Plan de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

Curso 2022/23

Aprobado en claustro el 18 de enero del 2023

IES LUCAS MALLADA

Ignoramos
nuestra verdadera estatura
hasta que nos ponemos en pie.

Emily Dickinson

Fase cero: ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ UN PLAN DE IGUALDAD?.....4

Fase I: DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN EN IGUALDAD EN EL CENTRO.....6

Fase II: ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR? Y ¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

Objetivos y actuaciones concretas a realizar. 16

Fase III: DIFUSIÓN, DESARROLLO Y PUESTA EN MARCHA DEL PLAN.....34

Fase IV: EVALUACIÓN DEL PLAN 36

ANEXOS:

I- Encuestas realizadas para el diagnóstico de igualdad del centro.....39
II- Actividades varias para el 25N. 43
III- Actividades varias para el 8M. 55
IV- Guía de uso del lenguaje en tiempos de igualdad, Bicacaro, Gobierno de Canarias.....74

IES LUCAS MALLADA

Una persona feminista es
cualquiera que reconozca
la igualdad y la plena humanidad
en mujeres y hombres.

Gloria Steinem

Fase cero: ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ UN PLAN DE IGUALDAD?

No estoy aceptando las cosas
que no puedo cambiar,
estoy cambiando las cosas
que no puedo aceptar.

Angela Davis

Fase I:

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN EN IGUALDAD EN EL CENTRO

Durante el curso 2019-20 se pasaron encuestas sobre igualdad a familias, alumnado y profesorado presente en el IES Lucas Mallada. Se adjunta un ejemplo en el **anexo I.**

Se analizaron las conclusiones por separado (alumnado, profesorado, familias y personal no docente del centro) lo que a su vez permite dar una visión en conjunto de las problemáticas y carencias, respecto a igualdad de género, en nuestro centro.

1- CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA AL ALUMNADO DEL IES LUCAS MALLADA

1.a- ALGUNOS DATOS DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DE IGUALDAD AL ALUMNADO.

Es importante destacar que la entrevista se envío a 470 alumnas y alumnos, y se consiguieron respuestas de 257 personas encuestadas. En esta encuesta es donde tenemos un mayor número de datos para analizar.

PREGUNTA 1.

- Más de la mitad de los encuestados dicen que sí a la pregunta de si el profesorado cuando habla nombra a todo el mundo (ejemplo, chicas y chicos).
- Casi la totalidad de los encuestados dice que no se suelen usar diminutivos para referirse a las chicas y aumentativos para referirse a los chicos.
- Casi la totalidad de los encuestados dice que el profesorado sí cumple las mismas normas sin distinguir por sexos.
- Los alumnos no manifiestan una respuesta clara sobre si los libros de texto nombran en femenino o en masculino y tampoco si refuerzan los roles clásicos entre géneros, en cambio sí que se decantan por un claro sí en lo referente a mostrar imágenes tanto de hombres como de mujeres.

PREGUNTA 2. ¿En tu colegio, quiénes ocupan, por norma general, los siguientes espacios...?
Pese a que un gran número de los encuestados (80%) considera que los espacios se ocupan por igual entre chicos y chicas, se observa que durante el recreo el patio y el gimnasio son más ocupados por chicos y la biblioteca por alumnas.

PREGUNTA 3. En tu clase ¿soléis sentaros en función del sexo, chicas por un lado y chicos por otro lado?
Un 70% de los alumnos encuestados consideran que no se sientan en función del sexo.

PREGUNTA 4. En el recreo ¿quién suele realizar las siguientes actividades?
Durante el recreo, las siguientes actividades son realizadas por igual: estudiar en la biblioteca, hacer deberes y charlar. Por otro lado la práctica de deporte es realizada mayoritariamente por los chicos.

PREGUNTA 5. Respecto las actividades extraescolares.
Respecto a las actividades extraescolares, las siguientes actividades son realizadas por igual: tocar un instrumento, expresiones artísticas, aprender idiomas y deportes individuales. Sin embargo, la práctica de deportes en grupo es realizada mayoritariamente por los chicos y las actividades de baile son realizadas más por las chicas.

PREGUNTA 6.
En cuanto a la actitud de trabajo y comportamiento en clase, la mayor parte de los encuestados opina que los chicos generan más conflictos que las chicas, y no se muestra una opinión clara con respecto a si las chicas son más constantes en el trabajo.

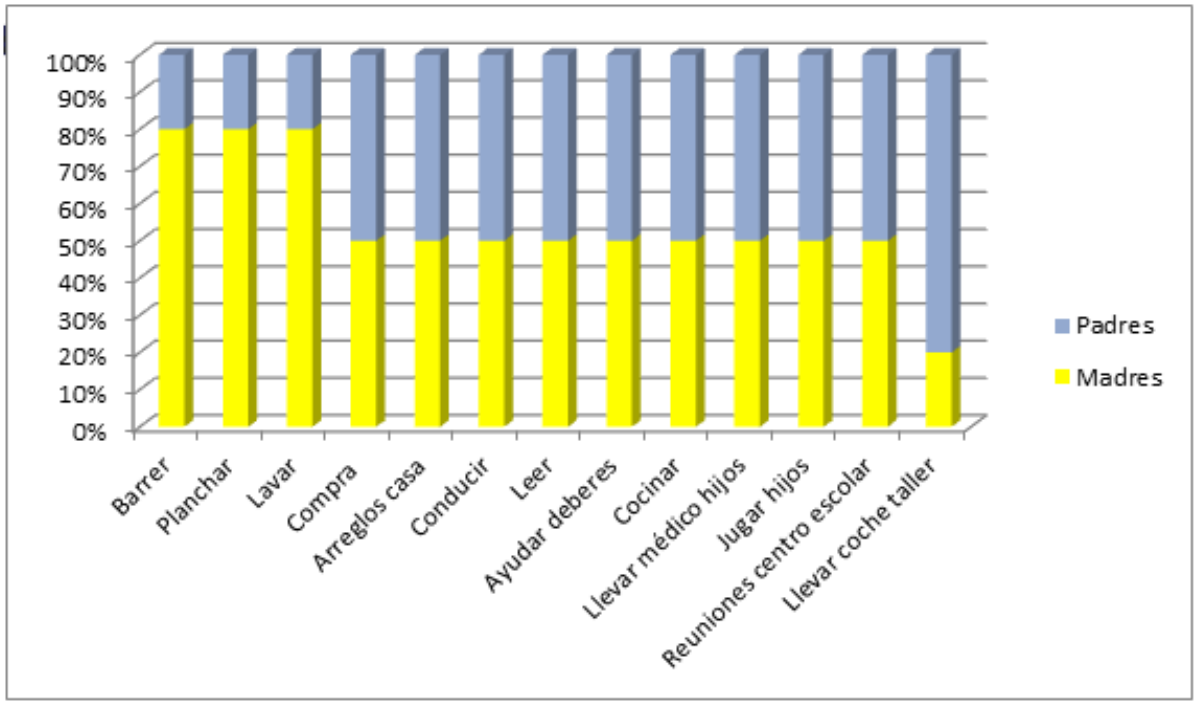
PREGUNTA 7. ¿Conoces algún caso de acoso escolar u otras formas de violencia en tu clase?
Respecto al conocimiento de casos de acoso escolar y otras formas de violencia en la clase, un 64 % no tienen conocimiento, un 13 % no sabe no contesta y solo un 7 % manifiestan que sí.

PREGUNTA 8. De las siguientes tareas, indica quiénes las realizan en tu familia.
En cuanto al tipo de actividades realizadas por los miembros de la familia, las tareas de barrer, planchar y lavar son realizadas mayoritariamente por las madres.
La compra de la ropa, arreglos de casa, conducir, leer, ayudar a las hijas e hijos con los deberes, cocinar, ir a la compra, llevar a los hijos al médico, jugar con los hijos, jugar y acudir a las reuniones del colegio son realizadas por igual por padres y madres.
La tarea de llevar el coche al taller es realizada mayoritariamente por los padres.

PREGUNTA 9. ¿Crees que las actividades del centro dedicadas a promover la igualdad son...
Respecto a las actividades del centro dedicadas a promover la igualdad, un 60 % de los alumnos encuestados opinan que son adecuadas o suficientes, un 20% opina que son pocas, y un 8 % que son excesivas, el resto no sabe no contesta.

PREGUNTA 10. ¿Qué cosas te preocupan sobre la igualdad y te gustaría que se tratasen en el Centro?
En cuanto a los temas que preocupan sobre la igualdad destacan los siguientes:
- Las violaciones y los abusos sexuales.
- La necesidad de un trato igualitario en la asignatura de Educación Física.
- La igualdad entre personas de diferentes razas y religiones.

PREGUNTA 11. ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo?
En cuanto al trato por parte del profesorado de los alumnos por su sexo, un 77 % opinan que no.



1.b- CONCLUSIONES TRAS EL ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DEL ALUMNADO.

Tras leer las respuestas de nuestro alumnado, podemos decir que la gran mayoría dice que el profesorado sí cumple las mismas normas sin distinguir por sexos. Igualmente opinan en general, que no se sientan en el aula, en función del sexo, si no por otros criterios decididos por el profesorado.

Sin embargo en cuanto nos centramos en espacios, en especial el recreo, se observa que hay una diferencia, en la ocupación de los mismos, según el sexo. Los espacios deportivos son ocupados principalmente por chicos y la biblioteca por las chicas. Estos datos son los mismos que percibe el profesorado, como luego se comenta en la encuesta de este grupo.

Igualmente en las actividades extraescolares hay diferencia entre chicos y chicas. La práctica de deportes en grupo es realizada mayoritariamente por los chicos y las actividades de baile son realizadas más por las chicas. Estos estereotipos deben ser, poco a poco, eliminados. Si el profesorado nos referimos al futbol femenino, ponemos ejemplos de bailarines chicos y damos diversos referentes de personas que no han seguido con estos roles, fomentamos que una niña a la que le guste el futbol no se sienta la única.

El alumnado sí que percibe que los conflictos dentro del aula son generados principalmente por chicos. Debemos quitar esta percepción, teniendo en cuenta además, que no es la realidad de nuestro centro, como se constata en el grupo de convivencia.

La tarea de llevar el coche al taller es realizada mayoritariamente por los padres. Esta afirmación sigue siendo preocupante, y nos refleja el papel de los diferentes miembros de la familia en la misma. Como también se refleja en la encuestas de profesorado, las madres son las personas mayoritariamente en contactar con el profesorado. Hay que trabajar con el alumnado e intentar desmontar estos papeles de hombres y mujeres en la familia. El sexo femenino no tiene que ejercer sólo papeles de cuidado; no hay ningún impedimento para que el sexo masculino pueda ocuparse de lavar y planchar en casa. Cuando se ponen ejemplos, dentro de las aulas se debe insistir en ello.

Entre nuestro alumnado se ve el interés por estos temas de igualdad. Les gustaría tratar más temas en el centro, como los abusos sexuales y el trato igual entre personas de diferente sexo, raza y religión. Consideramos este último punto importante, puesto que somos un centro diverso respecto a aspectos sociocultural y económico. Esto nos parece un aspecto positivo puesto que podemos utilizarlo para educar a nuestros alumnos en igualdad de oportunidades, vengas de la familia que vengas, o practiques una u otra religión. Con los diferentes sexos es similar, queremos que nuestros alumnos sean libres para jugar a futbol, bailar, tocar el piano o ser abogados; sean del sexo que sean.

2- CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS DEL IES LUCAS MALLADA

2.a- ALGUNOS DATOS DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DE IGUALDAD A LAS FAMILIAS

Hay que tener en cuenta que el cuestionario lo respondieron sólo 13 personas, número que resulta insuficiente para que la muestra sea significativa.

- 92% de personas que han respondido son las madres.

- 50% de familias están formadas por 4 personas.

- En la pregunta de reparto de tareas del hogar:

  + Las mujeres son mayoría a la hora de realizar tareas como: lavar, comprar, cocinar, llevar a los hijas/os al centro de salud, ir a reuniones… (comprar ropa 100%).

  + jugar con los hijos/as lo hacen ambos

  + practicar deporte, mayoría el varón.

- El 84% de las familias comparten problemas de sus hijos/as en casa.

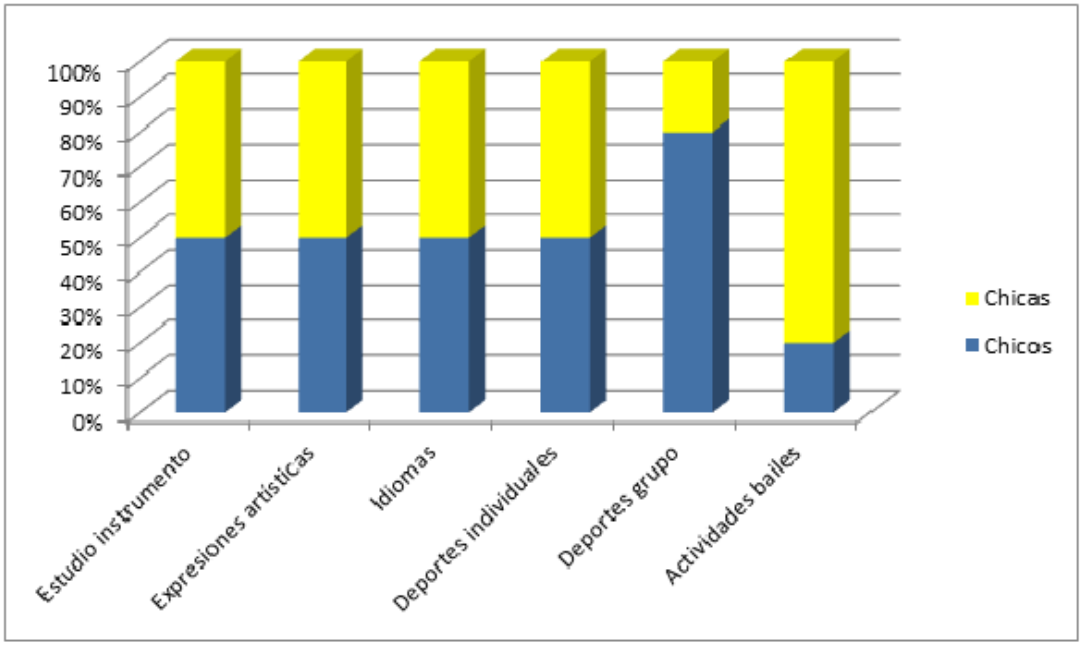
- El 100% piensa que les conceden la misma libertad a hijos y a hijas.

- En cuanto a qué les gustaría que fuera sus hijos o hijas de adultos, no hay diferencia entre hijos e hijas. “que sean lo que ellos quieran” es la respuesta mayoritaria, y además piensan un 92% que lo conseguirán.

- Respecto a actividades extraescolares del hijo/a, si hay diferencia. Las hijas realizan actividades relacionadas con música, teatro y deporte; y los hijos deporte y robótica.

- El 69 % de las familias consideran que no hay discriminación por sexo en el centro. El 23% (3 familias) considera que el profesorado sí que discrimina por sexo.

- El 53% de las familias piensa que se hace algo en el centro con respecto a la igualdad; y el 40 % no sabe no contesta.



2.b- CONCLUSIONES TRAS EL ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DE FAMILIAS.

Tras este resumen de los datos obtenidos, podemos ver que hay muchos aspectos que trabajar con las familias. Teniendo en cuenta además, que nuestro centro considera prioritario el contacto con las familias en todos los aspectos de la educación, puesto que no se consigue una educación integral del niño y/o adolescente, sin un apoyo mutuo entre la escuela y las familias.

Respecto al alumnado consideramos importante fomentar que las tareas extraescolares deben ser igualitarias en ambos sexos, que no sólo sea importante la música en las niñas y el deporte en los niños. Eso además ayudará a tener unos adultos con capacidad de elegir su profesión según sus aptitudes y gustos, y no por lo que se ha hecho tradicionalmente en la sociedad.

