotor, sistema endocrino y sistema inmunológico</p> <p>-Tratamientos y profilaxis.</p>
---------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD 9: IMPACTOS DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN EL MEDIO AMBIENTE					
COMP ESP	CRIT EVAL	APRENDIZAJES (EN NEGRITA MÍNIMOS)	CRIT CALIFIC 10%	INSTRUM. EVAL.	SABERES BÁSICOS
CE.AA.3	3.1 3.2 3.3	<p>AP9.1. Conoce el concepto de salud y enfermedad.</p> <p>AP9.2. Conoce las células y moléculas del sistema inmune.</p> <p>AP9.3. Aprende el funcionamiento básico del sistema inmune.</p> <p>AP9.4. Asume la complejidad del sistema inmune y sus limitaciones.</p> <p>AP9.5. Reconoce el funcionamiento global del sistema inmune por todo el organismo pluricelular.</p>	3	Examen (5,0) Actividades (5,0)	<p>A. La salud y las fuentes de información y desinformación</p> <p>A.1. Estrategias para la búsqueda de información</p> <ul style="list-style-type: none"> -Instituciones científicas con publicaciones sobre temas relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano -Uso responsable de la búsqueda en internet y en las redes sociales -Herramientas informáticas y documentales básicas para buscar y acceder a instigaciones que sobre la materia puedan publicarse a través de la red o en las publicaciones especializadas -Participación en entornos colaborativos fiables con interés sobre esta materia <p>A.2. Fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fuentes fiables de información sobre salud y hábitos saludables - Reconocimiento, respeto de la autoría y uso -Citación correcta de las fuentes y respeto a la autoría <p>A.3. Desinformación en torno a la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Información sobre salud y bienestar con consistencia científica
CE.AA.4	4.1 4.2 4.3	<p>AP9.6. Es consciente de la importancia de cuidar el planeta al hacer actividades al aire libre.</p> <p>AP9.7. Relaciona de forma global el medio ambiente y la salud; el cuidado del planeta no puede estar enfrentado a nuestros cuidados y actividades.</p> <p>AP9.8. Conoce que la salud del planeta influye directamente en nuestra salud personal, en el día a día.</p>	1		
CE.AA.5	5.1 5.2 5.3 5.4	<p>AP9.9. Sabe reconocer los malos hábitos para su cuerpo.</p> <p>AP9.10. Conoce los buenos hábitos para su salud.</p> <p>AP9.11. Se relaciona con su cuerpo de forma respetuosa.</p> <p>AP9.12. Conoce la importancia del</p>	3		

		<p>cuidado de su cuerpo, como base de un bienestar físico, psíquico y social.</p> <p>AP9.13. Difunde en su entorno más cercano los hábitos saludables.</p>			<p>frente a pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis e interpretación de textos sobre salud y fisiología humanas para reconocer sesgos o radicalidad de información.
CE.AA.6	<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p>	<p>AP9.14. Conoce las causas de algunas patologías infecciosas y no infecciosas.</p> <p>AP9.15. Relaciona las causas de estas patologías con sus síntomas.</p> <p>AP9.16. Conoce las principales inmunopatologías, incluyendo las enfermedades autoinmunes.</p> <p>AP9.17. Valora la importancia de la prevención de enfermedades.</p> <p>AP9.18. Sabe de los beneficios de los medicamentos y asume su uso de forma racional.</p> <p>AP9.19. Conoce el principio de acción de las vacunas y sus beneficios para la salud.</p>	3	<p>Examen (5,0)</p> <p>Actividades (5,0)</p>	<p>B. Salud y medio ambiente</p> <p>B.1. La salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de Salud según la OMS -Tratamientos médicos (higiénicos, farmacológicos, quirúrgicos...) con finalidad de curar enfermedades o mitigar sus síntomas -Etapas en la experiencia de enfermedad. La conducta del paciente. La historia clínica. La dependencia del sistema de salud. Salud pública. -Medicina frente a "pseudomedicinas". <p>B.2. La salud y el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aire, agua, radiación, ruido ambiental, entorno de trabajo, interior de edificios, calidad ambiental en los lugares de producción de alimento (agricultura, ganadería...), prácticas agrícolas (uso de plaguicidas, reutilización de aguas residuales...), entornos urbanizados, cambio climático. -Factores químicos, físicos, biológicos y sociales externos al cuerpo humano que afecta su salud y la

