

Materia-----EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 1º BACHILLERATO.

Fecha de actualización

Octubre 2021

ÍNDICE

a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.	2
b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.	3
NÚMERO Y NOMBRE DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	5
SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS A LO LARGO DEL CURSO	5
c) Criterios de calificación.	8
d) Contenidos mínimos.	11
e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.	12
f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.	13
g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.	14
h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.	15
i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.	16
j) Tratamiento de los elementos transversales.	18
k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.	19
l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.	20
ANEXOS	21

a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.

No hay.

b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

1º BACHILLERATO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.EF.1.1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica, aplicando habilidades motrices específicas buscando un cierto grado de fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.	CAA-CMCT
Crit.EF.2.3. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	CAA- CMCT
Crit.EF.3.1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica, aplicando habilidades motrices específicas buscando un cierto grado de fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.	CAA- CMCT- CSC
Crit.EF.3.3. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	CAA- CSC
Crit.EF.4.3. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica	CAA
Crit.EF.5.2. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.	CCEC- CIEE- CCL- CL
Crit.EF.6.4. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.	CMCT
Crit.EF.5.5 Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.	CMCT- CIEE

Crit.EF.6.6. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.	CIEE- CCEC- CSC
Crit.EF.6.7. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.	CAA- CMCT
Crit.EF.6.8. Mostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno de la actividad física.	CSC
Crit.EF.6.9. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	CD- CCL

NÚMERO Y NOMBRE DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

NÚMERO	NOMBRE
1	MEJORO MI RESISTENCIA AERÓBICA, BASE DE UNA BUENA SALUD, A TRAVÉS DE LA CARRERA DE LARGA DURACIÓN
2	RCP
3	TALLER DE DEPORTES: ENSEÑO MIS PRÁCTICAS FÍSICAS A LOS DEMÁS
4	PRACTICO UN DEPORTE DE MODA: PÁDEL
5	NATACIÓN: MEJORO MI FORMA FÍSICA EN EL MEDIO ACUÁTICO
6	CONOZCO MI ENTORNO PRÓXIMO Y ORGANIZO SALIDAS DE SENDERISMO
7	CONOZCO MI ENTORNO PRÓXIMO Y ORGANIZO SALIDAS CON LA BICICLETA DE MONTAÑA
8	TRABAJO MI PARTE ARTÍSTICA Y CREATIVA A TRAVÉS DEL CIRCO

SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS A LO LARGO DEL CURSO

NÚMERO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5		X	
6		X	
7			X
8			X

BLOQUE	CRITERIO	ESTÁNDAR	1ª EVALUAC			2ª EVALUAC		3ª EVALUACIÓN		
			UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8
1	1.1.	1.1.1.	X				X	x	x	
2	2.3.	2.3.1.		X		X				
		2.3.3.		x		x				
3	3.1.	3.1.2.		X		X				
		3.3.2.		x						
	3.3.	3.3.5.		x						
4	4.1.	4.1.1.						X	X	
		4.1.3.					X	X	X	
	4.3.	4.3.4.					X	X	X	
5	5.2.	5.2.1								X
		5.2.2.								X
		5.2.3.								X
	6.4.	6.4.3.	X	X	X	X	X	X	X	X
		6.5.1.	X				X	X	X	
	6.5.	6.5.4.	X							
	6.6.	6.6.1.	X	X	X	X	X	X	X	X

	6.7	6.7.1	X	X	X	X	X	X	X	X
		6.7.2	X	X	X	X	X	X	X	X
		6.7.3	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.8.	6.8.1	X	X	X	X	X	X	X	X
		6.8.2	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.9.	6.9.1	X	X				X	X	
		6.9.2		X				X	X	

	Producciones motrices	Escalas de observación (del 1 al 10)	Pruebas abiertas	Monografías, resúmenes o presentación de temas
CRIT 1.1	10%		5%	
CRIT 2.3	5%			
CRIT 3.1	5%		5%	
CRIT 3.3	5%			
CRIT 4.1	5%		5%	
CRIT 4.3		5%		
CRIT 5.2	5%			
CRIT 6.4	5%	5%		
CRIT 6.5	5%			
CRIT 6.6	5%		5%	5%
CRIT 6.7		5%		
CRIT 6.8		5%		
CRIT 6.9				5%
	50%	20%	20%	10%

Cada trimestre:

- Un examen escrito y tarea “más teórica” (recogida de información y exposición de un tema, organización de una clase,...).
- Pruebas motoras/ prácticas a partir del nivel inicial de cada alumno y alumna.
- Observación sistemática de las clases y recogida de los datos en rúbricas (escalas de observación).

