

Materia-----EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 3º ESO

Fecha de actualización

4 de octubre 2021

ÍNDICE

a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.	2
b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.	3
c) Criterios de calificación.	7
d) Contenidos mínimos.	9
e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.	10
f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.	11
g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.	12
h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.	13
i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.	14
j) Tratamiento de los elementos transversales.	15
k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.	16
l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.	17
ANEXOS	18

a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.

No hay.

b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

EDUCACIÓN FÍSICA	Curso: 3º
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1: Acciones motrices individuales	
Crit.EF.1.1.Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	CAA-CMCT-CCL
BLOQUE 2: Acciones motrices de oposición	
Crit.EF.2.3.Resolver situaciones motrices de oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	CAA-CMCT-CIEE-CCL
BLOQUE 3: Acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición	
Crit.EF.3.3.Resolver situaciones motrices de cooperación o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	CAA-CMCT-CCL-CIEE
BLOQUE 4: Acciones motrices en el medio natural	
Crit.EF.4.1.Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	CAA
BLOQUE 5: Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas	
Crit.EF.5.2.Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	CCEC-CCIE-CSC
BLOQUE 6: Gestión de la vida activa y valores	
Crit.EF.6.4.Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	CAA-CMCT

<p>Crit.EF.6.5. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.</p>	<p>CIEE-CAA-CMT</p>
<p>Crit.EF.6.6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p>	<p>CMCT-CAA-CCL</p>
<p>Crit.EF.6.7.Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás, aceptando sus aportaciones y respetando las normas establecidas.</p>	<p>CIEE-CSC</p>
<p>Crit.EF.6.8.Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.EF.6.9.Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>CAA-CMCT-CCL-CSC</p>
<p>Crit.EF.6.10.Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos de los contenidos/temas/ proyectos impartidos durante el curso.</p>	<p>CD-CCL</p>

BLOQUE CONTENID O	CRITERI O	ESTÁNDAR	1ER TRIMESTRE				2º TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE		
			UD .1	UD. 2	UD 3	UD. 4	UD. 5	UD. 6	UD. 7	UD. 8	UD. 9	UD.1 0
1	1.1	1.1.1								x		
		1.1.2								x		
		1.1.3								x		
		1.1.4		x								
2	2.3	2.3.1			x							
		2.3.2			x							
3	3.3	3.3.1									x	
		3.3.2									x	
4	4.1	4.1.5				x						
5	5.2	5.2.2					x					
		5.2.3						x				
6	6.4	6.4.1										
		6.4.2										x
		6.4.6	x	x								
	6.5	6.5.1		x								
	6.6	6.6.2	x									
	6.7	6.7.2	x	x	x	x	x	x		x	x	
		6.7.3	x	x	x	x	x	x		x	x	
	6.8	6.8.2	x	x	x	x	x	x		x	x	
	6.9	6.9.2							x			
	6.10	6.10.2	x									

NÚMERO UD.	NOMBRE DE LA UD.
------------	------------------

1	APRENDO A CALENTAR POR MÍ MISMO/A
2	CLD
3	JUEGOS ALTERNATIVOS
4	ORIENTACIÓN
5	CIRCO
6	BAILAMOS
7	PROTOCOLOS DE PRIMEROS AUXILIOS
8	PASO DE VALLAS
9	BÉISBOL
10	APRENDEMOS SOBRE NUTRICIÓN

	Producciones motrices	Escalas de observación (del 1 al 10)	Pruebas teóricas	Monografías, resúmenes o presentación de temas
CRIT 1.1	x		x	
CRIT 2.3	x		x	

CRIT 3.3	X		X	
CRIT 4.1		X		
CRIT 5.2	X			
CRIT 6.4			X	
CRIT 6.5	X			
CRIT 6.6				X
CRIT 6.7		X		
CRIT 6.8		X		
CRIT 6.9				X
CRIT 6.10				X
	40%	30%	20%	10%

Primer y tercer trimestre:

- Una prueba teórica.
- Realización y/o exposición de una monografía o presentación de tema.
- Prueba práctica del deporte o actividad elegido.
- Observación sistemática de la participación, asistencia, respeto e indumentaria e higiene personal.