					<p>sensación de bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none">-Principales efectos de la salud atribuibles a factores ambientales: enfermedades respiratorias, trastornos neurológicos de desarrollo, cáncer, exposición a humos durante los embarazos, alteraciones en la actividad inmunológica por plaguicidas o radiación ultravioleta, disminución en la eficacia de aprendizaje en escuelas junto a espacios con niveles de ruido elevado o persistentes. Relaciones causa-efecto. <p>E. La función de relación</p> <p>E.6. Sistema inmunológico</p> <ul style="list-style-type: none">-Sustancias y células que intervienen en la respuesta inmunológica frente a agentes patógenos.-Sistema inmunológico innato y adaptativo. Respuestas primaria y secundaria.-Inmunidad activa y pasiva. Inmunidad artificial y natural. Responsabilidad social frente a las enfermedades extendidas en las poblaciones humanas: el calendario de vacunas y los sistemas de prevención de enfermedades como los protocolos de detección del cáncer o la vacunación contra la Covid19.-Errores del sistema inmunológico: las alergias.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

d) Criterios de calificación.

En las tablas recogidas en el apartado c) aparecen concretados los criterios de calificación correspondientes a los instrumentos de evaluación para cada una de las unidades didácticas.

Para aprobar cada evaluación y la asignatura, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez aplicados los instrumentos de evaluación y criterios de calificación por instrumentos anteriores.

La calificación final del curso se calculará realizando la media ponderada de las unidades impartidas en las 3 evaluaciones, una vez aplicados los criterios de calificación por instrumentos establecidos para cada una de ellas. Dicha calificación se redondeará al entero superior a partir del '5.

En el caso de obtener una calificación negativa en una o más evaluaciones a lo largo del curso, el alumno deberá presentarse a una prueba escrita de recuperación de la evaluación o evaluaciones correspondientes. La recuperación estará basada en los saberes básicos y aprendizajes mínimos (al menos los no superados) y no mínimos englobados en las unidades didácticas correspondientes a la evaluación/es no superada/s.

Estos exámenes se realizarán en la fecha propuesta por el profesor. La dificultad del examen será similar a la de las pruebas realizadas durante dicho periodo.

No se repetirá ningún examen sin el correspondiente justificante oficial.

Si durante la realización de una prueba escrita se sospecha y/o demuestra que un alumno ha estado copiando (utilización de "chuletas", apuntes, libro de texto, relojes inteligentes, teléfono móvil, etc.) la calificación de dicho examen será 0, debiendo presentarse a la prueba de recuperación de los aprendizajes asociados al examen en cuestión.

A los alumnos que no hayan superado la calificación mínima necesaria para aprobar la evaluación se les realizará un plan de recuperación para adquirir los aprendizajes no superados en la misma.

e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

La evaluación inicial para la materia de Anatomía Aplicada de 1º Bachillerato se llevará a cabo mediante la realización de una prueba escrita, relacionada con los siguientes estándares de aprendizaje de cursos anteriores:

1º BACHILLERATO ANATOMÍA APLICADA

Nombre y apellidos:	Fecha:	Calificación:
---------------------	--------	---------------

1. Todas las preguntas tienen una valoración de 1 punto.

Pregunta nº 1	Crit.BG.4.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. <i>Est.BG.4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación.</i> <i>Est.BG.4.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</i> (3º ESO Biología y Geología).
Pregunta nº 2	Crit.BG.4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. <i>Est.BG.4.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.</i> (3º ESO Biología y Geología).
Pregunta nº 3	Crit.BG.4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. <i>Est.BG.4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</i> (3º ESO Biología y Geología).
Pregunta nº 4	Crit.BG.4.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. <i>Est.BG.4.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</i> (3º ESO Biología y Geología).
Pregunta nº 5	Crit.BG.4.16. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. <i>Est.BG.4.16.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</i> (3º ESO Biología y Geología).
Pregunta nº 6 y pregunta nº 7	Crit.BG.4.17. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. <i>Est.BG.4.17.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</i> (3º ESO Biología y Geología).
Pregunta nº 8	Crit.BG.4.19. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. <i>Est.BG.4.19.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</i> (3º ESO Biología y Geología).