El examen (práctico y/ o teórico) de recuperación contendrá al menos los mínimos no superados y el resultado obtenido se vinculará a la nota del curso.

c) Criterios de calificación.

Se utilizarán como referencia los criterios de evaluación y estándares atendiendo a la *Orden del 26 de mayo de 2016 por la que se establece el currículo en Secundaria*. En cuanto a los estándares en 1º y 2º de ESO, se han obtenido de la ORDEN de 15 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, ley que no llegó a entrar en vigor.

La materia se evalúa por trimestre.

La nota del trimestre surge de la aplicación de los porcentajes de cada instrumento de evaluación, que están en relación a los criterios de evaluación y estándares:

- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación PRODUCCIONES MOTRICES: 50%
- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación ESCALA DE OBSERVACIÓN NUMÉRICA: 20%
- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación PRUEBAS ABIERTAS: 20%
- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación MONOGRAFÍAS: 10%

De no utilizarse alguno de los instrumentos, la media de ese trimestre será la ponderada a los demás utilizados.

Existirá, por lo menos, un mínimo por unidad didáctica

Los porcentajes anteriormente expuestos se aplican si se han superado (nota de un 5) los mínimos. Si no se supera un mínimo, el alumno/a será calificado como suspenso, tanto en los trimestres o en la nota de final de curso, a pesar de que aplicando los porcentajes en los distintos instrumentos de evaluación, la nota sea superior a 5.

El alumno/a que no supere dichos mínimos, realizará el proceso de recuperación y en su caso, la prueba extraordinaria.

La calificación de final de curso será la media de las calificaciones de las tres evaluaciones. El redondeo se hará como decida la CCP y quede recogido en el Proyecto Curricular.

Proceso de recuperación:

En caso de que en la evaluación ordinaria algún estándar mínimo no esté superado, la asignatura queda suspensa y el alumno/a deberá presentarse a la Prueba Extraordinaria.

Cuando algún estándar mínimo no se supere, se entregará al alumno/a material de apoyo para ayudar en su recuperación.

Prueba Extraordinaria

El alumnado que no apruebe la asignatura en la evaluación ordinaria, deberá presentarse para recuperar únicamente el/los estándar/es mínimo/s en la Prueba Extraordinaria.

A este alumnado se les entrega un informe en el que consten los criterios de evaluación y los estándares mínimos que el alumno tiene no superados y que debe repasar para poder superar la materia.

Además, al alumnado se le podrá dar una colección de ejercicios y actividades extras que les servirá de material de apoyo.

TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS CALIFICACIÓN

PRIMER TRIMESTRE				
BLOQUE	CRITERIO	ESTÁNDAR	INSTRUMENTO	PORCENTAJE
1	1.1.	1.1.1	PRUEBAS MOTORAS	15%
2	2.3	2.3.1.	ESCALA DE OBSERVACIÓN	10%
		2.3.3.		
3	3.1.	3.1.2.	ESCALA DE OBSERVACIÓN	10%
	3.3.	3.3.5.		
6	6.4.	6.4.3.	PRUEBAS MOTORAS ESCALA DE OBSERVACIÓN	5%
	6.5.	6.5.1	PREGUNTAS ABIERTAS	20%
		6.5.4.	MONOGRAFÍAS	5%
	6.6.	6.6.1.	ESCALA DE OBSERVACIÓN	5%
			MONOGRAFÍAS	5%
	6.7.	6.7.1 6.7.2. 6.7.3.	ESCALA DE OBSERVACIÓN	10%
	6.8.	6.8.1. 6.8.2.	ESCALA DE OBSERVACIÓN	5%
	6.9.	6.9.1. 6.9.2.	MONOGRAFÍA	10%
			TOTAL	100%

