

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS  
1º ESO**

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.**

Fecha de actualización

27 DE OCTUBRE DE 2021

**ÍNDICE**

a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.....	4
b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.....	5
c) Criterios de calificación.....	9
d) Contenidos mínimos.....	17
e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.....	17
f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.....	17
g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.....	18
h) Concreciones metodológicas.....	20
i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.....	21
j) Tratamiento de los elementos transversales.....	22
k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.....	23
l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....	23
m) Secuenciación de contenidos y temporalización.....	24
n) Contribución de la materia a la adquisición de competencias clave.....	25
Anexo 1. Evaluación inicial.....	26

**a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.**

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, siendo capaz de esbozar un concepto de persona basado en la racionalidad y libertad de ésta, el cual, a la vez, repercute en la autoestima y el respeto y valoración de los otros.

2. Reconocer la necesidad de unos valores éticos, así como de una regulación jurídica, de cara a armonizar la vida privada y pública, conviviendo en el respeto, la cooperación y el rechazo de la violencia inscrita en los estereotipos y prejuicios.

3. Reflexionar sobre los problemas morales, conocer las propuestas que nuestras tradiciones éticas han aventurado y argumentar y razonar sobre ellas para acostumbrarse a adoptar puntos de vista responsables que pasen por el diálogo.

4. Ayudar a cada persona a descubrir y desarrollar sus potencialidades de crecimiento, de forma armónica. Introducirle en la construcción de un sistema personal de valores que posibilite la autonomía en las decisiones, teniendo siempre en cuenta el cuidado, por parte de la persona, de sí misma y de su entorno, humano y natural.

5. Desarrollar la autonomía en el alumnado. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, actuar por convicción personal, tener sentido crítico, capacidad creativa de modificar conductas y asumir responsabilidades.

6. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.

7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento de nuestra Comunidad Autónoma, del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.

8. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales. Conocer el Estatuto de Autonomía de Aragón, la distinción entre derechos civiles y forales-con atención al derecho foral aragonés- y conocer la figura del Justicia.

9. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales, reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de

**CURSO 2021-2022**

sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

**10.** Conocer la situación de vulnerabilidad de las mujeres y la infancia, así como de cualquier otro colectivo, en el panorama real de aplicación efectiva de los derechos humanos. Valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

**11.** Ser capaz de analizar la información de los medios de comunicación con un grado de autonomía y de ejercicio de valores, actuando con conciencia global y conociendo las implicaciones de vivir en un mundo globalizado.

**b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

**CURSO 2021-2022**

<b>VALORES ÉTICOS</b>	<b>Curso: 1º</b>	
BLOQUE 1: La dignidad de la persona		
CONTENIDOS: Razón y libertad en el ser humano, en orden a elegir su forma de ser y los valores éticos que desea incorporar a su personalidad. El concepto de persona, partiendo de su libertad y dignidad. Características de la persona. El “ser moral” Características de la adolescencia. Grupos de adolescentes, crisis de identidad de la adolescencia y necesidad del desarrollo de la autonomía moral y el control de la conducta. La personalidad. Factores biológicos y ambientales que influyen en su construcción. La autodeterminación en la construcción de la propia personalidad. Peligros en la construcción de la personalidad: la intolerancia a la frustración, la violencia como fracaso emocional y la no aceptación de la propia imagen. Anorexia, bulimia y otros trastornos alimenticios. La inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo personal y moral. Reconocimiento de emociones y sentimientos propios y construcción de la autoestima como elementos de la educación afectiva. Habilidades emocionales y virtudes éticas. El proyecto personal de vida.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	
Crit.VE.1.1. Construir un <u>concepto de persona</u> , consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre	CCL-CSC	
Crit.VE.1.2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su <u>autonomía personal</u> y del control de su conducta.	CSC-CMCT-CCL	
Crit.VE.1.4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	CIEE-CMCT	
Crit.VE.1.5. Justificar la importancia que tiene el <u>uso de la razón y la libertad en el ser humano</u> para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.	CAA-CIEE	
Crit.VE.1.7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	CCL-CSC-CAA	
Crit.VE.1.8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.		
Crit.VE.1.9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	CAA-CIEE	



