

Materia TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 1

1º BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Fecha de actualización

14 de octubre 2021

ÍNDICE

a)	CONCRECION, EN SU CASO, DE LOS OBJETIVOS PARA EL CURSO	4
b)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	6
c)	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	19
d)	CONTENIDOS MÍNIMOS	21
e)	COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	22
f)	CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS, ASÍ COMO EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DICHA EVALUACIÓN.	23
g)	CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA CADA CURSO Y MATERIA	24
h)	CONCRECIONES METODOLÓGICAS: METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARTICIPATIVAS Y SOCIALES, CONCRECIÓN DE VARIAS ACTIVIDADES, MODELO DE APRENDIZAJE INTEGRADAS QUE PERMITAN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE, PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES, ENFOQUES METODOLÓGICOS ADAPTADOS A CONTEXTOS DIGITALES, RECURSOS DIDÁCTICOS ENTRE OTROS.....	26
i)	PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA QUE INCLUIRÁ EL PLAN DE LECTURA ESPECÍFICO A DESARROLLAR EN LA MATERIA ASÍ COMO EL PROYECTO LINGÜÍSTICO QUE CONTEMPLARÁ LAS MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEEN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA.	28
j)	TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	30
k)	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR CADA DEPARTAMENTO DIDÁCTICO, DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y	

[Escribir texto]

EXTRAESCOLARES ESTABLECIDAS POR EL CENTRO, CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS.....	31
MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE O PLURILINGÜE	31
l) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.....	31
m) SECUENCIACIÓN CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.....	36

a) CONCRECION, EN SU CASO, DE LOS OBJETIVOS PARA EL CURSO

- Obj.TI.1. Adquirir los conocimientos necesarios y emplear estos y los adquiridos en otras materias para la comprensión, cálculo y análisis de máquinas y sistemas tecnológicos.
- Obj.TI.2. Comprender el papel de la energía en los procesos tecnológicos, la evolución de sus distintas transformaciones y aplicaciones, valorar su impacto medioambiental y adoptar actitudes de ahorro y valoración de la eficiencia energética.
- Obj.TI.3. Comprender y explicar cómo se organizan y desarrollan procesos tecnológicos concretos, identificar y describir las técnicas y los factores económicos y sociales que concurren en cada caso. Valorar la importancia de la investigación y desarrollo en la creación de nuevos productos y sistemas.
- Obj.TI.4. Analizar de forma sistemática aparatos y productos de la actividad tecnológica para explicar su funcionamiento, utilización y forma de control y evaluar su calidad e idoneidad.
- Obj.TI.5. Valorar críticamente, aplicando los conocimientos adquiridos, las repercusiones de la actividad tecnológica en la vida cotidiana y la calidad de vida, manifestando y argumentando sus ideas y opiniones.
- Obj.TI.6. Transmitir con precisión conocimientos e ideas sobre procesos o productos tecnológicos concretos, utilizando e interpretando adecuadamente vocabulario, símbolos y formas de expresión propias del lenguaje tecnológico.
- Obj.TI.7. Actuar con autonomía, confianza y seguridad y utilizar los protocolos de actuación apropiados al inspeccionar, manipular e intervenir en máquinas, sistemas y procesos técnicos para comprender su funcionamiento, sensibilizando al alumnado de la importancia de la identificación de los riesgos para la seguridad y la salud en el trabajo.
- Obj.TI.8. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar la información obtenida de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás, de forma oral y escrita, de manera organizada e inteligible.
- Obj.TI.9. Potenciar actitudes flexibles y responsables en el trabajo en equipo

[Escribir texto]

y de relación interpersonal, en la toma de decisiones, ejecución de tareas, búsqueda de soluciones y toma de iniciativas o acciones emprendedoras, valorando la importancia de trabajar como miembro de un equipo en la resolución de problemas tecnológicos, asumiendo responsabilidades individuales en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de cooperación, tolerancia y solidaridad.

b) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

b.1. ORGANIZACIÓN

Los contenidos de la asignatura de Tecnología Industrial I se distribuyen en cinco bloques:

BLOQUE I. Productos Tecnológicos: diseño, producción y comercialización.

- Introducción a la economía básica. El mercado.
- Tecnología y empresa en el sector productivo. Los sectores de la producción. Diseño y producción de un producto tecnológico: fases. Fabricación de productos.
- Análisis de mercado, publicidad y marketing comercial. Comercialización y distribución de productos. Reciclado de productos.
- El control de calidad. Normalización.

BLOQUE 2: Introducción a la Ciencia de los Materiales.

- Estructura del átomo. Tipos de elementos químicos. Enlaces químicos. Estructuras cristalinas típicas de los metales: generalidades.
- Clasificación de los materiales. Propiedades de los materiales. Los materiales ferrosos y no ferrosos. Aleaciones: elementos constituyentes.
- Los plásticos: propiedades y aplicaciones.
- Materiales cerámicos y de construcción: propiedades y aplicaciones.
- Otros materiales de uso técnico: tejidos, plásticos, etc.
- Materiales de última generación.
- Seguridad e impacto medioambiental.