Segundo trimestre:

- Realización y/o exposición de una monografía o presentación de tema.
- Prueba práctica del deporte o actividad elegido.
- Observación sistemática de la participación, asistencia, respeto e indumentaria e higiene personal.

El examen de recuperación contendrá al menos los mínimos no superados, y el resultado obtenido se vinculará a la nota del curso.

c) Criterios de calificación.

Se utilizarán como referencia los criterios de evaluación y estándares atendiendo a la Orden del 26 de mayo de 2016 por la que se establece el currículo en Secundaria.

La materia se evalúa por trimestre.

La nota del trimestre surge de la aplicación de los porcentajes de cada instrumento de evaluación, que están en relación a los criterios de evaluación y estándares:

- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación PRODUCCIONES MOTRICES: 40%
- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación ESCALA DE

OBSERVACIÓN NUMÉRICA: 30%

- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación PRUEBAS TEÓRICAS: 20%

- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación MONOGRAFÍAS: 10%

De no utilizarse alguno de los instrumentos, ese porcentaje será aplicado a los instrumentos que se considere oportuno en esa evaluación.

Teniendo en cuenta lo citado anteriormente, todo alumno/a con alguna circunstancia especial (enfermedad, síndrome, lesión, etc.) que le impida o limite la práctica de alguna parte de los contenidos de la materia, deberá comunicárselo a su profesora en los primeros días de clase. La profesora podrá entonces eximir de determinadas prácticas o ejercicios al alumno/a, cambiándolas por otras adecuadas a su circunstancia. Se exigirá **certificación médica** en la que se especifique qué actividades resultan inadecuadas o prohibidas, y el tiempo que debe estar de reposo, sin realizar dichas actividades físicas para poder programar desde el departamento las actividades “alternativas” a la práctica y poder ser evaluado con el instrumento alternativo a la producción motriz, como pueden ser monografías o pruebas abiertas (el porcentaje destinado a la producción motriz se le sumará al instrumento utilizado para evaluarlo).

El alumnado es informado de este protocolo ya que se explica a inicio del curso, se firma en el “contrato de Educación Física” y forma parte de las normas de la materia así como de los criterios de evaluación transversales.

Existirá, por lo menos, un mínimo por unidad didáctica

Los porcentajes anteriormente expuestos se aplican si se han superado (nota de un 5) los mínimos. Si no se supera un mínimo, el alumno/a será calificado como suspenso, tanto en los trimestres o en la nota de final de curso, a pesar de que aplicando los porcentajes en los distintos instrumentos de evaluación, la nota sea superior a 5.

El alumno que no supere dichos mínimos, realizará el proceso de recuperación y en su caso, la prueba extraordinaria.

La calificación de final de curso será la media de las calificaciones de las tres evaluaciones.

El redondeo se hará como decida la CCP y quede recogido en el Proyecto Curricular.

Proceso de recuperación:

En caso de que en la evaluación ordinaria algún estándar mínimo no esté superado, la asignatura queda suspensa y el alumno deberá presentarse a la Prueba Extraordinaria.

Cuando algún estándar mínimo no se supere, se entregará al alumno material de apoyo para ayudar en su recuperación.

Prueba Extraordinaria

Los alumnos que no aprueben la asignatura en la evaluación ordinaria, deberán presentarse para recuperar únicamente el/los estándar/es mínimo/s en la Prueba Extraordinaria.

A estos alumnos se les entrega un informe en el que consten los criterios de evaluación y los estándares mínimos que el alumno tiene no superados y que debe repasar para poder superar la materia.

Además, los alumnos podrán recibir una colección de ejercicios y actividades extras que les servirá de material de apoyo.

TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS CALIFICACIÓN

TRIMESTRE 1º				
BLOQUE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS
1	1.1	1.1.4	5%	Producción motriz
2	2.3	2.3.1	20%	
		2.3.2	6.66%	Prueba teórica
6	6.4	6.4.1	6.66%	
		6.4.6	6.66%	
	6.5	6.5.1	15%	Producción motriz
	6.6	6.6.2	5%	Monografía
	6.7	6.7.2	10%	Escala de observación
		6.7.3	10%	
6.8	6.8.2	10%		

	6.10	6.10.2	5%	Monografía
TOTAL			100%	

TRIMESTRE 2º				
BLOQUE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS
5	5.2	5.2.2	30%	Producción motriz
		5.2.3	30%	
6	6.7	6.7.1	10%	Escala de observación
		6.7.2	10%	
	6.8	6.8.2	10%	Monografía
	6.9	6.9.2	10%	
TOTAL			100%	

TRIMESTRE 3º				
BLOQUE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS
1	1.1	1.1.1	15%	Producción motriz
		1.1.2	5%	
		1.1.3	6.66%	Prueba teórica
3	3.3	3.3.1	20%	Producción motriz
		3.3.2	6.66%	Prueba teórica
6	6.4	6.4.2	6.66%	Prueba teórica
	6.7	6.7.1	10%	Escala de observación
		6.7.2	10%	
	6.8	6.8.2	10%	
TOTAL			100%	

d) Contenidos mínimos.

1. Elabora y expone un calentamiento general utilizando ejercicios adecuados (Est. EF. 6.6.2)
2. Participa activamente en las diferentes sesiones de CLD para mejorar su resistencia (Est. EF. 6.5.1)
3. Sabe realizar al menos dos gestos técnicos (juego alternativo elegido) para obtener ventaja durante el

juego (Est. EF. 2.3.1)

4. Participa de manera activa en las actividades y juegos de orientación propuestos (Est. EF. 6.7.2)
5. Realiza una secuencia de habilidades de malabares con dos bolas (Est. EF. 5.2.2)
6. Elabora y pone en práctica una coreografía junto a sus compañeros (Est. EF. 5.5.3)
7. Realiza un documento con el protocolo de emergencia elegido a seguir.(Est. EF. 6.9.3)
8. Sabe realizar la técnica del paso de vallas (Est. EF. 1.1.1)
9. Conoce y pone en práctica los desplazamientos en béisbol (Est. EF. 3.3.1)
10. Hace una reflexión escrita sobre la importancia de la nutrición (Est. EF. 6.4.2)
11. Participa de una manera activa en las sesiones de Educación Física (Est. EF. 6.7.2)
12. Actúa con respeto hacia los compañeros en las sesiones (Est. EF.6.7.1)

e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

No hay.

f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.

La evaluación inicial llevada a cabo nos va a permitir detectar posibles problemas o dificultades que presenta nuestro alumnado.

Teniendo en cuenta los mínimos exigibles o aprendizajes esperados, establecidos en

la programación del curso 2020/2021 para 2º de ESO, se ha desarrollado una prueba de carácter teórico (en anexos) y una observación directa a través de un juego para todos los alumnos del 3º curso de ESO.

La decisión de esta evaluación pretende averiguar y constatar los conocimientos que tienen los alumnos acerca de los contenidos mínimos del curso anterior para poder desarrollar los correspondientes del propio curso, así como comprobar por un lado la destreza y agilidad motriz de los alumnos y los desplazamientos por el terreno de juego en función del rol de ataque o defensa.

g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.

ALUMNO/A	GRUPO	ACNS	ACS NIVEL	MATERIAL	APOYOS/ DESDOBLES	OTROS

- Alumnos con pendientes

No hay.

h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.

Para decidir la metodología aplicable en cada grupo clase, atendiendo a los contenidos, recursos e instalaciones, se tendrá en cuenta las características del mismo en primer lugar, así como una serie de propuestas metodológicas necesarias ante la situación que aún vivimos:

- Insistir en cumplir la normativa general de convivencia: llevar la mascarilla en espacios cerrados y cumplir la distancia social.
- Adaptar los contenidos y su evaluación en aquellos contenidos que pueden todavía afectarnos en cuanto al contacto físico o utilización de espacios abiertos preferiblemente.
- Mejorar el ambiente de aprendizaje grupo-clase. RESPETO.
- Hacer partícipe al alumnado de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de evitar abandonos de la materia. Para ello, la profesora AYUDARÁ al alumnado a activar sus conocimientos de tal manera que permita establecer relaciones entre los contenidos y experiencias previas y los nuevos contenidos.

