

DOCUMENTO INSTITUCIONAL

DOCUMENTO

**PROGRAMACIÓN DEL PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y
PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO (PPPSE) .**

Fecha de actualización

18/10/2021

ÍNDICE

- a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.
- b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.
- c) Criterios de calificación.
- d) Contenidos mínimos.
- e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.
- f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias y ámbitos, así como en el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.
- g) Concreción del plan de atención a la diversidad para cada curso y materia.
- h) Concreciones metodológicas: metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.
- i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia
- j) Tratamiento de los elementos transversales.
- k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por el departamento didáctico de acuerdo con el programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.

l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

m) Secuenciación de contenidos y temporalización.

ANEXOS:

- I. Instrumentos de evaluación
- II. Evaluaciones iniciales

**PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA
EDUCATIVO (PPPSE).**

Nombre del profesorado:	JORGE ISÁBAL (TUTOR/PT) ALBERTO SIN (PT/AL) DAVID GIL Y NOELIA LACUEVA (TECNOLOGÍA) SANDRA GARCÉS (EDUCACIÓN FÍSICA)
-------------------------	--

a) Concreción , en su caso, de los objetivos para el curso

Los objetivos generales que se proponen por la tipología de los alumnos son los siguientes:

1.- Mejorar su integración social mediante la participación en un grupo de alumnos/as con características académicas y personales similares, sin perder la referencia del resto del centro.

- 2.- Fomentar la asistencia continuada al centro y evitar el abandono escolar en aquellos alumnos que lo tenían y evitar que el resto entre en dicha dinámica.
- 3.- Poner en práctica hábitos de orden, limpieza, exactitud y desarrollar el gusto por el trabajo bien hecho.
- 4.- Apoyar la consecución de los objetivos educativos por parte del alumnado destinatario, con el fin de corregir su desfase curricular y posibilitar la continuación en el sistema educativo.
- 5.- Resolver problemas relacionados con la vida práctica.
- 6.- Desarrollar una acción educativa integral por la que el alumno/a pueda mejorar su madurez y equilibrio personal, mediante la atención adecuada al desarrollo físico, emocional, afectivo, cognitivo, conductual y de sus motivaciones personales.
- 7.- Promover actitudes positivas hacia el mundo laboral mediante la adquisición de hábitos y conocimientos básicos profesionales.
- 8.- Desarrollar una acción educativa vital que permita la adquisición de unos contenidos culturales elementales mediante la vinculación al Centro, a la vida y al entorno.
- 9.- Orientarle a nivel personal y profesionalmente durante su permanencia en el centro.
- 10.- Garantizar unos conocimientos, procedimientos y actitudes básicos para el desenvolvimiento en la vida activa y adulta.
- 11.- Desarrollar al máximo las competencias clave del currículo

b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación

Consideraciones generales sobre los anexos:

Las Competencias Clave se trabajarán a partir de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, intentando su máximo nivel de desarrollo.

Cada criterio de evaluación tiene asociadas las competencias que de forma más relevante se trabajan.

Respecto a los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, se incluye en el apartado m), la relación de criterios de evaluación con sus estándares, los contenidos correspondientes de las distintas áreas por bloques, y las competencias clave, de los ámbitos Socio lingüístico y Científico Tecnológico.

Hemos tomado como referencia para la Programación Base de estos dos ámbitos la propuesta curricular de Educación Primaria .

EVALUACIÓN.

Tipos de evaluación

-Evaluación del aprendizaje por parte del profesor: se llevará a cabo una evaluación continua y formativa, es decir, si se parte de que el aprendizaje es un proceso permanente y progresivo, éste debe ser valorado también de forma sistemática con el fin de realizar las adaptaciones oportunas y contribuir al desarrollo de experiencias positivas por todo el alumnado.

-Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor y/o del alumnado: se trata de fijar procesos mediante los cuales recopilar información de cómo se está llevando a cabo la programación, y proceder a realizar las adaptaciones necesarias.

b.1) Procedimientos de evaluación

-Observación directa: mediante la cual se valorará el grado de implicación del alumnado en las distintas facetas (práctica, cognitiva y actitudinal) durante el desarrollo de las actividades que se proponen diariamente, así como el grado de desarrollo físico-motriz de éste.

-Producciones de los alumnos que incluyen: lectura, análisis, revisión y valoración de materiales elaborados por el alumnado y propuestos por el

profesor, y cuya calificación irá en función del grado de cumplimiento de unos criterios conocidos previamente por el alumnado (rúbricas).

-Corrección de pruebas escritas (en papel y/o formato digital) sobre contenidos tratados en clase.

b.2) Instrumentos de evaluación

Observación a través de Lista de control: en la que se recogerá toda la información relativa a la asistencia y absentismo del alumnado, la indumentaria y calzados adecuados, hábitos higiénicos, así como hechos destacados ocurridos diariamente (ayuda a los compañeros, respeto a éstos, cuidado de instalaciones y materia, participación activa, etc.).

Producciones: Proyectos/trabajos relacionados directamente con los contenidos que se trabajarán y que deberán ser elaborados y expuestos en clase por el alumnado.

Pruebas como Cuestionarios de respuesta múltiple, crucigramas y sopas de letras.

Rúbricas, en las que se recoge los aspectos que se les va a evaluar al alumnado así como los indicadores del grado de consecución de estos aspectos.

INDICADORES RELACIONADOS CON:	Como se evalúa
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia continuada a clase y puntualidad - Hábitos de comportamiento y respeto a los compañeros y al profesor - Hábitos de trabajo, esfuerzo personal diario e interés. - Cuaderno ordenado con las actividades hechas y contenidos trabajados 	<p>A través de la observación diaria reflejada en el cuaderno de clase del profesor.</p> <p>Revisión de las producciones de los alumnos.</p> <p>Implicación en las tareas, especialmente en los talleres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de los contenidos y consecución de los objetivos programados 	<p>A través de pruebas objetivas, exámenes</p>

c) Criterios de calificación

Se valorarán las dos dimensiones del proceso, la enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto al proceso de enseñanza, se valorará la realización de la propia programación y su grado de adecuación al nivel de competencia de los alumnos, la metodología y el estilo de enseñanza utilizado por la maestra para desarrollarla y la coordinación con el resto de los profesionales del grupo en todo lo que concierne al proceso educativo de los alumnos.

En relación al proceso de aprendizaje, se valorará por un lado el grado de conocimientos adquiridos por cada alumno. De igual forma se valorará la asistencia y puntualidad a clase; la actitud positiva y de respeto ante sí mismo, el profesor y el grupo; su interés y participación en las tareas; el

esfuerzo por aprender, realización de las tareas, orden, cuidado del material propio y ajeno y disponer del material necesario para trabajar.

Dentro de las limitaciones que tenemos con este perfil de alumnado, procuraremos diseñar experiencias de aprendizaje, para que resuelvan problemas, tomen decisiones y desarrollen una actitud crítica y autónoma.

El proceso de evaluación será continuo y formativo, teniendo presente su situación de partida como punto de arranque del trabajo a realizar, intentando acercarlos al máximo nivel de desarrollo de sus competencias de tal manera que sus criterios de evaluación de referencia puedan corresponder a los niveles mínimos, pero a la vez básicos e imprescindibles 6º de EP, si algún alumno superara estos objetivos se potenciará que siga avanzando dentro de sus posibilidades.

Para registrar todo ello se utilizarán como **instrumentos de evaluación** las anotaciones del profesor, el cuaderno del alumno, la revisión del trabajo, de todo tipo, realizado por los alumnos, las pruebas objetivas y la participación de cada alumno en las tareas propuestas.

Los instrumentos de evaluación aparecen reflejados en el Anexo I.

Se tendrán en cuenta aspectos como:

- Hábitos de comportamiento, respeto y de relación con sus compañeros y con el profesorado.
- Hábitos de trabajo, esfuerzo personal diario e interés.
- Su asistencia continuada a clase y su participación.
- Asimilación de los contenidos.
- Los instrumentos de evaluación deberán ser variados e incluirán:
- Observación directa.
- Realización de fichas de trabajo.
- Cuaderno de trabajo.
- Realización de exámenes o pruebas objetivas.
- Realización de trabajos.
- Implicación en los talleres
- Rúbricas

- Auto evaluación.

La valoración positiva de un alumno no se producirá en ningún caso:

- Sin la asistencia debida.
- Sin la participación necesaria para un correcto funcionamiento del grupo.
- Sin la entrega de los trabajos asignados.

Por lo tanto, se valorarán:

- La asistencia
- El comportamiento en clase: respeto a compañeros, profesores y materiales.
- La finalización de las tareas asignadas, individual, grupal o colectivamente.
- El esfuerzo y la presentación.
- La colaboración con el proceso educativo de los compañeros.
- La consecución de los contenidos mínimos.

A pesar de ello, para facilitar la evaluación del alumnado y para que en ésta se vean reflejados los principios de objetividad e igualdad, se propone la distinción de tres aspectos que se han definido teniendo en cuenta el marco competencial de aprendizaje en el que nos encontramos y corresponden con SABER, SABER HACER y SABER SER.

d) Contenidos mínimos

En el apartado m) se incluyen todos los estándares mínimos de cada asignatura.

e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias y ámbitos, así como en el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación

Se utilizarán pruebas de nivel de competencia curricular adaptadas al nivel competencial de cada alumnado debido a la diversidad del aula. (Hasta 6º de primaria).

g) Concreción del plan de atención a la diversidad para cada curso y materia

Este programa es la última actuación específica de atención a la diversidad según la Orden ECD/1005/2018 de 7 de junio. Por tanto, en sí misma ya representa una adaptación global según el tipo de necesidades de los alumnos derivados a ella.

En el Plan de atención a la diversidad del centro se especifican los aspectos metodológicos de este programa. Se resalta priorizar el concepto de atención a la diversidad de los alumnos como elemento central de las decisiones metodológicas.

Por ello su metodología está centrada en los talleres descritos en el apartado correspondiente.

ACTUACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

a) Generales

a) Prevención de necesidades y respuesta anticipada. b) Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. c) Función tutorial y convivencia escolar. d) Propuestas metodológicas y

organizativas f) Accesibilidad universal al aprendizaje. g) Adaptaciones no significativas del currículo.

b) Específicas

b) Adaptación curricular significativa k) Programas específicos, tales como: l. Programas de promoción de la permanencia en el sistema educativo.

h) Concreciones metodológicas: metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.

Se destacan la relevancia en este grupo de alumnos de los siguientes aspectos:

- El desarrollo de las inteligencias múltiples desde todas las materias y para todos los alumnos.
- La especial atención a la inteligencia emocional.
- La promoción del compromiso del alumnado con su aprendizaje.
- El aprendizaje realmente significativo a través de una enseñanza para la comprensión
- El fomento de la creatividad y del pensamiento crítico a través de tareas y actividades abiertas que supongan un reto para los alumnos en todas las materias.
- El aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje

- La preparación para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- La aplicación de lo aprendido a lo largo de la escolaridad en diferentes contextos reales o simulados, mostrando su funcionalidad y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave.
- La actividad mental y la actividad física de los alumnos se enriquecen mutuamente.
- La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- La concreción de la interrelación de los aprendizajes tanto en cada materia como interdisciplinariamente.
- La coherencia entre los procedimientos para el aprendizaje y para la evaluación.
- La combinación de diversos agrupamientos.
- La actuación del docente como ejemplo en lo referente al saber, al saber ser y al saber estar como impulsor del aprendizaje y la motivación del alumno.
- La relación con el entorno social y natural.
- La relación con las familias
- Atendiendo a las especiales características del alumnado será el método interdisciplinar y globalizado el que mejor nos permitirá abordar los contenidos de distinto tipo y de distintas áreas de una manera atractiva, que evite el rechazo hacia el aprendizaje.
- La metodología será flexible, adaptada al alumno y al momento, centrada en la actividad personal y su toma de conciencia; que convierta en significativa cada una de las tareas. El alumno debe de asumir el protagonismo de su aprendizaje orientado a un objetivo final. Intentar que converjan con los objetivos del sistema educativo es la tarea del profesorado.