<b>VALORES ÉTICOS</b>	<b>Curso: 1º</b>
<b>BLOQUE 2:</b> La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales	
<b>CONTENIDOS:</b> El proceso de socialización. La influencia de la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación en el proceso de socialización. Riesgos de la socialización: el individualismo y el gregarismo. La convivencia en el centro escolar. El bullying, violencia en el centro escolar y entre iguales. Inteligencia emocional y social según Goleman. Conducta asertiva y habilidades sociales. Relación de estas inteligencias, habilidades y conductas con el desarrollo de los valores y las virtudes éticos. Valores y virtudes éticas como medio para la consecución de relaciones justas, respetuosas y satisfactorias. El valor de la amistad.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
Crit.VE.2.2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.	CCL-CSC-CD
Crit.VE.2.4. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.	CSC
Crit.VE.2.5. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora	CSC-CMCT-CCL
Crit.VE.2.6. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias	CSC-CIEE

<b>VALORES ÉTICOS</b>	<b>Curso: 1º</b>
<b>BLOQUE 3:</b> La reflexión ética	
<b>CONTENIDOS:</b> Definición y clases de valores. Su papel en la vida personal y social. Diferentes clases de valores: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc Importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta.	

**CURSO 2021-2022**

Consecuencias negativas de la ausencia de valores y normas éticas a nivel individual y social: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad y la violación de los derechos humanos.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.VE.3.4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.	CCL-CSC-CD
Crit.VE.3.5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	CCL-CSC-CIEE
Crit.VE.3.7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad	CSC-CIEE

<b>VALORES ÉTICOS</b>	<b>Curso: 1º</b>
<b>BLOQUE 5: Los valores éticos, el derecho y la DUDH</b>	
CONTENIDOS: Definición, origen y función del Derecho. Diferentes tipos de normas: Normas morales y normas legales. Legitimidad y legalidad. Relación entre Ética y Derecho.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.VE 5.1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.	CCL

<b>VALORES ÉTICOS</b>	<b>Curso: 1º</b>
<b>BLOQUE 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</b>	
CONTENIDOS: Peligros de la tecnoddependencia. Adicción, alienación y deshumanización.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.VE.6.2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	CMCT





En el cuadro siguiente quedan constatados los criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje evaluables, instrumentos de evaluación y mínimos relacionados con los bloques y contenidos propios de la asignatura.

Los estándares de aprendizaje considerados mínimos se han subrayado y puesto en negrita.

### c) **Criterios de calificación.**

*Los estándares evaluados por observación aula y trabajos del alumno tendrán un valor del 100%.*

*La suma de los estándares mínimos será del 50% de la calificación final de la asignatura.*

En la nota final de curso se realizará la media aritmética debiendo tener como mínimo un cinco en el conjunto de los estándares de aprendizaje mínimos para aprobar.

Si la calificación final no es igual o superior a cinco, el alumno tendrá que presentarse a las pruebas de recuperación ordinarias, realizando la parte correspondiente a la evaluación o evaluaciones suspensas.

En caso de obtener una calificación inferior a 5, el alumno tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria, realizando la parte correspondiente a criterios de evaluación suspensos. Estas producciones (actividades y/o trabajos) se diseñarán a partir de criterios de evaluación mínimos.

La asistencia a clase es obligatoria. Faltas no justificadas pueden hacer perder la evaluación continua, establecido por normativa del **Departamento Educación**. En asignaturas de 1 hora semanal, se pierde con dos faltas no justificadas.