Respecto a las familias y trabajo dentro del hogar, es primordial transmitir desde el centro, que una madre puede conducir y que un padre puede planchar. Estos estereotipos siguen estando muy presentes en la sociedad. Está claro que no todas las familias lo harán, ni quizás lo vean importante, pero desde el centro, nuestro alumnado debe ver que el trabajo dentro del hogar, debería ser compartido entre todos los miembros de la familia, sin importar su sexo.

Nos parece preocupante ver que desde las familias (23%) consideran que se discrimina por sexo en nuestro centro escolar. Eso debemos solucionarlo transmitiendo nuestra implicación con la igualdad, en tutoría, con los alumnos, y especialmente con las familias. El profesorado debe tratar sin ningún tipo de duda, igual a todo el alumnado, sin tener en cuenta su origen social, económico o sexo.

3- CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA AL PROFESORADO DEL IES LUCAS MALLADA

3.a- ALGUNOS DATOS DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DE IGUALDAD AL PROFESORADO.

Hay que tener en cuenta que el cuestionario lo respondieron sólo 12 personas; número que resulta insuficiente para que la muestra sea significativa. El 50 % eran profesoras y el otro 50% profesores.

DOCUMENTOS, LIBROS: En lo que se refiere a la documentación del centro y en el centro, en su mayoría no se usa lenguaje sexista, a nivel verbal el trato a los alumnos/as es correcto y sin connotaciones sexistas.

Los libros de texto suelen utilizar el masculino para ambos sexos. Existen pocos ejemplos de mujeres en ellos con papel protagonista, el tratamiento de las mujeres y las imágenes en los libros es correcto.

ZONAS RECREO: Los espacios tipo patio, son utilizados mayormente por los chicos en actividades físicas, quedando los espacios interiores como pasillos, bancos, Biblioteca, sobre todo para las chicas exceptuando el aula de Ajedrez y Ping Pong. Parece ser debido a sus inquietudes y gustos del momento madurativo en el que se encuentran y no a actitudes sexistas de carácter negativas.

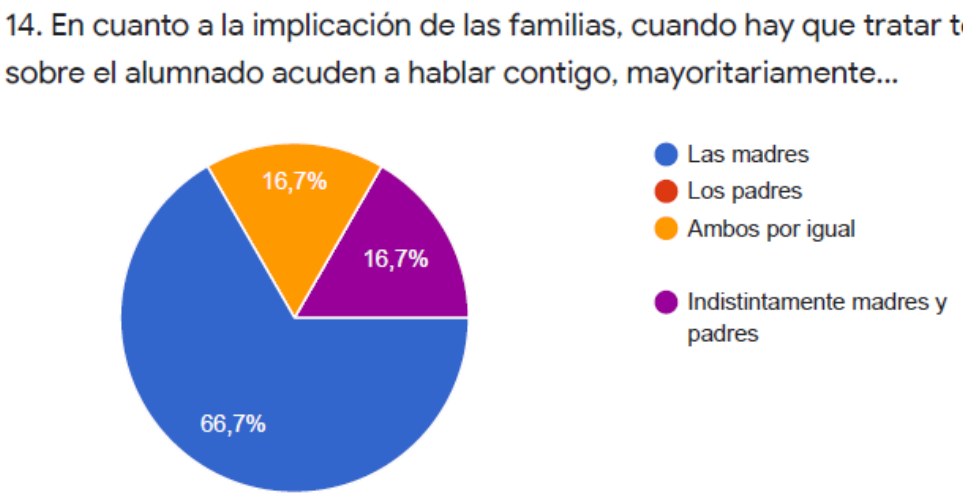
AULA: prefieren sentarse con compañeros/as de su mismo sexo cuando tienen libertad para hacerlo, pero funcionan mejor y no tienen problemas cuando los profesores los sientan con el sexo contrario.

Los profesores fomentan el trabajo en grupos mixtos al 100%.

Los profesores si ponen ejemplos de buena conducta lo hacen por igual y en el trato hacia los alumnos/as, no hacen distinción de sexos.

FAMILIAS: Suelen acudir a las tutorías y reuniones de familias, mayoritariamente las madres.

CONVIVENCIA: los casos constatados en el centro de acoso escolar se dan en similar proporción entre chicos y chicas.



3.b- CONCLUSIONES TRAS EL ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DEL PROFESORADO.

Los libros de texto son un ejemplo de que durante muchos años las mujeres no éramos referentes de la ciencia, la cultura o la filosofía. Es difícil en los libros, pero sí que desde el profesorado se puede insistir en la ausencia en las grandes editoriales de mujeres, lo que no quiere decir que no hubiera mujeres competentes, si no que eran ignoradas en otras épocas de nuestra historia.

Vemos claramente que el profesorado observa una diferencia en el reparto de espacios en el centro. No podemos cambiar toda la sociedad pero si fomentar que una niña pueda ir al aula de ajedrez sin sentir que no es su sitio o que un niño se siente en la biblioteca sin pensar que es el único. Esas acciones se deben fomentar en las clases, todos los profesores debemos incidir en ello.

Igualmente es importante educar con el ejemplo. Uno de nuestro trabajos, nos guste o no, es que somos referentes para nuestro alumnado. Igual que no vamos con el móvil por el pasillo, para mostrar que podemos "vivir sin él varias horas"; el trato que entre el profesorado hacemos a nuestros compañeros y compañeras es lo que nuestro alumnado va a percibir. Tratarnos con educación en el pasillo, no desprestigiar a un compañero, y mucho menos hacer un comentario según su sexo. Que la profesora de educación física organice una excursión difícil, escale o no lo importe tirarse al suelo para hacer flexiones; es un buen ejemplo para nuestros alumnos, de que hombres y mujeres no nacemos diferentes.

Fomentar la mezcla de ambos sexos también es una función importante del profesorado. El primer años de ESO los niños y las niñas están separados por gustos y madurez física y mental. Posteriormente estas diferencias se igualan. Desde el profesorado se deben fomentar las parejas mixtas en el aula, en el trabajo por grupos y en todas las actividades organizadas por el centro.

La presencia de las madres sigue siendo mayoritaria en las entrevistas con el profesorado. En los papeles entregados al alumnado, en nuestro contacto con las familias, se debe siempre poner el genérico o nombrar a ambos sexos. Así transmitiremos a las familias que el centro quiere tener contacto con ambos miembros de la familia, sin importar su sexo. Intentar desmontar estos papeles preconcebidos es complicado, pero es parte de nuestro papel como educadores a futuros ciudadanos.

4- CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA AL PERSONAL NO DOCENTE DEL IES LUCAS MALLADA

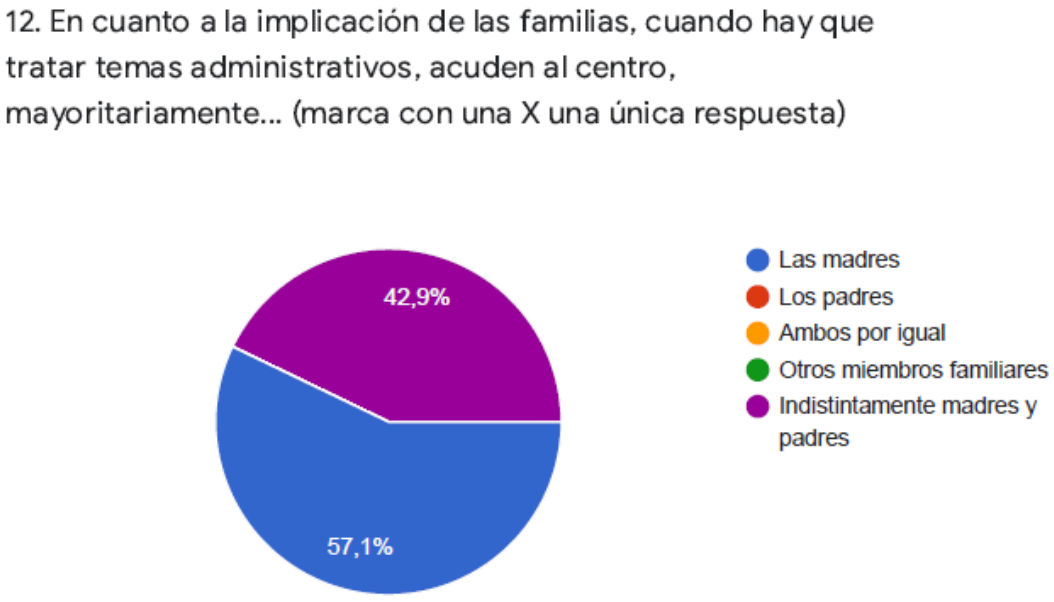
4.a- ALGUNOS DATOS DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DE IGUALDAD AL PERSONAL NO DOCENTE.

Un dato importante a destacar es que estas encuestas se pasaron a todo el personal no docente del centro: personal de limpieza, administración y conserjería. En total 11 personas donde también es importante señalar que 10 eran mujeres.

Algunas de las respuestas no están contestadas, o se ha utilizado la alternativa: no sabe/no contesta; puesto que consideran no estar al corriente de algunas de las circunstancias que ocurren dentro del aula.

Sin embargo nos parece muy importante la visión de estas trabajadoras del centro, puesto que están en contacto en gran medida con todas las familias del centro, vía presencial o telefónica. Saben quién viene más al centro, quien llama por teléfono, quien acude a hacer la parte administrativa… padres o madres o ambos. Sus impresiones respecto quien pide la pelota para jugar en el recreo, quien está más en la biblioteca, son importantes puesto que observan a nuestro alumnado desde una distancia que a menudo los profesores no podemos hacer.

Además es importante también la visión del personal no docente respecto a la documentación realizada y utilizada en el centro. La redacción de gran parte de los documentos que reciben las familias pasa por ellos, así pues es necesario dar esa visión igualitaria que el IES Lucas Mallada quiere transmitir. Usar el genérico, o el masculino y femenino, en algunos casos; puede ser importante para visibilizar la importancia de los dos géneros. Lo que no se ve, no existe.



4.b- CONCLUSIONES TRAS EL ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS AL PERSONAL NO DOCENTE.

Un primer aspecto a destacar de estas encuestas es el uso del lenguaje en el centro.
Hay carteles que indican alumnado, profesorado… en los que se usa el masculino para referirse a personas de ambos sexos. En general en nuestro centro ocurre esto, sobre todo en la señalización de espacios.
En cuanto a documentos no ocurre tanto. Se suele usar el genérico para mostrar individuos de ambos sexos. Además se usa el genérico, a la hora de elaborar documentos, siempre que esto es posible. Si no se utiliza el masculino y femenino. “Presto especial atención en usar el genérico en mis texto” junto con “Intento tratar a todo el alumnado de igual modo”, son las repuestas mayoritarias.

En cuanto a las actividades que realizan los niños y las niñas en un horario no lectivo dentro del centro, por ejemplo recreos, sí hay unanimidad. Los niños son los que piden mayoritariamente la pelota en el recreo, mientras que las niñas conversan entre ellas o juegan con el móvil.Es un aspecto que todos podemos visualizar cualquier día lectivo. Si es una decisión propia y personal, no hay problema, pero no siempre lo es, puesto que se ve influida por un aspecto social y cultural muy importante. Creemos que es uno de los puntos a mejorar en nuestro centro.

En cuanto al trato entre alumnado y personal no docente de nuestro centro, estos últimos no ven ninguna diferencia de trato entre niños y niñas. Les tratan siempre igual y respetuosamente, tanto los niños como las niñas. Y el personal no docente trata de igual manera a alumnos y a alumnas. Esta respuesta en ambos sentidos, nos agrada especialmente.

En cuanto a la implicación de las familias, cuando hay que tratar temas administrativos, acuden al centro, mayoritariamente más las madres. Algo que ha sido visto en otras encuestas. Hay un 57% de madres, frente a un 43% que opina que acuden indistintamente madres y padres. Por eso es importante destacar, que siguen siendo muchas madres las que asumen su papel de cuidadoras, respecto a sus hijos, y esa función, no siempre la asumen los padres, sobre todo en las mañanas. Este también es un punto importante a mejorar por nuestra parte y por las familias; el reparto igualitario del cuidado de hijos, por parte de madres y padres.

Existen pocas armas en el mundo
tan poderosas
como una niña
con un libro en la mano.

Malala Yousafzai,
Premio Nobel de la Paz 2014

Fase II: ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR? Y ¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

Objetivos y actuaciones concretas a realizar.

El objetivo principal del plan de igualdad del centro es que sea algo real y que recoja lo que se quiere conseguir y lo que vamos a hacer en el día a día del centro. Todos los documentos deberían ser útiles y prácticos para la vida docente y este más, si cabe.

Los objetivos principales del plan de igualdad del IES Lucas Mallada son:

a- Fomentar el lenguaje inclusivo en los documentos del centro, entre docentes, personal no docente, familias y alumnado, buscado formas lingüísticas que no entorpezcan la comunicación pero que sí transmitan la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
Para ello el centro propone un manual de lenguaje no sexista disponible para todos los miembros de la comunidad educativa. (Ver Anexo IV).

b- Transformar espacios para que sean igualitarios e inclusivos.
c- Fomentar las tareas igualitarias para que nuestro alumnado se sienta capaz de realizar cualquier trabajo en el centro y en su vida posterior, sin importar su género.
d- Sensibilizar a todo el personal trabajador del centro y tomar conciencia de las desigualdades, la existencia de prejuicios, estereotipos y discriminaciones por razón de género.
e- Formarnos en igualdad, en especial el profesorado.
f- Participar en las actividades propuestas por la Escuela de Igualdad(Área de Igualdad y Diversidad del Ayuntamiento de Huesca) u otras entidades de interés.

Para realizar estos objetivos vamos a realizar una serie de actividades a lo largo del curso 2021/22.
Las actividades que adjuntamos son las realizadas a lo largo del curso 2021/22, y que se han elaborado durante los cursos 2019/20, curso 2020/21, por varias personas del grupo de convivencia y del grupo de igualdad del centro. Damos las gracias a todas las personas que han puesto su trabajo al servicio de la redacción de este plan, así como a la realización de las diferentes actividades que aquí se muestran.

Las actuaciones que se han realizado en el IES Lucas Mallada se pueden dividir en 3 grupos. Las actividades en días puntuales (25N, 11F y 8M); las actividades a lo largo de todo el curso (delegado y delegada, puerta violeta) y las actividades en colaboración con el resto de departamentos didácticos y con la ciudad de Huesca.

Pasamos a explicar cada una de ellas en concreto.

A. Elección de delegado y delegada de clase.
B. Puerta violeta del centro.
C. 25N:Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres.
D. 11F: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
E. 8M: Día internacional de la mujer.
F. Actividades realizadas por departamentos concretos durante el curso 2021/22.
G. Colaboración con entidades externas al centro.
H. Otras acciones futuras recomendadas tras la revisión de este plan por todo el profesorado.

A. **Elección de delegado y delegada de clase.**

Se aprende con el ejemplo. Y se aprende haciendo.
Ambas frases son imprescindibles si somos educadores.

Tenemos que transmitir desde los 12 años, que las alumnas pueden participar en lugares de decisión del centro, al igual que los alumnos. Para tener mujeres alcaldesas, diputadas, ministras, jefas de gobierno…es necesario creerse capaz y practicar. Creer que las mujeres y hombres tenemos la misma capacidad de liderazgo, la misma capacidad para asumir responsabilidades, aunque no siempre en la historia se nos ha permitido. Este año se cumple el 90 aniversario de la aprobación del sufragio femenino en España. Mujeres como Clara Campoamor nos han abierto el camino para saber que podemos elegir a nuestros representantes y que estos pueden ser tanto mujeres como hombres. Algo que hoy en día nos parece lógico, hace 90 años no lo era.