Pregunta nº 9	Crit.BG.4.21. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. <i>Est.BG.4.21.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</i> Crit.BG.4.22. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. <i>Est.BG.4.22.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</i> (3º ESO Biología y Geología).
Pregunta nº 10	Crit.BG.4.24. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. <i>Est.BG.4.24.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</i> (3º ESO Biología y Geología).

IES LUCAS MALLADA

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales.

IES LUCAS MALLADA

g) Plan de recuperación de materias pendientes.

Para aquellos alumnos que hayan promocionado de curso con evaluación negativa en la asignatura de Anatomía Aplicada, la aplicación y seguimiento de las medidas educativas necesarias para superar dicha materia será competencia del jefe de departamento, por ser una asignatura que carece de continuidad en 2º de Bachillerato.

Para el alumnado que promocione de curso sin haber superado alguna materia impartida por el Departamento de Biología y Geología, se cumplimentará el Anexo I recogido en el Proyecto Curricular de Bachillerato.

En este curso 2023-24 no hay alumnos con la materia de Anatomía Aplicada pendiente.

IES LUCAS MALLADA

h) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.

La principal función de la metodología será buscar la motivación del alumnado, adquiriendo gran relevancia los elementos metodológicos y epistemológicos. Esta relevancia se corresponde con el tipo de pensamiento y nivel de capacidad de los alumnos que, al comenzar estos estudios, han adquirido un grado de pensamiento abstracto formal, pero todavía no lo han consolidado y deben alcanzar su pleno desarrollo en él. El Bachillerato ha de contribuir a ello, así como a la consolidación y afianzamiento de otras capacidades sociales y personales.

La metodología educativa en el Bachillerato favorecerá el **trabajo autónomo** del alumnado y, al mismo tiempo, estimulará sus capacidades para el **trabajo en equipo**, potenciará las técnicas de indagación e investigación propias del método científico y las transferencias y aplicaciones de lo aprendido a la vida real.

Se pretende que el alumnado aprenda significativamente contenidos, construyéndolos a partir de los que tienen de cursos anteriores. En ocasiones serán necesarias estrategias que provoquen el cambio conceptual, por lo que la metodología a seguir será eminentemente activa y constructivista, mediante la realización de actividades con coherencia interna que conduzcan a que los alumnos construyan y adquieran activamente su conocimiento y no como un simple desarrollo de habilidades motoras. Se tratará de actividades expositivas, que propicien un aprendizaje por recepción mediante un descubrimiento guiado, autónomo y significativo, y para conseguir esto último las ideas y conocimientos previos son el punto de partida.

También se deberá estimular en el alumnado el interés y el hábito de la lectura y garantizar las oportunidades de desarrollar adecuadamente el lenguaje oral y escrito y de expresarse correctamente en público. Del mismo modo, el Bachillerato deberá proporcionar oportunidades de mejorar la capacidad de utilizar las tecnologías de la sociedad de la información tanto en sus aplicaciones más generales como en aquellas vinculadas a la modalidad de Ciencias y Tecnología y a la materia de Biología y Geología.

Es fundamental el hecho de que el alumno participe activa y progresivamente en la

construcción de su propio conocimiento, ejemplo preciso de una metodología que persigue su formación integral. Por ello, el uso de cualquier recurso metodológico debe ir encaminado a la participación cotidiana del alumno en el proceso educativo. Pero en un contexto en el que se está generalizando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, vídeos, etc.), no tendría sentido desaprovechar sus posibilidades educativas, de ahí que su uso, interesante en sí mismo por las posibilidades de obtención de información que permiten —sin olvidar las enormes posibilidades que abre la simulación de fenómenos científicos y naturales por ordenador—, fomenta que el alumno sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, competencia digital y tratamiento de la información...).

Por todo lo anterior debemos tener en cuenta los principios metodológicos generales:

- Construir aprendizajes significativos y funcionales a partir de los conocimientos previos del alumno.
- Priorizar la asimilación de los conocimientos sobre su cantidad.
- Potenciar un clima de aula que favorezca el aprendizaje y la relación interpersonal y afectiva.