BLOQUE 3: Máquinas y Sistemas.

- Conceptos y magnitudes mecánicas básicas.

[Escribir texto]

- Clasificación y tipos de máquinas. Elementos y mecanismos transmisores y transformadores de movimientos. Elementos auxiliares de movimiento.

- Magnitudes eléctricas básicas. Leyes y teoremas fundamentales de la electricidad. Potencia y energía eléctrica. Componentes eléctricos y electrónicos básicos. Circuitos eléctricos de corriente continua: simbología, características, elementos y tipos de señales. Diseño y montaje de circuitos eléctricos y electrónicos básicos. Aparatos de medida. Circuitos de corriente alterna. Comportamiento de los componentes pasivos en corriente alterna. Cálculo de magnitudes en un circuito eléctrico.

- Introducción a la neumática. Características de los fluidos. Magnitudes básicas y unidades empleadas en neumática. Elementos fundamentales de un circuito neumático: elementos de producción, de distribución de regulación y actuadores. Simbología. Diseño y montaje de circuitos neumáticos básicos. Programas de software para diseñar y simular mecanismos y sistemas.

BLOQUE 4: Procedimientos de Fabricación.

- Técnicas utilizadas en los procesos de fabricación. Generalidades y operaciones con herramientas manuales y con máquinas herramientas.

- Nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de fabricación: el control numérico de máquinas y la impresión en 3D. • Normas de seguridad. Impacto medioambiental.

BLOQUE 5: Recursos Energéticos.

- Energía: definición y unidades. Formas de manifestarse la energía y sus características. Transformaciones energéticas. Rendimiento.

- Clasificación y tipos de fuentes de energía y su impacto medioambiental. • Pronóstico de demanda energética.

- Transporte y distribución de energía. Pérdidas.

- Consumo de energía en viviendas: instalaciones características. La factura de la energía. Medidas de ahorro energético. Certificado de eficiencia energética.

[Escribir texto]

b.2. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

A su vez, los contenidos de estos cinco bloques se distribuyen en dieciséis Unidades Didácticas:

- Unidad 1. El mercado y sus leyes básicas (B1)
- Unidad 2. Fabricación y comercialización de productos. Marketing (B1)
- Unidad 3. La energía y su transformación (B5)
- Unidad 4. Recursos energéticos. (B5)
- Unidad 5. Transporte y Distribución de energía. Consumo energético. (B5)
- Unidad 6. Los materiales de uso técnico y sus propiedades (B2)
- Unidad 7. Metales (B2)
- Unidad 8. Plásticos, fibras textiles y otros materiales (B2)
- Unidad 9. Elementos mecánicos transmisores y transformadores del movimiento (B3)
- Unidad 10. Elementos mecánicos de unión y auxiliares (B3)
- Unidad 11. Electricidad. Teoría de circuitos. Instalaciones (B3)
- Unidad 12. Neumática e hidráulica. Simbología y circuitos característicos. (B3)
- Unidad 13. Fabricación de piezas sin arranque de viruta (B4)
- Unidad 14. Fabricación de piezas por arranque de viruta y otros procedimientos (B4)

[Escribir texto]

b.3.DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Los contenidos de las doce unidades didácticas se repartirán a lo largo del curso como muestra el esquema siguiente:

Trimestre 1:

- Unidad 3. La energía y su transformación (B5)
- Unidad 4. Recursos energéticos. (B5)
- Unidad 5. Transporte y Distribución de energía. Consumo energético. (B5)
- Unidad 13. Fabricación de piezas sin arranque de viruta (B4)
- Unidad 14. Fabricación de piezas por arranque de viruta y otros procedimientos (B4)

Trimestre 2:

- Unidad 6. Los materiales de uso técnico y sus propiedades (B2)
- Unidad 7. Metales (B2)
- Unidad 8. Plásticos, fibras textiles y otros materiales (B2)
- Unidad 11. Electricidad. Teoría de circuitos. Instalaciones (B3)
- Unidad 12. Neumática e hidráulica. Simbología y circuitos característicos. (B3)

Trimestre 3:

- Unidad 9. Elementos mecánicos transmisores y transformadores del movimiento (B3)
- Unidad 10. Elementos mecánicos de unión y auxiliares (B3)
- Unidad 1. El mercado y sus leyes básicas (B1)
- Unidad 2. Fabricación y comercialización de productos. Marketing (B1)

b.4.CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS

[Escribir texto]