En el IES Lucas Mallada este curso escolar 2021/22, por primera vez, todas las clases tienen dos representantes: uno chico y otro chica.
El claustro del día 20 de octubre del 2021, aprobó por votación que hubiera siempre un DELEGADO Y UNA DELEGADA EN CADA CLASE. (A favor 40 votos y en contra 32 votos).

Se adjuntan los documentos que se dan a los tutores para la elección del delegado y delegada.

La libertad
se aprende
ejerciéndola.

Clara Campoamor

ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE CLASE: DELEGADO Y DELEGADA.

OBJETIVOS:

-Representar al grupo clase para defender sus intereses y atender a sus necesidades.

-Aprender a tomar decisiones que redunden en el buen funcionamiento de la clase y del conjunto del centro.

-Fomentar la participación igualitaria en los órganos de representación del centro.

-Cobrar conciencia de la importancia de la representación equitativa e igualitaria en los órganos de decisión del centro como reflejo de la sociedad en la que queremos vivir.

ACTIVIDAD:

Antes de proceder a la elección de delegado y delegada, se debe leer en voz alta el texto: “Elegir delegado y delegada: piensa, reflexiona, elige bien”.

PROCEDIMIENTO para proceder a la elección de representantes de clase, delegado y delegada:

+ Se designaran a dos vocales, siendo elegido el alumno de mayor edad y el de menor edad (o elegir al primero y al último de la lista).

+ Se preguntará a la clase si existen candidatos a ocupar los puestos de delegado y delegada, este será el momento para que se postulen.

+ Todo el alumnado de la clase es posible candidato, aunque en el caso de que el elegido/a no quiera desempeñar el cargo, puede renunciar.

+ En cada papeleta se deberán escribir dos nombres, obligatoriamente uno ha de ser el de un compañero y el otro el de una compañera. Para evitar confusiones escribir el nombre y al menos un apellido.

+ Si en la papeleta sólo hay un nombre, o los dos nombres son del mismo sexo, se anulará la papeleta.

+ En caso de empate, entre dos candidatos del mismo sexo, se realizará una segunda votación, en la cual sólo se podrá votar a las personas que hayan empatado.

+ De cada clase saldrá un delegado y una delegada; y ambos asistirán a las reuniones que su cargo requiera.

+ Se rellenará el acta de representantes de clase, delegado y delegada, y se entregará a jefatura de estudios.

ELEGIR DELEGADO Y DELEGADA: PIENSA…
REFLEXIONA…
ELIGE BIEN…

FUNCIONES DEL DELEGADO Y DELEGADA:

a) Asistir a las reuniones de la Junta de Delegados/as y participar en sus deliberaciones.

b) Exponer a los órganos de gobierno y de coordinación docente las sugerencias y reclamaciones del grupo al que representan.

c) Fomentar la convivencia entre los alumnos/as de su grupo.

d) Colaborar con el tutor/a y con el Equipo Educativo en los temas que afecten al funcionamiento del grupo de alumnos/as.

e) Colaborar con el profesorado y con los órganos de gobierno del Instituto para el buen funcionamiento del mismo.

f) Fomentar la adecuada utilización del material y de las instalaciones del Instituto.

g) Participar en las sesiones de evaluación en la forma que establezca el Reglamento de Organización y Funcionamiento.

h) Todas aquellas funciones que establezca el Reglamento de Organización y Funcionamiento.

DEBE SER:

- Una persona empática y responsable.
- Una persona que sea aceptada por todo el grupo.
- Una persona que respeta a todos, los escuche y se haga respetar.
- Una persona con iniciativas.
- Una persona firme en la defensa de los intereses de los compañeros.

TIENE DERECHO A:

- Ser oído por los órganos de gobierno del centro en los asuntos que así lo requieran.
- Recibir información de lo acordado en las sesiones de evaluación, reuniones de junta de representantes del centro (delegados y delegadas), consejo escolar, etc.
- No ser sancionado por el ejercicio de sus funciones.
- Ser revocado por mayoría absoluta, previo informe sancionador dirigido al tutor del grupo.
- Derecho a dimitir por razones justificadas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte

IES LUCAS MALLADA

ACTA DE ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE CLASE: DELEGADO Y DELEGADA.

En el día……de 2021 en el IES Lucas Mallada, en Huesca, el grupo ……., lleva a cabo la elección de delegado y delegada de la clase del curso 2021/22.

La mesa electoral ha estado integrada por los siguientes miembros:

Tutor/a: ……

Vocal: ……..

Vocal:……

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

*** Primera votación:**

DELEGADO	Nº de votos	DELEGADA	Nº de votos

*** Segunda votación:** (sólo si es necesarío).

DELEGADO	Nº de votos	DELEGADA	Nº de votos

A la vista de los resultados quedan designados como representantes del grupo:

GRUPO:	
DELEGADO	**DELEGADA**

Y para que conste a los efectos oportunos, levanto acta y firman el tutor/a y los vocales.

Vocal Vocal Tutor/a

Fdo: Fdo: Fdo:

Huesca, el …….de……del 2021

B. **PUERTA VIOLETA DEL CENTRO.**

Nos pareció importante tener un espacio donde poner las actividades del centro relacionadas con la igualdad, así como algunas noticias actuales de interés. Igualmente hay noticias no muy positivas respecto a agresiones y violencia de género.

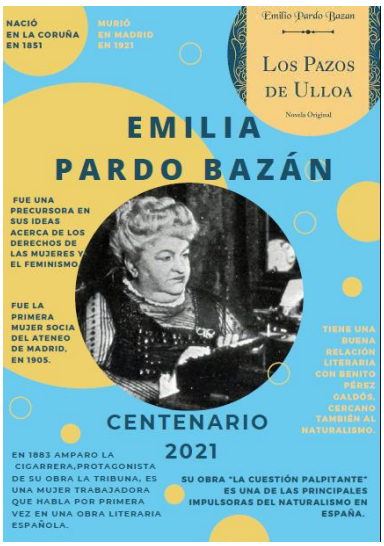
Por eso la solución fue hacer 2 PUERTAS:

+una de temas positivos, premios recibidos por mujeres, mujeres que nos visitan, científicas, escritoras, cineastas…

+ Y otra con temas negativos, lesiones, agresiones o víctimas de la violencia de género.

Las puertas se visitan por todas las clases, en días puntuales y se actualizan a menudo. Los carteles sobre mujeres actuales que han recibido algún premio, que han salido en el periódico, que han alcanzado algún logro importante son realizados por las personas del grupo de convivencia e igualdad. La idea es que poco a poco el alumnado se implique en esta puerta.

Las dos puertas están colocadas en la entrada del centro, al lado de conserjería.
Adjuntamos algunos de los ejemplos de mujeres que están actualmente en la misma.



C. **25N: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres.**

+ TUTORIAS: Para celebrar esta fecha y que el alumnado conozca el porqué de la misma, se realizan varias sesiones de tutoría con este tema. Somos conscientes que no todos los tutores y tutoras del centro están sensibilizados con el tema o tienen conocimiento del mismo; con lo cual todas las tutorías van acompañadas de una ficha explicativa para el tutor y fichas de trabajo para el alumnado.

Con el alumnado de la ESO se realizan dos horas de tutoría, que ocuparan las sesiones de 2 semanas del mes de noviembre.
Con el alumnado de bachillerato se realizará únicamente una sesión, puesto que no hay tantas tutorías disponibles.

Es importante destacar que las sesiones están elegidas según la edad diferente del alumnado, de 12 a 18 años, puesto que se tratan diferentes temas según su madurez. Este año hemos insistido en que sepan quienes son las tres hermanas Mirabal, asesinadas en la Republica Dominicana en 1960, hecho que fue la base para el día 25 de noviembre. Se ha hecho un cartel en el primer piso del centro con estos datos. La siguiente sesión de tutoría son pequeños videos, para que el alumnado vea las diferencias educacionales y sociales entre niños y niñas.

+ DÍA 25N EN EL LUCAS. Igualmente para ese día, que es jueves 25 de noviembre 2021, se leerá un manifiesto redactado por el alumnado de bachillerato de la materia de Oratoria y se bailará todos en el patio una canción elegida por el grupo de convivencia. Se realiza todo a las 10 de la mañana, en el patio de recreo, 15 minutos antes del recreo.

+ CORREO ELECTRÓNICO Y WEB. Además se envía a todas las familias por correo electrónico un pequeño texto explicando el significado de esta fecha. Igualmente se cuelga la información en la web del centro.
http://www.ieslucasmallada.com/dia-internacional-por-la-eliminacion-de-la-violencia-contra-las-mujeres/

+ TEATRO. Con el alumnado de 4ºESO se realizó un interesante taller de teatro participativo. Los encargados de realizarlo fueron el Colectivo TO (https://www.colectivoto.org/) y representaron la obra "Yo, vosotros y ella", en dos sesiones a todo el alumnado, el lunes 22 de noviembre. La obra enfoca los roles de género, desde una hermana que ayuda en las tareas del hogar y el hermano no; hasta un amigo que habla muy despectivamente de sus amigas chicas a otros... El alumnado ve la obra y luego puede participar e interrumpir en la segunda representación, con la conversación que cree puede cambiar y así modificar la historia. Es una buena manera de tratar los roles de género y la relación entre adolescentes y sus amigos.

Adjuntamos las actividades según nivel, tal y como se les dieron las recomendaciones a los tutores y tutoras. En el ANEXO II se adjuntan los textos y preguntas para trabajar con el alumnado.

+ Se recomienda para 1º ESO: (en 2 sesiones de tutoría)
SESIÓN 1:
a- Para entender por qué se celebra el día 25 de noviembre, enterarnos de la historia de las hermanas Mirabal, a las que llaman las mariposas. Hay un video para ver con los alumnos y unas preguntas para que respondan por grupos.
VIDEO: poner en google "Las mariposas: Las hermanas Mirabal", dura 8,58 min y la narradora es Dede, la cuarta hermana Mirabal, aún viva.

b- Video corto: "Mariposas contra la violencia de género" (Poner en google esta frase, es un video de El Pais, dura 1:10 min). En él nos cuenta brevemente la historia de ITZIAR PRATS, sus 2 hijas fueron asesinadas por su padre el 25 de septiembre de 2018. Las mariposas de punto se han convertido en un símbolo contra la violencia de género que 'vuela' de mano en mano en colegios y centros de trabajo.

c- Se adjuntan también unas mariposas blancas. Repartirlas en clase, el alumnado tiene que recortar, pueden colorear y se colocaran en las escaleras del centro.

SESIÓN 2: ver los videos "niños versus moda" y "Pose n 5"
(Poner en google: niños versus moda- 4,34 min y pose nº 5- 3,27 min). Son de Yolanda Domínguez.
Se adjunta un cuestionario para hacer tras ver el video. Los alumnos otros años lo hacían en pequeños grupos, este curso dada la actual situación sanitaria, no pueden juntarse. Hacer copias para todos y luego se pone en común de forma oral con el tutor/a.

JUEVES 25 DE NOVIEMBRE todo el centro haremos unas celebración musical en el patio del recreo.

+ Se recomienda para 2º ESO: (en 2 sesiones de tutoría)
SESIÓN 1: ver "La cenicienta q no quería comer perdices".
Cuento recitado por el IES Poeta Díaz Castro, de Lugo. (Poner en google: la cenicienta que no quería comer perdices, e ir a videos, es el primero que sale, dura 9:38min).
Se adjunta un cuestionario para hacer tras ver el video. Los alumnos otros años lo hacían en pequeños grupos, este curso dada la actual situación sanitaria, no pueden juntarse. Hacer copias para todos y luego se pone en común de forma oral con el tutor/a.

SESIÓN 2: Escuchar un listado de canciones de varios estilos, y sacar las frases POSITIVAS en las que se difunda el buen trato con las niñas, jóvenes y mujeres. Se adjunta listado, el tutor buscará la canción en el ordenador y se reparte la ficha al alumnado para que escriba las frases.

+ Se recomienda para 3º ESO:
(en 2 sesiones de tutoría, una con el tutor/a y otra con el grupo de Agora para el debate).
SESIÓN 1: la visualización del video "500 palabras". (Poner en google: 500 palabras, dura 9,18 min y está en youtube).
Se adjunta un cuestionario para hacer tras ver el video. Los alumnos otros años lo hacían en pequeños grupos, este curso dada la actual situación sanitaria, no pueden juntarse. Hacer copias para todos y luego se pone en común de forma oral con el tutor/a.

SESIÓN 2: grupo de Agora para el debate.

+ Se recomienda para 4º ESO:
(2 sesiones de tutoría, una con el tutor/a y otra con el grupo de Agora para el debate).

SESIÓN 1: escuchar el podcast "El dolor de los huérfanos".
Se adjunta un cuestionario para completar tras escuchar el audio. Los alumnos otros años lo hacían en pequeños grupos, este curso dada la actual situación sanitaria, no pueden juntarse. Hacer copias para todos y luego se pone en común de forma oral con el tutor/a.

Ver el video: "Comentarios machistas sufridos por las mujeres" (poner en google: Comentarios machistas sufridos por las mujeres, es un corto de Alicia Rodenas, dura 5:46 min).

SESIÓN 2: grupo de Agora para el debate.

+ Se recomienda para 1º y 2º bachillerato (1 sesión de tutoría):
Escuchar el podcast "El perfil de las víctimas".
Se adjunta un cuestionario para completar tras escuchar el audio. Los alumnos otros años lo hacían en pequeños grupos, este curso dada la actual situación sanitaria, no pueden juntarse. Hacer copias para todos y luego se pone en común de forma oral con el tutor/a.

Ver el video: "cosas de chicos", (Poner en google: cosas de chicos; es un corto de Infomix, dura 9 min).

D. **11F: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.**

Creemos que es importante que las niñas y jóvenes de nuestro centro sepan que pueden ser ingenieras, geólogas, investigadoras, médicas, enfermeras…cualquier profesión que quieran y entre otras las profesiones científicas.
Para eso que mejor que el ejemplo, es decir, ver que hoy en día ya hay mujeres científicas, geólogas o médicas que han conseguido ser lo que querían en su vida profesional.

Este día lo enfocamos con charlas, para conocer a mujeres de ciencia que puedan servir de ejemplo a todo nuestro alumnado. Además pensamos que es importante marcar la trayectoria, no siempre recta que estas mujeres han llevado en su vida profesional. Y mostrar al alumnado si han tenido algún obstáculo por ser mujer en el camino o en la actualidad. Con estas preguntas importantes a nuestras ponentes, enfocamos la charla más al alumnado de bachillerato y 4º ESO, puesto que sirve para motivarles en la ciencia y en su futuras carreras profesionales.

A través de la web: https://11defebrero.org/ solicitamos charlas.
Si no disponemos de estas científicas, buscamos en nuestra localidad, entre amistades o científicas conocidas dentro del profesorado.

Adjuntamos los carteles para difundir estas charlas que han tenido lugar en estos cursos en el IES Lucas Mallada.

E. **8M: Día internacional de la mujer.**

+ TUTORIAS.
Para celebrar esta fecha y que el alumnado conozca el porqué hace falta un día de la mujer, se realizan varias sesiones de tutoría con este tema. Somos conscientes que no todos los tutores y tutoras del centro están sensibilizados con el tema o tienen conocimiento del mismo; con lo cual todas las tutorías van acompañadas de una ficha explicativa para el tutor y fichas de trabajo para el alumnado.

Es importante destacar que las sesiones están elegidas según la edaddiferente del alumnado, de 12 a 18 años, puesto que se tratan diferentes temas según su madurez.
La primera sesión se centra en ver algunas diferencias sociales y educacionales entre niños y niñas; desde los estereotipos de las películas Disney hasta los comentarios machistas sufridos por las mujeres.
La siguiente sesión de tutoría son pequeños videos, donde se presentan a mujeres deportistas, científicas…

+ DÍA 8M EN EL LUCAS. El martes 8 de marzo del 2022 se realiza una actividad para todo el centro a las 10 de la mañana, 15 minutos antes del recreo.