SEGUNDO TRIMESTRE				
BLOQUE	CRITERIO	ESTÁNDAR	INSTRUMENTO	PORCENTAJE
1	1.1.	1.1.1	PRUEBAS MOTORAS	15%
2	2.3	2.3.1.	PR MOTORAS	30%
		2.3.3.		
4	4.3	4.3.4.	PRUEBAS MOTORAS	5%
6	6.4.	6.4.3.	PRUEBAS MOTORAS	5%
	6.5.	6.5.4.	MONOGRAFÍAS	5%
	6.6.	6.6.1.	ESCALA DE OBSERVACIÓN	10%
	6.7.	6.7.1	ESCALA DE OBSERVACIÓN	5%
		6.7.2. 6.7.3.		
	6.8.	6.8.1.	ESCALA DE OBSERVACIÓN	5%
6.8.2.				
6.9.	6.9.1.	PREGUNTAS ABIERTAS	20%	
	6.9.2.			
			TOTAL	100%

TERCER TRIMESTRE				
BLOQUE	CRITERIO	ESTÁNDAR	INSTRUMENTO	PORCENTAJE
1	1.1.	1.1.1	PRUEBAS MOTORAS	10%
4	4.3.	4.1.1 4.1.4.	PRUEBAS MOTORAS	10%
5	5.2	5.2.1 5.2.2. 5.2.3.	PRUEBAS MOTORAS	25%
6	6.6.	6.6.1.	ESCALA DE OBSERVACIÓN	5%
	6.7.	6.7.1 6.7.2. 6.7.3.	ESCALA DE OBSERVACIÓN	10%
	6.8.	6.8.1.	ESCALA DE OBSERVACIÓN	10%
	6.9.	6.9.1	PREGUNTAS ABIERTAS	10%
		6.9.2.	MONOGRAFÍAS	20%
			TOTAL	100%

d) Contenidos mínimos.

1. Conoce los tipos de resistencia, sus métodos de entrenamiento y los beneficios de su trabajo continuo en la salud.(Est EF 6.4. y 6.5.1.)
2. Mejora la capacidad de la resistencia aeróbica participando activamente en las sesiones de Carrera de Larga Duración. (Est EF 6.6.1)
3. Planifica y pone en práctica una sesión de un deporte elegido por cada uno. (Est EF6.4.3., 6.6.1. y 6.7.1, 6.7.2. y 6.7.3)
4. Participa activamente en las sesiones organizadas por sus compañeros adaptando las técnicas específicas a la práctica propuesta. (Est EF 6.6.1)
5. Practica de forma correcta las 2 técnicas que incluye la RCP.(Est 6.7.1.)
6. Mejora su ejecución técnica de crol a partir de la práctica de los elementos de aprendizaje en el medio acuático. (Est EF 1.1.1.)
7. Mejora su ejecución de las técnicas específicas de pádel contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario. (Est EF 2.3.1., 2.3.4. y 2.3.5.)
8. Organiza una salida de senderismo por el entorno próximo del instituto. (Est EF 6.6.1.)
9. Participa en una salida de senderismo por el entorno próximo del instituto. (Est EF 4.1.1. y 4.1.4.)
10. Organiza una salida con bicicleta de montaña por el entorno próximo del instituto. (Est EF 6.6.1.)
11. Participa en una salida con bicicleta de montaña por el entorno próximo del instituto. (Est EF 4.1.1. y 4.1.4.)
12. Realiza una composición colectiva con material de circo con intenciones artístico- expresivas. (Est EF 5.2.1., 5.2.2. y 5.2.3.)
13. Participa de forma activa, segura y responsable en todas las sesiones de la materia. (Est EF 6.6.1., 6.7.1. y 6.8.1.)

e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

No hay.

f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.

Anteriormente a la primera UD del curso, realizaremos una evaluación inicial. La información obtenida será muy valiosa para la junta de evaluación inicial. Esta evaluación se centrará en 3 aspectos: rellenar una ficha personal por alumno, responder a una serie de preguntas abiertas y realizar 3 juegos de calentamiento.