También se pondrán en práctica los siguientes principios:

- Funcionalidad de los aprendizajes: que sean contenidos necesarios y útiles para llevar a cabo otros aprendizajes y que puedan ser utilizados en las circunstancias reales en que el alumno/a los necesite.
 - Que atiendan a sus intereses e inquietudes.
 - Motivación: adecuando los aprendizajes a las posibilidades reales de cada alumno/a, ya que su motivación suele ser baja y se abandona fácilmente al aparecer dificultades.
 - Partir de los conocimientos previos.
 - Impulsar las relaciones entre alumnos/as, proporcionando pautas que permitan confrontar y modificar puntos de vista, toma de decisiones colectivas, organización de grupos, superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.
 - Relación profesor-alumno/a: la naturaleza de este plan de actuación requiere un buen clima en el que no existan tensiones, donde todos puedan manifestarse libremente, donde el profesor valore sus aportaciones y progresos, estimule su actividad y participación, evite las comparaciones y la competitividad y respete sus ritmos de trabajo y asimilación.
- i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.**

j) Tratamiento de los elementos transversales

Toda la orientación didáctica y de enseñanza aprendizaje es transversal en este programa. Ya que las características sociales, económicas y étnicas de

los alumnos que integran el grupo hacen que estos alumnos en su gran mayoría no participen de los valores habituales de los alumnos de secundaria. Por lo que hay que hacer hincapié en todo tipo de desarrollo de valores.

k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por el departamento didáctico de acuerdo con el programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.

Actividades complementarias y extraescolares

Además, a lo largo del curso surgen generalmente actividades complementarias (charlas y/o talleres) que guardan relación con temas abordados en el Plan de acción tutorial, que son ofertadas generalmente por asociaciones, y se realizan de forma preferente en horario de tutoría.

Intentaremos realizar todas aquellas actividades complementarias propuestas en las reuniones de tutores para intentar normalizar al máximo la participación en la vida del centro de estos alumnos y que son organizadas por organismos de nuestro entorno más cercano, que guarden coherencia con nuestras programaciones y supongan un coste mínimo para los alumnos. De igual manera, se prevé al menos una salida del centro cada trimestre para visitar exposiciones, monumentos u otros lugares de interés de nuestra.

l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

Se deberá analizar constantemente la forma en la que incide nuestra actuación en los aprendizajes; la propia planificación, la presentación de los materiales, la adecuación de las actividades, las explicaciones y el tipo de ayuda que les ofrecemos. El objetivo final es mejorar nuestra intervención con este alumnado.

Para una mejor intervención y ajuste a las necesidades del grupo se intentan realizar reuniones periódicas del profesorado que interviene en esta aula. Cuando no pueden estar en periodo lectivo, se realizan en recreos. Son para intercambiar y desarrollar experiencias e intervenciones que se consideren positivas y redunden en una mejora de la práctica educativa. Otro aspecto importante de las mismas sería activar las relaciones del grupo con el centro para evitar sensaciones de marginación o coerción.

A partir de estas reuniones vamos revisando y modificando nuestra programación para intentar ajustarlas al máximo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Currículo de referencia

De acuerdo con la normativa vigente en materia curricular y según lo previsto en el artículo 37 de la Orden 1005/2018, se procurará el máximo desarrollo de las competencias a efectos de acreditación de los ámbitos evaluados.

Así mismo, las instrucciones del director general de innovación, equidad y participación que concretan la estructura curricular de los programas de promoción de la permanencia en el sistema educativo regulados por la orden ecd/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva establecen en su disposición segunda que:

El currículo se organizará por ámbitos, contemplando los tres que establece el artículo 37 de la Orden ECD/1005/2018. La configuración de los programas quedará como se refleja en la tabla siguiente:

Integración de materias en ámbitos:

Ámbitos del currículo	Porcentaje	Horas aproximadas	Materias de cada
Ámbito Sociolingüístico	32%	8	Lengua castellana y literatura Primera Lengua extranjera Geografía e Historia
Ámbito Científico Matemático	24%	6	Matemáticas Ciencias (FyQ/ ByG)
Ámbito Dinámico Artístico	16%	4	Ed. Plástica, visual y audiovisual Educación física
Tutoría	4%	1	
Ámbito práctico (técnico – profesional) TALLERES	24%	6	Iniciación actividad Emprendedora y Empresarial Tecnología

La distribución de las materias en los distintos ámbitos en el curso 20-21 ha quedado de la siguiente manera:

Ámbito sociolingüístico (ASL):

- Lengua Castellana y Literatura - 3h
- Geografía e historia- 3 h
- Inglés- 2 h

Ámbito científico-matemático (ACM):

- Matemáticas- 3 h
- Ciencias- 3 h

Ámbito Práctico (AP):

- Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial – 3h.
- Tecnología- 3 h

Ámbito dinámico artístico (ADA)

- Educación plástica, visual y audiovisual – 2 h
- Educación física – 2 h

Tutoría: 1h.

Plan de orientación y acción tutorial

En el Plan de Orientación y acción tutorial se recoge las líneas de acción tutorial para este grupo de alumnos. Además de lo mencionado en ese apartado se quiere incidir en los siguientes apartados:

Las sesiones de tutoría se realizarán siempre que se considere oportuno, además de la hora de tutoría.

Se seguirá en líneas generales las actividades de tutoría propuestas para 2º de ESO por ser las de su grupo de edad.

Durante las tutorías se realizará un seguimiento personalizado de cada alumno y además se desarrollarán diferentes aspectos de los elementos transversales con los contenidos siguientes:

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todos los ámbitos de conocimiento.

La igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos.

Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

El desarrollo sostenible y el medio ambiente.

El desarrollo de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

La actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. A estos efectos, se promoverá la práctica diaria de deporte y ejercicio.

La educación y la seguridad vial, se incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico.

Con el desarrollo de estos contenidos se pretende que los alumnos:

Detecten y critiquen aspectos injustos en la sociedad.

Elaboren automáticamente principios de valor y normas que les ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.

Se comporten según los principios y normas que ellos mismos han construido atendiendo a los valores democráticos, solidarios y participativos.

Para ello se utilizarán películas y materiales audiovisuales que faciliten los desarrollos de los temas.

m) **Secuenciación de contenidos y temporalización.**

ÁREAS PARA LA PROGRAMACIÓN DE LA PPPSE (6º ED. PRIMARIA)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Curso: 6º
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.	
Contenidos: Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.	

Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras.

Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.

Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.

Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.

Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar.

Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.

Responder a preguntas sobre el mensaje transmitido. Llevar a cabo otro tipo de actividades sobre lo escuchado (identificar, relacionar, emplear en una situación similar, etc.).

Empezar a plantearse una pregunta, un interés, antes de ponerse en situación de escucha.

Lenguaje corporal (gestos conocidos) y cualidades prosódicas (tono de voz y volumen).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON
--------------------------------	---------------------------	---	----------------------------

			ESTÁNDAR ES
Crit.LCL.1.1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	CCL CSC	<u>Est.LCL.1.1.2. Trasmite las ideas con claridad, coherencia y corrección, exponiéndolas según la situación de comunicación de forma espontánea o tras una planificación previa (ámbito familiar, social, escolar, lúdico).</u>	CCL
		<u>Est.LCL.1.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros, mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</u>	CSC

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.			
Crit.LCL.1.2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	CCL	<u>Est.LCL.1.2.1. Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, vocabulario rico y estructura de lo comunicado) y no lingüísticos (gestual, corporal, elementos visuales y sonoros) para comunicarse en las interacciones orales.</u>	CCL
Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	CCL	<u>Est.LCL.1.3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente: orden y coherencia. Justifica su punto de vista explicando pros y contras de lo expuesto.</u>	CCL
Crit.LCL.1.4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	CCL	<u>Est.LCL.1.4.2. Comprende y extrae la información general en textos orales de uso habitual.(noticias, discursos, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas...)</u>	CCL

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.			
Crit.LCL.1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando todos aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados, logrando la incorporación de los nuevos términos a sus producciones orales.	CCL CAA	<u>Est.LCL.1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad teniendo en cuenta las diferentes funciones del lenguaje.</u>	CCL
		<u>Est.LCL.1.5.2. Utiliza de forma habitual distintos recursos (diccionario, textos, Internet...) para su enriquecimiento.</u>	CAA
Crit.LCL.1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.	CCL	<u>Est.LCL.1.6.1. Identifica el tema del texto.</u>	CCL
		Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto.	CCL
		<u>Est.LCL.1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.</u>	CCL
Crit.LCL.1.7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral	CCL	Est.LCL.1.7.1.Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios, cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad distintas estrategias de comunicación.	CCL

que han estudiado.			
Crit.LCL.1.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	CCL CAA	Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, atendiendo a elementos explícitos y no explícitos.	CCL
		<u>Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</u>	CAA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.			
Crit.LCL.1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos	CCL	<u>Est.LCL.1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos (narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos).</u>	CCL
Crit.LCL.1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	CCL	Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad el propio juicio.	CCL
Crit.LCL.1.11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de	CCL	Est.LCL.1.11.4. Prepara reportajes sobre temas de	CIEE

aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.	CIEE CAA	intereses cercanos, siguiendo modelos.	
---	-------------	--	--

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Curso: 6º
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer.	
Contenidos:	
Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lecto-escritura.	
Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	
Audición de diferentes tipos de textos.	
Comprensión de textos según su tipología.	
Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios	
Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.	
Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.	
Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.	
Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.	

Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.

Selección de libros según el gusto personal.

Plan lector

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.LCL.2.1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	CCL	<u>Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.</u>	CCL

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer.			
Crit.LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	CCL	<u>Est.LCL.2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.</u>	CCL
Crit.LCL.2.3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	CCL	Est.LCL.2.3.2. Realiza lecturas en silencio, comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, entresaca, deduce, opina, argumenta...).	CCL
Crit.LCL.2.4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	CCL	<u>Est.LCL.2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos, analiza su progresión temática y capta el propósito de los mismos.</u>	CCL

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer.			
Crit.LCL.2.5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de temática variada.	CCL	<u>Est.LCL.2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.</u>	CCL
	CAA CMCT	<u>Est.LCL.2.5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.</u>	CCL
Crit.LCL.2.6. Leer, por propia iniciativa, diferentes tipos de textos.	CCL	Est.LCL.2.6.1. Dedicar un tiempo semanal a leer diferentes textos.	CCL
Crit.LCL.2.7. Utilizar y seleccionar información en diferentes fuentes y soportes, para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.	CAA	<u>Est.LCL.2.7.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.</u>	CAA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer.			
Crit.LCL.2.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos.	CCL	<u>Est.LCL.2.8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.</u>	CCL
	CAA	<u>Est.LCL.2.8.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.</u>	CCL
Crit.LCL.2.9.Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	CD CCL	<u>Est.LCL.2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información.</u>	CD
Crit.LCL.2.10.Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para dar respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora.	CCL CAA	<u>Est.LCL.2.10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca</u>	CAA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Curso: 6º
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir.	
Contenidos:	
Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.	
Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.	
Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.	
Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura,...)	
Revisión y mejora del texto.	
Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación	
Caligrafía. Orden y presentación.	
Dictados.	
Plan de escritura.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.LCL.3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	CCL CIEE CD	<u>Est.LCL.3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos sin modelo de referencia.</u>	CCL CD
		<u>Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas sin modelo de referencia.</u>	CCL

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir.			
Crit.LCL.3.2.Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.	CCL CAA	<u>Est.LCL.3.2.1.Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.</u>	CCL
		<u>Est.LCL.3.2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</u>	CCL
Crit.LCL.3.3.Utilizar diferentes fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.	CCL CAA CD	Est.LCL.3.3.1.Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura.	CAA CD

Crit.LCL.3.4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	CCL CAA CIEE	<u>Est.LCL.3.4.3.Elabora trabajos e informes de forma ordenada y clara, siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.</u>	CAA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir.			
Crit.LCL.3.5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	CCL CSC	Est.LCL.3.5.1.Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal, creativa y con sensibilidad.	CSC CCL
Crit.LCL.3.6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.	CCL	<u>Est.LCL.3.6.1.Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.</u>	CCL
Crit.LCL.3.7.Llevar a cabo el Plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	CCL CSC CIEE	<u>Est.LCL.3.7.1.Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</u> <u>Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.</u> <u>Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.</u> <u>Presenta con limpieza, claridad, precisión y</u>	CCL CIEE

		<u>orden los escritos.</u>	
		<u>Reescribe el texto.</u>	
Crit.LCL.3.8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.	CCL CD	Est.LCL.3.8.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información	CCL CD

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Curso: 6º
BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua.	
Contenidos:	
La palabra.	
Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra	
Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes.	
La sílaba. Diptongos e hiatos.	
Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y	

extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.