+ CORREO ELECTRÓNICO Y WEB. Además se envía a todas las familias por correo electrónico un pequeño texto explicando el significado de esta fecha. Igualmente se cuelga la información en la web del centro.
http://www.ieslucasmallada.com/8-de-marzo-2022-en-el-lucas-mallada-seguimos-trabajando-por-la-igualdad/

+ TEATRO. El grupo de teatro Avempace, de profesores del instituto del mismo nombre de Zaragoza, viene a realizar la obra “El voto femenino” el miércoles 23 de febrero del 2022. Asiste el alumnado de 2º bachillerato y se realiza en el salón de actos de nuestro centro. La obra muestra como ocurrió la votación en el congreso para ver si las mujeres votaban o no. Se representa el hemiciclo, con personajes importantes del momento como Clara Campoamor y Victoria Kent.

Adjuntamos las actividades según nivel, tal y como se les dieron las recomendaciones a los tutores y tutoras. En el ANEXO III se adjuntan los textos y preguntas para trabajar con el alumnado.

VIDEOS POR NIVEL- 1ºESO

1ª sesión

Poner en google el título del video (ejemplo: "la mente en pañales") y comprobar que es el recomendado, por su duración (ej: 2:56 min).

1- LA MENTE EN PAÑALES, Educación diferenciada entre niños 2:56 min.
2- MACHISMO DISNEY, 3:17 min

2ª sesión

Nos enteramos de la vida de una científica con un pequeño corto de animación; y de la vida de otra mujer, en este caso Edurne Pasaban, con una entrevista corta sacada del programa El Intermedio, sección de Sandra Sabatés: "Mujer tenía que ser".

15- Serie de animación: "La mujer en la ciencia"
La mujer en la ciencia: Alice Catherine Evans, Duración: 3:34 min.
19- MUJER TENÍA QUE SER, Edurne Pasaban. 4:19 min.

VIDEOS POR NIVEL- 2ºESO

1ª sesión

Poner en google el título del video (ejemplo: "Girltoys vs boytoys: Theexperiment – BBC ") y comprobar que es el recomendado, por su duración (ej: 3:26 min).

3- Girl toys vs boy toys: The experiment - BBC Stories, 3:26 min.
4- ¿Qué significa hacer algo #ComoNiña? | Always. 3:11 min.

2ª sesión

Nos enteramos de la vida de una científica con un pequeño corto de animación; y de la vida de otra mujer, en este caso LailaPalau, con una entrevista corta sacada del programa El Intermedio, sección de Sandra Sabatés: "Mujer tenía que ser".

16- Serie de animación: "La mujer en la ciencia"
La mujer en la ciencia: Florence Nightingale, Duración: 3:50 min
20-MUJER TENÍA QUE SER, Laia Palau, 4:36 min.

VIDEOS POR NIVEL- 3ºESO

1ª sesión

Poner en google el título del video (ejemplo: "Cambia El Cuento") y comprobar que es el recomendado, por su duración (ej: 4:14 min).

5- ¿Qué pasa si pones un niño frente a un niña y le pides que la abofetee?
Conapred México. 3:19 min.
6- Cambia El Cuento, 4:14 min.
7- MAJORITE OPPRIMEE, un film d'Eléonore Pourriat (2010),
10:42 min. Poner con subtitulos en español.

2ª sesión

Nos enteramos de la vida de una científica con un pequeño corto de animación; y de la vida de otra mujer, en este caso Carla Antonelli, con una entrevista corta sacada del programa El Intermedio, sección de Sandra Sabatés: "Mujer tenía que ser".

17- Serie de animación: "La mujer en la ciencia"
La mujer en la ciencia: Rachel Carson, Duración: 3:50 min
21- MUJER TENÍA QUE SER, Carla Antonelli, 5:47 min

VIDEOS POR NIVEL- 4ºESO

1ª sesión

Poner en google el título del video (ejemplo: “Imagina tu meta ”) y comprobar que es el recomendado, por su duración (ej: 4:14 min).

8- 48 frases que los hombres escuchan a lo largo de su vida, 1:28 min. El HuffPost.

9- Comentarios machistas sufridos por las mujeres - Corto de Alicia Ródenas. 5:46min.

10-Imagina tu meta. 1:31 min. Farmamundi.

2ª sesión

Nos enteramos de la vida de una científica con un pequeño corto de animación; y de la vida de otra mujer, en este caso Najat el Hachmi, con una entrevista corta sacada del programa El Intermedio, sección de Sandra Sabatés: “Mujer tenía que ser”.

18- Serie de animación: “La mujer en la ciencia”

La mujer en la ciencia: Cecilia Payne, Duración: 3:07 min.

22-MUJER TENÍA QUE SER, Najat el Hachmi, 9:14 min.

VIDEOS POR NIVEL -1º Bachillerato

1ª sesión

Poner en google el título del video (ejemplo: “Cosas de Chicos”) y comprobar que es el recomendado, por su duración (ej: 4:14 min).

11-FEMINISMO para torpes: esto del feminismo, ¿ES UNA MODA? El país. 3:54 min.

12-Consentimiento Sexual Explicado con Te [doblaje español]. 2:53 min.13-Cosas de Chicos, 9:10 min. Infomix.

2ª sesión

Nos enteramos de la vida de una científica con un pequeño corto de animación; y de la vida de otra mujer, en este caso Carla Antonelli, con una entrevista corta sacada del programa El Intermedio, sección de Sandra Sabatés: “Mujer tenía que ser”.

15- Serie de animación: “La mujer en la ciencia”

La mujer en la ciencia: Alice Catherine Evans, Duración: 3:34 min. 21-MUJER TENÍA QUE SER, Carla Antonelli, 5:47 min

VIDEOS POR NIVEL - 2º Bachillerato

1ª sesión

Poner en google el título del video (ejemplo: ““Encuentra el Verdadero Amor”) y comprobar que es el recomendado, por su duración.

14- Serie de cinco cortometrajes “Encuentra el Verdadero Amor”, dirigidos y producidos por la Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales (CIMA). Cada uno 2-3 min.

2ª sesión

Nos enteramos de la vida de Najat el Hachmi, con una entrevista corta sacada del programa El Intermedio, sección de Sandra Sabatés: “Mujer tenía que ser”.

22-MUJER TENÍA QUE SER, Najat el Hachmi, 9:14 min

Y también comentamos la importancia de la mujer en la ciencia y de cómo muchas no han pasado a la posteridad, no por ser más tontas, no por no tener interés en la ciencia… si no por que la sociedad de la época no dejaba que las viéramos.

23-EFECTO MATILDA: poner “efecto Matilda” en google e ir a videos, sale NO MORE MATILDAS, video de animación que empieza con Einstein y tiene una duración de 1:30 min.

F. **Actividades realizadas por departamentos concretos durante el curso 2021/22.**

Es importante mostrar la parte interdisciplinar de la igualdad, que no piensen que es algo que solo hacemos las profesoras, o que se hace sólo en tutoría, si no que nuestro alumnado vea que la igualdad es una parte importante de nuestra vida profesional, personal, familiar… Y para eso la colaboración de diversos departamentos es esencial.

Departamento de Economía.

El día 19 de noviembre es el día de la mujer emprendedora, y el departamento de Economía del centro organizo la exposición de Mujeres Emprendedoras de la ciudad de Huesca.

En 4º ESO los profesores de Iniciativa emprendedora, han realizado un trabajo con emprendedoras de la ciudad de Huesca. Han hecho entrevistas con las mismas y los carteles con sus fotos y una breve idea de su vida laboral, se han colgado en el pasillo del centro durante todo el mes de noviembre.
La escuela de Igualdad estuvo en el acto de inauguración aplaudiendo la iniciativa de chicas y chicos, del centro y de las encargadas de intervenir en el acto, que representaban su propia iniciativa y la asociativa.
La conversación con el alumnado ha dado para proponer una siguiente intervención: conocer el espacio COWORKING y enfrentar la hermosa realidad que es la iniciativa con las dificultades también de género que tienen las emprendedoras, así como valorar de nuevo que la COOPERACIÓN entre iniciativas y personas es muy valiosa

Grupo "AGORA PARA EL DEBATE".

Este grupo de trabajo del centro colabora activamente en el proyecto de igualdad.
Durante todo el curso, hay tutorías para enseñar al alumnado de 3º y 4º ESO a conversar, razonar y dar argumento a favor y en contra de una opinión. Durante la 1º evaluación, en las tutorías se trabajo el tema de la violencia contra la mujer, en el mes de noviembre. Y en la 2º evaluación se ha trabajado a lo largo del mes de marzo, algunos textos sobre el día de la mujer.

G. **Colaboración con entidades externas al centro:**

Ayuntamiento del Huesca, área de igualdad.
CP Ana Abarca de Bolea.
Cruz Roja Juventud.

+ **Con el área de igualdad del Ayuntamiento de Huesca.**
La coordinadora de igualdad del centro asiste a todas las reuniones del Ayuntamiento de Huesca, sección igualdad. Nos parece importante colaborar y sentirnos parte de la Escuela de Igualdad, promovida por la sección de igualdad del Ayuntamiento.

Este curso escolar 2021/22 se ha empezado a hacer reuniones con ALUMNADO DE IGUALDAD de los diferentes centros de secundaria de la ciudad. En nuestro centro hay 4 alumnos que participan en ella, y que asistieron a la primera reunión el 2 de abril del 2022. Son un alumno de 2º, un alumno de 3º ESO, una alumna de 2º y otra de 3º ESO; en total cuatro.
Nuestros alumnos y alumnas han mostrado gran interés y han participado en varias de estas sesiones a nivel ciudad. La última ha tenido lugar el 16 de junio, con la participación del concejal de Derechos Sociales e Igualdad y la presentación de la campaña "NO hay callejón sin salida", centrada en una vuelta segura a casa por la noche de nuestras jovenes.

Desde el Ayuntamiento también se difunde el Equal Campus Urbanus, es una actividad gratuita promovida por el Servicio de Igualdad del Ayuntamiento de Huesca para jóvenes entre 13 y 16 años, durante el mes de julio. Este año el Centro de Interés es "Camino a Compostela".

Igualmente a través del Área de Igualdad del Ayuntamiento de Huesca se han hecho varias charlas en el tercer trimestre del curso. Viene Silverio Sáez, sexólogo de la Asesoría de Educación Afectivo Sexual del Ayuntamiento, para dar a conocer el recurso a los alumnos de 1º de bachillerato.
Además el jueves 20 de abril, a las 17 horas, también se realiza on-line una charla dirigida a las familias de nuestro centro. Esta charla tiene la misma finalidad, dar a conocer el recurso de la Asesoría del Ayuntamiento.

+ Con el CP Ana Abarca de Bolea.

La coordinadora de igualdad del centro asiste a las reuniones del CP Ana Abarca de Bolea, con todas las personas de Igualdad de diferentes centros de la localidad.

Se mantiene contacto continuo durante todo el curso, mínimo con 3 reuniones, una por trimestre. Es importante para coordinarse con otras personas referentes de igualdad de la ciudad así como para la formación de la coordinadora de igualdad y de todo personal del centro en general.

+ Con Cruz Roja Juventud.
Se han hecho 2 sesiones de tutoría de educación afectivo sexual en 3º y 4º ESO con Cruz Roja Española, las dos últimas semanas de mayo. Se han analizado canciones de reggaetón y conocido métodos anticonceptivos.

H. **Otras acciones futuras recomendadas tras la revisión de este plan por todo el profesorado.**

Tenemos ideas que aun no se han podido poner en práctica este curso y que consideramos importante apuntar, puesto que en cursos próximos creemos que pueden ser abarcables.

+ Pensar cómo solucionar la ocupación de patios por alumnos y alumnas. Mayoritariamente los patios de recreo, utilizados por el alumnado de 1º y 2º ESO, se centra en porterías que ocupan gran parte de la superficie. Todo el alumnado que no juega a futbol, queda apartado o en las esquinas de esta instalación. Podríamos pensar alguna medida para evitar esto, o lograr ocuparlo de una forma más igualitaria.

+ La revisión de los materiales educativos para visibilizar la aportación femenina a todos los ámbitos de la cultura y la ciencia. En las diferentes materias impartidas en el centro, para que el alumnado tenga referencias masculinas y femeninas en todos los campos. No sólo un día puntual, o mediante carteles en los pasillos; si no en todas las materias, dentro del aula.

+ Trabajar con el alumnado nuevas masculinidades; para que nuestros alumnos vean que se puede ser padre, hombre, compañero de trabajo y amigo de nuestras alumnas; siempre desde el respeto y el buen trato entre hombres y mujeres. En diversas tutorías se pueden trabajar estos temas.

+ Pensar en la posibilidad de hacer "la puerta violeta" más participativa con todo el alumnado. Que cada clase se responsabilizara de un cartel, una noticia de una persona, sea hombre o mujer, relevante ese mes. Se trabajará con el grupo de convivencia un planteamiento futuro más dinámico de este espacio.

La feminización de la pobreza es un hecho.

La falta de oportunidades de empleo acordes con la formación, otro.

El acoso y, cuando cabe, la violencia, otro más.

Todo ello para un colectivo cuyo único defecto visible parece ser el no haber tenido la previsión de nacer con otro sexo.

Amelia Valcárcel

Fase III: DIFUSIÓN, DESARROLLO Y PUESTA EN MARCHA DEL PLAN

Este plan de igualdad del IES Lucas Mallada ha sido realizado durante los cursos 2019/20, curso 2020/ 21 y 2021/22 por varias personas del grupo de convivencia y del grupo de igualdad del centro. Damos las gracias a todas las personas que han puesto su trabajo al servicio de este plan, a lo largo de estos cursos (Teresa Domingo, Sara Iglesias, Beatriz Gimenez y Ana Camino).

Este plan se envió en el mes de mayo a todo el profesorado del IES Lucas Mallada por correo electrónico. Se aceptan críticas, comentarios y consejos durante todo este mes, con fecha límite el 1 de junio 2022. Se han añadido comentarios y aportaciones muy constructivas por algunas personas del centro.

Se presentará ante todo el profesorado del centro en el claustro del 30 de junio 2022 y se aprobará si así se dispone.

El 12 de mayo de 2022 se ha convocado el primer Observatorio de Centro de Convivencia e Igualdad. Reunión obligatoria según el artículo 8 del BOA del 18 de junio 2018.

Este observatorio está constituido por 15 personas del IES Lucas Mallada:

- El director. Fernando Sanz.
- También asisten de jefatura de estudios: Pilar Gil, Mónica Martinez y José Ángel Guallar.
- La coordinadora de igualdad. Ana Camino.
- Dos profesores del grupo de convivencia. Beatriz Gimenez, Lucia Lacambra y Nuria Acosta.
- Un especialista en Orientación. Lucia Lacambra y Nuria Acosta.
- Dos padres o madres del centro. María Relancio.
- Dos representantes del alumnado. Valeria Serna, Firdaous El Garah y Edgar Guallar.
- Una representante del personal de administración y servicios. Irene Mur.
- Un representante de actividades extraescolares del centro. Javier Anzano.
- El Coordinador de formación (COFO) del centro: Eduardo Marso.

Se recomienda la reunión de este observatorio, por lo menos, una vez al año, y en caso de que se vea necesario, alguna reunión extraordinaria más.

A lo largo del curso 2021/22 ya se han realizado todas las actividades programadas en este plan, así pues, podemos decir que la puesta en marcha ya ha tenido lugar.