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I			Curso: 1º		
BLOQUE 1: PRODUCTOS TECNOLÓGICOS: DISEÑO, PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.TI.I.1.1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.	CAA-CIEE-CCEC	Est.TI.1.1.1 <u>Diseña una propuesta de un nuevo producto</u> tomando como base una idea dada, explicando el objetivo de cada una de las etapas significativas necesarias para lanzar el producto al mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el proceso de la tecnología • Analiza el impacto social de un nuevo producto tecnológico.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios del libro de texto • Diario de clase
Crt.TI-I.1.2. Explicar las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad identificando los principales actores que intervienen, valorando críticamente la repercusión que su implantación puede tener sobre los productos desarrollados y exponiéndolo de forma oral con el soporte de una	CCL-CMCT-CIEE	<p>Est.TI.1.2.1. . Elabora el esquema de un posible modelo de excelencia razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados y explicando las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad.</p> <p>Est.TI-I.1.2.2. <u>Desarrolla el esquema de un sistema de gestión de la calidad</u> razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el proceso cíclico de diseño y mejora de productos 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las producciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios del libro de texto • Diario de clase

[Escribir texto]

presentación.					
TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I			Curso: 1º		
BLOQUE 2: : INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE LOS MATERIALES					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crti.TI-I.2.1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir	CMCT-CAA	Est.TI-I.2.1.1. Establece la relación que existe entre la estructura interna de los <u>materiales y sus propiedades.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las propiedades físicas, mecánicas y técnicas más importantes de los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de aplicación y síntesis. Resolución de ejercicios y problemas del libro de texto
		Est.TI-I.2.1.2. Explica cómo se pueden modificar las propiedades de los <u>materiales</u> teniendo en cuenta su <u>estructura interna.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la estructura del átomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de aplicación y síntesis. Resolución de ejercicios y problemas del libro de texto
Crti.TI-I.2.2. Relacionar productos tecnológicos actuales/novedosos con los materiales que posibilitan su producción asociando las características de estos con los productos fabricados, utilizando ejemplos concretos y analizando el impacto social producido en los países productores.	CCL-CMCT-CD-CSC	Est.TI-I.2.2.1. <u>Describe, apoyándote en la información que te pueda proporcionar internet, un material imprescindible para la obtención de productos tecnológicos</u> relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Busca y selecciona información en Internet relacionada con los últimos avances tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de aplicación, investigación y síntesis.

[Escribir texto]

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I			Curso: 1º			
BLOQUE 3: MÁQUINAS Y SISTEMAS						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Crti.TI-I.3.1. Analizar los bloques constitutivos de sistemas y/o máquinas interpretando su interrelación y describiendo los principales elementos que los componen utilizando el vocabulario relacionado con el tema.	CCL-CMCT	Est.TI-I.3.1.1. <u>Describe la función de los bloques que constituyen un sistema</u> y/o máquina dada, explicando de forma clara y con el vocabulario adecuado su contribución al conjunto.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las propiedades físicas, mecánicas y técnicas más importantes de los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de aplicación y síntesis. Resolución de ejercicios y problemas del libro de texto 	
Crti.TI-I.3.2. Verificar el funcionamiento de circuitos eléctrico-electrónicos o neumáticos característicos, interpretando sus esquemas, utilizando los aparatos y equipos de medida adecuados, interpretando y valorando los	CMCT-CD	Est.TI-I.3.2.1. Calcula los parámetros básicos de funcionamiento de un circuito eléctrico-electrónico o neumático a partir de un esquema dado.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la simbología de un circuito neumático o eléctrico-electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> Examen 	
		Est.TI-I.3.2.2. Verifica la evolución de las señales en circuitos eléctrico-electrónicos o neumáticos dibujando sus formas y valores en los puntos característicos.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la simbología de un circuito neumático o eléctrico-electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> Examen 	

[Escribir texto]

<p>resultados obtenidos apoyándose en el montaje o simulación física de los mismos.</p>		<p>Est.TI-I.3.2.3. <u>Interpreta y valora los resultados obtenidos de circuitos eléctrico-electrónicos o neumáticos.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los aparatos de medida utilizados en un circuito eléctrico 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen
<p>Crti.TI-I.3.3. Realizar esquemas de circuitos que dan solución a problemas técnicos mediante circuitos eléctrico-electrónicos o neumáticos con ayuda de programas de diseño asistido y calcular los parámetros característicos de los mismos.</p>	<p>CMCT-CD</p>	<p>Est.TI-I.3.3.1. Diseña utilizando un programa de CAD, el esquema de un circuito neumático o eléctrico-electrónico que dé respuesta a una necesidad determinada.</p> <p>Est.TI-I.3.3.2. <u>Dibuja diagramas de bloques de sistemas y/o máquinas</u> explicando la contribución de cada bloque al conjunto de la máquina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la simbología de un circuito neumático. • Conoce la simbología de un circuito eléctrico-electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios del libro de texto • Fichas

[Escribir texto]