Las actividades buscan aportar información de:

- El ámbito social: al estar al inicio de curso es necesario conocer al alumno, sobre todo las rutinas o actitudes hacia la actividad física y deportiva fuera del centro escolar y si ha tenido o tiene alguna enfermedad o lesión que le afecte a la práctica de actividad física.
- El ámbito cognitivo: las preguntas por escrito que haremos a los alumnos nos permitirán conocer lo que recuerdan o saben del curso anterior.
- El ámbito motor: las capacidades físicas básicas y las capacidades condicionales que tienen relación con la salud en alumnos de estas edades.

g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.

- Alumnado con pendientes

A 1º de Bachillerato no se llega con materias pendientes del ciclo anterior.

h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.

La mayoría de las clases de Educación Física son prácticas y están basadas en la experiencia física del alumnado. Las profesoras explican la tarea práctica y el alumnado la va realizando bajo el seguimiento y la supervisión de su profesorado. En ciertas de estas clases se utiliza el aprendizaje cooperativo en grupos o entre iguales (normalmente por parejas). En otras, el propio alumnado ejerce de profesor/a dando la clase.

También se llevan a cabo clases magistrales para contenidos teóricos. Estas clases dan lugar a la búsqueda de información y posterior exposición de la misma.

Metodologías	Principios metodológicos
Aprendizaje cooperativo	<p>Agrupaciones por niveles. Unidad 1.CLD Los alumnos se agrupan atendiendo a la velocidad de carrera y todos los componentes de un mismo grupo, son cronometradores, marcan el ritmo...ayudan a sus compañeros con el uso del crono... con el fin de conseguir el objetivo.</p> <p>Combinación de agrupamientos. En actividades de colaboración,, evitar que los grupos sean siempre creados por los mismos alumnos.</p> <p>El alumnado se organizará por grupos para desarrollar una clase teórico-práctica sobre el deporte elegido. Tienen que tomar decisiones en equipo, por ejemplo ejercicios a realizar y por qué.</p>
Enseñanzas recíprocas	Papel activo del alumnado en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Co-evaluación. U.D. 6: el alumnado se coevalúa, indicando aspectos a mejorar y asumiendo responsabilidades en la enseñanza de los demás..
Aprendizajes significativos	Aplicación de los contenidos trabajados en clase, fuera de ella. U.D. BTT

	U.D. Deportes en la naturaleza. Aplican sus conocimientos sobre las actividades físicas en el medio natural, en su entorno más próximo.
--	---

i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.

En esta materia no trabajamos con libro de texto y no proponemos al alumnado lecturas de libros para implementar el conocimiento y aprendizaje de la materia.

Sí que fomentamos este plan a través de la lectura de artículos relacionados con la materia.

E insistimos en la correcta ejecución del examen. Éste ha de ser entregado limpio, organizado, escrito con buena letra y sin faltas ortográficas. Insistimos en este punto ya que están en Bachillerato, aunque no exista ningún criterio de la materia que se refiera a ello.

j) Tratamiento de los elementos transversales.

TEMAS TRANSVERSALES	UNIDADES DIDÁCTICAS							
	U.D 1	U.D2	U.D3	U.D4	U.D5	U.D6	U.D7	U.D8
Educación no sexista	X	X	X	X	X	X	X	X
Prevención de accidentes	X	XX	X	X	X	X	X	X
Promoción de vida activa y saludable	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación deportiva en su entorno	X		X	X	X	X	X	X
Solución pacífica de conflictos	X		X	X	X	X	X	X
Seguridad vial	X		X	X	X	X	X	
Respeto a la realidad corporal	X	X	X	X	X	X	X	X

k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

CURSO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CUANDO
1º Bto	Salida a las plazas de Torre Mendoza	Primer y tercer trimestre
	Salida al entorno de la ermita de Salas	Primer y tercer trimestre
	Salida al parque Miguel Servet	Primer y tercer trimestre
	Pádel en la Ciudad Deportiva	Segundo trimestre
	Natación en las piscinas Almériz	Segundo trimestre
	Charla sobre salidas profesionales relacionadas con la Actividad Física y el Deporte	Segundo trimestre
	Charla sobre el auge del uso de la bicicleta	Tercer trimestre
	Actividad acuática en Murillo de Gállego	Tercer trimestre
	Carrera Solidaria	Segundo trimestre

I) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

A continuación se crea una tabla donde se irá rellenando las distintas modificaciones que se realicen de la programación didáctica.