**Imagina cuánto más felices seríamos,
cuánta más libertad tendríamos para
ser nosotros y nosotras mismas,
si no tuviésemos el peso de las
expectativas de género.**

Chimanda Ngozi Adichie

Fase IV: EVALUACIÓNDEL PLAN

La revisión continua y sistemática de este Plan será llevada a cabo por el Equipo de Convivencia e Igualdad, que reajustará los objetivos, planificará las siguientes acciones, analizará las nuevas necesidades y realizará propuestas de mejora teniendo en cuenta las aportaciones que realicen formal o informalmente todo el personal del centro. Se adjunta una tabla modelo para realizar dicha evaluación.

Fecha:	
ACCIÓN CONCRETA:	
Objetivo	
Responsables	
Recursos económicos	
Participación del alumnado	
Valoración por parte del alumnado	
Dificultades por parte del profesorado	
Resultados esperados	
Resultados obtenidos	

Las conclusiones de esta evaluación se reflejarán en las actas de las reuniones del Equipo de Convivencia e Igualdad así como en la memoria final del curso.

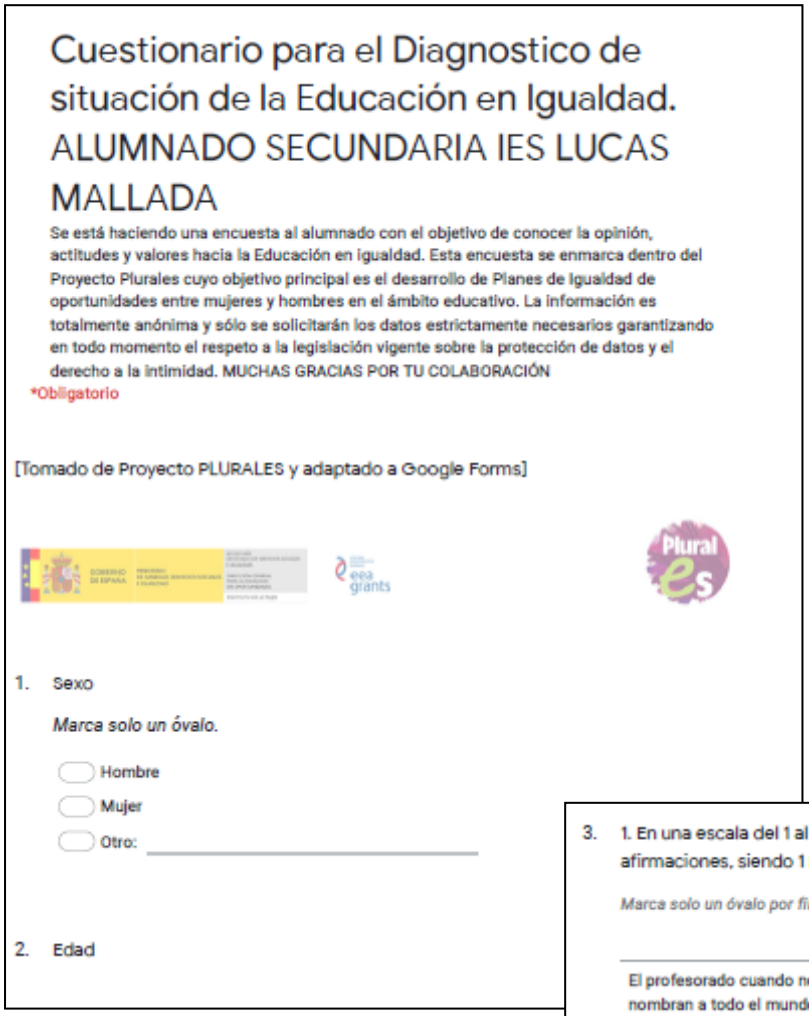
Si valoramos lo que hemos heredado de manera gratuita del esfuerzo de otras mujeres que lucharon antes, sin duda es moralmente ético levantarnos y decir:
Sí, soy feminista.

Annie Lenox

ANEXOS:

I- Encuestas realizadas para el diagnostico de igualdad del centro.

Se adjunta la encuesta realizada AL ALUMNADO.



Cuestionario para el Diagnostico de situación de la Educación en Igualdad. ALUMNADO SECUNDARIA IES LUCAS MALLADA

Se está haciendo una encuesta al alumnado con el objetivo de conocer la opinión, actitudes y valores hacia la Educación en igualdad. Esta encuesta se enmarca dentro del Proyecto Plurales cuyo objetivo principal es el desarrollo de Planes de Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el ámbito educativo. La información es totalmente anónima y sólo se solicitarán los datos estrictamente necesarios garantizando en todo momento el respeto a la legislación vigente sobre la protección de datos y el derecho a la intimidad. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

*Obligatorio

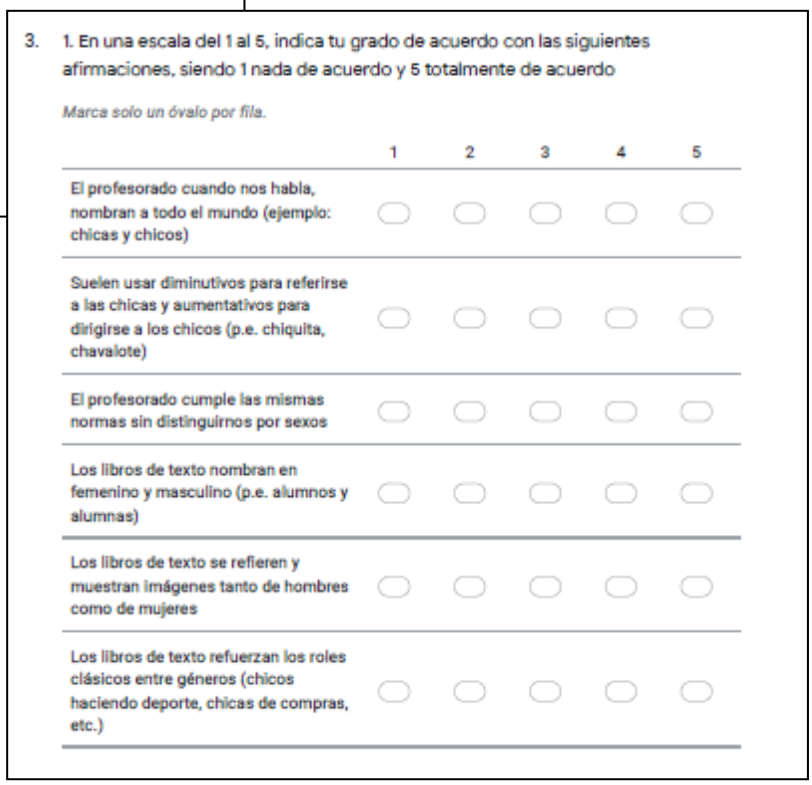
[Tomado de Proyecto PLURALES y adaptado a Google Forms]

1. Sexo

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer
- Otro: _____

2. Edad



3. 1. En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
El profesorado cuando nos habla, nombran a todo el mundo (ejemplo: chicas y chicos)					
Suelen usar diminutivos para referirse a las chicas y aumentativos para dirigirse a los chicos (p.e. chiquita, chavalote)					
El profesorado cumple las mismas normas sin distinguirnos por sexos					
Los libros de texto nombran en femenino y masculino (p.e. alumnos y alumnas)					
Los libros de texto se refieren y muestran imágenes tanto de hombres como de mujeres					
Los libros de texto refuerzan los roles clásicos entre géneros (chicos haciendo deporte, chicas de compras, etc.)					

4. 2. ¿En tu colegio, quiénes ocupan, por norma general, los siguientes espacios...? (Marca con una X tu respuesta - una en cada enunciado)

Marca solo un óvalo por fila.

	Mujeres	Hombres	Ambos por igual
El patio durante el recreo	◯	◯	◯
La biblioteca	◯	◯	◯
El gimnasio	◯	◯	◯
Las primeras filas del aula	◯	◯	◯
Otros espacios (especificar)	◯	◯	◯

5. 3. En tu clase ¿soléis sentaros en función del sexo, chicas por un lado y chicos por otro lado? (Marca con una X una única repuesta)

Marca solo un óvalo.

- ◯ SÍ
- ◯ NO
- ◯ NO SABE/ NO CONTESTA

6. 4. En el recreo,¿quién suele realizar las siguientes actividades? (Marca con una X tu respuesta - una en cada enunciado) *

Marca solo un óvalo por fila.

	++ Chicas	+Chicas	Igual	+ Chicos	++Chicos
Practicar deporte	◯	◯	◯	◯	◯
Estudiar en la biblioteca	◯	◯	◯	◯	◯
Hacer deberes	◯	◯	◯	◯	◯
Charlar	◯	◯	◯	◯	◯
Estar por los pasillos	◯	◯	◯	◯	◯

7. 5. Respecto las actividades extraescolares ¿quién suele realizar las siguientes actividades? (Marca con una X tu respuesta - una en cada enunciado) *

Marca solo un óvalo por fila.

	++Chicas	+Chicas	Igual	+Chicos	++Chicos
Practicar deportes de grupo (fútbol, baloncesto, hockey...)	◯	◯	◯	◯	◯
Practivar deportes individuales (bici, ski, atletismo, gimnasia rítmica...)	◯	◯	◯	◯	◯
Tocar un instrumento	◯	◯	◯	◯	◯
Bailar	◯	◯	◯	◯	◯
Expresiones artísticas (pintura, escultura, foto..)	◯	◯	◯	◯	◯
Aprender idiomas	◯	◯	◯	◯	◯

8. 6. En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo: *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Las chicas son más trabajadoras que los chicos	◯	◯	◯	◯	◯
Los chicos resuelven las actividades prácticas antes que las chicas	◯	◯	◯	◯	◯
Los chicos molestan más que las chicas.	◯	◯	◯	◯	◯
Las chicas son más constantes que los chicos	◯	◯	◯	◯	◯
Por norma general los chicos generan más conflictos que las chicas	◯	◯	◯	◯	◯
A las chicas les divierte que los chicos sean un poco rebeldes.	◯	◯	◯	◯	◯

9. 7. ¿Conoces algún caso de acoso escolar u otras formas de violencia en tu clase?

Marca solo un óvalo.

- ◯ Sí, se acosaba a una chica
- ◯ Sí, se acosaba a un chico
- ◯ No conozco ningún caso
- ◯ Sí, conozco donde se acosaba chicas y chicos indistintamente.
- ◯ NO SABE / NO CONTESTA

10. ¿Qué tipo de acoso?

11. 8. De las siguientes tareas, indica quiénes las realizan en tu familias

Marca solo un óvalo por fila.

	Madre	Padre	Ambos por igual	Ninguno
Hacer los arreglos de la casa	◯	◯	◯	◯
Conducir	◯	◯	◯	◯
Barrer	◯	◯	◯	◯
Llevar el coche al taller	◯	◯	◯	◯
Planchar	◯	◯	◯	◯
Leer	◯	◯	◯	◯
Ayudar a las hijas e hijos con los deberes, a estudiar, etc.	◯	◯	◯	◯
Cocinar	◯	◯	◯	◯
Ir a la compra	◯	◯	◯	◯
Lavar	◯	◯	◯	◯
Llevar a las hijas y los hijos al/a médico/a	◯	◯	◯	◯
Comprar la ropa de las hijas y los hijos	◯	◯	◯	◯
Jugar con las/os hijas/os	◯	◯	◯	◯
Practicar deporte	◯	◯	◯	◯
Llevar a las/os hijas/os al Colegio	◯	◯	◯	◯
Asistir a reuniones con profesoras/es	◯	◯	◯	◯

12. 9. ¿Crees que las actividades del centro dedicadas a promover la igualdad son?

Marca solo un óvalo.

- Pocas
- Suficientes
- Adecuadas
- Excesivas

13. 10. ¿Qué cosas te preocupan sobre la igualdad y te gustaría que se tratasen en el Centro?

_____

14. 11. ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo?

Marca solo un óvalo.

- SÍ
- NO

15. Si sientes que el profesorado te trata de manera diferente ¿porqué?

II- Actividades varias para el 25N.

+ Correo electrónico para las familias con motivo del 25N.

+ Ficha para los tutores y tutoras para explicar las actividades del 25N

+ Fichas para trabajar los videos con el alumnado.

El Lucas y el 25N: día internacional por la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres.

Hola a todas las familias del IES Lucas Mallada:

A nuestro pesar, este año tampoco podemos dejar de recordar esta fecha, 25 N, 25 de noviembre, Día por la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres.

Creemos que es fundamental transmitir a nuestro alumnado la importancia del RESPETO, al final solo es eso, entre chicos y chicas, mujeres y hombres. El respeto como valor básico para la convivencia sana entre las personas. Partimos de la idea de que cada persona es diferente, y esta diferencia nos enriquece a nivel social. Desde nuestro centro queremos fomentar unas relaciones sociales sanas basadas en el respeto a la diferencia, sin importar cual (sexo, edad, raza, orientación sexual, religión,…)

En este momento nos hemos de centrar en el fomento en el respeto hacia las mujeres, que son las que sufren la violencia machista, en sus diversas y no siempre visibles formas, por eso trabajamos en el INICIO DE LA VIOLENCIA, que ES la FALTA DE RESPETO.

Durante todo el mes de noviembre hemos trabajo en todas las tutorías de todos los cursos del IES Lucas Mallada la igualdad, desde 1ºESO hasta 2º Bachillerato. Mediante videos cortos adaptados a cada edad, los tutores transmitimos la importancia de la educación en igualdad de Género y el Respeto a la Mujer. El alumnado de 1º ha pintado mariposas, símbolo del 25N, y se han colocado en las escaleras del centro.

A continuación, aportamos unos datos recientes que, desgraciadamente, este año, a causa del la situación vivida por el COVID, nos muestran que este problema social no solo no ha desaparecido sino que ha ido en aumento en la vida de demasiadas mujeres, niños y niñas.

Y tristemente la edad de mujeres agredidas es cada vez menor con un alto índice de adolescentes.

Lo que comenzó siendo una falta de respeto, aparentemente sin importancia, acabó siendo:

- Bromas y comentarios machistas
- Trata de seres humanos
- Ablación /mutilación genital femenina
- Acoso en las redes sociales
- Matrimonio infantil
- Brecha salarial y techo de cristal
- Acoso laboral

- Violencia sexual en las redes /sexting
- Violaciones
- Asesinatos a manos de sus parejas y exparejas delante de sus hijos e hijas
- Violencia vicaria (asesinato de menores a manos de los padres para herir a las madres)

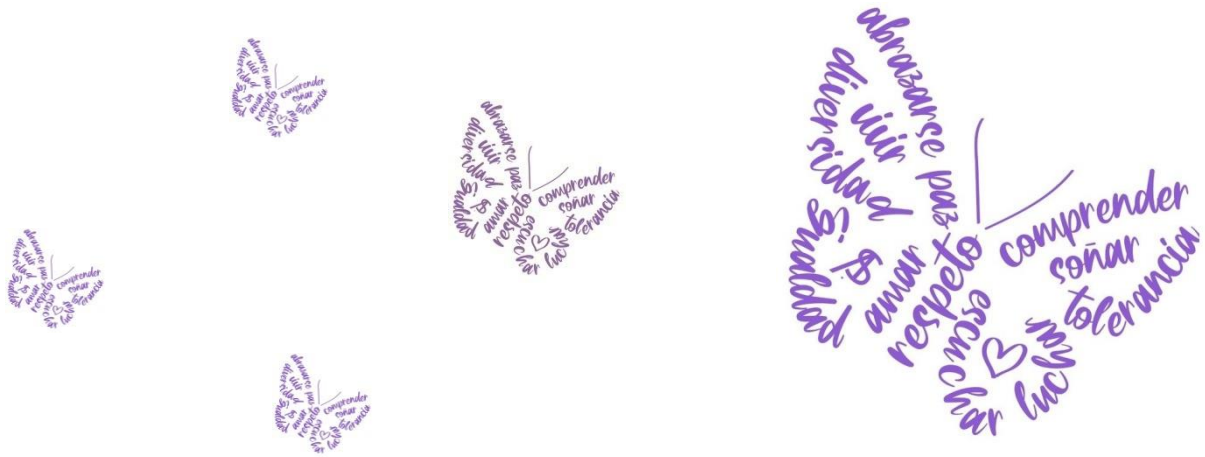
Y a continuación una serie de datos que nos facilita el Servicio de Estadística del Ministerio de Igualdad:

- ✓ El 60% de mujeres de 16 a 24 años ha sufrido acoso sexual (un porcentaje muy superior a las mujeres de más de 25 años, 16%)
- ✓ Un 11% de estas mismas jóvenes de 16 a 25 años han denunciado, buscado ayuda formal o hablando con personas de su entorno.
- ✓ 39 mujeres asesinadas a manos de sus parejas o exparejas.
- ✓ 1073 mujeres asesinadas (desde que empezó el triste recuento en 2003)
- ✓ 21 niños y niñas huérfanos menores de 21 años por violencia de género.
- ✓ Más de 40 niños asesinados por sus padres desde 2.013 (violencia vicaria)

Como parte de la sociedad, desde nuestro centro educativo fomentamos esta necesidad de igualdad entre las personas, y animamos a todos los miembros de nuestra comunidad educativa, alumnado, profesorado y familias, a construir con nuestra sensibilidad hacia este tema un mundo un poquito más justo, más igualitario entre todas las personas.