Uso eficaz del diccionario y otras fuentes para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.

Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.

Las relaciones gramaticales

Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal.

Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.

Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).

Las variedades de la lengua.

Conocimiento general de realidad plurilingüe de Aragón y de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.LCL.4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	CCL	<u>Est. LCL 4.1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre de diferentes clases de palabras, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.</u>	CCL
		<u>Est. LCL 4.1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.</u>	CCL

Crit.LCL.4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	CCL	<u>Est. LCL 4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.</u>	CCL
--	-----	---	-----

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua.			
Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	CCL	<u>Est. LCL 4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).</u>	CCL
		<u>Est. LCL 4.3.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.</u>	CCL

Crit.LCL.4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	CCL	<u>Est. LCL 4.4.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.</u>	CCL
		<u>Est. LCL 4.4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita</u>	CCL
		<u>Est. LCL 4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación.</u>	CCL
Crit.LCL4.5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje	CD	Est. LCL 4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CD
Crit.LCL.4.6. Conocer la variedad lingüística de Aragón y de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América	CCL CSC CCEC	Est. LCL 4.6.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.	CCL CCEC

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 5. Educación Literaria			
<p>Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales...</p> <p>Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.</p> <p>Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.</p> <p>Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.</p> <p>Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.</p> <p>Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.</p> <p>Identificación de recursos literarios</p> <p>Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.</p> <p>Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETEN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE

	CIAS CLAVE		CCC CON ESTÁNDARES
Crit.LCL.5.1. Apreciar el valor de los textos literarios utilizando la lectura, como fuente de disfrute e información y considerándola como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	CCL	<u>Est.LCL.5.1.1.Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de aprendizaje</u>	CCL
Crit.LCL.5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos, reconociendo e interpretando los recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.	CCL CCEC	Est.LCL.5.2.1. Realiza lecturas narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	CCL CCEC

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 6º
BLOQUE 5. Educación Literaria			
Crit.LCL.5.3 Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas)	CCL	Est.LCL.5.3.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	CCL
Crit.LCL.5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	CCL	Est.LCL.5.4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	CCL
Crit.LCL.5.5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	CCL	Est.LCL.5.5.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.	CCL

GEOGRAFÍA E HISTORIA

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6º
BLOQUE 1: Contenidos comunes	
<p>Contenidos:</p> <p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Elaboración de mapas mentales.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento y meta-cognición.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.</p> <p>Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos: toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
<p>Crit.CS.1.1.Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.</p>	<p>CAA CCL</p>	<p><u>Est.CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p>	<p>CAA CCL</p>
<p>Crit.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>	<p>CD CAA</p>	<p><u>Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</u></p>	<p>CD</p>

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 1: Contenidos comunes			
Crit.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje	CCL	<u>Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</u>	CIEE
	CIEE CAA	<u>Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</u>	CCL
Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CSC	<u>Est.CS.1.4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</u>	CAA CSC
Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las	CSC	<u>Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica</u>	CSC

<p>diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>		<p><u>de conflictos en el aula.</u></p> <p><u>Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</u></p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>CSC</p>	<p><u>Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</u></p>	<p>CSC</p>

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 1: Contenidos comunes			
Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	CSC	<u>Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.</u>	CSC
		<u>Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).</u>	CSC
Crti.CS.1.8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	CSC	<u>Est.CS.1.8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.</u>	CSC
Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras	CIEE	<u>Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.</u>	CIEE

		<u>Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</u>	CIEE
Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	CSC	<u>Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.</u>	CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
Contenidos: El universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas El planeta Tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias. Orientación en el espacio: La representación de la Tierra. Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Cartografía. Planos y mapas: elementos. Manejo del Atlas. Escalas: gráfica y numérica. Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud. Husos horarios. Planisferio físico y político. La atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico y sus factores. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. El clima y los factores climáticos. Tiempo atmosférico y clima. Interpretación de climogramas. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.	

Flora y fauna propias de cada zona climática de España y Europa.

El cambio climático: causas y consecuencias.

La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua. Las aguas oceánicas, las aguas continentales, las aguas de España y de Europa. Consumo responsable.

La litosfera: características y tipos de rocas.

Rocas y minerales: propiedades, usos y utilidades en la actualidad y a lo largo de la historia.

El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de Aragón y de España: relieve e hidrografía.

La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía.

La intervención humana en el medio.

El desarrollo sostenible.

Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua.

El cambio climático: causas y consecuencias.

Consumo responsable.

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.CS.2.1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	CCL CMCT	Est.CS.2.1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	CCL CMCT
Crit.CS.2.2. Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características.	CMCT CCL	<u>Est.CS.2.2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.</u>	CCL CMCT
Crit.CS.2.3. Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.	CCL CMCT	<u>Est.CS.2.3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.</u>	CCL CMCT
		<u>Est.CS.2.3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre</u>	CCL

		<u>utilizándolos como unidades para medir el tiempo.</u>	CMCT
Crit.CS.2.4. Identificar representando gráficamente las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	CMCT	Est.CS.2.4.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra.	CMCT
Crit.CS.2.5. Comparar, contrastar, examinar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	CCL CMCT	<u>Est.CS.2.5.1 Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.</u>	CCL CMCT
Crit.CS.2.6. Describir correctamente planos y mapas, interpretando y manejando escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	CMCT	<u>Est.CS.2.6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</u>	CMCT
Crit.CS.2.7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	CMCT	Est.CS. 2.7.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	CMCT

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos			
Crti.CS.2.8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo.	CCL	<u>Est.CS.2.8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</u>	CCL
		<u>Est.CS.2.8.2. Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</u>	CCL
Crti.CS.2.9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y climogramas de Aragón y de España.	CCL	<u>Est.CS.2.9.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales).</u>	CCL
	CMCT	<u>Est.CS.2.9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</u>	CMCT
Crit.CS.2.10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	CCL	<u>Est.CS.2.10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.</u>	CCL
Crit.CS.2.11 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de Aragón y de	CCL	<u>Est.CS.2.11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de Aragón, de España y las zonas</u>	CMCT

España, su flora y su fauna, identificando y analizando alguna de sus características básicas.	CMCT	<u>a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece.</u>	
--	------	--	--

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos			
Crit.CS.2.12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, aguas oceánicas y aguas continentales, cuencas y vertientes hidrográficas, de Aragón, de España y de Europa describiendo el ciclo del agua y analizar su consumo responsable.	CCL CMCT	<u>Est.CS.2.12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.</u>	CCL CMCT
		<u>Est. CS.2.12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.</u>	CCL CMCT
Crit.CS.2.13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición, identificando y clasificando los distintos minerales según algunas de sus propiedades o sus usos.	CCL CMCT	Est.CS.2.13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.	CCL CMCT
Crit.CS.2.14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen, valorar su diversidad en Aragón, en España y en Europa y la importancia de protegerlo, cuidarlo y respetarlo para futuras generaciones.	CCL CMCT	<u>Est.CS.2.14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Aragón, de España y Europa, valorando su diversidad.</u>	CCL CMCT
Crit.CS.2.15. Describir las características del relieve de Aragón y España, y su red hidrográfica,	CMCT	<u>Est.CS.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de Aragón, de</u>	CMCT

<p>localizándolos y situándolos en un mapa u otros recursos interactivos y valorar el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.</p>		<p><u>España y sus vertientes hidrográficas.</u></p>	
<p>Crit.CS.2.16. Identificar y describir las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos situándolos en un mapa u otros recursos interactivos.</p>	<p>CCL CMCT</p>	<p><u>Est. CS.2.15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y los ríos de Aragón.</u></p> <p><u>Est.CS.2.16.1. Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.</u></p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos			
Crit.CS.2.17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	CSC CCL CMCT	<u>Est.CS.2.17.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</u>	CSC CCL CMCT
Crit.CS.2.18. Analizar y explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático y actuar en consecuencia.	CCL CSC CMCT	Est.CS.2.18.1. Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	CSC CCL CMCT

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
<p>Contenidos:</p> <p>La Organización social, política y territorial del Estado Español.</p> <p>Derechos y deberes de los ciudadanos.</p> <p>La Constitución de 1978. El Estatuto de Autonomía.</p> <p>Forma de gobierno. La Monarquía Parlamentaria.</p> <p>Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</p> <p>Manifestaciones culturales y lingüísticas de España</p> <p>La Unión Europea Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.</p> <p>La población. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración</p> <p>Población absoluta. Densidad de población.</p> <p>Variables demográficas.</p> <p>Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Las pirámides de población, gráficas de barras y diagramas circulares.</p> <p>Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios y su importancia en el mundo actual.</p> <p>Población de Europa: distribución y evolución.</p>	

Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas y su procedencia.

Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción.

El sector servicios.

Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa.

La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.

Educación financiera. Actividad y funciones de las empresas. El dinero. El ahorro.

Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.

Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.CS.3.1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	CSC	<u>Est.CS.3.1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</u>	CSC
Crit.CS.3.2. Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos.	CSC CCL	<u>Est.CS.3.2.1. Identifica las principales instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.</u>	CCL
Crit.CS.3.3. Describir la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica así como sus	CCL CSC	<u>Est.CS.3.3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las</u>	CCL CSC

atribuciones administrativas.		<u>distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias.</u>	
Crit.CS.3.4.Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español, respetando las diferencias de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en Aragón.	CCEC CSC	<u>Est.CS.3.4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, y especialmente en Aragón, como fuente de enriquecimiento cultural.</u>	CCEC CSC
Crit.CS.3.5. Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	CSC	<u>Est.CS.3.5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro.</u>	CSC

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad			
Crit.CS.3.6.Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	CSC CAA CCL CMCT	<u>Est.CS.3.6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</u>	CCL CMCT
Crit.CS.3.7.Distinguir los principales rasgos de la población aragonesa española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.	CCL CMCT CAA CSC	<u>Est.CS.3.7.2.Explica el proceso de la evolución de la población de Aragón, España y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.</u>	CCL CSC
		<u>Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en Aragón y España y las zonas densamente pobladas.</u>	CMCT
Crit.CS.3.8. Describir los movimientos migratorios de la población en Aragón y en España y las consecuencias que conlleva.	CCL CSC	<u>Est.CS.3.8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración.</u>	CCL CSC

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad			
Crit.CS.3.9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	CCL CD CSC	<u>Est.CS.3.9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</u>	CCL CSC
Crit.CS.3.10. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de Aragón, España y Europa, valorando el trabajo como marco de desarrollo personal y del bien común.	CAA	<u>Est.CS.3.10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</u>	CAA CSC
	CCL CSC	<u>Est.CS.3.10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Aragón, España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</u>	CSC CCL
Crit.CS.3.11. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista y desarrollando el pensamiento crítico y creativo	CCL CSC	Est.CS.3.11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos.	CCL CSC
Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar	CAA CIEE	<u>Est.CS.3.12.2 Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de</u>	CIEE

<p>significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo futuro, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluas.</p>		<p><u>gastos ficticios, propuestos.</u></p>	
<p>Crit.CS.3.13.Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.</p>	<p>CIEE</p>	<p>Est.CS.3.13.1 Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad, aragonesa a través de diferentes fuentes.</p>	<p>CIEE</p>

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad			
Crit.CS.3.14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	CSC CCL	<u>Est.CS.3.14.1 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenece n las actividades que desarrollan.</u>	CSC CCL
Crit.CS.3.15. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	CCL CSC	<u>Est.CS.3.15.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.</u>	CCL CSC
		<u>Est.CS.3.15.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor).</u>	CSC

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo			
Contenidos:			
El tiempo histórico y su medida			
Las fuentes históricas y su clasificación			
Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. La líneas del tiempo			
La Península Ibérica en la Prehistoria			
La Península ibérica en la Edad Antigua			
Los reinos peninsulares en la Edad Media			
La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna			
España en la Edad contemporánea (I). El Siglo XIX.			
España en la Edad Contemporánea (II). Los siglos XX y XXI.			
Nuestro patrimonio histórico y cultural.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.CS.4.1. Explicar algunas de las características	CCL	<u>Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de</u>	CCL

de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico.	CSC	<u>prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u>	CSC
		<u>Est.CS.4.1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u>	CCL CSC
Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	CMCT	<u>Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.</u>	CMCT

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo			
<p>Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimiento históricos más relevantes de la historia de Aragón y de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	CCL	<u>Est.CS.4.3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea).</u>	CMCT
	CMCT		
	CAA		
	CCEC	<u>Est.CS.4.3.6. Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u>	CCL CSC
		<u>Est.CS.4.3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u>	CCL CCEC CSC
	<u>Est.CS.4.3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u>	CCL CCEC CSC	
	<u>Est.CS.4.3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia</u>	CCL	

		<u>contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u>	CCEC CSC
		<u>Est.CS.4.3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.</u>	CCL CCEC CSC

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo			
Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	CCEC CSC	<u>Est.CS.4.4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora apadrinando un elemento del patrimonio aragonés.</u>	CCEC
Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón, España y Europa como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.	CSC CCEC	<u>Est.CS.4.5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas.</u>	CSC

INGLÉS

INGLÉS

Curso: 6º

BLOQUE 1: Comprensión de Textos Orales.

Contenidos:

Estrategias de comprensión:

Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.

Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.

Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).

Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.

Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.

Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

Funciones comunicativas:

Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones.

Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención.

Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes.

INGLÉS

Curso: 6º

BLOQUE 1: Comprensión de Textos Orales.

Narración de hechos pasados remotos y recientes.

Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso.

Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

Estructuras sintáctico-discursivas: Expresión de relaciones lógicas. Relaciones temporales. Afirmación. Exclamación. Negación. Interrogación. Expresión del tiempo. Expresión del aspecto. Expresión de la modalidad. Expresión de la existencia. Expresión de la cantidad. Expresión del espacio. Expresión del tiempo. Expresión del modo

Léxico oral de alta frecuencia (recepción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación.

Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 1: Comprensión de Textos Orales.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.ING.1.1. Identificar el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o	CCL	<u>Est. ING.1.1.3. Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) para aproximarse a la comprensión del texto oral.</u>	CCL
		<u>Est. ING.1.1.6. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara para hacer</u>	CCL

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 1: Comprensión de Textos Orales.			
relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a escuchar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.		<u>alguna aproximación al significado del texto.</u>	
Crit.ING.1.2. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	CAA CCL	<u>Est. ING.1.2.5. Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar; apoyándose en la interpretación de elementos lingüísticos y paralingüísticos.</u>	CAA CCL

INGLÉS		Curso: 6º
BLOQUE 1: Comprensión de Textos Orales.		
<p>Crit.ING.1.3. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares), comportamiento (gestos habituales, uso de la voz, contacto físico) y convenciones sociales (normas de cortesía), aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.</p>	<p>CCL CSC CMCT</p>	<p><u>Est. ING.1.3.3. Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) y compara diferentes estructuras propias de convenciones sociales y normas de cortesía frecuentes en este tipo de mensajes.</u></p> <p style="text-align: center;">CSC CMCT - CCL</p>

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 1: Comprensión de Textos Orales.			
<p>Crit.ING.1.4. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. ej.: inicio y cierre conversacional, o los puntos de una narración esquemática)</p>	<p>CCL CSC</p>	<p><u>Est. ING.1.4.3. Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), identificando la función o funciones comunicativas de las mismas para interactuar adecuadamente.</u></p>	<p>CCL</p>
<p>Crit.ING.1.5. Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (p. ej.: estructura interrogativa para demandar información).</p>	<p>CCL CMCT</p>	<p><u>Est. ING.1.5.3. Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) y localiza las estructuras sintácticas básicas utilizadas en las mismas.</u></p>	<p>CCL</p>

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 1: Comprensión de Textos Orales.			
<p>Crit.ING.1.6. Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>	<p><u>Est. ING.1.6.3. Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), e identifica el vocabulario propio de las mismas.</u></p>	CCL
		<p><u>Est. ING.1.6.4. Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren), haciendo uso del significado asociado al vocabulario utilizado e interpretando a partir del mismo, los significados de expresiones desconocidas.</u></p>	CCL
<p>Crit.ING.1.7. Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, dentro de un repertorio de expresiones de uso</p>	<p>CCL CSC</p>	<p><u>Est. ING.1.7.3. Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), y discrimina los distintos patrones sonoros.</u></p>	CCL

INGLÉS

Curso: 6º

BLOQUE 1: Comprensión de Textos Orales.

frecuente, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.

acentuales, rítmicos y de entonación, de uso frecuente
característicos de las mismas.

INGLÉS

Curso: 6º

BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.

Contenidos:

Estrategias de producción:

Planificación

Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.

Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.

Ejecución

Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.

Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje 'prefabricado', etc.).

Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:

Lingüísticos

Modificar palabras de significado parecido y definir o parafrasear un término o expresión.

Paralingüísticos y paratextuales

Pedir ayuda.

INGLÉS

Curso: 6º

BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.

Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaran el significado.

Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal, proxémica).

Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

Funciones comunicativas:

Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones.

Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención.

Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes.

Narración de hechos pasados remotos y recientes.

Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso.

Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

Estructuras sintáctico-discursivas: Expresión de relaciones lógicas. Relaciones temporales. Afirmación. Exclamación. Negación.

Interrogación. Expresión del tiempo. Expresión del aspecto. Expresión de la modalidad. Expresión de la existencia. Expresión de la cantidad.

Expresión del espacio. Expresión del tiempo. Expresión del modo

Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.			
amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación.			
Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.ING.2.1. Participar de manera simple y comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas	CCL CIEE CD	<u>Est.ING.2.1.2. Se desenvuelve en transacciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio), utilizando expresiones y frases sencillas de uso muy frecuente y se consideren normales las pausas y titubeos.</u>	CIEE
		<u>Est.ING.2.1.3. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir</u>	CIEE CD CCL

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.			
<p>con conectores básicos, aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.</p>		<p><u>disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) en un registro neutro o informal, utilizando frases sencillas de uso frecuente y conectores para enlazarlas, aunque la pronunciación no sea muy clara.</u></p>	
<p>Crit.ING.2.2. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p. ej.: fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos lo que se quiere expresar.</p>	<p>CAA CCL</p>	<p><u>Est.ING.2.2.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto</u></p>	<p>CAA CCL</p>

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.			
		<u>exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) haciendo uso de alguna estrategia básica en la producción de textos orales.</u>	
Crit.ING.2.3. Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción oral adecuada al contexto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.	CSC CCL CIEE	<u>Est.ING.2.3.2. Se desenvuelve en transacciones cotidianas (p. ej.: pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) utilizando convenciones sociales y normas de cortesía aplicables a cada situación.</u>	CSC
		<u>Est.ING.2.3.3. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia</u>	CSC CIEE

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.			
		<u>información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) utilizando convenciones sociales adecuadas al contexto.</u>	
Crit.ING.2.4. Cumplir la función comunicativa principal del texto oral (p. ej.: una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos (p. e. saludos para inicio y despedida para cierre conversacional, o una narración esquemática desarrollada en puntos).	CIEE CCL CAA	<u>Est.ING.2.4.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) cumpliendo una clara</u>	CCL CAA

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.			
		<u>función comunicativa.</u>	
		<u>Est.ING.2.4.2. Se desenvuelve en transacciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) cumpliendo una clara función comunicativa.</u>	CCL
Crit.ING.2.5. Manejar estructuras sintácticas básicas (p. ej.: enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como “y”, “entonces”, “pero”, “porque”, “antes”), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.	CCL	<u>Est.ING.2.5.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto</u>	CCL

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.			
		<u>exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) usando estructuras sintácticas básicas aunque se sigan cometiendo errores en tiempos verbales o en la concordancia.</u>	
		<u>Est.ING.2.5.2. Se desenvuelve en transacciones cotidianas (p. ej.: pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) empleando estructuras sintácticas básicas aunque se cometan errores.</u>	CCL
Crit.ING.2.6. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses,	CCL CAA	<u>Est.ING.2.6.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica</u>	CCL CAA

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.			
experiencias y necesidades.		<u>sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) aplicando léxico muy utilizado relacionado con temas de su propio interés.</u>	
		<u>Est.ING.2.6.2. Se desenvuelve en transacciones cotidianas (p. ej.: pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) aplicando vocabulario variado en diferentes contextos.</u>	CCL CAA
Crit.ING.2.7. Articular, de manera por lo general	CCL	Est.ING.2.7.1. Hace presentaciones breves y	

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.			
<p>comprensible pero con evidente influencia de la primera u otras lenguas, un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo.</p>	<p>CAA CSC</p>	<p>sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) articulando de manera comprensible un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</p>	<p>CAA CCL</p>
		<p><u>Est.ING.2.7.3. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias.</u></p>	<p>CAA CCL CSC</p>

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.			
		<p><u>saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p. ej.: cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) articulando un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, aunque se haga claro la influencia de la primera lengua.</u></p>	
<p>Crit.ING.2.8. Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y frecuentes los titubeos iniciales, las vacilaciones, las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</p>	<p>CIEE CAA</p>	<p><u>Est.ING.2.8.2. Se desenvuelve en transacciones cotidianas (p. ej.: pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) aunque sean frecuentes el uso de estrategias para corregir o reformular lo que se intenta decir.</u></p>	<p>CIEE</p>

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.			
<p>Crit.ING.2.9. Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales (p. ej.: gestos o contacto físico) para iniciar, mantener o concluir una breve conversación.</p>	<p>CCL CSC CAA</p>	<p><u>Est.ING.2.9.3. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano)utilizando técnicas lingüísticas o no verbales muy sencillas para iniciar, mantener o concluir una conversación.</u></p>	<p>CCL CSC CAA</p>

INGLÉS

Curso: 6º

BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.

Contenidos:

Estrategias de comprensión:

Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.

Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.

Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).

Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.

Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.

Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

Funciones comunicativas:

Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones.

Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención.

Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes.

Narración de hechos pasados remotos y recientes.

INGLÉS

Curso: 6º

BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.

Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso.

Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

Estructuras sintáctico-discursivas: Expresión de relaciones lógicas. Relaciones temporales. Afirmación. Exclamación. Negación. Interrogación. Expresión del tiempo. Expresión del aspecto. Expresión de la modalidad. Expresión de la existencia. Expresión de la cantidad. Expresión del espacio. Expresión del tiempo. Expresión del modo

Léxico escrito de alta frecuencia (recepción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación.

Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.ING.3.1. Identificar el tema, el sentido global, las ideas principales e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, muy breves y sencillos, en lengua estándar y con un léxico de alta frecuencia, y en los que el tema tratado y el tipo de texto resulten muy familiares, cotidianos o de necesidad inmediata, siempre y cuando se pueda releer lo que no se ha entendido, se pueda consultar un diccionario y se cuente con apoyo visual y contextual.	CCL	<u>Est.ING.3.1.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos para aproximarse a la comprensión del texto escrito.</u>	CCL
		<u>Est.ING.3.1.2. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos.</u>	CCL

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.			
		<u>programas culturales o de eventos, etc., para aproximarse a la comprensión del texto escrito.</u>	
		<u>Est.ING.3.1.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc., para aproximarse a la comprensión del texto escrito.</u>	CCL
Crit.ING.3.2. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del	CAA	<u>Est.ING.3.2.2. Comprende información esencial y localiza información específica en material</u>	CAA

INGLÉS		Curso: 6º
BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.		
sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	<u>informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc. utilizando las estrategias básicas que facilitan la comprensión global.</u>	
	<u>Est.ING.3.2.3. Comprende y contrasta correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc. utilizando las estrategias básicas que facilitan la comprensión global.</u>	CAA
	<u>Est.ING.3.2.5. Comprende y contrasta lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y</u>	CAA

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.			
		<u>cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento y hace uso de las estrategias básicas para llegar a la comprensión en lecturas adaptadas, cómics, etc.</u>	
Crit.ING.3.3. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre la vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.	CSC	<u>Est.ING.3.3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla, demostrando el conocimiento de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.</u>	CSC
Crit.ING.3.4. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una felicitación, una demanda de información, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones	CCL	<u>Est.ING.3.4.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto</u>	CCL

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.			
discursivos básicos (p. ej.: inicio y cierre de una carta o los puntos de una descripción esquemática).		<u>o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc, haciendo uso de las funciones comunicativas básicas.</u>	
Crit.ING.3.5. Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. ej.: estructura interrogativa para demandar información).	CCL	<u>Est.ING.3.5.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc, utilizando el conocimiento de un conjunto de estructuras sintácticas discursivas.</u>	CCL
		<u>Est.ING.3.5.5. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.) utilizando el conocimiento de un conjunto de</u>	CCL

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.			
		<u>estructuras sintácticas discursivas.</u>	
<p>Crit.ING.3.6. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	CCL	<u>Est.ING.3.6.1. Comprende instrucciones,</u>	CAA
	CAA	<u>indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos utilizando el conocimiento de un conjunto de palabras dentro de un campo semántico.</u>	CCL
		<u>Est.ING.3.6.2. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc, utilizando el conocimiento de un conjunto de palabras dentro de un campo semántico o una actividad específica.</u>	CCL CAA
		<u>Est.ING.3.6.5. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los</u>	CCL

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.			
		<u>personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.) utilizando el conocimiento de un conjunto de palabras dentro de un campo semántico.</u>	CAA
Crit.ING.3.7. Reconocer los signos ortográficos así como símbolos y abreviaturas de uso frecuente (p. ej.: ☺, @, £, \$, ©,™, St, Rd. Mr. Ltd.), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales y específicas relacionados con los mismos.	CCL	<u>Est.ING.3.7.1. Comprende y sigue instrucciones, indicaciones, e información básica identificando el uso y la intención de los signos ortográficos en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</u>	CCL
		<u>Est.ING.3.7.2. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc identificando el uso y la intención de los signos</u>	CCL

INGLÉS		Curso: 6º
BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.		
	<u>ortográficos.</u> <u>Est.ING.3.7.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla, identificando el uso y la intención de los signos ortográficos, que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.</u>	CCL
	<u>Est.ING.3.7.5. Comprende lo esencial, identificando el uso y la intención de los signos ortográficos, de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).</u>	CCL

INGLÉS

Curso: 6º

BLOQUE 4: Producción de Textos Escritos: Expresión e Interacción.

Contenidos:

Estrategias de producción:

Planificación

Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).

Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).

Ejecución

Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.

Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje 'prefabricado', etc.).

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

Funciones comunicativas:

Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones.

INGLÉS

Curso: 6º

BLOQUE 4: Producción de Textos Escritos: Expresión e Interacción.

Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención.

Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes.

Narración de hechos pasados remotos y recientes.

Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso.

Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

Estructuras sintáctico-discursivas. Expresión de relaciones lógicas. Relaciones temporales. Afirmación. Exclamación. Negación. Interrogación. Expresión del tiempo. Expresión del aspecto. Expresión de la modalidad. Expresión de la existencia. Expresión de la cantidad. Expresión del espacio. Expresión del tiempo. Expresión del modo.

Léxico escrito de alta frecuencia (producción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación.

Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 4: Producción de Textos Escritos: Expresión e Interacción.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.IN.4.1. Construir, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.	CCL CSC CAA	<u>Est. ING.4.1.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales seguras, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.), utilizando convenciones ortográficas y signos de puntuación adecuados.</u>	CCL
		<u>Est. ING. 4.1.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da</u>	CD CSC CAA

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 4: Producción de Textos Escritos: Expresión e Interacción.			
		<u>instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas, haciendo uso de estrategias de producción y de una ortografía adecuada, aplicando las normas de cortesía básicas y utilizando las estructuras sintácticas y el léxico adecuado, aunque sea necesario el uso de elementos paratextuales.</u>	
Crit.ING.4.2. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos, p. ej.: copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	CAA CCL	<u>Est. ING. 4.2.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas,</u>	CAA CCL

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 4: Producción de Textos Escritos: Expresión e Interacción.			
		<u>haciendo uso de alguna estrategia básica de producción de textos (planificación y ejecución).</u>	
Crit.ING.4.3. Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos (p. ej.: las convenciones sobre el inicio y cierre de una carta a personas conocidas) y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción escrita adecuada al contexto, en relación con temáticas propias de estos aspectos, respetando las normas de cortesía básicas.	CSC CCL	<u>Est. ING. 4.3.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas; y aplica las convenciones y normas de cortesía básicas adecuadas.</u>	CSC CCL
Crit.ING.4.4. Cumplir la función comunicativa principal del texto escrito (p. e. una felicitación, un intercambio	CCL CD	<u>Est. ING. 4.4.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas,</u>	CCL CSC

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 4: Producción de Textos Escritos: Expresión e Interacción.			
de información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos (p. ej.: saludos para inicio y despedida para cierre de una carta, o una narración esquemática desarrollada en puntos).	CSC	<u>postales, correos, chats seguros o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas ajustándose a la función comunicativa del texto.</u>	
Crit.ING.4.5. Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como “and”, “or”, “but”, “because”, relaciones temporales como “when”, “before”, “after” o el uso de comparativos y superlativos), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. ej.:, tiempos verbales o en la concordancia.	CCL	<u>Est. ING. 4.5.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas y demuestra que maneja estructuras sintácticas básicas.</u>	CCL
Crit.ING.4.6. Conocer y utilizar de un repertorio de	CCL	<u>Est. ING.4.6.1. Completa un breve formulario o</u>	CCL

INGLÉS			Curso: 6º
BLOQUE 4: Producción de Textos Escritos: Expresión e Interacción.			
léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.		<u>una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales seguras, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.) usando un vocabulario sencillo dentro de unos campos léxicos definidos por los contenidos.</u>	
		<u>Est. ING. 4.6.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas usando un vocabulario sencillo dentro de unos campos léxicos definidos por los contenidos.</u>	CCL
Crit.ING.4.7. Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan	CCL	<u>Est. ING. 4.7.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las</u>	CCL CD

INGLÉS		Curso: 6º
BLOQUE 4: Producción de Textos Escritos: Expresión e Interacción.		
normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.		<u>gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas, utilizando patrones gráficos y ortográficos básicos para escribir con una razonable corrección.</u>

ÁREAS PARA LA PROGRAMACIÓN DE LA PPPSE (6º ED. PRIMARIA)

MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS	Curso: 6º
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	
Contenidos:	

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado, Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos.</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL CMCT	<u>Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</u>	CCL CMCT
Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando	CCL CMCT	<u>Est.MAT.1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisa las operaciones.</u>	CCL CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CAA	<u>utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</u>	CAA
Crit.MAT.1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	CMCT	<u>Est.MAT.1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</u>	CMCT
Crit.MAT.1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	CMCT CAA CIEE	<u>Est.MAT.1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</u>	CMCT CAA CIEE
Crit.MAT.1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	CMCT CIEE	Est.MAT.1.5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	CMCT CIEE
Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases de		<u>Est.MAT.1.6.1. Practica el método científico, siendo</u>	

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.		<u>ordenado, organizado y sistemático.</u>	
Crit.MAT.1.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas	CMCT	<u>Est.MAT.1.7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</u>	CMCT
	CAA		CAA
Crit.MAT.1.8. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	CMCT	Est.MAT.1.8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT
	CMCT		CAA
Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia,	CMCT	<u>Est.MAT.1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de</u>	CMCT
	CAA		CAA

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.		<u>la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.</u>	
Crit.MAT.1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras, transfiriendo el saber hacer en un contexto a otros, con las peculiaridades de cada uno	CMCT CAA CIEE	<u>Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</u> <u>Est.MAT.1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</u>	CMCT CAA CIEE
Crit.MAT.1.12 Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas	CD	<u>Est.MAT.1.12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</u>	CD
Crit.MAT.1.13. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información	CMCT	<u>Est.MAT.1.13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales</u>	CMCT CD

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	CD CIEE	propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, mapa conceptual,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	CIEE

MATEMÁTICAS

Curso: 6º

BLOQUE 2: Números

Contenidos:

Números:

La numeración romana.

Números naturales, decimales hasta las milésimas.

Números ordinales. Comparación de números.

Valor posicional de las cifras. Descomposición, composición, ordenación y redondeo de naturales y decimales hasta milésimas en función del valor posicional de las cifras.

Números positivos y negativos.

Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.

Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.

Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.

Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones

Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.

Operaciones:

Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.

MATEMÁTICAS

Curso: 6º

BLOQUE 2: Números

Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10.

Términos propios de la división.

Operaciones con números decimales.

Operaciones con fracciones.

Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.

Porcentajes y proporcionalidad. Expresión de partes utilizando porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales.

Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.

Cálculo:

Algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.

Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.

Series ascendentes y descendentes.

Las tablas de multiplicar.

Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.

Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales.

Estrategias de cálculo mental

Estimaciones y redondeos en cálculos.