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I			Curso: 1º		
BLOQUE 4:PROCEDIMIENTOS DE FABRICACIÓN					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crti.TI-I.4.1. Describir las técnicas utilizadas en los procesos de fabricación tipo así como el impacto medioambiental que pueden producir identificando las máquinas y herramientas utilizadas e identificando las condiciones de seguridad propias de cada una de ellas apoyándose en la información proporcionada en las web de los fabricantes.	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC- CCEC	Est.TI-I.4.1.1. <u>Explica las principales técnicas utilizadas en el proceso de fabricación de un producto dado.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los procedimientos y técnicas de fabricación más importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de aplicación y síntesis. Diario de clase.
		Est.TI-I.4.1.2. <u>Identifica las máquinas y herramientas utilizadas en los procesos de fabricación</u> tipo y conoce el impacto medioambiental que pueden producir las técnicas utilizadas en dichos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las máquinas y herramientas utilizadas en los procesos de fabricación 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de aplicación y síntesis. Diario de clase.
		Est.TI-I.4.1.3. Busca información y describe las principales condiciones de seguridad que se deben de aplicar en un determinado entorno de producción tanto desde el punto de vista del espacio como de la seguridad personal.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las máquinas y herramientas utilizadas en los procesos de fabricación 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de aplicación y síntesis. Diario de clase.

[Escribir texto]

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I			Curso: 1º		
BLOQUE 5: RECURSOS ENERGÉTICOS					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crti.TI-I.5.1. Analizar la importancia que los recursos energéticos tienen en la sociedad actual describiendo las formas de producción de cada una de ellas así como sus debilidades y fortalezas en el desarrollo de una sociedad sostenible	CCL-CMCT-CSC	Est.TI-I.5.1.1. <u>Describe las diferentes formas de producir energía</u> relacionándolas con el coste de producción, el <u>impacto ambiental que produce y la sostenibilidad.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las distintas formas de producir energía. • Conoce varias medidas de ahorro energético. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las producciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios y problemas del libro de texto • Trabajos de aplicación y síntesis.
		Est.TI-I.5.1.2. Dibuja diagramas de bloques de diferentes tipos de centrales de producción de energía explicando cada una de sus bloques constitutivos y relacionándolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las distintas formas de energía y su transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las producciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios y problemas del libro de texto • Trabajos de aplicación y síntesis.
Crti.TI-I.5.2. Realizar propuestas de reducción de consumo energético para viviendas o locales con la ayuda de programas informáticos y la información de consumo de los mismos.	CMCT-CD-CAA	Est.TI-I.5.2.1. <u>Calcula costos de consumo energético de edificios de viviendas o industriales</u> partiendo de las necesidades y/o de los consumos de los recursos utilizados y explica las ventajas que supone desde el punto de vista del consumo que un edificio esté certificado energéticamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula la energía consumida en un electrodoméstico en un tiempo determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen

[Escribir texto]

		Est.TI-I.5.2.2. <u>Elabora planes de reducción de costos de consumo energético</u> para locales o viviendas, identificando aquellos puntos donde el consumo pueda ser reducido.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de cálculo de energía.	<ul style="list-style-type: none">• Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none">• Examen
--	--	---	---	---	--

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: OBSERVACIONES

Respecto a los instrumentos de evaluación que corresponden al procedimiento “Análisis de las producciones de los alumnos”, se trata de la documentación aportada por los alumnos como respuesta o resultado de sus actividades, fundamentalmente de índole práctica, realizadas en el aula, y que han de quedar recogidas en el correspondiente cuaderno o archivo digital (Classroom) de forma metódica, y que será solicitada por el profesor para su valoración.

Las actividades propuestas a lo largo del curso y sus instrumentos de evaluación estarán acompañadas de información precisa de qué criterios de evaluación y que competencias clave quedan cubiertos por la realización de las mismas.

Todos los trabajos serán presentados en una fecha establecida por el profesor a través del medio que se considere oportuno.

Las pruebas específicas consistirán, fundamentalmente, en la resolución de ejercicios, preguntas objetivas y problemas numéricos de aquellos contenidos que lo permitan. El sistema de evaluación propuesto, permitirá, en cada momento, identificar qué criterios y competencias de los establecidos no han sido alcanzados para poder establecer los procedimientos de recuperación pertinentes.

La ponderación de los distintos instrumentos dependerá del peso que haya tenido en el trimestre, esto se debe a que el peso de cada instrumento en el trimestre se sostiene en la importancia de los criterios de evaluación, contenidos y mínimos que se miden con cada uno de ellos.

La evaluación del alumnado y de su trabajo debe ser evaluada en todo momento y en toda situación. La evaluación será un proceso continuo, por lo tanto habrá de realizarse la evaluación inicial, la formativa y la sumativa.

Las pruebas escritas se guardarán en el dpto. de Tecnología hasta el próximo curso escolar, por si hubiera una reclamación de notas.