En general, para el **desarrollo de cada Unidad didáctica** el esquema de trabajo de la materia será el desarrollo de los contenidos mediante un proceso verbal receptivo, partiendo de la base de los conocimientos adquiridos en cursos y/o unidades previas, detectados mediante la realización de actividades iniciales.

En la primera sesión de clase se pueden plantear unas preguntas-problemas sobre el tema a tratar que permitan que los alumnos expliciten sus conocimientos previos y sus intereses, poder detectar errores conceptuales, y motivar al alumno. Es conveniente, siempre que sea posible, realizar la lectura y comentario de algún texto relacionado con la Unidad que se va a trabajar; se puede utilizar también como introducción algún hecho decisivo en la historia de la ciencia.

La adquisición de los conceptos se realizará principalmente siguiendo un **método expositivo y explicativo** por parte del profesor, ayudándose de material docente elaborado especialmente para estas sesiones (se utilizará en la medida de lo posible la presentación de las Unidades Didácticas en un programa informático de presentación de

diapositivas (PowerPoint), sin renunciar a los aportes que puedan realizar los alumnos y potenciando su participación ordenada. Además, se intercalarán una serie de **actividades** que presenten distintos grados de dificultad. Se hará servir el libro como material básico, así como otros materiales que pueda dar el profesor. Se insistirá en los conceptos básicos, potenciando su comprensión, y se favorecerá la memorización comprensiva, ya que es constructiva y permitirá abordar significativamente nuevos aprendizajes. Del mismo modo, y dado que no hay que olvidar la relación directa entre lo estudiado y la vida cotidiana, es conveniente consultar revistas de divulgación científica o artículos de prensa.

En el **desarrollo de cada sesión**, al comienzo de la misma se hará un breve resumen recordatorio de los contenidos explicados en sesiones anteriores, lo que facilitará la adquisición de los nuevos conceptos. Se resaltarán lo principal del contenido y se procurará la participación en clase a través de la formulación de preguntas adecuadas. Para su afianzamiento, se propondrá la realización de distintas actividades.

También se quiere fomentar un método de trabajo en el aula cooperativo pero sin apartar las responsabilidades individuales, la igualdad de oportunidades y rendimiento de todos los alumnos, su motivación y autoestima, la diversificación de actividades y el uso de recursos que se adapten a las necesidades del alumnado.

En este sentido, es adecuada la división de la clase en pequeños grupos que aborden las actividades propuestas y favorecer los intercambios entre dichos grupos mediante la puesta en común. En cualquier caso, deben ser agrupamientos flexibles en todo momento, atendiendo a las circunstancias, y estudiando previamente las necesidades y las características de cada alumno. Las actividades individuales serán recogidas a través de la puesta en común, lo que ayuda al aprendizaje significativo.

Todo lo anterior se complementa con el desarrollo de otra serie de actividades que deben utilizarse como soporte y complemento en el aprendizaje. Las actividades a realizar se deben ajustar a los objetivos y contenidos de la materia, han de responder a una secuencia que favorezca la progresión de los aprendizajes, han de ser significativas y motivadoras para el alumnado, diversificadas y que permitan adoptar distintos enfoques o vías en su realización. Además, las actividades han de presentar distintos grados de dificultad (para que estén al alcance de todo el alumnado), han de facilitar la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes, así como el tratamiento de la educación en valores democráticos; han de promover la interacción en el aula y la implicación del

alumnado, favorecer la funcionalidad de los aprendizajes (su utilización en otras circunstancias que lo precisen), y fomentar la autonomía en el aprendizaje y la autoevaluación.

Se propondrán distintos **tipos de actividades**, según la utilidad que tienen para el profesor en cada momento, y ajustadas a las características de cada grupo:

- **Actividades iniciales**: destinadas a motivar a los alumnos, detectar los preconceptos y conocimientos previos sobre los contenidos que se van a desarrollar, a presentar los contenidos y a encauzar las primeras fases del aprendizaje.

- **Actividades de desarrollo**: destinadas al aprendizaje de los contenidos, a provocar el cambio conceptual y a comunicar a los demás la tarea hecha.