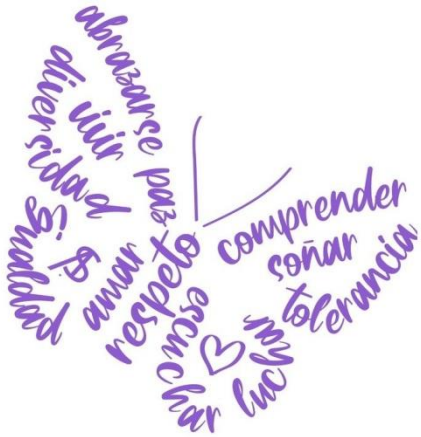
Un cordial saludo.

Grupo de Convivencia- Igualdad 2021/2022.



IES LUCAS MALLADA

25 de noviembre 2021
DÍA INTERNACIONAL
POR LA ELIMINACIÓN
DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



Hola tutores del IES Lucas Mallada,

Os proponemos para el mes de noviembre y la celebración del día contra la violencia de género (25 de noviembre) varias cosas adaptadas a cada nivel y tiempo disponible.
Gracias por vuestra implicación con el proyecto de igualdad.

+ Se recomienda para 1º ESO:
(en2 sesiones de tutoría)

SESIÓN 1:
d- Para entender por qué se celebra el día 25 de noviembre, enterarnos de la historia de las hermanas Mirabal, a las que llaman las mariposas. Hay un video para ver con los alumnos y unas preguntas para que respondan por grupos.
VIDEO: poner en google "Las mariposas: Las hermanas Mirabal", dura 8,58 min y la narradora es Dede, la cuarta hermana Mirabal, aún viva.

e- **Video corto: "Mariposas contra la violencia de género"**(Poner en google esta frase, es un video de El Pais, dura 1:10 min). En él nos cuenta brevemente la historia de ITZIAR PRATS, sus 2 hijas fueron asesinadas por su padre el 25 de septiembre de 2018. Las mariposas de punto se han convertido en un símbolo contra la violencia de género que 'vuela' de mano en mano en colegios y centros de trabajo.

f- **Se adjuntan también unas mariposas blancas**. Repartirlas en clase, el alumnado tiene que recortar, pueden colorear y serán protagonistas el jueves 25 en el patio.

SESIÓN 2: ver los videos "niños versus moda" y "Pose n 5"
(Poner en google: niños versus moda- 4,34 min y pose nº 5- 3,27 min). Son de Yolanda Domínguez.
Se adjunta un cuestionario para hacer tras ver el video. Los alumnos otros años lo hacían en pequeños grupos, este curso dada la actual situación sanitaria, no pueden juntarse. Hacer copias para todos y luego se pone en común de forma oral con el tutor/a.

JUEVES 25 DE NOVIEMBRE todo el centro haremos una celebración musical en el patio del recreo.
Gracias a todas por vuestra colaboración, la igualdad no sólo nos preocupa el 25 de noviembre; como profesores transmitir el respeto entre mujeres y hombres, lo hacemos todos los días.

1 cordial saludo

Grupo de Convivencia –Igualdad 2021/22

“niños versus moda”

2014- Yolanda Dominguez

Ellas están "enfermas, borrachas y muertas". Ellos son "superhéroes, jefes y empresarios". Todos los años las marcas de moda lanzan sus campañas para promocionar sus nuevas colecciones. La artista Yolanda Domínguez ha pedido a un grupo de niños de 8 años que describan lo que ven en algunas de estas imágenes y el resultado deja en evidencia la violencia implícita y la desigualdad en el tratamiento de hombres y mujeres que existe en las editoriales de moda.

Responde:

1- ¿Habías pensado alguna vez que había tanta diferencia entre la publicidad de moda de mujeres y de hombres?

2- Sobre las mujeres los niños dicen “*tienen hambre”*, escribe más ejemplos:

3- Sobre los hombres dicen: “son héroes”, escribe más ejemplos:

4- ¿por qué relacionamos este tipo de imágenes con el glamour y el lujo?

5- ¿por qué nadie lo denuncia?

6- ¿qué influencia tienen en la educación visual en nosotros: niños-jóvenes?

7- ¿por qué las marcas apoyan este tipo de mensajes?

8- ¿qué podemos hacer para cambiarlo?

“Pose nº 5” 2013

En este video se traslada las poses de una marca de moda a la calle.

9- ¿Son posturas normales? ¿Qué situación te ha resultado más curiosa?

10- Si te encontraras con estas chicas tumbadas en el banco, ¿qué harías?

CANCIONES 25N

Se trata de escuchar esta lista de canciones de diferentes estilos en internet y que los alumnos escriban las frases que tienen que ver con el buen trato a las chicas y mujeres.

- Rozalen, “La puerta violeta”
- Rayden “ Caza de pañuelos”
- Ana Tijoux “Antipatriarca”
- Currice“No significa No”
- Rebeca Lane “Este cuerpo es mío”
- BonnyLoy “Digale Usted”
- Chocolate Remix “Ni una menos”
- Ender y Bely Basarte “Ya No”
- Amaral “Salir corriendo”
- Miguel Angel Maroto Negrete “Solo quiero bailar”

La cenicienta que no quería comer perdices

Este cuento fue escrito por Nunila López Salamero e ilustrado por Myriam Cameros Sierra, reinventa totalmente una historia clásica como es “La Cenicienta”. Esta recitado por el IES Poeta Díaz Castro, de Lugo.

Responde:

1- ¿Qué hacia la cenicienta cuando se casó con el príncipe?

2- Llevaba zapatos de tacón, ¿Que le pasó al usarlos?

3- ¿Qué comentarios escuchó al contar sus problemas con el príncipe?

4- Se dio cuenta que los príncipes, los camioneros, los discjokeys, las pasteleras…no te salvan; ¿Quién te salva? ¿Y qué dijo?

5- ¿Cómo era el hada Basta?

6- ¿Por qué lloro la cenicienta?

7- Dejó al príncipe, los zapatos y las perdices; y una vez sola ¿qué hizo?

8- ¿Con quién se encontró en el camino?
   La ratita presumida…
   La bella durmiente y Blancanieves…
   La caperucita roja…
   Pinocho…
   El Hombre de hojalata…

9- Realizaron sus sueños ayudándose entre sí. ¿Qué han hecho?
   La ratita presumida…
   La bella durmiente y Blancanieves…
   La caperucita roja…
   Pinocho…
   El Hombre de hojalata…

10-¿A quién está dedicado este cuento?

500 palabras

Corto dirigido por Oihane Amenabar, alumna del máster anual de dirección de cine de NouProdigi 2015/2016.

Responde:

1- ¿De donde viene el título del video?

2- ¿Crees que la profesora esperaba encontrar un texto así? ¿Por qué lo piensas?

3- Laura Mendez es la alumna contestona en clase. ¿Por qué crees?

4- Laura iba al parque de día con su padre y de noche con su madre, ¿por qué de noche?.

5- Laura tiene una tía preferida, ¿por qué?

6- El papa de Laura era detallista, ¿Por qué crees que hacia tantos regalos? ¿Qué regalos hacia a su madre?

7- Las siluetas bailaron juntas y una…se durmió. Escribe en 3 líneas la vida de Laura a partir de entonces:

8- La tía, quizás un vecino, compañeros de trabajo…alguien pudo estar al corriente de la vida dentro del hogar de Laura. Nadie hizo nada. ¿Algo pudo haber sido diferente en este final? Escribe en 3 líneas la vida de Laura, si el padre nunca hubiera vuelto a su casa.

9- Todos tenemos algo de responsabilidad, como personas, como ciudadanos, como parte de la sociedad. ¿Qué podemos hacer?

10- ¿Estas suficientemente informada? ¿Dónde puedes acudir?

POR TODAS - 4ºESO

#PorTodas investiga qué sucede antes y después de un feminicidio. Para ello, La Marea analiza los casos de las 55 mujeres asesinadas en España en 2014, según los registros oficiales. En el programa de radio A VIVIR QUE SON DOS DÍAS de La cadena Ser, hablaron con periodistas de la revista La Marea y expertas en violencia de género sobre algunos de los casos.
Escucha el podcast y responde a las siguientes preguntas.

El dolor de los huérfanos

1. ¿Qué información tienes de Ana?
2. ¿Cuál es el momento más crítico para una víctima de violencia de género?
3. ¿Qué paso el día del asesinato de Ana?
4. ¿Porqué no hubo juicio después del asesinato?
5. ¿Quién tiene la tutela legal de las 2 niñas huérfanas?
6. ¿Qué ayudas tienen las huérfanas por parte de la administración?

Experta Asociación Alana

7- ¿Qué proceso tienen que asumir los tutores legales?

8- ¿Cuál es la situación de los/las huérfanos a causa de la violencia de género?

9- ¿Qué otras gestiones tienen que asumir los tutores legales?

10- ¿Tienen que solicitar la pensión de orfandad?

11- ¿Qué problemas tienen?

12- ¿Qué es el maltrato institucional?

POR TODAS- bachillerato

#PorTodas investiga qué sucede antes y después de un feminicidio. Para ello, La Marea analiza los casos de las 55 mujeres asesinadas en España en 2014, según los registros oficiales. En el programa de radio A VIVIR QUE SON DOS DÍAS de La cadena Ser, hablaron con periodistas de la revista La Marea y expertas en violencia de género sobre algunos de los casos.
Escucha el podcast y responde a las siguientes preguntas.

PERFIL DE LAS VÍCTIMAS

1. El mensaje de Twitter decía: “déjame…”

2. Qué sabes de ANI:

3. Qué sabes de María José:

4. ¿Cuándo mataron a María José?

5. ¿Qué pasó?

6. Perfil de María José (información personal):

7. ¿Por qué rompe con los estereotipos de mujer maltratada?

ELENA – ABOGADA EXPERTA EN IGUALDAD

8- ¿Hay un perfil de mujer maltratada por su pareja?

9- ¿Hay un perfil del hombre maltratador?

10- ¿Qué necesitan las mujeres maltratadas en su acompañamiento?

11- ¿Cuál es el momento más peligroso para las mujeres maltratadas?

Las hermanas Mirabal

El 25 de noviembre de 1960 murieron tres hermanas Mirabal, la cuarta hermana, Dede es la que nos cuenta su historia.

Responde:

1- ¿En qué país murieron? ¿Cuáles son sus nombres?

2- ¿Quién las asesinó?

3- ¿Por qué las mandaron matar?

4- Seis meses después de su muerte, asesinan a Trujillo, tras 30 años en el gobierno. ¿Conoces a algún otro dictador? ¿Qué significa ser un dictador?

5- Algunos de sus hijos y descendientes están actualmente en política. ¿Puedes nombrar a alguno/a?

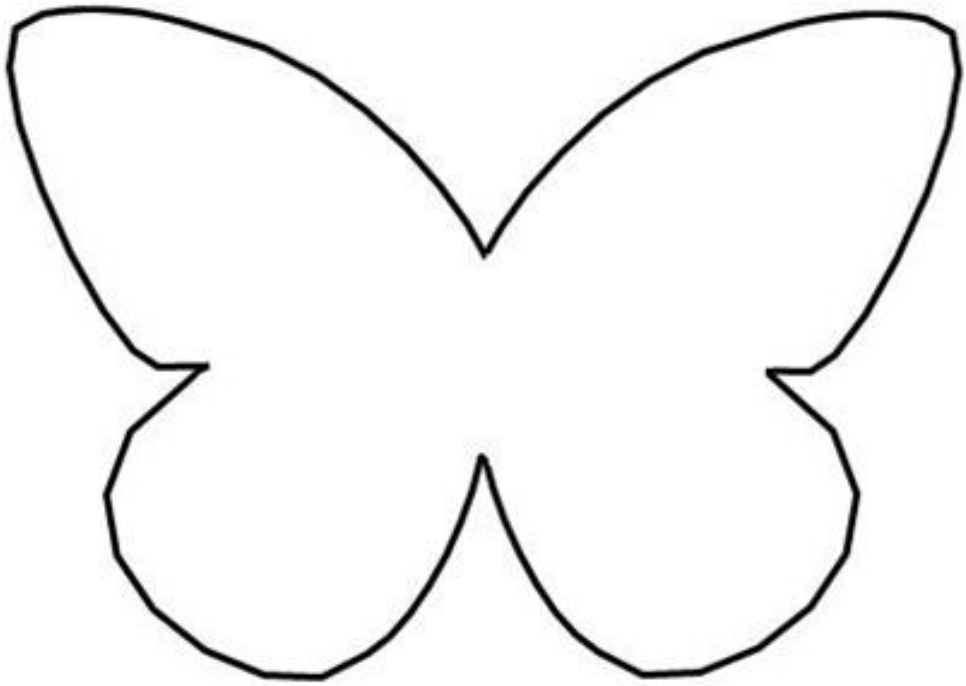
6- Dede dice que hay una juventud que no conoció ese antiguo régimen; y ella opina que deben saber que paso. ¿Para qué?

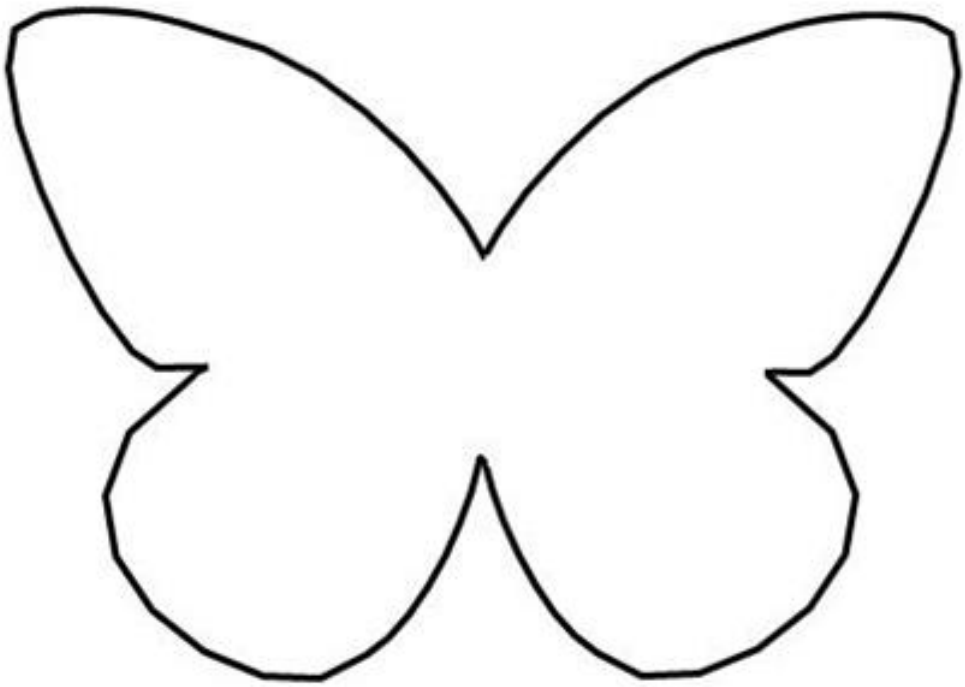
7- ¿Cómo se titula el libro que publico Dede en 2009?