REVISIÓN A LO LARGO DEL CURSO			
APARTADO DE LA PROGRAMACIÓN	ASPECTO QUE SE DESEA MODIFICAR	JUSTIFICACIÓN	FECHA EN LA QUE SE PROPONE LA REVISIÓN

La **revisión final** de curso, se llevará a cabo al final de curso y durante el mes de septiembre, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.

ANEXOS

- Evaluación Inicial

Nombre y apellidos:

EVALUACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN FÍSICA, 1º BACHILLERATO.

1. ¿Qué significan las siglas PAS?
2. ¿Cuáles son las 4 capacidades físicas básicas? Dime un método de entrenamiento que mejore cada una de ellas.
3. Ante un dolor en el tobillo, ¿Cuáles son los primeros auxilios a aplicar?
 - a) Seguir moviendo la articulación.
 - b) Reposo, hielo, vendaje compresivo y elevación de la pierna.
 - c) Reposo y manta de calor.
4. ¿Sabes cuáles son las partes de una sesión de EF o de un entrenamiento? (3 partes)
5. Las recomendaciones nutricionales se corresponden con los porcentajes:
 - a) 57% carbohidratos, 25% grasas, 15% proteínas, 3% fibra
 - b) 40% carbohidratos, 40% grasas, 15% proteínas, 35% fibra
 - c) 3% carbohidratos, 25% grasas, 15% proteínas, 57% fibra
6. Los deportes de equipo o cooperación – oposición tienen 2 características principales a partir de su definición. ¿Sabrías escribir cuáles son?
7. Escribe el nombre de 3 deportes de adversario.
8. Situación práctica: te pasan la pelota de balonmano, ¿qué puedes hacer?
9. Apunta 3 hábitos de vida saludables que favorecen tener un cuerpo sano (mens sana in corpore sano).
10. Explica un juego de calentamiento.

-Instrumentos de Evaluación, Rúbricas...

**RÚBRICA PARA EL JUEGO DEL PÁDEL**

CRIT EF.2.3. Solucionar situaciones de oposición en contextos recreativos , adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes.

NOMBRE											
Posición en el campo	2										
Desplazamiento y vuelta al centro	2										
Variedad de gestos técnicos	2										
Variedad de envíos	2										
Desenvolvimiento en el juego	2										



RÚBRICA SENDERISMO. (Estándar de aprendizaje: 4.1.1: participar activamente y correctamente en la marcha senderista)

NOMBRE/ DATO.													
PUNTUA- LIDAD (0,5)													
VAN AL RITMO (3)													
VAN POR EL PASO CEBRA (1,5)													
VAN POR LA IZQU. (1,5).													
RESPETAR LA NATUR (0,5)													

 <p>GOBIERNO DE ARAGON Departamento de Educación, Cultura y Deporte</p>	<p>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA</p>	 <p>IES LUCAS MALLADA</p>
---	--	--

IR EN FILA DE A 2 (2)													
NO MÚSICA (1)													
TOTAL													

RÚBRICA MONTAJE DE EXPRESIÓN CORPORAL/CIRCO.

		GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
--	--	---------	---------	---------	---------



VESTUARIO (1 punto)	No				
	Sí				
COORDINACIÓN CON LA MÚSICA (1 punto)	No				
	Regular				
	Sí				
COORDINACIÓN DEL GRUPO (2,5 puntos)	No				
	Regular				
	Sí				
MEMORIZACIÓN DEL ORDEN DE LAS HABILIDADES (2,5 puntos)	No				
	Regular				
	Sí				
DIFICULTAD DE LAS TÉCNICAS (2,5 puntos)	baja				
	Media				
	Alta				
EXPRESIVIDAD (1 puntos)					
COMENTARIO					

 <p>GOBIERNO DE ARAGON Departamento de Educación, Cultura y Deporte</p>	<p>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA</p>	 <p>IES LUCAS MALLADA</p>
---	--	--

TOTAL					
-------	--	--	--	--	--