[Escribir texto]

b.5. ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

BLOQUE CONT	CRIT	ESTÁNDAR	PRUEBAS ESPECÍFICAS	ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS	UNIDAD DIDÁCTICA	TRIMESTRE
BLOQUE 1	CRIT 1.1	Estándar 1.1.1		X	1	3º
	CRIT 1.2	Estándar 1.2.1		X	2	3º
		Estándar 1.2.2		X	2	3º
BLOQUE 2	CRIT 2.1	Estándar 2.1.1		X	6	2º
		Estándar 2.1.2		X	6	2º
	CRIT 2.2	Estándar 2.2.1		X	7 y 8	2º
BLOQUE 3	CRIT 3.1	Estándar 3.1.1		X	9 y 10	2º y 3º
	CRIT 3.2	Estándar 3.2.1	X		11 y 12	2º y 3º
		Estándar 3.2.2	X		11 y 12	2º y 3º
		Estándar 3.2.3	X		11 y 12	2º y 3º
	CRIT 3.3	Estándar 3.3.1		X	11 y 12	2º y 3º
Estándar 3.3.2			X	11 y 12	2º y 3º	
BLOQUE 4	CRIT 4.1	Estándar 4.1.1		X	13 y 14	1º
		Estándar 4.1.2		X	13 y 14	1º
		Estándar 4.1.3		X	13 y 14	1º
BLOQUE 5	CRIT 5.1	Estándar 5.1.1		X	4 y 5	1º
		Estándar 5.1.2		X	4 y 5	1º
	CRIT 5.2	Estándar 5.2.1	X		3	1º
		Estándar 5.2.2	X		3	1º
Criterio de Calificación			25%	75%		

c) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para determinar la calificación de cada evaluación, se hará una media ponderada de la nota obtenida en cada uno de los estándares relacionados con cada una de las Unidades Didácticas impartidas hasta ese momento.

La calificación de cada estándar se obtendrá de realizar la media ponderada de las calificaciones obtenidas en todos los instrumentos de evaluación en los que aparezca ese estándar.

La calificación final del curso se obtendrá de hacer la media ponderada de las calificaciones de todos los estándares impartidos a lo largo del curso, con el requisito de que el alumno haya superado todos los contenidos mínimos correspondiente a cada estándar.

Si un alumno alcanza únicamente los mínimos necesarios para superar un estándar de aprendizaje, la nota de ese estándar será de 5.

El profesor podrá encargar, dentro de los temas que componen cada unidad didáctica, la realización de uno o varios trabajos adicionales con el fin de poder subir la nota.

La ponderación entre el valor del examen y los trabajos adicionales será fijada por el profesor según las características del trabajo.

Recuperación

Al principio de la segunda y tercera evaluaciones, existe la posibilidad de efectuar una prueba de recuperación de aquellos estándares de aprendizaje mínimos que el alumno no haya superado hasta ese momento. Los estándares de aprendizaje mínimos recuperados tendrán como máximo una calificación de 5.

Para poder alcanzar los estándares de aprendizaje mínimos no superados, el profesor indicará al alumno el procedimiento de evaluación que se utilizará.

[Escribir texto]

Prueba extraordinaria

Aquellos alumnos que durante el periodo lectivo no hayan superado los estándares de aprendizaje mínimos, deberán recuperarlos en la prueba extraordinaria.

Los alumnos solamente se tendrán que examinar de los estándares de aprendizaje mínimos no superados durante el curso ordinario, por lo que se les informará de qué contenidos deben preparar y el tipo de prueba extraordinaria que se realizará.

d) CONTENIDOS MÍNIMOS

- Describir el proceso de la tecnología
- Analiza el impacto social de un nuevo producto tecnológico.
- Describir el proceso cíclico de diseño y mejora de productos
- Conoce las propiedades físicas, mecánicas y técnicas más importantes de los materiales.
- Conoce la estructura del átomo.
- Busca y selecciona información en Internet relacionada con los últimos avances tecnológicos
- Conoce las propiedades físicas, mecánicas y técnicas más importantes de los materiales.
- Calcula los parámetros básicos de funcionamiento de un circuito eléctrico-electrónico.
- Conoce la simbología de un circuito eléctrico-electrónico
- Conoce los aparatos de medida utilizados en un circuito eléctrico
- Conoce la simbología de un circuito neumático.
- Conoce los procedimientos y técnicas de fabricación más importantes
- Identifica las máquinas y herramientas utilizadas en los procesos de fabricación.
- Resuelve problemas de cálculo de energía.
- Conoce las distintas formas de energía y su transformación.
- Enumera medidas de ahorro energético.
- Calcula la energía consumida en un electrodoméstico en un tiempo determinado.

[Escribir texto]

e) COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA

Los bloques en los que se organizan los contenidos de aprendizaje de las diferentes materias incluyen un conjunto equilibrado de conocimientos, destrezas y actitudes para garantizar el desarrollo integral del alumnado. No se ve necesaria su complementación.

[Escribir texto]

f) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS, ASÍ COMO EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DICHA EVALUACIÓN.

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso y al comienzo de cada nuevo bloque de contenidos.