8- ¿Por qué su símbolo son mariposas?

9- ¿Crees que es importante celebrar el día 25 de noviembre?

10- ¿Conocías a estas hermanas? ¿Qué has aprendido?





III- Actividades varias para el 25N.

+ Correo electrónico para las familias con motivo del 8M.

+ Ficha para los tutores y tutoras para explicar las actividades del 8M.

+ Fichas para trabajar los videos con el alumnado.

+ Correo electrónico para las familias con motivo del 8M.

Este año en Huesca el eslogan es FEMINISTAS SIEMPRE.

"Feministas siempre" significa dos cosas que han compartido los diversos feminismos que se han dado a lo largo de su ya larga historia de más de doscientos años y que son, la lucha contra las desigualdades entre hombres y mujeres y la convicción de que dicha lucha debe darse en todos los ámbitos de nuestras vidas, porque las mujeres tenemos que ser nombradas, dignificadas y reconocidas como sujetos de dichas vidas.

En lo que respecta a nuestro centro educativo tenemos una gran responsabilidad.
Toda la Escuela Pública debería transmitir una Educación No sexista, inclusiva y que integre la perspectiva de género manera global y transversal tanto en la formación del profesorado, como en la organización de los centros educativos y en la educación que imparte al alumnado.
En la medida de lo posible, todos colaboramos con ello. La elección de delegado y delegada visibiliza la posibilidad de tener a mujeres en puestos de responsabilidad, desde lo que se puede con 12 y 14 años. Nuestro alumnado tiene que ver claro que la elección de materias, carreras, estudios diversos o en general la planificación de su vida laboral, no depende de si son chicos o chicas.
Sigue habiendo cosas pendientes, por eso se sigue reivindicando el 8 de marzo. La incorporación de las aportaciones de las mujeres en el currículum o una revisión de los estereotipos de género, entre otras cosas.

En el IES Lucas Mallada estamos trabajando por todo esto muchas personas. Se ha trabajado en todas las tutorías del centro durante este mes. Hoy martes 8 de marzo, a las 10 horas se hará un acto en el recreo con todo el alumnado. Y el jueves en el segundo recreo en el salón de actos, las alumnas de Oratoria leerán un manifiesto a favor de la mujer. Estáis todos invitados.

Gracias a todas por hacer que la igualdad sea algo importante en el *curriculum* y en nuestro día a día.

1 cordial saludo

Grupo de igualdad 2021/22

8 de MARZO 2022

Día Internacional de la Mujer

Hola a todos los tutores/as

Para conmemorar este día se han propuesto varios trabajos en tutoría de todos los niveles; con una duración aproximada de 2 sesiones.

1ª sesión:

Poner videos introductorios al tema y comentar con los alumnos. Se recomienda ver los videos, que los alumnos trabajen individualmente su ficha y posteriormente poner en común todos con el tutor/a.
(Se adjunta enlaces por nivel y ficha para trabajar cada uno de ellos). Igualmente estaría bien que mostraseis a todo el alumnado **"las puertas violeta del centro",**al lado de la fotocopiadora. Una es positiva, con noticias actuales de mujeres y otra sobre la violencia de género en nuestro país.

2ª sesión:

En esta sesión hemos elegido videos concretos de varias mujeres: científicas, viajeras, deportistas…que pueden ser interesantes para el alumnado. Cada grupo conocerá más acerca de la vida de dos mujeres; sus dificultades como persona, en especial como mujer, sus logros, metas…
(Se adjunta enlaces por nivel y ficha para trabajar cada uno de ellos). Se recomienda ver los videos, que los alumnos trabajen individualmente su ficha y posteriormente poner en común todos con el tutor/a.

GRACIAS por colaborar en transmitir a todo nuestro alumnado la importancia de esta fecha.

Un saludo
Grupo Igualdad
IES Lucas Mallada-2021/22

8 DE MARZO 2022

Día Internacional de la Mujer

1º ESO

1- LA MENTE EN PAÑALES, Educación diferenciada entre niños 2:56 min.

a- ¿Qué le dicen al bebe vestido de ROSA?

b- ¿Cómo se le habla al bebe vestido de ROSA? c- ¿Qué le dicen al bebe vestido de AZUL?

d- ¿Cómo se le habla al bebe vestido de AZUL? e- ¿Habías pensado esto alguna vez?

f- ¿Has escuchado alguna frase parecida en tu entorno?

2- MACHISMO DISNEY, 3:16 min

g- ¿Qué dicen los *enanitos* de las mujeres?

h- ¿Qué dicen las canciones Disney?

i- ¿Es bueno que las mujeres hablen mucho?

j- *"Las princesas deben casarse"* según el padre de Jasmine y de Pocahontas, ¿por qué?

k- ¿Le dirían lo mismo al príncipe? ¿Qué opinas? l- ¿Qué podríamos hacer nosotros?

8 DE MARZO 2022

Día Internacional de la Mujer

2º ESO

3- Girl toys vs boy toys: The experiment - BBC Stories, 3:25 min.

a- ¿Con que juguetes juegan los adultos que juegan con elbebe vestido de NARANJA?

b- ¿Qué le dicen al bebe vestido de NARANJA?c- ¿Con que juguetes juegan los adultos que juegan con elbebe vestido de AZUL?

d- ¿Qué le dicen al bebe vestido de AZUL?

e- ¿Crees que si el bebe AZUL-NARANJA hubiera jugado sólo habría elegido los mismos juguetes?

4- ¿Qué significa hacer algo #ComoNiña? | Always. 3:11 min.

f- ¿Cómo corren las mujeres jóvenes cuando les dicen "corre como una niña"?

g- ¿Cómo corren las niñas pequeñas cuando les dicen "corre como una niña"?

h- ¿Crees que en tu entorno se usa como insulto hacer algo "como niña"? ¿Lo has escuchado alguna vez? i- ¿En qué momento se reduce la confianza de una niña? j- ¿Qué podríamos hacer nosotros?

8 DE MARZO 2022

Día Internacional de la Mujer

3º ESO

5- ¿Qué pasa si pones un niño frente a un niña y le pides que la abofetee? Conapred México. 3:19 min.

a-¿Qué quieren ser los niños cuando crezcan?
b- ¿Qué dicen los niños que les gusta de Martina?c- Dar una caricia a Martina, ¿les cuesta?
d- ¿Y dar una bofetada? ¿alguno la da? ¿Por qué?

6- Cambia El Cuento, 4:14 min.

e- ¿Quién es caperucita?
f- ¿Y el lobo?
g- Escribe un final para este cuento NO MACHISTA:

7- MAJORITE OPPRIMEE, un film d'Eléonore Pourriat(2010) 10:42 min.
Francés con subtítulos en español.

h-¿Qué comentarios recibe el padre cuando va en bici?
i- ¿Qué le dice al hombre de la guardería?
j- ¿Qué le pasa en el callejón?
k- ¿Y en la policía?, ¿se siente comprendido?
l-¿Y cuando llega su mujer?
m- ¿Qué podríamos hacer nosotros?

8 DE MARZO 2022

Día Internacional de la Mujer

4º ESO

8- 48 frases que los hombres escuchan a lo largo de su vida, 1:28 min. El HuffPost.

a- Escribe 5 frases:

b- ¿Has escuchado alguna en tu día a día?

9- Comentarios machistas sufridos por las mujeres - Corto de Alicia Ródenas. 5:46 min.

c- Escribe 5 comentarios:

d- ¿Has escuchado alguno en tu día a día?

10- Imagina tu meta. 1:31 min. Farmamundi.

e- ¿Qué hace en la carrera el hombre?
f- ¿Qué hace la mujer además de correr?
g- ¿Tenemos las mismas oportunidades?
h- ¿Soportamos las mismas cargas?
i- ¿Recibimos el mismo reconocimiento?
j- ¿Qué podríamos hacer nosotros?

8 DE MARZO 2022

Día Internacional de la Mujer

1º Bachillerato

11- FEMINISMO para torpes: esto del feminismo, ¿ES UNA MODA? El país. 3:54 min.

a- ¿Qué son las gafas moradas?
b- ¿Qué es el lado rosa y el lado azul?
c- ¿Qué dice LA ESTADÍSTICA?
d- ¿Crees que es una moda el feminismo?

12- Consentimiento Sexual Explicado con Te [doblaje español]. 2:53 min.

e- Si te ofrecen una taza de te, puedes decir: …
f- ¿Puede ser que primero alguien quiera te y luego no?
g- ¿Hay que obligarles a beber te si han cambiado de opinión?
h- ¿La gente inconsciente quiere te?
i- El consentimiento lo es todo en elte y en …

13- Cosas de Chicos, Infomix. 9:10 min.

j- Es una conversación entre 3 amigos. ¿Qué les pasa en el trabajo?
k- ¿Cuál es la pregunta a partir de los 30?
l- ¿Qué les llama en la vida?
m-¿Qué ocurre si comentamos situaciones cotidianas que vive la mujer, pero comentadas por hombres?
n- ¿Qué opinas de la canción?
o- ¿Qué podríamos hacer nosotros?

8 DE MARZO 2022

Día Internacional de la Mujer

2º Bachillerato

14- **Serie de cinco cortometrajes "Encuentra el Verdadero Amor",** dirigidos y producidos por la Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales (CIMA).

a- Escribe la el nombre de cada capítulo en la pizarra y propón un título para cada uno de ellos.

CAPITULO 1. Futbol.
CAPITULO 2. Árbol.
CAPITULO 3. Telefonillo.
CAPITULO 4. Banco.
CAPITULO 5. Contraseña.

b- ¿Cuáles de las siguientes ideas relacionarías con cada corto?

- Primeros signos de maltrato
- El control obsesivo
- La falta de confianza
- Los celos
- Las Redes Sociales
- El deber de concienciar
- El respeto a la intimidad
- Los actos de amor verdadero
- La importancia de la amistad

c- Elabora una lista de consejos de cara a tener nuestra intimidad protegida en la red. ¿Qué consideras un uso sano y racional de las Redes Sociales en una relación de pareja?.

d- ¿Qué es violencia? Escribe un ejemplo más de cada tipo.

FÍSICA:
-Te ha empujado, agarrado o tirado del pelo
-
PSICOLÓGICA DE CONTROL:
- Trata de impedir que veas a tus amigos o amigas

PSICOLÓGICA EMOCIONAL:

- Te ha menospreciado o humillado delante de otras personas.
-

SEXUAL:

- Te ha obligado a mantener relaciones sexuales cuando tú no querías mediante la fuerza, la intimidación, o usando alcohol, drogas, etc.
-

ECONÓMICA:

- No te deja trabajar o estudiar fuera del hogar
-

e- ¿Qué harías si vivieras una situación como las descritas?

f- - El 29% de la juventud de 15 a 29 años afirma conocer alguna víctima de violencia de género. ¿Y si lo experimentara alguien cercano a ti?

g- ¿Eres libre en tu relación de pareja? En una relación de pareja ninguno de los dos manda, sois IGUALES, por ello debes estar alerta y actuar si tu pareja…

- Te ridiculiza, te hace sentir inferior, torpe o inútil.
- Te hace sentir culpable para conseguir lo que quiere.
- No le gustan tus amistades y te aísla de tu familia.
- Prefiere que quedéis siempre los dos a solas.
- Te controla todo lo que haces o con quien sales, se pone celoso o provoca una pelea entre vosotros.
- Revisa tu teléfono móvil, Facebook, Twitter, Tuenti, WhatsApp.
- Critica tu forma de ser, vestir, maquillarte, hablar o comportarte.
- Te justifica su actitud de control diciendo que te quiere mucho, que sabe lo que te conviene.
- Te dice que sería "capaz de cualquier cosa" si le dejaras.
- Cuando se enfada te dan miedo sus reacciones, a veces se pone violento. Te presiona para mantener relaciones sexuales con él, aunque tú no quieras.

“La mujer en la ciencia” -15

La microbióloga Alice Catherine Evans

(1881-1975)

1- ¿Dónde nació? ¿Que estudió? ¿Consiguió una beca para?

2- Hacia análisis bacteriológicos de la leche y los quesos; ¿qué resultados obtuvo?

3- La brúcela o fiebre de malta es una enfermedad en humanos, ¿esa bacteria podía causar otra enfermedad a otros animales?

4- ¿Porque sus trabajos no fueron tomados en serio?

5- ¿Qué demostró Alice que pasaba con la PASTEURIZACIÓN de la leche?

6- Tardo 13 años en convencer a granjeros de la eficacia ¿de qué proceso?

7- Cuando se implanto este medida de forma general, ¿qué enfermedad disminuyo significativamente?

8- ¿Y qué otras consecuencias positivas tuvo esta medida?

9- Fue la primera mujer en: ……

10- ¿Qué es lo que más te ha gustado de la vida de Alice?

“La mujer en la ciencia”-16

La enfermera y estadística Florence Nightingale (1820-1910)

1- ¿Dónde nació? ¿Qué estudió?

2- ¿Qué hizo durante la guerra de Crimea?

3- Se dio cuenta que había 10 veces más fallecidos por enfermedades infecciosas que por heridas en el campo de batalla. ¿Qué 2 medidas aplicó?

4- ¿Qué consiguió con ellas?

5- ¿Por qué se la conocía como la dama de la lámpara?

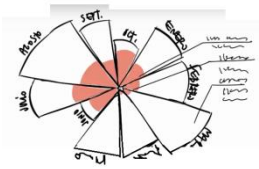
6- ¿Qué es el diagrama de la rosa?

7- Se le entregaron las llaves de la ciudad de Londres, y ¿qué otras 2 medallas recibió?

8- El día Internacional de la enfermería se celebra el día de su nacimiento, ¿qué fecha es?

9- ¿Por qué el año 2020 es el año de las enfermeras?

10- ¿Qué es lo que más te ha gustado de la vida de Florence?



“La mujer en la ciencia”-17

La bióloga y divulgadora Rachel Louise Carson (1907-1964)

1- ¿Qué es “La primavera silenciosa”?

2- ¿Dónde nació? ¿Qué estudió? ¿Hizo el doctorado?

3- ¿En qué consistió su primer empleo?

4- Publico artículos sobre la naturaleza y……..

5- Publico otros libros, que fueron un gran éxito: ……..y……..……

6- ¿Qué es el DDT?

7- Había beneficios con el DDT pero ¿cuáles era sus problemas?

8- ¿Por qué fue criticada?

9- Fue pionera en su preocupación por el medioambiente y en ver a la especie humana como…

10- ¿Qué es lo que más te ha gustado de la vida de Rachel?

“La mujer en la ciencia”-18

La astrónoma **Cecilia Payne-Gaposchkin** (1900-1979)

1- ¿Dónde nació? ¿Qué estudió?

2- ¿Hasta qué año no reconoció los títulos a las mujeres la universidad de Cambridge?

3- Se fue a América, ¿por qué?

4- ¿De qué están hechas las estrellas?

5- Algunos astrónomos se opusieron al descubrimiento de Cecilia. ¿De qué decían que estaban formadas las estrellas?

6- ¿Qué le ocurrió en 1938?

7- ¿Dónde iba con sus hijos revoltosos?

8- ¿Qué le ocurrió en 1956?

9- Además de una gran astrónoma, ¿en qué otros aspectos destacó?