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Números			
Uso de la calculadora.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CCC CON ESTANDARES
Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, enteros)	CMCT CECC	<u>Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones, decimales hasta las milésimas y enteros), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</u>	CMCT CECC
Crit.MAT.2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT	<u>Est.MAT.2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados y considerando tanto el</u>	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Números			
		<u>valor de posición de cada una de sus cifras.</u>	
		<u>Est.MAT.2.2.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.</u>	CMCT
Crit.MAT.2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	CMCT	<u>Est.MAT.2.3.2. Redondea mentalmente números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana en situaciones de resolución de problemas cotidianos.</u>	CMCT
		Est.MAT.2.3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal	CMCT
Crit.MAT.2.5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	CMCT CAA	Est.MAT.2.5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	CMCT
		<u>Est.MAT.2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.</u>	CMCT CAA
Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones,	CMCT	<u>Est.MAT.2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</u>	CMCT
		Est.MAT.2.6.2. Identifica y usa los términos propios	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Números			
<p>aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.</p>		de la multiplicación y de división.	
		Est.MAT.2.6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	CMCT
		Est.MAT.2.6.4 Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	CMCT
		<u>Est.MAT.2.6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.2.6.7. Realiza operaciones con números decimales.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.2.6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</u>	CMCT
<p>Crit.MAT.2.7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p>	CMCT	Est.MAT.2.7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.	CMCT
		<u>Est.MAT.2.7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en</u>	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Números			
		<u>situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</u>	

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Números			
Crt.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT	<u>Est.MAT.2.8.1.Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</u> <u>Est.MAT.2.8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.</u> Est.MAT.2.8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Est.MAT.2.8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental. Est.MAT.2.8.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar. Est.MAT.2.8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado. Est.MAT.2.8.8. Calcula todos los divisores de	CMCT
	CAA		CAA
	CD		CMCT
			CMCT
			CMCT
			CMCT
			CMCT
			CMCT

		cualquier número menor que 100.	
		Est.MAT.2.8.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.	CMCT
		Est.MAT.2.8.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
		Est.MAT.2.8.11 Calcula tantos por ciento en situaciones reales	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 2: Números			
<p>Crit.MAT.2.9. Identificar resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p><u>Est.2.9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u></p>	<p>CMCT CAA</p>

MATEMÁTICAS	Curso: 6º
BLOQUE 3: Medida	
<p>Contenidos:</p> <p>Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, masa, superficie y volumen:</p> <p>Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.</p> <p>Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.</p> <p>Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Realización de mediciones. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición</p> <p>Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</p> <p>Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>Medida de tiempo: Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</p> <p>Lectura en relojes analógicos y digitales. Cálculos con medidas temporales.</p> <p>Medida de ángulos:</p> <p>El sistema sexagesimal. El ángulo como unidad de medida de un ángulo. Medida de ángulos.</p> <p>Sistemas monetarios: El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes.</p>	

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 3: Medida			
Múltiplos y submúltiplos del euro. Equivalencias entre monedas y billetes.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen en contextos reales	CMCT	<u>Est.MAT.3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen.</u>	CMCT
Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad y masa haciendo previsiones razonables.	CMCT CCL	<u>Est.MAT.3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</u>	CMCT CCL

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 3: Medida			
Crit.MAT.3.3. Operar con diferentes medidas.	CMCT	<u>Est.MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.3.3.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.</u>	CMCT
Crit.MAT.3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	CMCT CCL	Est.MAT.3.4.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	CMCT CCL
Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	CMCT CAA	Est.MAT.3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año	CMCT
		<u>Est.MAT.3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.</u>	CMCT

		Est.MAT.3.5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	CMCT CAA
MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 3: Medida			
Crit.MAT.3.6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	CMCT	<u>Est.MAT.3.6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</u>	CMCT
Crit.MAT.3.7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	<u>Est.MAT.3.7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.</u>	CMCT
Crit.MAT.3.8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	CMCT CAA	<u>Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u>	CMCT CAA

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 4: Geometría.			
Contenidos:			
Posiciones relativas de rectas y circunferencias.			
Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...			
Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos.			
La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.			
Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.			
Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.			
Clasificación de los paralelepípedos.			
Concavidad y convexidad de figuras planas.			
Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados.			
Perímetro y área.			
La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.			
Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación.			
Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros.			
Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.			
Regularidades y simetrías: Reconocimiento de regularidades.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETEN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 4: Geometría.			
	CIAS CLAVE		CCC CON ESTÁNDARES
Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	CCL	<u>Est.MAT.4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias</u>	CCL
	CMCT	<u>Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</u>	CCL CMCT
		<u>Est.MAT.4.1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</u>	CCL CMCT
Crit.MAT.4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.	CMCT CD CAA	<u>Est.MAT.4.2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.</u>	CMCT
Crit.MAT.4.3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.	CMCT CAA	<u>Est.MAT.4.3.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triangulo.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.4.3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.</u>	CMCT
Crit.MAT.4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	CMCT CAA	Est.MAT.4.4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 4: Geometría.			
		Est.MAT.4.4.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, segmento, sector circular, tangente, secante.	CMCT
		Est.MAT.4.4.3. Calcula la longitud e la circunferencia y el área del círculo..	CMCT
Crit.MAT.4.5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	CCL	Est.MAT.4.5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	CCL
	CMCT	Est.MAT.4.5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.	CCL CMCT
		Est.MAT.4.5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	CCL CMCT
Crit.MAT.4.6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	CCL	<u>Est.MAT.4.6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.</u>	CCL
	CMCT		CMCT
Crit.MAT.4.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados	CMCT	<u>Est.MAT.4.7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias</u>	CMCT
	CAA		CAA

MATEMÁTICAS		Curso: 6º
BLOQUE 4: Geometría.		
<p>a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>		<p><u>heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u></p>

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 5: Estadística y probabilidad			
Contenidos:			
<p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>Iniciación intuitiva a los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda</p> <p>Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.</p> <p>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p> <p>Carácter aleatorio de algunas experiencias.</p> <p>Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques	CMCT	<u>Est.MAT.5.1.1. Recoge y registra datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.</u>	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 5: Estadística y probabilidad			
de barras, diagramas lineales, comunicando la información.			
Crit.MAT.5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	CMCT	<u>Est.MAT.5.2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas</u>	CMCT
Crit.MAT 5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	CMCT CAA	Est.MAT.5.3.1. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	CMCT CAA
Crit.MAT.5.4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	CMCT	Est.MAT.5.4.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio.	CMCT
Crit.MAT.5.5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y	CMCT CAA	<u>Est.MAT.5.5.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de</u>	CMCT CAA

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
BLOQUE 5: Estadística y probabilidad			
valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.		<u>razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u>	

CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Curso: 6º
----------------------------------	------------------

BLOQUE 1: Iniciación a la actividad científica

Contenidos:

Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas). Lectura de textos propios del área. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. Trabajo individual y en grupo. Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. Planificación de proyectos y presentación de informes. Realización de proyectos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crti.CN.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	CCL CMCT CAA	<u>Est.CN.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales</u> , la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CCL CMCT CAA
Crti.CN.1.2. Establecer conjeturas tanto	CIEE	Est.CN.1.2.1. Manifiesta autonomía	CIEE

respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.		en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
Crti.CN.1.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	CMCT CCL	<u>Est.CN.1.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</u>	CMCT CCL
CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Curso: 6º
BLOQUE 1: Iniciación a la actividad científica			
Crti.CN.1.4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	CD	<u>Est.CN.1.4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.</u>	CD
	CCL		CCL
	CSC	<u>Est.CN.1.4.4. Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</u>	CCL CSC
		<u>Est.CN.1.4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en</u>	CCL

		<u>equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</u>	CSC
		<u>Est.CN.1.4.6. Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</u>	CCL
Crti.CN.1.5. Realizar proyectos y presentar informes.	CAA CMCT CCL	<u>Est.CN.1.5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</u>	CAA CMCT CCL

CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Curso: 6º
BLOQUE 2: El ser humano y la salud.			
Contenidos: El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Rueda de los alimentos. Función de reproducción (aparato reproductor). Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. Avances de la ciencia que mejoran la salud. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. Técnicas de estudio y trabajo.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crti.CN.2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	CMCT	<u>Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano:</u> relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos	CMCT

		respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor).	
Crti.CN.2.2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	CMCT	<u>Est.CN.2.2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano:</u> relación, nutrición y reproducción.	CMCT

CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Curso: 6º
BLOQUE 2: El ser humano y la salud.			
Crti.CN.2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	CMCT CSC CAA	<u>Est.CN.2.3.1. Reconoce y relaciona estilos de vida saludables</u> y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	CMCT CSC CAA
		<u>Est.CN.2.3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</u>	CMCT CSC CAA
		Est.CN.2.3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso en su día a día.	CMCT CSC CAA
		Est.CN.2.3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	CMCT CSC CAA
		<u>Est.CN.2.3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas.</u>	CMCT CSC CAA

	<u>Est.CN.2.3.8. Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.</u>	CMCT CSC CAA
	<u>Est.CN.2.3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas.</u>	CMCT CSC CAA
	<u>Est.CN.2.3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</u>	CSC CAA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Curso: 6º
BLOQUE 3: Los seres vivos.	
Contenidos:	
<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación. Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones. Los seres vivos: Características, clasificación y tipos. Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación. Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra. Guías de plantas y animales. Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas. Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas de pradera, charca, bosque, desierto, litoral y ciudad y los seres vivos. La</p>	

biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Uso de instrumentos apropiados y medios audiovisuales y tecnológicos para el estudio de los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. Normas de prevención de riesgos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crti.CN.3.1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.	CMCT	<u>Est.CN.3.1.1. Identifica, explica y clasifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.</u>	CMCT
Crti.CN.3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos), atendiendo a sus características y tipos.	CMCT CAA	<u>Est.CN.3.2.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.</u>	CMCT CAA
		<u>Est.CN.3.2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.</u>	CMCT CAA

		<u>Est.CN.3.2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.</u>	CMCT CAA
		<u>Est.CN.3.2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.</u>	CMCT CAA
CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Curso: 6º
BLOQUE 3: Los seres vivos.			
Crti.CN.3.3. Conocer las características y componentes de un ecosistema.	CMCT	<u>Est.CN.3.3.3. Observa, identifica y compara las características y componentes de un ecosistema.</u>	CMCT
		<u>Est.CN.3.3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.</u>	CMCT
		<u>Est.CN.3.3.5. Observa, identifica y relaciona diferentes hábitats de los seres vivos.</u>	CMCT
Crti.CN.3.4. Usar medios tecnológicos,	CSC	Est.CN.3.4.1. Muestra conductas de	CSC

respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CD CMCT	respeto y cuidado hacia los seres vivos.	
		<u>Est.CN.3.4.5. Respeta y comprende las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</u>	CD CMCT

CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Curso: 6º
BLOQUE 4: Materia y energía	
Contenidos:	
<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido. Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas. Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo: protección del medio ambiente, ahorro energético, reciclaje, ecología... La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula. Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de</p>	

cargas eléctricas. Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución. Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crti.CN.4.1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	CMCT	<u>Est.CN.4.1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).</u>	CMCT
Crti.CN.4.2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	CMCT	<u>Est.CN.4.2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</u>	CMCT
CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Curso: 6º
BLOQUE 4: Materia y energía			
Crti.CN.4.3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la	CMCT	Est.CN.4.3.1. Conoce y explica las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz y la transmisión de la corriente eléctrica.	CMCT

combustión, la oxidación y la fermentación.		Est.CN.4.3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	CMCT
Crti.CN.4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	CMCT CSC	<u>Est.CN.4.4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen.</u>	CMCT CSC
		Est.CN.4.4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	CMCT CSC
CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Curso: 6º
BLOQUE 4: Materia y energía			
Crti.CN.4.5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes	CMCT	<u>Est.CN.4.5.3. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos</u>	CMCT

fenómenos físicos y químicos de la materia.	CSC	<u>del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</u>	CSC
		<u>Est.CN.4.5.7. Conoce, comprende y respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</u>	CMCT CSC

CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Curso: 6º
BLOQUE 5: La tecnología, objetos y máquinas.			
Contenidos:			
Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad. Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato. Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Elementos de los circuitos eléctricos. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes. La relación entre electricidad y magnetismo. La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Importantes descubrimientos e inventos. Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos. Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE

	CLAVE	EVALUABLES	CCC CON ESTÁNDARES
Crti.CN.5.1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	CMCT	<u>Est.CN.5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.</u>	CMCT
Crti.CN.5.2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	CIEE	<u>Est.CN.5.2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán, etc.).</u>	CIEE
Crti.CN.5.3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	CMCT CSC CIEE		
		<u>Est.CN.5.3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.</u>	CMCT CSC CIEE
CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Curso: 6º

BLOQUE 5: La tecnología, objetos y máquinas.			
Crti.CN.5.4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	CCL CSC CD	Est.CN.5.4.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.	CCL CSC CD
		<u>Est.CN.5.4.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</u>	CD