Cabe destacar que el alumnado de 3º ESO acude al centro en régimen de presencialidad, es decir, viene al centro todos los días de la semana. Pero hay que contemplar la posibilidad de que algún alumno/a tenga que estar en casa confinado. A este alumnado se le mandarán tareas teóricas a través del Classroom.

Cada clase de 3º ESO tiene su Classroom, donde se cuelgan posibles avisos, fichas, tareas, apuntes para examen,... siendo este otro de comunicación entre el profesorado y el alumnado.

Las metodologías elegidas para los contenidos del presente curso se muestran a continuación:

METODOLOGÍAS	UNIDADES DIDÁCTICAS
ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS	Todas
SOCIALES	3, 4, 6, 9 A través del trabajo en equipo, formación de grupos, consecución de objetivos comunes...
APRENDIZAJE RECÍPROCO	1, 3, 5, 6, 8 Mediante un papel activo del alumnado en todo el proceso enseñanza-aprendizaje dándoles oportunidad de evaluarse, corregirse, aprender de otros compañeros...
APRENDIZAJE COOPERATIVO	2, 3, 6, 9 A través de objetivos comunes, de dotar de autonomía y responsabilidad personal y grupal, toma de decisiones...
ENSEÑANZA Y PRÁCTICA INDIVIDUALIZADA	1, 2, 5, 10 Invitando a la realización y práctica autónoma, motivando el esfuerzo y superación...
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	3, 5, 6, 9 Dotando al grupo de recursos para la búsqueda de soluciones de manera grupal, exposición de situaciones, lluvias de ideas...
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	2, 4, 10 Mediante la puesta en práctica de los contenidos aprendidos en clase fuera de la misma en el tiempo de ocio, tiempo libre, actividades extraescolares...

i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.

En esta materia no trabajamos con libro de texto y no proponemos al alumnado lecturas de libros para implementar el conocimiento y aprendizaje de la materia.

Sí que fomentamos este plan a través de la lectura de artículos relacionados con la materia.

E insistimos en la correcta ejecución del examen. Éste ha de ser entregado limpio, organizado, escrito con buena letra y sin faltas ortográficas. Insistimos en este punto ya que están en Bachillerato, aunque no exista ningún criterio de la materia que se refiera a ello.

j) Tratamiento de los elementos transversales.

TEMAS TRANSVERSALES	UNIDADES DIDÁCTICAS									
	U.D1	U.D2	U.D3	U.D4	U.D5	U.D6	U.D7	U.D8	U.D9	U.D10
Educación no sexista			X		X	X			X	
Prevención de accidentes	X			X			X			X
Promoción de vida activa y saludable	X	X		X		X			X	X
Participación deportiva en su entorno		X	X	X				X	X	
Solución pacífica de conflictos									X	
Seguridad vial				X						
Respeto a la realidad corporal		X				X		X		X

k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.

CURSO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CON
3º ESO	Salida a Torre Mendoza	
	Salida a Salas	
	Orientación	Intercentros
	Master class de bádminton	
	Charla presentación béisbol	
	Carrera Solidaria	

I) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

A continuación se crea una tabla donde se irá rellenando las distintas modificaciones que se realicen de la programación didáctica.

REVISIÓN A LO LARGO DEL CURSO			
APARTADO DE LA PROGRAMACIÓN	ASPECTO QUE SE DESEA MODIFICAR	JUSTIFICACIÓN	FECHA EN LA QUE SE PROPONE LA MODIFICACIÓN

La **revisión final** de curso, se llevará a cabo al final de curso y durante el mes de septiembre, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.

ANEXOS

1. Evaluación inicial:

EVALUACIÓN INICIAL. 3º ESO.