**CURSO 2021-2022**

LOS VALORES ÉTICOS		Curso: 1.º		
<b>BLOQUE 1:</b> La dignidad de la persona				
<b>Contenidos:</b> El concepto de persona, partiendo de su libertad y dignidad. Características de la persona. El “ser moral” Características de la adolescencia. Grupos de adolescentes, crisis de identidad de la adolescencia y necesidad del desarrollo de la autonomía moral y el control de la conducta. La personalidad. Factores biológicos y ambientales que influyen en su construcción. La autodeterminación en la construcción de la propia personalidad. Valores de la personalidad y la cultura aragonesas en el episodio nacional de Zaragoza de Benito Pérez Galdós. La inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo emocional y moral. Reconocimiento de emociones y sentimientos propios y construcción de la autoestima. Habilidades emocionales y virtudes éticas. El proyecto personal de vida.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA BÁSICA	PONDERACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.VE.1.1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	CCL	3 %	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
Crit.VE.1.2. Comprender la crisis de la <b>identidad personal</b> que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.	CCL CSC- CMCT	7	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
Crit.VE.1.4. <b>Describir en qué consiste la personalidad</b> y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	CIEE- CMCT	6 %	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
Crit.VE.1.5. Justificar la importancia que tiene el <b>uso de la razón y la libertad en el ser humano</b> para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.	CAA-CIEE	1%	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos

**CURSO 2021-2022**

Crit.VE.1.7., Analizar en qué consiste la inteligencia emocional, valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano, y su <b>influencia en la construcción de la personalidad</b> . Siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales	CCL-CSC-CAA	3%	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
Crit.VE.1.8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la <b>construcción de la personalidad y su carácter moral</b> , siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.	CAA	2 %	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
Crit.VE.1.9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	CAA-CIEE	8 %	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos

VALORES ÉTICOS		Curso: 1.º		
<b>BLOQUE 2:</b> La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales				
<b>Contenidos:</b> Naturaleza social del ser humano y dialéctica individuo/sociedad. Importancia de una vida social regida por los valores éticos. Inteligencia emocional y social según Goleman. Conducta asertiva y habilidades sociales. Relación de estas inteligencias, habilidades y conductas con el desarrollo de los valores y las virtudes éticos. Valores y virtudes éticos como medio para la consecución de relaciones justas, respetuosas y satisfactorias.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA BÁSICA	PONDERACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.VE.2.2. Describir y valorar la importancia de la <b>influencia del entorno social y cultural</b> en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.	CCL-CSC-CIEE-CD	5%	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
Crit.VE.2.4. Relacionar y valorar la importancia de las <b>habilidades de la inteligencia emocional</b> , señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.	CSC	6 %	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos

**CURSO 2021-2022**

Crit.VE.2.5. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos <b>valores y virtudes éticas</b> necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	CSC-CMCT CSC CCL	7	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
			Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
			Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
Crit.VE.2.6. Justificar la importancia que tienen los <b>valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas</b> , respetuosas y satisfactorias.	CSC CSC-CIEE	10%	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos

**CURSO 2021-2022**

VALORES ÉTICOS		Curso: 1.º		
<b>BLOQUE 3:</b> La reflexión ética				
<b>Contenidos:</b> Ética y moral. Necesidad de reconocer y respetar los valores éticos por su relación esencial con la dignidad humana. La naturaleza moral del ser humano y las etapas de su desarrollo moral (Piaget y Kohlberg). La actitud moralista del aragonés Baltasar Gracián.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.VE.3.4. Justificar y <b>apreciar el papel de los valores en la vida personal y social</b> , resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.	CCL-CSC	7	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
Crit.VE.3.5. Resaltar la importancia de los <b>valores éticos</b> , sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de <b>ser reconocidos y respetados por todos</b> .	CCL-CSC CIEE	6	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
Crit.VE.3.7. Tomar conciencia de la importancia de los <b>valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social</b> , asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.	CSC CIEE	7%	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos

**CURSO 2021-2022**

VALORES ÉTICOS			Curso: 1.º			
<b>BLOQUE 4:</b> La justicia y la política						
<b>Contenidos:</b> Distinción entre ámbitos privado y público en la vida de la persona. Regulación del primero por parte de la Ética y del segundo por el Derecho. Identificar, en orden a estas regulaciones, los límites de la vida personal y social. Noción de Derecho civil y distinción entre Derecho civil y Derechos forales. El Derecho foral de Aragón. La Constitución española de 1978: valores éticos de los que parte y conceptos preliminares que establece. La figura del Justicia de Aragón. La convivencia en el Estado Español. Artículos 30 al 38 de la Constitución española. Principios rectores de la política social y económica en la Constitución española: artículos 39 a 52. El Estatuto de Autonomía de Aragón. Utilidad y logros de la UE. Concepto de Estado de Derecho y de división de poderes. La DUDH como fundamento de las democracias actuales.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES	PONDERACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CCL-CSC	5 %	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos
			CCL-CSC	5 %	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos

**CURSO 2021-2022**

<b>VALORES ÉTICOS</b>		<b>Curso: 1.º</b>		
<b>BLOQUE 5:</b> Los valores éticos, el derecho y la DUDH				
<b>Contenidos:</b> Definición, origen y función del Derecho. Diferentes tipos de normas: Normas morales y normas legales. Legitimidad y legalidad. Relación entre Ética y Derecho.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b><u>Crit.VE 5.1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.</u></b>	CCEC-CSC	3%	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos



VALORES ÉTICOS				Curso: 1.º		
<b>BLOQUE 6:</b> Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología						
<b>Contenidos:</b> Peligros de la tecnoddependencia. Adicción, alienación y deshumanización.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES	PONDERACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<u>Crit.VE.6.2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.</u>			CMCT	10 %	Observación Análisis de producciones del alumno	Lista de control Resolución de ejercicios y/o trabajos

**d) Contenidos mínimos.**

Recogidos en los cuadros del punto b, están **subrayados y en negrita** en la casilla de estándares de aprendizaje mínimos.

**e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.**

No es el caso.

**f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.**

**g) Concreciones metodológicas.**

La metodología en esta materia estará orientada para potenciar el desarrollo de competencias que permitan a los alumnos considerarse valiosos y ayudar a los demás, sintiéndose reconocidos y receptivos para recibir ayuda en la resolución de problemas.

Se procurará llevar a cabo, en la medida de lo posible, un aprendizaje cooperativo para aprovechar la interacción entre los alumnos en el aula, potenciando las posibilidades de desarrollo de todos los estudiantes.

Nos planteamos crear una dinámica de clase que favorezca el progreso personal y el académico, ya que el equilibrio afectivo y aprendizaje van unidos y se fortalecen mutuamente. Nuestro objetivo es crear un ambiente de clase acogedor y estimulante.

En todos los cursos, la lectura, el debate, saber escuchar, la empatía, la crítica y la reflexión son cada día elementos indispensables para construir el propio conocimiento.

**CURSO 2021-2022**

Todos estos aspectos serán trabajados paulatina y gradualmente en los diversos cursos, exigiéndoles de acuerdo a su nivel de madurez y edad

El planteamiento de actividades en el grupo deberá partir de sus aprendizajes previos, de experiencias cercanas que permitan al alumno sentirse seguro, construyendo las bases de un estilo personal basado en el respeto, la dignidad y la interacción social positiva.

En cuanto a acciones concretas podemos señalar la redacción de textos, búsqueda de información relacionada con lo explicado en clase, reflexión crítica escrita y oral, debates que consoliden su participación, saber respetar las opiniones ajenas, cuidar las formas verbales y no verbales de comunicación, desarrollar su responsabilidad en las tareas asignadas, etc.

En cuanto al uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, se tratará de educar al alumno para que las utilice con un criterio propio y responsable, viéndolas como herramientas que posibiliten el acceso al conocimiento.

Trataremos de distribuir equitativamente los diversos bloques de contenidos, adecuándonos a su nivel de dificultad y a las características del grupo; nuestra experiencia indica que al alumno le cuesta entrar en la dinámica de la materia, ya que suele partir de una idea confusa, creyendo que es "un mero pasatiempo."

Es preciso razonarles que es necesario una reflexión teórica y un trabajo sobre los contenidos del programa para poder recurrir, posteriormente, a la proyección y análisis de películas, documentales, etc.