Temporalización:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA						
BLOQUE CONTENIDO O	CRITERIO	ESTÁNDAR	1ER TRIMESTR E	2º TRIMESTR E	3ER TRIMESTR E	
1	1.1.	1.1.2.	X	X	X	
		1.1.3.	X	X	X	
	1.3.	1.2.1.			X	
	1.4.	1.3.2.			X	
	1.5.	1.4.2.		X		
	1.6.	1.5.1.		X		
		1.5.2.		X		
	1.8.	1.6.1.				X
		1.6.2.				X
		1.6.3.				X
	1.11.	1.11.1.			X	
	1.12.	1.8.2.				X
		1.8.3.				X
	1.14.	1.14.1.		X		
	1.15.	1.15.1.		X		
	1.16.	1.11.4.		X		
2	2.1.	2.1.1.	X			
	2.2.	2.2.1.	X			
	2.3.	2.3.2.		X		
	2.4.	2.4.1.		X		
	2.5.	2.5.1.		X		
		2.5.2.		X		
	2.6.	2.6.1.			X	
	2.7.	2.7.1.			X	
	2.8.	2.8.1.		X		
		2.8.2.				X
2.9.	2.9.1.			X		
2.10.	2.10.1.		X			
3	3.1.	3.1.1		X		
		3.1.2	X			
	3.2.	3.2.1	X			
		3.2.2.		X		
	3.3.	3.3.1.			X	
3.4.	3.4.3			X		

	3.5.	3.5.1.	X		
	3.6.	3.6.1.	X		
	3.7.	3.7.1.			X
	3.8.	3.8.1.		X	
4	4.1.	4.1.1.	X		
		4.1.2.			X
	4.2.	4.2.1.	X		
	4.3.	4.3.1.		X	
		4.3.2.		X	
	4.4.	4.4.1.	X		
		4.4.2.	X		
		4.4.4.	X		
	4.5.	4.5.1.			X
4.6.	4.6.1.	X			
5	5.1.	5.1.1.	X		
	5.2.	5.2.1.			X
	5.3.	5.3.1.			X
	5.4.	5.4.1.			X
	5.5.	5.5.1.			X

GEOGRAFÍA E HISTORIA					
BLOQUE DE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
1	1.1.	1.1.1.			X
	1.2.	1.2.1.			X
	1.3.	1.3.1.			X
		1.3.3.			X
	1.5.	1.4.1.			X
	1.6.	1.5.1.			X
		1.5.2.			X
	1.8.	1.6.1.	X	X	X
	1.9.	1.7.1.	X	X	X
		1.7.2.	X	X	X
	1.11.	1.8.1.	X	X	X
	1.12.	1.9.1.			X
1.9.2.				X	
1.14.	1.10.1.			X	
2	2.1.	2.1.1.	X		

	2.2.	2.2.1.	X		
	2.3.	2.3.1.	X		
		2.3.2.	X		
	2.4.	2.4.1.		X	
	2.5.	2.5.1.	X		
	2.6.	2.6.1.	X		
	2.7.	2.7.1.		X	
	2.8.	2.8.1.		X	
		2.8.2.		X	
	2.9.	2.9.1.		X	
		2.9.4.		X	
	2.10.	2.10.1.		X	
	2.11.	2.11.2.		X	
	2.12.	2.12.2.		X	
		2.12.3.	X		
	2.13.	2.13.1.		X	
	2.14.	1.14.1.	X		
	2.15.	1.15.2.	X		
1.15.2.		X			
2.16.	2.16.1.	X			
2.17.	2.17.1.		X		
2.18.	2.18.1.		X		
3	3.1.	3.1.1.		X	
	3.2.	3.2.1.		X	
	3.3.	3.3.1.	X		
	3.4.	3.4.1.		X	
	3.5.	3.5.2.		X	
	3.6.	3.6.1.		X	
	3.7.	3.7.2.		X	
		3.7.4.	X		
	3.8.	3.8.2.		X	
	3.9.	3.9.1.			X
	3.10.	3.10.1.			X
		3.10.2.			X
	3.11.	3.11.1.			X
	3.12.	3.12.2.			X
	3.13.	3.13.1.			X
3.14.	3.14.1.			X	
3.15.	3.15.1.			X	
	3.15.2.			X	
4	4.1.	4.1.1.		X	
		4.1.2.		X	
	4.2.	4.2.1.			X
	4.3.	4.3.1.			X
		4.3.6.			X

		4.3.7.			X
		4.3.8.			X
		4.3.9.			X
		4.3.10.			X
	4.4.	4.4.1.			X
	4.5.	4.5.1.			X

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS					
BLOQUE DE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
1	1.1.	1.1.3.	X		
		1.1.6.	X		
	1.2.	1.2.5.	X		
	1.3.	1.3.3.	X		
	1.4.	1.4.3.	X		
	1.5.	1.5.3.	X		
		1.6.	1.6.3.	X	
		1.6.4.		X	
	1.7.	1.7.3.			X
2	2.1.	2.1.2.			X
		2.1.3.			X
	2.2.	2.2.1.			X
	2.3.	2.3.2.			X
		2.3.3.			X
	2.4.	2.4.1.			X
		2.4.2.			X
	2.5.	2.5.1.			X
		2.5.2.			X
	2.6.	2.6.1.			X
		2.6.2.			X
	2.7.	2.7.1.			X
		2.7.3.			X
2.8.	2.8.2.			X	
2.9.	2.9.3.			X	
3	3.1.	3.1.1.	X		
		3.1.2.	X		
		3.1.3.	X		
	3.2.	3.2.2.	X		
		3.2.3.			X
		3.2.5.			X

	3.3.	3.3.3.		X		
	3.4.	3.4.3.		X		
	3.5.	3.5.3.		X		
		3.5.5.		X		
	3.6.	3.6.1.		X		
		3.6.2.		X		
		3.6.5.		X		
	3.7.	3.7.1.				X
		3.7.2.				X
		3.7.3.				X
		3.7.5.				X
	4	4.1.	4.1.1.	X		
			4.1.2.	X		
4.2.		4.2.2.	X			
4.3.		4.3.2.		X		
4.4.		4.4.2.		X		
4.5.		4.5.2.		X		
4.6.		4.6.1.		X		
		4.6.2.				X
4.7.	4.7.2.				X	

MATEMÁTICAS					
BLOQUE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
			E	E	E
1	1.17.	1.1.1.	X	X	X
	1.18.	1.2.3.	X	X	X
	1.19.	1.3.1..	X	X	X
	1.20.	1.4.1.	X	X	X
	1.21.	1.5.1.			X
	1.22.	1.6.1.			X
	1.23.	1.23.1.	X	X	X
	1.24.	1.8.1.			X
	1.25.	1.25.1.	X	X	X
	1.26.	1.26.1.	X	X	X
		1.27.1.	X	X	X
1.28.	1.11.1.				
			X	X	X
	1.29.	1.12.2.			X

	1.30.	1.13.1.			X
2	2.1.	2.1.1.	X	X	X
	2.2.	2.2.1.	X		
		2.2.2.	X	X	X
		2.2.5.	X		
	2.3.	2.3.2.	X		
		2.3.3.	X		
	2.4.	2.4.1.	X		
	2.5.	2.5.1.	X	X	X
		2.5.2.	X	X	X
	2.6.	2.6.1.	X	X	X
		2.6.2.	X		
		2.6.3.	X		
		2.6.4.	X		
		2.6.6.	X		
		2.6.7.	X	X	X
		2.6.8.	X	X	X
	2.7.	2.7.4.	X	X	
		2.7.5.		X	X
	2.8.	2.8.1.	X	X	X
		2.8.3.	X		
		2.8.4.	X		
		2.8.5.	X	X	X
		2.8.6.	X	X	
		2.8.7.	X		
		2.8.8.	X		
		2.8.9.		X	
		2.8.10.	X	X	
		2.8.11.		X	X
	2.9.	2.9.1.	X	X	X
3	3.1.	3.1.1		X	
	3.2.	3.2.2.		X	
	3.3.	3.3.1.		X	
		3.3.3		X	
	3.4.	3.4.1.		X	
	3.5.	3.5.1.		X	
		3.5.2.		X	
		3.5.3.		X	
		3.5.4.		X	
3.6.	3.6.3.		X		
3.7.	3.7.1.		X		
3.8.	3.8.1.		X		
4	4.1.	4.1.1.			X
		4.1.3.			X
		4.1.6.			X

	4.2.	4.2.1			X
	4.3.	4.3.1.			X
		4.3.2.			X
	4.4.	4.4.1.			X
		4.4.2.			X
		4.4.3.			X
	4.5.	4.5.1.			X
		4.5.2.			X
		4.5.3.			X
	4.6.	4.6.2.			X
	4.7.	4.7.1.			X
5	5.1.	5.1.1.			X
	5.2.	5.2.3.			X
	5.3.	5.3.1.			X
	5.4.	5.4.1.			X
	5.5.	5.5.1.			X

CIENCIAS NATURALES/BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA						
BLOQUE DE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	
1	1.15.	1.1.1.	X			
		1.1.2.	X			
	1.17.	1.2.1.	X	X	X	
	1.18.	1.3.1.	X	X	X	
	1.19.	1.4.3.	X			
		1.4.4.	X	X	X	
		1.4.5.	X			
	1.4.6.	X				
1.23.	1.5.1.			X		
2	2.1.	2.1.1.		X		
	2.2.	2.2.2.		X		
	2.3.	2.3.1.			X	
		2.3.2.			X	
		2.3.3.			X	
		2.3.4.			X	
		2.3.5.			X	
		2.3.8.			X	
		2.3.12.		X	X	X
2.3.13.		X	X	X		
3	3.1.	3.1.1.	X			
	3.2.	3.2.1.	X			
		3.2.2.	X			
		3.2.3.	X			
		3.2.4.	X			
	3.3.	3.3.3.	X			
		3.3.4.	X			
		3.3.5.	X			
3.4.	3.4.1.	X				
	3.4.5.	X				
4	4.1.	4.1.1.			X	
	4.2.	4.2.1.			X	
	4.3.	4.3.1.			X	
		4.3.2.			X	
	4.4.	4.4.3.			X	
		4.4.4.			X	
	4.5.	4.5.3.			X	
4.5.7.				X		
5	5.1.	5.1.1.			X	

	5.2.	5.2.1.			X
	5.3.	5.3.3.			X
	5.4.	5.4.3.			X
		5.4.4.			X

TALLERES

TALLER DE MANUALIDADES

El Trabajo por talleres surge de la necesidad de promover cambios actitudinales en los alumnos que permitan una mejora en su aprendizaje y afectividad. La organización y desarrollo de la actividad promueve un aprendizaje cooperativo que suponga un aumento del interés, la motivación y la constancia en el trabajo. La realización de las tareas contribuye a la mejora de la atención, el desarrollo de las habilidades motrices, la imaginación y la creatividad. Se fortalece el aprendizaje de procesos secuenciales y el razonamiento lógico. Por otro lado, se pretende generar un clima de convivencia positivo entre los propios alumnos, y con el profesorado, que mejore su autoconcepto y aumente su autoestima. Finalmente, se quiere fomentar una mayor participación en la vida del centro y el reconocimiento del trabajo realizado por este alumnado.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Afianzar y desarrollar capacidades de los alumnos, en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, morales, cívicos y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.
- Promover el desarrollo de las actitudes prelaborales: actitud positiva ante la tarea, cumplimiento de normas elementales así como la adquisición de habilidades laborales de carácter polivalente.