- **Actividades de aplicación**: destinadas a aplicar los aprendizajes realizados a diferentes contextos y situaciones, y permitir a alumnos y profesorado una evaluación de los conocimientos. Dentro de éstas se pueden incluir las **actividades de síntesis y recapitulación**, cuya función es dar una unidad a los contenidos tratados (facilitan la relación entre los mismos), así como una visión de conjunto y un enfoque global al tema, lo que permite su estudio por parte del alumno, la subsanación de errores conceptuales y la aclaración de dudas.

- **Actividades prácticas**: Siempre que el tiempo y la disponibilidad material del centro lo permitan, se realizarán prácticas (con guiones previos) que ayuden a comprender los conceptos trabajados en las Unidades Didácticas. Diseñadas para desarrollar habilidades prácticas (observación, medida, manipulación de instrumentos, etc.) o intelectuales (emisión de hipótesis, diseño de experimentos, etc.). Pueden realizarse antes de penetrar en el contenido teórico con fines inductivos, o bien después de conocer los contenidos conceptuales para aplicar las capacidades adquiridas y afianzar su aprendizaje.

- **Actividades de ampliación y profundización**: para algunas cuestiones de la Unidad, que los alumnos pueden llevar a cabo tanto de forma individual como en grupos, y que permiten continuar construyendo conocimientos a los alumnos que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo y aplicación propuestas. Son actividades de mayor grado de complejidad, por ello serán voluntarias, para realizar en casa, y consultar en clase las posibles dudas.

- **Actividades de refuerzo y de recuperación:** destinadas a consolidar los conceptos esenciales para los alumnos que no han alcanzado los conocimientos trabajados; son de bajo grado de complejidad (ejercicios de completar frases, de verdadero/falso, cuestiones de respuesta múltiple, completar gráficas y esquemas mudos, trabajos monográficos, etc.).

Las actividades de enseñanza-aprendizaje pueden y deben servir como **actividades de evaluación**, pues permiten obtener información sobre el punto de partida de cada alumno, su proceso de aprendizaje y los conocimientos alcanzados al finalizar la Unidad, para así ajustar la enseñanza a las necesidades detectadas. Asimismo, es muy importante prever **actividades de autoevaluación** que desarrollen en los alumnos la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Organización del trabajo en el aula:

El trabajo en el aula se organizará en grupos de 5 o 6 alumnos hasta de 2-3 alumnos, dependiendo del contenido y del material disponible. Los informes que deben entregar de cada unidad serán colectivos.

A lo largo del curso los alumnos deberán realizar trabajos en grupos que serán expuestos en clase. Para la exposición pueden utilizar distintos recursos, transparencias, presentaciones PowerPoint,...

El resto de las actividades diarias se realizarán de forma individual en clase, excepto algunos ejercicios tipo debate que requieran establecer grupos.

Situaciones de Aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje que se realizarán para la materia de Anatomía Aplicada de 1º Bachillerato aparecen indicadas en las unidades didácticas recogidas en el apartado c) de la Programación.

El desarrollo de las Situaciones de Aprendizaje seguirá el siguiente modelo:

Plantilla de Situación de Aprendizaje

1.- Datos técnicos:

Título:

Etapa y nivel:

Materia/Materias/Ámbitos:

Número de sesiones y trimestre:

2.- Contextualización:

¿Qué se va a aprender? (Enunciado de los Aprendizajes tratados)

¿Cómo se va a aprender? (Conectar la situación de aprendizaje con la realidad del alumnado y que parta de sus centros de interés)

¿Para qué va a aprender?

3.- Elementos curriculares involucrados:

Criterios de evaluación

4.- Metodología/s utilizadas:

5.- Enunciado de las actividades:

6.- Instrumento/s de evaluación:

(7.- Anexos:)

(8.- Fuentes documentales:)

(9.- Valoración:)

i) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa.