Los medios audiovisuales e informáticos deben ser una herramienta para profundizar y meditar en unas ideas fundamentales del curso de Valores Éticos.

Los contenidos de Valores Éticos se prestan a poder comentar acontecimientos sociales actuales de relevancia y que suscitan el interés de los alumnos. Lo haremos siempre atendiendo a los diversos estándares de los bloques de cada curso. La reflexión de los contenidos de esta materia tiene una proyección social inmediata.

Uno de los objetivos de esta materia de Valores Éticos, a lo largo de todos los cursos, es crear hábitos de conducta buenos que redunden positivamente en nuestro entorno social. Hay que trabajar la racionalidad teórica y práctica.

**h) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.**

A lo largo del curso, los alumnos, desde sus distintas materias, deben realizar una serie de lecturas e interpretación de textos relacionados con los temas de su currículo.

No hay un libro completo de lectura obligatoria. En el desarrollo de los temas seleccionamos textos, artículos, noticias y capítulos de libros que favorezcan el análisis y comprensión de los contenidos expuestos en clase.

Trabajamos, también, con vídeos o documentales que tienen una relación con el contenido expuesto en clase, permitiendo hacer una lectura reflexiva sobre el mismo.

Es necesario trabajar la "lectura audiovisual", ya que nuestros alumnos, en muchas ocasiones, se limitan a ver, pero sin detenerse al análisis de todas las ideas, temas y conceptos que se reflejan en los distintos vídeos o imágenes.

Se les da oportunidad, en algunas ocasiones, de elegir lecturas y trabajar sobre ellas, presentando trabajos voluntarios, o comentándolas en clase, siempre que se consideren interesantes y adecuadas a los estándares de aprendizaje.

A final de curso, se les aconseja la lectura de algunos libros para el verano, cuyo listado depende, en parte, de las características del grupo de alumnos.

**i) Tratamiento de los elementos transversales.**

Las asignaturas que impartimos en nuestro Departamento contienen en su desarrollo curricular la referencia explícita al estudio de los temas transversales: educación para la igualdad entre hombres y mujeres, el fomento de valores constitucionales y de convivencia, reflexión sobre nuestro pasado para evitar errores de intolerancia y violación de Derechos Humanos, uso adecuado de tecnologías de la información y comunicación, respeto y valoración del Estado de Derecho, educación para salud y el respeto al medio ambiente, etc.

También dedicamos atención a lo relacionado con el cuidado del lenguaje, tanto en la expresión escrita y oral. Usar adecuadamente los registros lingüísticos debe ser un objetivo a conseguir, especialmente en nuestros días, ya que por diferentes motivos parece que hay un descuido considerable en la expresión tanto verbal como no verbal. Algunos conflictos sociales podrían evitarse atendiendo a nuestra forma de comunicarnos.

Trabajamos desde el grupo "Ágora para el debate", aspectos relacionados con la argumentación, retórica, etc.

**CURSO 2021-2022**

En nuestro centro hay un proyecto de trabajo de UNICEF sobre los derechos de la infancia que lo coordinan desde el Departamento de Orientación.

Nuestro Departamento de Filosofía cuenta con asignaturas, como son Valores Éticos y Educación para la Ciudadanía, en las que se hace una alusión, análisis y reflexión constante a temas relacionados con Derechos Humanos.

Nos parece muy interesante y conveniente trabajar e intercambiar ideas con este proyecto de trabajo.

En síntesis, indicamos que los contenidos transversales de educación emocional, educación cívica, TIC y prevención de violencia los desarrollamos, a lo largo de todo el curso.

Fomentamos el uso adecuado de las Tic y de los medios audiovisuales, de manera que comprendan que son herramientas útiles en el proceso de adquisición de conocimientos y no exclusivamente instrumentos de mero ocio. Hay todo un trabajo en su manejo.

- j) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.**

Desde el Departamento de Filosofía se colaborará con extraescolares en todas aquellas actividades que estén relacionadas con nuestro Departamento y que puedan enriquecer tanto a los alumnos como al Instituto.