La evaluación inicial de los alumnos se realizará mediante actividades como:

- Un sondeo de conocimientos previos (Preguntas directas a los alumnos)
- Realización de pruebas específicas en relación con contenidos de cursos anteriores.
- La información académica disponible del alumnado en relación con cursos anteriores, en especial del alumnado con materias pendientes. (Reunión inicial de curso con Jefatura de estudios)

No es necesario calificar la evaluación inicial del 1 al 10. Tan solo es necesario diagnosticar y tomar consciencia de los puntos de partida y de los objetivos donde existen dificultades en el conjunto del grupo o en determinados alumnos. Sería razonable calificarla como apto-no apto, adquirido, en proceso, no conseguido, en observación...

Como consecuencia del resultado de esta evaluación inicial se tomarán las medidas oportunas para afrontar con éxito todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. A modo de ejemplo:

- Agrupaciones de alumnos.
- Compañero de apoyo.
- Relación de actividades de refuerzo que concreten los estándares mínimos necesarios, y que sirva de base para que un alumno esté en condiciones de comenzar con la materia.

Consecuencias de la evaluación inicial:

Una vez realizada la Evaluación inicial, no se observan dificultades para poder seguir el próximo curso.

g) CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA CADA CURSO Y MATERIA

El proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto incorpora una gran variedad de tipos de actividades que permiten la diversidad de agrupamientos y la adquisición de aprendizajes a distinto nivel en función del punto de partida y las posibilidades de los alumnos. Muchas de estas actividades se plantean como problemas prácticos, para los que caben diferentes soluciones según los enfoques adoptados por cada grupo de alumnos, lo cual permite afrontar y resolver los problemas desde diferentes capacidades e intereses.

La tarea de detectar el alumnado que va a necesitar a lo largo del curso una adaptación curricular correrá a cargo del profesor del aula, del equipo docente y del Departamento de Orientación, basándose en sus informes. La programación de las adaptaciones será realizada por el Departamento de Tecnología apoyado por el Departamento de Orientación.

A todos aquellos alumnos que tengan alguna dificultad para superar los estándares mínimos de aprendizaje se les aplicará un programa de actuación individualizado, utilizando, según las necesidades del alumno, algunos de los procedimientos que aparecen a continuación:

- Graduar la dificultad de las tareas, mediante la mayor o menor concreción de su finalidad.
- Guiar en mayor o menor medida el proceso de resolución.
- Realizar un reparto de tareas de forma que a alguno de estos alumnos sólo se les ofrezca ejecutar cierto tipo de tareas.
- Elegir entre una amplia gama de problemas, que sean semejantes respecto a las intenciones educativas.
- Interesar y estimular al alumnado para que superen la inhibición a la hora de ejecutar ciertas tareas.
- Fichas con actividades para trabajar los estándares mínimos de aprendizaje y facilitar al alumno que lo requiera la adquisición de las competencias básicas.
- Fichas con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.

[Escribir texto]

- Planes individuales dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- Trabajos de investigación que permitan la profundización en la temática.
- Lecturas y consultas de forma libre que despierten el interés del alumnado por ampliar el conocimiento, aunque haciéndolo a su propio ritmo. La aproximación a diversos temas mediante curiosidades y hechos sorprendentes estimula que los alumnos puedan continuar el trabajo más allá del aula y de manera totalmente adaptada a sus necesidades o habilidades.
- Alumnos con problemas de dislexia utilizar el tipo de letra Open Dyslexic

Para los alumnos que tengan necesidades educativas especiales derivadas de sobredotación intelectual, también se realizará la correspondiente adaptación. Se les proporcionarán todos los recursos necesarios para ampliar sus conocimientos.

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Alumno	Grupo	ACNS	ACS	MATERIAL	OTROS

Al ser una asignatura nueva, no hay alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior.

h) CONCRECIONES METODOLÓGICAS: METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARTICIPATIVAS Y SOCIALES, CONCRECIÓN DE VARIAS ACTIVIDADES, MODELO DE APRENDIZAJE INTEGRADAS QUE PERMITAN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE, PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES, ENFOQUES METODOLÓGICOS ADAPTADOS A CONTEXTOS DIGITALES, RECURSOS DIDÁCTICOS ENTRE OTROS.

En cada apartado de las Unidades Didácticas, el profesor hará una introducción del mismo, destacando los aspectos más importantes. Se proporcionará a los alumnos una visión general de los contenidos con el objeto de facilitar su asimilación.

Al finalizar cada Unidad Didáctica, los alumnos realizarán una prueba práctica o teórico-práctica sobre los contenidos trabajados con objeto de conocer si se han alcanzado los estándares de aprendizaje previstos en esa parte.

h.1. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las principales actividades de enseñanza-aprendizaje serán las siguientes:

- Exposición en clase de los aspectos teóricos de la U.D.
- Utilización de Internet para obtener información sobre la U.D que se esté trabajando.
- Realización de actividades en clase relacionadas con cada U.D.
- Exposición de los trabajos de grupo y debate colectivo.
- Utilización del Classroom

h.2. SISTEMA DE SEMIPRESENCIALIDAD

Durante el periodo lectivo de permanencia en casa, los alumnos recibirán atención de manera telemática. Dicha atención puede consistir en: video llamadas, chats, resolución de preguntas por el Classroom o a través del correo corporativo.