En la siguiente tabla se muestra la relación entre los distintos elementos transversales y las unidades didácticas a desarrollar a lo largo del presente curso 23/24:

ELEMENTOS TRANSVERSALES	1ª evaluación			2ª evaluación			3ª evaluación		
	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologías de la información y comunicación	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Emprendimiento									X
Educación cívica y constitucional	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo sostenible y medio ambiente									X
Trabajo en equipo, autonomía, iniciativa, confianza en uno mismo y el sentido crítico	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Protección ante emergencias y catástrofes	X								

Desde nuestra área y en el ámbito del desarrollo de las actividades propias de la “Anatomía Aplicada”, se trabajará para la mejora de los aspectos anteriores con las siguientes actuaciones:

- Se propiciará el debate y el intercambio de puntos de vista, con respeto a los turnos de palabra y el requerimiento de argumentos razonados para la defensa de cada postura.

- Se propondrá con frecuencia la explicación oral del proceso de resolución de algún problema, por parte del alumnado.

- Al menos una vez durante el curso, cada alumno expondrá a la clase una noticia de actualidad científica que haya resultado de su interés.

- Se fomentará el aprendizaje cooperativo con grupos de alumnado diverso en competencia académica, habilidades sociales, etc. Será conveniente que el profesor organice los grupos atendiendo a las diferentes variables que considere oportunas.

Grupos heterogéneos en variables de interés. Evaluación por niveles de rendimiento, capacidad de colaboración, progreso individual.

- Se dará un refuerzo positivo verbal de las conductas que se pretenden enseñar.
- Con respecto a la comprensión lectora, oral y escrita, y a la comunicación audiovisual y la utilización de las TIC, se incluyen sendos apartados específicos en esta programación.
- Por último, desde la asignatura de Anatomía Aplicada se desarrolla más a fondo la educación para la salud y la educación con multitud de contenidos específicos sobre estos asuntos.

j) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Las tecnologías de la información han dejado de ser “nuevas tecnologías” para integrarse completa y definitivamente en la vida cotidiana y en el aula.

En el caso de “Anatomía Aplicada”, se prevé realizar presentaciones con apoyo digital de los contenidos trabajados en el aula de forma cooperativa, además de utilizar material de estudio digital, por lo que durante las clases se facilitará al alumnado todos los miniportátiles disponibles.

Todos los trabajos, resúmenes, mapas conceptuales y presentaciones serán compartidos en la plataforma del classroom del aula para uso de todos los alumnos.

k) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües.

En nuestro centro el itinerario bilingüe se realiza únicamente en la etapa de ESO.

IES LUCAS MALLADA

I) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. CURSO 2023-2024

Con carácter mensual, se llevará a cabo el seguimiento del desarrollo de la Programación Didáctica mediante la cumplimentación del siguiente documento. Esto nos servirá para comprobar el avance de las diferentes materias a desarrollar por nuestro Departamento:

CURSO	GRUPO	MATERIA	PROFESOR/A	SEGUIMIENTO
1º ESO	A	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	B	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	D	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	C	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	A/B	BIO/GEO	Begoña Fernández	
	C/D	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	PAI	AMBITO CT	Eva Atarés	
3º ESO	A	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	B/C	BIO/GEO BIL	Andrea Pamplona	
	A	BIO/GEO BIL	Begoña Fernández	
	B	BIO/GEO	Andrea Pamplona	
	C	BIO/GEO	Begoña Fernández	
4º ESO	A/B/C (1)	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C (2)	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C	CULT. CIENT.	Fco. Javier Vera	
1º BACH	A	BIO/GEO	Fco. Javier Vera	
	A/B/C/D	ANATOMÍA	Begoña Fernández	
2º BACH	A	BIOLOGÍA	Andrea Pamplona	
	A/C	GEOLOGÍA	Fco. Javier Vera	
	A	CTMA	-----	
1º BACH INT	C	BIO NS	Blanca Fontana	
	D	BIO NM	Eva Atarés	

	C	GEOLOGÍA	Fco. Javier Vera	
2º BACH INT	C	BIO NS	Blanca Fontana	
	D	BIO NM	Eva Atarés	

MODIFICACIONES DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Las modificaciones realizadas en la Programación a lo largo del presente curso 2023-24 aparecen reflejadas en la siguiente tabla:

APARTADO MODIFICADO	ASPECTO A MODIFICAR	JUSTIFICACIÓN	FECHA MODIFICACIÓN
b)	Concreción de los aprendizajes básicos y mínimos exigibles	Establecimiento y concreción de saberes básicos	4 de octubre 2023

AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

A continuación se expone el documento elaborado por el Departamento para la autoevaluación y la heteroevaluación a partir de la Guía para la evaluación de la función docente del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. En dicho documento se desarrollan los indicadores para la evaluación de la función docente, donde se ha tenido en cuenta el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación y la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

La valoración para cada uno de los indicadores, es de 0, 1 o 2.