Colaboramos activamente en organizar actividades el “Día de la Paz”, “Derechos Humanos”, etc. en todos los cursos de ESO, tanto en Valores Éticos como en Educación para la Ciudadanía y Filosofía. Participamos activamente en el programa “Un día de cine” trabajando la temática de la película que se proyecta, tanto antes de su proyección, como después. Intentamos relacionarla con el contenido y reflexiones de los temas que han sido abordados en clase en las respectivas materias.

Siempre que es posible, e interesante para la formación de nuestros alumnos, procuramos estar atentos a las exposiciones, charlas o conferencias que se ofrecen en nuestra ciudad o centro, participando en las mismas, como por ejemplo en las actividades del centenario de Lucas Mallada, celebradas la semana del 20 de septiembre.

### k) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

Desde el Departamento trabajamos para mejorar nuestra labor docente, favoreciendo el proceso formativo de los alumnos.

Tratamos de tomar nota de nuestra experiencia de cursos anteriores para adoptar unas medidas y pautas que faciliten y permitan el progreso académico y personal de los alumnos.

Modelo de corrección de la programación didáctica con el objetivo de mejorar la programación de nuestro Departamento:

APARTADO MODIFICADO	FECHA MODIFICACIÓN	MOTIVO	TEXTO MODIFICADO

### l) Secuenciación de contenidos y temporalización

Valores Éticos es una asignatura que se cursa, como optativa junto a la religión, en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. En cada uno de los cursos se han elaborado los mismos bloques, desarrollando contenidos específicos para cada uno de ellos.

Estos contenidos están reflejados y detallados en los cuadros anexos (apartado b y c), junto con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Se procurará realizar una secuenciación equitativa en cada uno de los trimestres, si bien cabe señalar que el ritmo es más lento al comienzo con el fin de que los alumnos se familiaricen con la terminología y dinámica de la asignatura.

La estructura de la asignatura permite elegir por evaluación los bloques de contenidos teniendo en cuenta las características del grupo al que vamos a impartir la materia, ya que no hay una dependencia conceptual entre cada bloque.

Al ser una asignatura con gran proyección social, podemos aprovechar ciertos momentos o acontecimientos actuales para conectarlos con unos de los bloques que desarrollamos a lo largo de nuestra programación y sus estándares.

En el desarrollo de estos bloques, tal y como queda reflejado en los cuadros generales de criterios, estándares e instrumentos de evaluación, trabajaremos los estándares propios de cada uno, insistiendo, especialmente en los de curso, con **mínimos subrayados en negrita**. Dichos estándares serán evaluados a través de instrumentos: trabajos y/o cuaderno y prueba específica.

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado, el punto de partida **en primero de ESO** los bloques se corresponden con las siguientes unidades. A su vez, se especifica el trimestre del curso en el que serán abordados:

BLOQUE	UNIDADES	TRIMESTRE
Bloque I. La dignidad de la persona	Unidades 1, 2 3	Primer trimestre
Bloque II. La comprensión el respeto y la igualdad en las relaciones personales	Unidad 4	Segundo trimestre
Bloque III. La reflexión ética	Unidades 5 y 6	
Bloque IV y V. La justicia y la polis. Los Valores Éticos, el Derecho y la DUDH.	Unidades 7 y 8	Tercer trimestre
Bloque VI. Los Valores Éticos y su relación con la ciencia y la tecnología	Unidad 9	

#### m) Contribución de la materia a la adquisición de competencias clave

- **Competencia en comunicación lingüística.**

La presentación de dilemas éticos y el debate de sus posibles soluciones contribuyen al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición de ideas y la comunicación de sentimientos, utilizando tanto el lenguaje oral como otros sistemas de representación.

- **Competencia matemática y en ciencias y tecnología.**

Valores Éticos contribuye a desarrollar las competencias relativas al pensamiento crítico y la resolución de problemas, analizando, planteando y dando soluciones fundamentadas a los problemas éticos.