10- ¿Qué es lo que más te ha gustado de la vida de Cecilia?

MUJER TENÍA QUE SER- 19

La alpinista Edurne Pasaban ha sido la primera mujer de la historia en lograr hacer los 14 ochomiles.

1. ¿Qué hizo que se dedicase a escalar?

2. ¡Qué encontró en la montaña?

3. ¿Cuántos ochomiles ha escalado?

4. ¿Cuál ha sido su experiencia más dura en la montaña?

5. ¿Cómo se afronta un accidente grave en la montaña?

6. ¿Qué le dijo el padre de su amigo fallecido en la montaña?¡

7. ¿Cómo recuerda el ascenso al K2?

8. ¿Cuál fue la causa de su depresión?

9. ¿Por qué no tiró la toalla en los momentos más difíciles de su trayectoria como escaladora?

10. ¿Le ha costado hacerse un hueco en un mundo de hombres? ¿Por qué?

11. Opinión: ¿Cómo definirías a esta mujer y a su trayectoria

MUJER TENÍA QUE SER- 20

Laia Palau, capitana del equipo femenino de la Selección Española de baloncesto ha <u>denunciado las diferencias que todavía existen</u> entre los jugadores y las jugadoras.

1. ¿Cuánto dinero cobra más Rudi Fernández que ella? ¿Qué te parece?
2. ¿Ha visto a gente por la calle llevando camisetas con su nombre?
3. ¿Por qué no hay camisetas con sus nombres y sí las hay con los nombres de sus compañeros hombres?
4. Mucha gente asiste a sus partidos, ¿Por qué quiere la gente verlas competir?
5. ¿Cuántos partidos ha jugado en su trayectoria profesional?
6. ¿Qué partido recuerda con más cariño?

7. ¿Qué piensa hacer en el futuro?
8. Opinión: ¿Cómo definirías a esta mujer y a su trayectoria personal?

MUJER TENÍA QUE SER- 21

Carla Antonelli lleva más de 40 años en la lucha por los derechos del colectivo LGTBI

1. ¿Cómo era Madrid cuando llegaste?
2. ¿Qué ocurrió en la cárcel de Carbanchel con algunas compañeras?
3. ¿De qué manera ha ayudado tu activismo al resto de mujeres trans?
4. ¿Por qué es importante luchar por lo que una persona cree que es junto?
5. ¿Qué es la ley de identidad de género?
6. ¿Qué significó para Carla Antonelli ser la 1ª diputada trans en el Congreso?
7. ¿Cómo fue la vuelta a su pueblo natal de 30 años después?
8. ¿Qué piensa cuando echa la vista atrás?
9. Opinión: ¿Cómo definirías a esta mujer y a su trayectoria personal?

MUJER TENÍA QUE SER- 22

Najat el Hachmi, escritora e investigadora social, ¿se puede ser musulmana y feminista?

1. ¿Cómo se adaptó a Cataluña cuando vino de Marruecos?

2. ¿Qué recuerda de su vida en el instituto?

3. ¿Cómo era la vida en su casa con sus padres?

4. ¿Qué cuenta de su matrimonio y de su ruptura?

5. ¿Cuál es el origen del machismo que destila el Islam?

6. ¿Se puede ser feminista y musulmana?

7. ¿Cómo ve Najat el uso del pañuelo?

8. ¿Por qué se quitó ella el velo?

9. ¿Fue fácil quitárselo?

10. ¿Por qué buscan lospartidos políticos a mujeres con pañuelo para sus listas electorales?

11. Opinión: ¿Cómo definirías a esta mujer y a su trayectoria personal?

EFECTO MATILDA

NO MORE MATILDAS- 23

1- ¿Conocías el Efecto Matilda? Explícalo en 3 líneas.

2- ¿Cuántas mujeres científicas y hombres científicos conoces?

Mujeres científicas	Hombres científicos

3- ¿Qué crees que hubiera pasado si Einstein hubiera nacido mujer? ¿Crees que lo hubiera tenido más fácil o más difícil? ¿Crees que hoy sería tan popular?

4.¿Consideras que hay diferencias de sexo en la valoración de la comunidad científica (entre hombres y mujeres)

IV- Guía de uso del lenguaje en tiempos de igualdad, Bicacaro, Gobierno de Canarias.

Guía de Uso de Lenguaje **en Tiempos de Igualdad**

somos educación, somos bicácaro

Gobierno de Canarias

Estrategia Canaria de Transición Igualitaria
Igualdad que suma

BICÁCARO
Programa de Intervención en los Centros Educativos de Canarias

Cambio

Esta guía práctica forma parte de la **Estrategia Canaria de Transición Igualitaria del Gobierno de Canarias.** Elaborada por el equipo de trabajo de la **Viceconsejería de Igualdad y Diversidad**, tiene como objetivo ayudar al personal docente y no docente de los distintos centros escolares de la **Comunidad Autónoma de Canarias,** en el uso del lenguaje inclusivo.

Nuestra realidad canaria es el reflejo de los cambios constantes de una sociedad cada vez más diversa y enriquecida, pluralidad esta que debe reflejarse en nuestra comunicación.
En el ámbito de los centros educativos, muchos son los documentos que se elaboran, así como material gráfico y cartelería que se publican y que pueden perpetuar de forma inconsciente roles y estereotipos de género e invisibilizar realidades como la LGBTI. Como consecuencia, la sociedad construye imaginarios sesgados y alejados de la realidad actual.

Ha llegado el momento de que el personal que trabaja en los centros educativos, consciente de su capacidad de influir en la vida del alumnado y la de sus familias, sirva de ejemplo reflejando en el lenguaje la realidad tal y como es y sensibilizando para que nuestro mundo sea más justo e igualitario.

¿Por qué un lenguaje en Tiempos de Igualdad?

Cuando nos comunicamos, por cuestiones socioculturales hacemos uso del masculino genérico, con lo que invisibilizamos al 50% de la población, las mujeres y las niñas. Desde muy pequeñas, a las niñas se les enseña a sentirse incluidas en un lenguaje que las invisibiliza. Asimismo, deben aprender a distinguir cuándo las están nombrando y cuándo no. No siempre es fácil saberlo.
Sin ser conscientes, proyectamos un mundo irreal que aleja la necesaria igualdad de todas las personas en las sociedades modernas.

Con el lenguaje inclusivo se produce la visibilización y la no discriminación de las mujeres en nuestra comunicación, además de reflejar otras realidades como a las personas trans y no binarias.

Es importante tener en cuenta los cambios que se dan en nuestra sociedad, que se hace cada vez más plural, de cara a construir a través del lenguaje que usamos, una sociedad más tolerante e inclusiva. Cabe destacar que la utilización de una comunicación no sexista es perfectamente compatible con el respeto a las normas gramaticales y estilísticas de nuestra lengua.

Orientaciones para la práctica.

Pautas básicas a seguir para lograr un lenguaje en tiempos de igualdad en nuestra comunicación escrita y verbal:

Utilizar términos genéricos y colectivos:
Los alumnos – **El alumnado**
Los profesores - **El profesorado / el equipo educativo/ el equipo docente**
Los compañeros - **El equipo / El grupo clase**
Las limpiadoras - **El servicio de limpieza**
Los jóvenes - **La juventud**
Los vecinos - **El vecindario**
Los padres - **Las familias**
Los jefes de Departamento - **Las jefaturas de Departamento**

Sustituir cargos por entidades:
A la atención del director del centro - **A la atención de la Dirección del centro**
Todos los consejeros estarán presentes - **Todas las Consejerías estarán presentes**

Utilizar pronombres relativos:
El solicitante - **Quien solicita**
El abajo firmante - **Quien abajo firma**
Los que hayan entregado la tarea - **Quienes hayan entregado la tarea**

Emplear la palabra "personal" resulta útil en numerosos casos:
Los trabajadores - **El personal laboral**
Los orientadores - **El personal de orientación**
Las limpiadoras - **El personal de limpieza**

También la palabra "persona" es una opción muy válida:
El mediador - **La persona mediadora**
Los discapacitados - **Las personas con discapacidad**
El becario - **La persona becada**
El beneficiario - **La persona beneficiaria**
Los interesados - **La persona interesada**

Desdoblar el género:
Hijo a cargo - **Hijo o hija a cargo**
El menor - **El o la menor**
Los padres - **Las madres y los padres**

Omitir el artículo:
Podrán asistir los estudiantes de 3º y 4º - **Podrán asistir estudiantes de 3º y 4º**
La convocatoria es para los menores y los jóvenes - **La convocatoria es para menores y jóvenes**

Utilizar números cardinales frente al uso de números ordinales, cuando existan relaciones de prioridad
Primer solicitante - **Solicitante 1**
Segundo solicitante - **Solicitante 2**
Tercer solicitante - **Solicitante 3**

Sustituir por una perífrasis
El/la Director/a - **La persona que ostenta la Dirección**
El/la Secretario/a – **La persona que ostenta la Secretaría**
El/la Administrativo/a - **La persona de Administración**
El/la Conserje – **La persona que está en la Consejería**
Tutor/a - **La persona que ejerce la Tutoría Legal**
El profesional - **La parte profesional / la persona en ejercicio de su actividad profesional**
Los responsables de Departamento - **Las personas responsables de Departamento**

somos educación, somos bicácaro

Sustituir por sinónimos inclusivos:
Tengan en cuenta a los demás - **Tengan en cuenta al resto**
Estamos contentos - **Estamos felices**
Niños, al recreo - **Clase, al recreo / Grupo, al recreo**
Expertos - **Especialistas**

Sustituir por expresiones inclusivas:
Quedo enterado de... - **Quedo al tanto de...**
Quedando advertido de... - **Quedo en conocimiento de...**
Está obligado a... - **Está en la obligación de...**
Tiene derecho a ser informado y asistido - **Tiene derecho a recibir información y asistencia**
Estamos convencidos - **Tenemos la convicción**
Cuando los niños son pequeños - **En la etapa infantil**
Estar empadronado en... - **Tener el empadronamiento en...**

Sustituir por preposición + sustantivo no sexuado:
Adoptado - **En adopción**
Enfermo - **Con enfermedad**
Indocumentado - **Sin documentación**
Afiliado - **Con afiliación**

Evitar el uso de barras, facilitando la lectura:
El/la menor adoptado/a - **El menor adoptado o la menor adoptada / menores bajo adopción**
El/la hermano/a - **El hermano o hermana**

Dejar atrás realidades excluyentes, teniendo presente la diversidad familiar en el uso de los términos Madre y Padre:
Donde haya que señalar el nombre del padre: **nombre del padre o de la madre – nombre de las personas responsables legales**
Donde haya que señalar el nombre de la madre: **nombre de la madre o del padre – nombre de las personas responsables legales**

Uso de imperativo:
Los alumnos deben enviar la tarea – **Envíen su tarea**
Los padres tienen que entregar documentación – **Entreguen documentación**

Uso de la forma pasiva:
El joven debe presentar la matrícula – **La matrícula será presentada**
Los padres tienen que traer – **El material será entregado por la familia**

Uso de verbos en forma no personal:
El alumno deberá tener en cuenta – **Es necesario tener en cuenta**
Los profesores tendrían que realizar – **Habría que realizar**

Uso de determinantes sin género:
Los docentes – **Cada docente**
Los alumnos – **Cualquier estudiante**

Visibilizar las realidades trans*:
Acogerse al protocolo de acompañamiento al alumnado trans* publicado por la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias:

Entre las distintas acciones que se contemplan en dicho protocolo están las siguientes:

- Adaptación del aplicativo (Pincel Ekade) para la modificación al nombre sentido. Esto supondrá que en distintos documentos aparecerá con el nombre sentido (listas de grupo clase, boletín de calificaciones, carnet de estudiante...).

- La comunidad educativa deberá dirigirse al alumnado por el nombre o pronombre elegido. Así, cualquier miembro de la comunidad (profesorado, alumnado, personal de transporte, de comedor, etc...), tendría que llamarle por el nombre sentido y dirigirse al alumno o a la alumna por el pronombre personal con el que se identifique (él, ella...). Para ello, sería conveniente preguntarle previamente cómo quiere que nos dirijamos hacia su persona.

El lenguaje de las imágenes:
Es fundamental la utilización de un lenguaje visual también inclusivo, para lo cual hay que tener en cuenta algunos aspectos en el tratamiento de las imágenes que se utilizan a fin de que eviten sexismo y estereotipos que no recogen la diversidad de la población:

- Evitar el uso de imágenes que representen roles y estereotipos tradicionales y desiguales, salvo cuando el objetivo sea la denuncia de situaciones determinadas.

- Utilizar imágenes en las que hombres y mujeres desempeñen funciones en condiciones y posiciones de igualdad social.

- Huir del uso de imágenes asociadas a condiciones o situaciones personales estereotipadas por género, salvo que este sea el motivo de una campaña de denuncia.

- Eliminar la asociación de imágenes de mujeres a actividades laborales devaluadas socialmente y de hombres a actividades valoradas socialmente, salvo que estas sean el objeto de una publicidad de denuncia.

- Eliminar imágenes de mujeres sistemáticamente asociadas a la función materna y de cuidado de las personas, así como de las de los hombres sistemáticamente asociadas a funciones directivas, de decisión o gobierno.

- Analizar convenientemente que en las imágenes a utilizar no existan prejuicios subyacentes de carácter lesbofóbico, homofóbico, transfóbico y bifóbico.

Referencias legislativas:

Normativa Europea y supraestatal:
Recomendación CM/Rec(2019)1 del Comité de Ministros a los Estados miembros para prevenir y combatir el sexismo.

Normativa Estatal:
Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. (Artículos 14.11 y 28.4)

Normativa Autonómica:
Ley 1/2010, de 26 de febrero, Canaria de Igualdad entre Mujeres y Hombres. (Artículos 4.10 y 10)

Ley 8/2014, de 28 de octubre, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales. (Artículos 1 y 17)

Resolución 267/2020 de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad, por la que se actualiza el protocolo para el acompañamiento al alumnado trans* y la atención a la diversidad de género en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Resolución 1281/2018, de la Directora de la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa, por la que se publica el protocolo para el acompañamiento al alumnado trans* y la atención a la diversidad de género en los centros educativos de Canarias.

Para continuar profundizando...

La importancia del lenguaje inclusivo y su aprendizaje en el aula.
Guía 1 Incluidapps. Instituto Canario de Igualdad. 2020.

Normas básicas de lenguaje inclusivo. Guía 2 Incluidapps.
Instituto Canario de Igualdad. 2020.

Despatriarcando lenguajes. Colección Rebeldes de Género. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias. 2020.

Guía práctica para el uso de un lenguaje inclusivo en las sociedades públicas de Navarra. Gobierno de Navarra. 2019.

Para construir un mundo más igualitario. Guía de Comunicación inclusiva. Ayuntamiento de Barcelona. 2019.

Uso inclusivo del castellano. Universidad del País Vasco. 2018.

Nombrar a las mujeres, describir la realidad: la plenitud del discurso. Eulàlia Lledó Cunill. Emakunde y FSE. 2004.

Si tienes dudas, ideas o sugerencias puedes contactar en los siguientes correos:
aveglez@gobiernodecanarias.org
ahermary@gobiernodecanarias.org

El lenguaje no es una creación arbitraria de la mente humana, sino un producto social e histórico que influye en nuestra percepción de la realidad, condiciona nuestro pensamiento y determina nuestra visión del mundo.

UNESCO

¡Habla y genera el cambio!

somos educación,
somos bicácaro

Gobierno de Canarias

Estrategia Canaria de Transición Igualitaria

BICÁCARO
Programa de Intervención en los Centros Educativos de Canarias

Nunca dudes de que un pequeño grupo de personas pensantes y comprometidas puedan cambiar el mundo.
De hecho, son las únicas que alguna vez lo han logrado.

Margaret Mead