- Se valora con 0 cuando no existe, no cumple, no aplica,...
- Se valora con 1 cuando exista, cumple, aplica,... pero no correctamente.
- Se valora con 2 cuando exista, cumple, aplica,... totalmente.

Una vez efectuada esta valoración se determina si su desempeño es satisfactorio (cuando la puntuación obtenida es al menos la mitad de la puntuación máxima que puede obtenerse) o no satisfactorio (en caso contrario).

AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

1.1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Dispone de programación de aula en la que se concreta y adapta la programación didáctica a cada grupo.				
Planifica y programa las actividades educativas a desarrollar en el grupo-clase según lo establecido en la PD de las distintas áreas o materias impartidas.				
En su programación se formulan los objetivos que los alumnos debieran alcanzar en las unidades didácticas programadas.				
Entre los contenidos y criterios de evaluación se definen algunos como básicos o mínimos.				
Define aspectos básicos de metodología para orientar el trabajo en el aula.				
Existe una planificación de actividades diarias.				
Diseña estrategias para dar una respuesta adecuada a la diversidad.				
La programación está enfocada al desarrollo de las CCBB.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 16:				
Desempeño: <input type="checkbox"/> Satisfactorio <input type="checkbox"/> Insatisfactorio				

1.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Realiza la evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes del alumnado.				

Realiza la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica y de los mismos.				
Realiza la evaluación final de los aprendizajes.				
Los criterios de evaluación y calificación son objetivos y claros.				
El alumnado conoce y entiende en todo momento los criterios de evaluación y calificación.				
Tiene previstos sistemas de recuperación para el alumnado que no haya superado inicialmente los objetivos de aprendizaje.				
Tiene previstos sistemas de recuperación de alumnado con pendientes.				
Tiene previsto el calendario de pruebas, procesos y sistemas de evaluación.				
Utiliza procedimientos e instrumentos de evaluación variados para evaluar los distintos aprendizajes.				
Los procedimientos e instrumentos utilizados son coherentes con los criterios de evaluación de la programación.				
Elabora instrumentos de evaluación específicos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.				
Registra las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros del alumnado, actitudes ante el aprendizaje,...).				
Corrige con diligencia los ejercicios, trabajos, cuadernos, etc., entregando las calificaciones con prontitud y facilitando su revisión al Alumnado.				
El profesor toma decisiones coherentes tras la evaluación de los alumnos para orientar el proceso de aprendizaje.				
La información obtenida en los procesos de evaluación de los alumnos sirve de pauta para reorientar los procesos educativos.				
Garantiza la presencia y conservación de los documentos administrativos y académicos durante los plazos legales establecidos y facilita su entrega a los responsables posteriores.				
Al finalizar cada curso establece mecanismos para asegurar que la información sobre los alumnos llegue de manera adecuada a quien se haga cargo el siguiente curso.				
Total:				

Total sobre una puntuación máxima de 34:

Desempeño:

 Satisfactorio Insatisfactorio

HETEROEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Para la evaluación de la práctica docente por el alumnado, se le pasará la siguiente encuesta:

ENCUESTA AL ALUMNADO DE ESO Y BACHILLERATO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Esta encuesta es anónima. Sólo tienes que indicar el curso al que perteneces. Nos ayudarás a mejorar nuestra labor dentro y fuera de clase. Muchas gracias. Deberás **responder poniendo una X en 1/2/3 o 4**, siendo **4 la máxima** puntuación y **1 la mínima** puntuación. La encuesta no te llevará más de 5 minutos.

**Obligatorio*

1. Curso *

Marca solo una casilla

- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO
- 1º BTO LOMLOE A
- 1º BTO LOMLOE B
- 1º BTO BI C
- 1º BTO BI D
- 2º BTO LOMCE A
- 2º BTO LOMCE B
- 2º BTO BI C
- 2º BTO BI D

2. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES *

Marca solo una casilla por fila.