Nombre y apellidos:

Clase:



1. Apunta las 3 partes del calentamiento, y describe uno de cada parte. (2 puntos)
2. ¿Qué capacidad física y qué tipo de dicha capacidad se trabaja con la Carrera De Larga Duración?
3. Material necesario para hacer una Carrera de Orientación.
4. Apunta 3 habilidades que sabes hacer con la comba.
5. Apunta 3 reglas del floorball / hockey educativo.
6. Dibuja 3 habilidades que sabes hacer con 2 bolas de malabares.
7. Explica un juego de calentamiento. (2 puntos)
8. Apunta 3 hábitos de vida saludables.

2. Rúbricas e instrumentos de evaluación:




2.1. Asistencia

+ 0,10	- 0,33	- 0,20
V	F	R
Asiste a clase	Por cada falta sin justificar. (3 faltas sin justificar, evaluación suspensa)	Retraso de 10 minutos o más sin justificar. (3 retrasos sin justificar, 1 parte)

2.2. Indumentaria e higiene personal

+ 1	- 0,33
	
Todos los alumnos parten de 1 punto inicial por el aseo personal y cambio de camiseta tras la sesión	Por cada día que no se cambien la camiseta (se comprobará 3 días al trimestre), se restará de ese punto, 0,33.

2.3. Participación y actitud

+ 0,10	- 0,04	- 0,08
		
Participa, respeta y tiene buena actitud durante la sesión	Participa y/o respeta a veces y /o muestra una actitud pasiva	No participa y/o no respeta y/o tiene mala actitud

2.4. Evaluación del calentamiento

RÚBRICA EVALUACIÓN CALENTAMIENTO

	SI	NO
TODAS LAS PARTES	Explican y exponen todas las partes del calentamiento indicadas.	NO explican ni exponen todas las partes del calentamiento indicadas.
PARTICIPAN POR IGUAL	Participan todos los integrantes del grupo por igual en la explicación y exposición del calentamiento.	NO participan todos los integrantes del grupo por igual en la explicación y exposición del calentamiento.
ORDEN DE EJECUCIÓN	El orden de realización del calentamiento es el correcto y adecuado.	El orden de realización del calentamiento no es el correcto ni el adecuado.
EXPOSICIÓN CORRECTA	Utilizan un vocabulario técnico acorde a los ejercicios que están exponiendo.	NO utilizan un vocabulario técnico acorde a los ejercicios que están exponiendo.
EJEMPLIFICACIÓN	Realizan el ejemplo de los ejercicios que proponen al grupo.	No realizan el ejemplo de los ejercicios que proponen al grupo.
DESCRIPCIÓN CORRECTA	Describe la acción correcta del ejercicio indicado	NO describe la acción correcta del ejercicio indicado
CONTENIDO CORRECTO	El contenido teórico para describir e indicar los ejercicios es el apropiado	El contenido teórico para describir e indicar los ejercicios NO es el apropiado
DIBUJOS CLAROS	Los dibujos explicativos están limpios y se entiende qué acción está realizando	Los dibujos explicativos NO están limpios y NO se entiende qué acción está realizando

2.5. Rúbrica evaluación CLD

RÚBRICA EVALUACIÓN DIARIA CLD 15%			
0 ptos.	0.5 ptos.	1 ptos.	1.5 ptos.
No realiza el entrenamiento o propuesto.	Realiza solo parte del entrenamiento propuesto, lo hace andando y/o se para sin intentar conseguir los tiempos marcados.	Realiza la totalidad del entrenamiento propuesto, aunque no muestre inquietud en conseguir los tiempos marcados.	Realiza el entrenamiento propuesto de una manera activa y predispuesto a conseguir los tiempos marcados.

2.6. Rúbrica bádminton

1 al 4	GOLPEOS	SAQUES	DISPOSICIÓN EN EL JUEGO	ROL ARBITRO	ACTITUD

1 puntuación más baja (no golpea, no sabe sacar, no se mueve en el terreno de juego, no sabe contabilizar puntos ni normas, no muestra actitud activa en el juego)

4 puntuación más alta (sabe y pone en practica en función del juego el golpeo más idóneo, realiza saques correctos, tiene disposición y se coloca en función del juego para obtener ventaja, conoce las reglas y controla el tanteo en el rol de árbitro, muestra actitud activa en el juego).