- Promover los conocimientos instrumentales básicos, afianzando las habilidades comunicativas y numéricas, la capacidad de razonamiento y la resolución de problemas de la vida cotidiana, así como el desarrollo de la creatividad de los alumnos.
- Potenciar hábitos vinculados a la salud corporal, la seguridad personal y el equilibrio afectivo para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible.
- Promover la autonomía tanto en los aspectos personales como sociales.
- Encauzar las aptitudes y las preferencias vocacionales de los alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Descubrir las posibilidades creativas de la utilización del color, tanto en la realización de los distintos trabajos como en la utilización de diferentes técnicas.
- Presentar a los alumnos distintos materiales de trabajo, fomentando así no sólo la curiosidad hacia la utilización de los mismos con fines plásticos sino también su capacidad creadora.
- Experimentar la riqueza creativa que supone la combinación de distintas técnicas: dibujo, pintura, recortado y pegado, modelado, cosido...
- Asumir la necesidad de seguir unos pasos en el proceso de elaboración de cualquier trabajo: planificación, realización y valoración.
- Transmitir la importancia del seguimiento de normas e instrucciones tanto en el manejo como en la conservación de los instrumentos, materiales y espacios, valorando la necesidad del orden, limpieza y seguridad en el lugar de trabajo.
- Desarrollar el interés por la mejora personal y el disfrute y contemplación del trabajo bien hecho, apreciando el esfuerzo propio y el de los demás en la elaboración de producciones plásticas.
- Manejar correctamente las herramientas para el corte y armado (cosido) con los materiales, para favorecer la motricidad fina y la coordinación óculo-manual.

- Conocer y seleccionar el tipo de material (hilos, agujas, tijeras, fieltro, silicona, cartulinas, plastificadora...) más adecuado.
- Determinar el costo del producto confeccionado teniendo en cuenta los diferentes elementos que intervienen.

TALLER DE COCINA

Cocinar es una actividad tan completa, atractiva y divertida para los alumnos, que queremos hacer uso de este valioso recurso educativo. Se trata de una buena manera de favorecer la incorporación de hábitos y cocimientos acerca de la nutrición, así como una acción educativa orientada al tránsito a la vida adulta, tan inminente.

La necesaria autonomía en lo cotidiano, que nos proponemos generar en nuestro alumnado, está en relación a conseguir: el desarrollo de habilidades relativas a la higiene, acondicionamiento y producción de alimentos...

OBJETIVOS:

-Introducir las actividades gastronómicas en el entorno escolar, como una herramienta para potenciar una alimentación saludable, a través de:

- Una reflexión conjunta respecto a la relación directa entre alimentación y nutrición, y al papel que ellos mismos pueden jugar para alimentarse de manera saludable: eligiendo unos alimentos en lugar de otros, evitando rechazos a grupos completos de alimentos importantes... Se trata de potenciar una actitud responsable hacia la propia alimentación.

- Introducir la importancia de conocer los alimentos también desde un punto de vista gastronómico, para aprender a valorar sabores y texturas diferentes y conocer las razones de los gustos y rechazos.

-Aproximar a los alumnos al mundo de la alimentación, sana, variada y equilibrada, a través del conocimiento de las cualidades sensoriales de los alimentos.

- Explicar el acto de comer como una actividad en la que pueden participar todos los sentidos: vista, oído, olfato, tacto y gusto.
- Señalar la importancia de probar diferentes sabores y aprender a valorar porqué las cosas nos gustan o nos disgustan, expresándolo de manera correcta.
- Conocer la importancia de los hábitos en higiene alimentaria.
- Trabajar en equipo y colaborar: hay que compartir ingredientes y materiales, ayudar... -Desarrollar la creatividad y el sentido artístico: variaciones y presentaciones de las recetas.
- Adquirir habilidades de organización y planificación de tareas.
- Fomentar el autocontrol: seguir instrucciones, esperar resultados...
- Desarrollar la psicomotricidad fina: actividades de cortar, amasar, ensartar...
- Fomentar aprendizajes vinculados a áreas de conocimiento concretas: unidades de medida, procesos de transformación, etc.

TALLER DE CINE

Si educar es cambiar a las personas por dentro, la mejor forma de conseguir estos cambios es mediante el reconocimiento de sus valores. Utilizando el cine como una estrategia innovadora en la enseñanza, intentaremos concienciar y disponer a los alumnos para que trabajen en las pequeñas cosas de cada día, en sus relaciones interpersonales y en sus actitudes para con el otro. El cine nos cuenta una historia a través del sonido, los silencios, los colores, los planos, los movimientos de las cámaras y la imagen. A través del cine se pretende generar hábitos de observación, reflexión, análisis, comprensión e interpretación por medio del pensamiento crítico. Utilizaremos el cine como medio audiovisual para desmitificar los estereotipos,

generando confianza en la individualidad y respetando y aceptando al otro con sus defectos y especialmente por sus virtudes; de esta manera lograremos transformar a nuestros alumnos de simples receptores pasivos, en receptores reflexivos, críticos, selectivos y emisores activos de mensajes de los comportamientos sociales.

OBJETIVOS:

- Desarrollar valores fundamentales en nuestra sociedad, educando para la paz y por los Derechos Humanos.
- Prevenir la violencia de género y trabajar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Fomentar el respeto hacia otros alumnos de culturas, etnias o religiones distintas.
- Crear curiosidad, necesidad de conocimiento y comprensión hacia otras culturas.
- Mejorar el clima en el centro y mantener hábitos y estilos de vida saludables, alejados de adicciones (alcohol, drogas, etc...)
- Transmitir actitudes de respeto, cooperación, esfuerzo, y trabajo en grupo.
- Concienciar y fomentar respeto hacia el medioambiente, así como acciones positivas para su conservación y desarrollo.
- Aprender a relacionarnos, solventando los conflictos y las diferencias, con actitud positiva e invitando a la reflexión y el diálogo.
- Adquirir habilidades de comunicación para la optimización de la convivencia, la cooperación y el trabajo colectivo.
- Respetar y estimar la diversidad de valoraciones entre las personas de diferentes grupos étnicos y culturales.
- Participar adecuadamente en conversaciones formales y en situaciones escolares de trabajo
- Superar estereotipos discriminatorios por motivos de sexo, étnicos, sociales, religiosos u otros, en la experiencia comunicativa.
- Adquirir habilidades y valores mediante la observación, la reflexión y el análisis de los distintos pasajes del film.

PRESUNCIÓN DE CONFINAMIENTO

En caso de confinamiento parcial o total del alumnado se realizará en función de la normativa establecida a tal efecto, respetando el Plan de contingencia.



ANEXO I.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

CRITERIO	INSTRUMENTO			
	EXAMEN 40%	TRABAJO S 20%	EXPOSICIONES ORALES 10%	PARTICIPACIÓN/ ACTITUD 30%
1.1.			X	X
1.2.			X	X
1.3.			X	X
1.4.		X		X
1.5.			X	X
1.6.			X	X
1.7.			X	X
1.8.		X		X
1.9.			X	X
1.10.			X	X
1.11.			X	X
2.1.		X		X
2.2.	X			X
2.3.		X		X
2.4.	X			X
2.5.	X			X
2.6.		X		X
2.7.		X		X
2.8.	X			X
2.9.		X		X
2.10.		X		X
3.1.	X			X
3.2.	X			X
3.3.		X		X
3.4.		X		X
3.5.	X			X
3.6.	X			X
3.7.		X		X
3.8.		X		X
4.1.	X			X
4.2.	X			X
4.3.		X		X
4.4.	X			X
4.5.		X		X

4.6.		X		X
5.1.	X			X
5.2.		X		X
5.3.	X			X
5.4.	X			X
5.5.			X	X

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: GEOGRAFÍA E HISTORIA

CRITERIO	INSTRUMENTO			
	EXAMEN 40%	TRABAJO S 20%	EXPOSICIONES ORALES 10%	PARTICIPACIÓN/ ACTITUD 30%
1.1.			X	X
1.2.			X	X
1.3.			X	X
1.4.			X	X
1.5.			X	X
1.6.				X
1.7.				X
1.8.				X
1.9.				X
1.10.		X		X
2.1.	X			X
2.2.	X			X
2.3.	X			X
2.4.	X			X
2.5.		X		X
2.6.	X			X
2.7.		X		X
2.8.		X		X
2.9.	X			X
2.10.		X		X
2.11.	X			X
2.12.	X			X
2.13.		X		X
2.14.	X			X
2.15.		X		X
2.16.		X		X
2.17.	X			X
2.18.	X			X

3.1.	X			X
3.2.	X			X
3.3.	X			X
3.4.		X		X
3.5.	X			X
3.6.	X			X
3.7.	X			X
3.8.	X			X
3.9.	X			X
3.10.	X			X
3.11.	X			X
3.12.		X		X
3.13.		X		X
3.14.		X		X
3.15.	X			X
4.1.		X		X
4.2.		X		X
4.3.	X			X
4.4.			X	X
4.5.			X	X

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

CRITERIO	INSTRUMENTO			
	EXAMEN 40%	TRABAJO S 20%	EXPOSICIONES ORALES 10%	PARTICIPACIÓN/ ACTITUD 30%
1.1.		X		X
1.2.		X		X
1.3.		X		X
1.4.		X		X
1.5.		X		X
1.6.		X		X
1.7.		X		X
2.1.			X	X
2.2.			X	X
2.3.			X	X
2.4.			X	X
2.5.			X	X
2.6.			X	X
2.7.			X	X

2.8.			X	X
2.9.			X	X
3.1.	X			X
3.2.	X			X
3.3.	X			X
3.4.	X			X
3.5.	X			X
3.6.	X			X
3.7.	X			X
4.1.	X			X
4.2.	X	X		X
4.3.	X			X
4.4.	X			X
4.5.	X			X
4.6.	X			X
4.7.	X			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: MATEMÁTICAS

CRITERIO	INSTRUMENTO			
	EXAMEN 40%	TRABAJO S 20%	EXPOSICIONES ORALES 10%	PARTICIPACIÓN/ ACTITUD 30%
1.1.	X	X	X	X
1.2.	X	X		X
1.3.	X	X	X	X
1.4.	X	X		X
1.5.		X		X
1.6.		X		X
1.7.	X	X		X
1.8.		X		X
1.9.		X		X
1.10.			X	X
1.11.		X		X
1.12.		X		X
1.13.		X		X
2.1.	X	X		X
2.2.		X		X
2.3.	X			X
2.4.	X	X		X
2.5.	X			X

2.6.	X	X		X
2.7.	X	X		X
2.8.	X	X		X
2.9.	X	X		X
3.1.	X	X		X
3.2.		X		X
3.3.	X	X		X
3.4.		X	X	X
3.5.	X	X		X
3.6.	X	X		X
3.7.	X	X		X
3.8.	X	X		X
4.1.	X	X		X
4.2.	X	X		X
4.3.	X	X		X
4.4.	X	X		X
4.5.	X	X		X
4.6.	X	X		X
4.7.	X	X		X
5.1.		X		X
5.2.		X	X	X
5.3.		X	X	X
5.4.		X		X
5.5.	X	X	X	X

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: CIENCIAS NATURALES

CRITERIO	INSTRUMENTO			
	EXAMEN 40%	TRABAJO S 20%	EXPOSICIONES ORALES 10%	PARTICIPACIÓN/ ACTITUD 30%
1.1.		X	X	X
1.2.		X	X	X
1.3.		X	X	X
1.4.		X		X
1.5.		X	X	X
2.1.	X	X		X
2.2.	X	X		X
2.3.	X	X		X
3.1.	X	X		X
3.2.	X	X		X

3.3.	X	X		X
3.4.		X	X	X
4.1.	X			X
4.2.		X		X
4.3.	X	X		X
4.4.		X		X
4.5.		X	X	X
5.1.	X	X		X
5.2.		X	X	X
5.3.	X	X		X
5.4.		X		X

Anexo II. Evaluaciones iniciales.