La profesora cumple adecuadamente el horario de clase				
Las ventanas y puerta permanecen abiertas				

3. PROGRAMACIÓN *

Marca solo una casilla por fila.

Da a conocer la Programación (objetivos, criterios de evaluación, criterios de calificación, etc.), a principio de curso				
Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado				
Tiene en cuenta mi ritmo de aprendizaje				
He aprendido contenidos nuevos				
La materia me parece asequible				

4. METODOLOGÍA *

Marca solo una casilla por fila.

Cuando introduce conceptos nuevos los relaciona, si es posible, con los ya conocidos				
Explica con claridad, pone ejemplos y responde a nuestras dudas				
Procura hacer interesante la asignatura, variando el tipo de actividades a lo largo de la clase				
Se preocupa por los problemas de aprendizaje de los distintos alumnos				
Ayuda a relacionar los contenidos con otras asignaturas				
Nos motiva para que participemos activamente en el desarrollo de la clase				
Consigue transmitir la importancia y la utilidad que la asignatura tiene para nuestras actividades futuras y nuestro desarrollo profesional				
Pone una cantidad adecuada de trabajo para casa				
Demuestra preparación y dominio de la asignatura, y es clara y comprensible en sus explicaciones				
Reconduce a los alumnos que están distraídos y gestiona las conductas disruptivas				
Trata con atención y respeto a todos los alumnos				

5. MATERIALES *

Marca solo una casilla por fila.

La profesora utiliza otros materiales aparte del libro de texto				
Fomenta el uso de recursos, en papel o digitales, adicionales a los utilizados en clase y me resultan útiles				
Fomenta el uso de las TIC (calculadora, ordenadores,...) en la realización de trabajos				
Se realizan en clase los suficientes ejercicios o actividades para comprender los conceptos nuevos				

6. OTRAS OBSERVACIONES. Escribe todo aquello que consideras puede mejorar tu aprendizaje en clase. *

IES LUCAS MALLADA

m)Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

Desde el Departamento se organizarán charlas puntuales relacionadas con fechas destacadas del calendario académico (por ejemplo, coincidiendo con el Día Internacional de la mujer y la niña en la Ciencia), que se impartirán en nuestro Centro a los grupos de alumnos.

Además, dentro de nuestro plan de actividades y tareas se plantea realizar una serie de visitas y salidas al campo, en el supuesto de que las condiciones económicas, administrativas y académicas del Centro lo permitan, a desarrollar a lo largo de todo el curso.

Se citan a continuación las que sería deseable realizar, en función de las fechas disponibles:

	fecha aprox.	nombre de la actividad	lugar	cursos	grupos	objetivos	coste económico
1 ^{er} trimestre		Huella de C y cambio climático		4º y 1º bach		Comarca de la Hoya de Huesca, taller en laboratorio y salida organizada por la Comarca	----- -
	octubre	Visita a la ESCIRA (esc. Restauración, Huesca)	Anatomía	1ºbach	ABD	Relacionar la anatomía con otras ciencias y orientación a salidas profesionales	----- -----
2º trimestre		Visita al centro de interpretación laboratorio paleontológico de Loarre	Loarre	1º y 2º Bach.		Visita al centro de restauración de fósiles	10 euros más autobus
		Visita al museo de ccnn de Zaragoza	Zaragoza	3º eso		Visita al museo	~~~~~ ~~

- Visita a alguna industria aragonesa de interés agroalimentario o medioambiental con Bachillerato Internacional, para la realización del proyecto del Grupo IV.
- Actividades organizadas por la comarca de la Hoya de Huesca.

- Actividades realizadas desde el Aula Verde (Berta Cáceres) del Ayuntamiento de Huesca.

También se contempla la visita a cualquier exposición, excursión, actividad o acontecimiento naturalista y medioambiental importante y gratuita que puedan organizar a lo largo del curso instituciones como la Hoya de Huesca, La Caixa, etc., y no previsibles en la actualidad.

Todas estas actividades no serán consideradas instrumentos de evaluación, aunque sí contribuirán a afianzar los contenidos y conceptos explicados en clase.

IES LUCAS MALLADA

IES LUCAS MALLADA

ANEXOS

IES LUCAS MALLADA