Se fomentará el trabajo autónomo del alumno

[Escribir texto]

h.3. ENSEÑANZA A DISTANCIA

Cada curso tendrá una carpeta en el Classroom y se fomentará el uso de dicha aplicación durante el mes de septiembre y octubre, así en caso de confinamiento, los alumnos ya estarán habituados al uso de dicha plataforma.

Durante el confinamiento se seguirá el mismo horario del grupo que en régimen presencial. Se realizarán video llamadas o se atenderá al alumno individualmente a través del Classroom (explicaciones, videos, resolución de dudas,..)

Se mantendrá el contacto semanal con el tutor en la hora destinada a tal efecto.

En caso de confinamiento del profesorado, se facilitará al profesorado sustituto acceso a los canales de información con los alumnos.

h.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto: "Tecnología industrial I" de la editorial McGraw Hill y autores F. Silva y J. E. Sanz.

Medios audiovisuales: presentaciones de diferentes editoriales.

Vídeos didácticos y páginas web para la adquisición de aprendizajes sobre uso de materiales y sobre energías *renovables* y ahorro energético, de técnicas sobre manejo de herramientas, de funcionamiento de diversos aparatos, etc.

Medios informáticos: Búsqueda de información en Internet.

i) PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA QUE INCLUIRÁ EL PLAN DE LECTURA ESPECÍFICO A DESARROLLAR EN LA MATERIA ASÍ COMO EL PROYECTO LINGÜÍSTICO QUE CONTEMPLARÁ LAS MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEEN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA.

La tecnología posee un vocabulario propio. Una parte esencial del desarrollo de los alumnos en los cursos de secundaria, es que aprendan y usen correctamente los términos básicos, técnicos y científicos, necesarios para explicar con propiedad el desarrollo de diferentes procesos y proyectos y el funcionamiento de diferentes mecanismos y sistemas.

Una gran parte de los contenidos de esta materia se desarrollan en grupo, en los que se propicia el debate constructivo de ideas y soluciones por medio de recursos orales, escritos y gráficos. También frente a la clase se animará a la exposición verbal de ideas, por parte de los alumnos, mediante debates que tendrán de fondo los contenidos transversales.

Algunas estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y de la mejora la expresión oral podrían ser:

Lectura

- Lectura comprensiva del libro de texto.
- Lectura comprensiva de información sobre temas relacionados con las tecnologías. Lectura comprensiva de problemas y situaciones diversas, y traducir al lenguaje científico.
- Lectura comprensiva de expresiones numéricas para elaborar enunciados.
- Lectura de información diversa de las páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar, acceder a programas de cálculo, experimentar...
- Utilizar estrategias de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
 - Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje científico en problemas, en situaciones diversas, y viceversa (elaboración de la información).

[Escribir texto]

- Elaboración de síntesis, esquemas, resúmenes (conciencia de la propia comprensión).

Expresión oral

- Exposición oral (y escrita) de razonamientos, en actividades y trabajos individuales, actividades en grupo, etc.
- Exponer de forma oral (y escrita), el planteamiento y el desarrollo de la resolución de problemas de diversa índole.
- Expresión adecuada oral de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso y propio de la ciencia.
- Exposición oral (y escrita) con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.
- Exposición oral del análisis de diferentes elementos, presentes en su libro de texto u otros documentos, tales como imágenes, tablas, esquemas, etc. para describir su significado y sus relaciones entre ellos.

El Departamento de Tecnología debería de disponer de una amplia colección de revistas técnicas y científicas que pueda prestar al alumno para la búsqueda de información. Esto tiene las siguientes virtudes:

- Se utiliza un medio de acceso a la información que no sólo es Internet.
- Informa al alumno de aspectos interesantes de la tecnología de forma amena y atractiva.
- Le abre los ojos a revistas que no conoce ni consulta de forma habitual.

En algunos casos puntuales y dependiendo del trabajo del aula y del alumnado se pueden utilizar otro tipo de recursos de lectura, dirigidos a alumnos con amplias capacidades, como:

- Libros de ciencia ficción sobre temas técnicos.
- Libros y revistas sobre diseño industrial.
- Libros técnicos.

[Escribir texto]

j) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Desde esta materia se trabajarán fundamentalmente los valores que se mencionan a continuación:

- ❖ Comprensión lectora
- ❖ Expresión oral y escrita
- ❖ Comunicación audiovisual
- ❖ Tecnología de la Información y la Comunicación
- ❖ Emprendimiento
- ❖ Educación Cívica y constitucional

Todos estos temas transversales, son tratados en todas las Unidades didácticas.

[Escribir texto]

k) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR CADA DEPARTAMENTO DIDÁCTICO, DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ESTABLECIDAS POR EL CENTRO, CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

No se prevén actividades extraescolares.

MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE O PLURILINGÜE

La materia de Tecnología Industrial I no entra dentro del programa bilingüe.

l) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la programación presentará tres momentos diferenciados:

a. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades didácticas con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.

b. El segundo momento alude a la reorientación continua derivada de la aplicación en el aula de la programación didáctica. El docente analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus evaluaciones del profesorado y de la materia, o las puestas en común son también una referencia

[Escribir texto]

importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.

c. Por último, tras la aplicación total de la programación, cuando se tenga una mejor perspectiva, se completará la evaluación con los resultados de las evaluaciones del alumnado y la autoevaluación del docente.

Para ello se realizarán diferentes cuestionarios en forma de tablas que sirvan para la evaluación de la programación didáctica.

Cuestionario AP: estará dirigido a la autoevaluación del profesor y recogerá un amplio abanico de indicadores sobre distintos aspectos de la práctica docente y que se agruparán en tres bloques, la planificación, la realización y la evaluación del alumno.

Cuestionario EA: estará dirigido a los alumnos y tendrá como finalidad la evaluación de la práctica docente desde la percepción que tiene de esta el alumno.

Con la información aportada por todos estos cuestionarios, que podrá obtenerse con la periodicidad que se considere oportuna, además de en los momentos del curso comentados, se considerarán los cambios a realizar en la programación. A su vez, esta información será de gran utilidad y es conveniente que aparezca en la memoria final de curso.

PROPUESTA AUTOEVALUACIÓN PROFESORADO

- 1) PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA.
 - a. ¿Dispongo de programación de aula ?
 - b. ¿Utilizo como referencia la Programación Didáctica?
 - c. ¿Arbitro medidas para atender a la diversidad el aula?
 - d. ¿Preparo estrategias para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?
- 2) CREACIÓN DE UN ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL AULA.
 - a. ¿Contribuyo a crear un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad?
 - b. ¿Establezco normas claras con la participación del alumnado?
 - c. ¿Dirijo la clase y mantengo el control?
 - d. ¿Consigo una buena dinámica de trabajo?
- 3) PRÁCTICA DOCENTE.
 - a. ¿Realizo la evaluación inicial?
 - b. ¿Explico adecuadamente los mínimos, criterios de evaluación y calificación?
 - c. ¿Domino la materia que imparto?
 - d. ¿La secuenciación y temporalización es correcta?
 - e. ¿Me coordino con los colegas de mi Departamento que imparten mis materias que yo?
 - f. ¿Realizo actividades variadas coherentes con los objetivos planeados?
 - g. ¿Utilizo recursos didácticos adecuados?
- 4) RESPONSABILIDADES PROFESIONALES.
 - a. ¿Soy puntual en las entradas y salidas de mi horario?
 - b. ¿Proporciono con diligencia la información que me requieren los tutores?
 - c. ¿Introduzco con suficiente antelación las notas en el programa de gestión?
 - d. ¿Mantengo la confidencialidad debida sobre la información de los alumnos?
 - e. ¿Me formo sobre aquellos aspectos que creo debo mejorar?

[Escribir texto]

PROPUESTA: EVALUACIÓN PROFESORADO POR PARTE DEL ALUMNO

ASIGNATURA:

CURSO:

PROFESOR:

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo

4: Totalmente de acuerdo

1	Las clases están bien preparadas	1	2	3	4
2	Las explicaciones de clase son claras	1	2	3	4
3	La bibliografía y otros materiales recomendados me han resultado útiles	1	2	3	4
4	El profesor consigue despertar el interés por la asignatura	1	2	3	4
5	El profesor emplea adecuadamente los medios didácticos para facilitar el aprendizaje	1	2	3	4
6	Se muestra a los alumnos con claridad, cuáles son los objetivos de la asignatura	1	2	3	4
7	El profesor comienza las clases con puntualidad	1	2	3	4
8	El profesor está disponible para atender las dudas sobre la asignatura	1	2	3	4
9	El profesor se muestra correcto en el trato con los alumnos	1	2	3	4
10	Los criterios de evaluación y de calificación de la asignatura han sido bien explicados	1	2	3	4
11	Considero adecuados los criterios de calificación	1	2	3	4
12	Se fomenta la participación de los alumnos	1	2	3	4
13	Este profesor me ayuda a aprender	1	2	3	4
14	Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto	1	2	3	4
15	Mi grado de satisfacción con el profesor es alto	1	2	3	4

[Escribir texto]

Seguimiento de la revisión, modificación y evaluación de la PD durante y al final de curso.

APARTADO DE LA PROGRAMACIÓN	ASPECTO QUE SE DESEA MODIFICAR	JUSTIFICACIÓN	FECHA EN LA QUE SE PROPONE LA MODIFICACIÓN

[Escribir texto]

m) SECUENCIACIÓN CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Al ser una asignatura nueva, no hay contenidos del curso anterior no impartidos.

Fdo: Mercedes Labadía

Huesca 11 de octubre de 2021