- **Competencia digital.**

Reflexionar en torno al avance tecnológico en la actualidad y su repercusión socioeconómica y política ayuda a los estudiantes a desarrollar sus competencias digitales de una manera crítica.

- **Competencia de aprender a aprender.**

Esta competencia se promueve mediante el ejercicio de de los procesos cognitivos que se desarrollan en el currículo básico, tales como analizar, sintetizar, relacionar ,comparar, argumentar, etc. y favoreciendo en los alumnos el disfrute que produce el descubrimiento de la verdad.

- **Competencias sociales y cívicas.**

Esta materia refuerza la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora y desarrollo de una sociedad democrática, cada vez más

diversificada. La solución de problemas y conflictos de una forma no violenta promueve en el alumnado el interés por desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto por el pluralismo cultural, político, etc.

- **Competencia de conciencia y expresiones culturales.**

Valorar la cultura como el desarrollo realizado por las sociedades a lo largo de la historia, siendo el testimonio de lo que nosotros mismos somos en la actualidad, respetando la diversidad cultural.



**Anexo 1. Evaluación inicial.**

Valores Éticos 1ºESO	
Nombre	
:	
Grupo:	
Fecha:	

**③ EXPERIENCIAS:**

\* Relaciona cada situación, con números, al sentimiento que experimentas:

Lucía, tu mejor amiga, se ha puesto enferma. ①	Agobiado
Un amigo-a te ha sonreído porque le gustas.	Alegría
No te dejan jugar en el recreo a la pelota.	① Tristeza
Unos niños te insultan.	Enfado
Te van a preguntar en clase algo que deberías saber y no lo sabes.	Ilusión
Mañana es tu cumpleaños y tu clase te prepara una sorpresa.	Vergüenza
Has sacado una excelente nota en matemáticas	Pena
Este curso he aprendido mucho.	Satisfacción

Texto de Fernando Savater: *Ética para Amador*.

Voy a contarte un caso dramático. Ya conoces a las termitas, esas hormigas blancas que en África levantan impresionantes hormigueros de varios metros de alto y duros como la piedra. Dado que el cuerpo de las termitas es blando, por carecer de la coraza quitinosa que protege a otros insectos, el hormiguero les sirve de caparazón colectivo contra ciertas hormigas enemigas, mejor armadas que ellas. Pero a veces uno de esos hormigueros se derrumba, por culpa de una riada o de un elefante (a los elefantes les gusta rascarse los flancos contra los termiteros, qué le vamos a hacer). En seguida, las termitas-obrero se ponen a trabajar para reconstruir su dañada fortaleza, a toda prisa. Y las grandes hormigas enemigas se lanzan al asalto. Las termitas-soldado salen a defender a su tribu e intentan detener a las enemigas. Como ni por tamaño ni por armamento pueden competir con ellas, se cuelgan de las asaltantes intentando frenar todo lo posible su marcha, mientras las feroces mandíbulas de sus asaltantes las van despedazando. Las obreras trabajan con toda

**CURSO 2021-2022**

---

celeridad y se ocupan de cerrar otra vez el termitero derruido... pero lo cierran dejando fuera a las pobres y heroicas termitas-soldado, que sacrifican sus vidas por la seguridad de las demás.  
¿Hay alguna palabra o concepto que no hayas entendido?

¿Son las termitas valientes? Razona tu respuesta.

¿Crees que los seres humanos se comportarían igual que las termitas en ese caso? Explica tu respuesta.

Imagina que suspendes un examen en tu curso de la ESO. ¿Cómo reaccionas pensando en positivo?  
¿Y pensando en negativo?

En la asignatura de Valores Éticos quiero conocerte un poco mejor para personalizarte la asignatura al máximo:

¿Qué hábitos o costumbres tienes a diario? Por ejemplo: hábitos de lectura, de limpieza, de deportes, de estudio, de ayudar en casa, quedar con los amigos... Explica cuáles realizas más.

¿Qué proyecto de vida tienes para este curso? ¿Qué expectativas tienes?