

2º DE BACHILLERATO**ASIGNATURA: Historia de la Filosofía (Distancia)**

Índice	1
Organización y composición del departamento...	2
Advertencia previa...	4
a) Concreción, en su caso, de los objetivos del curso	5
b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación	4
c) Criterios de calificación	5
d) Contenidos mínimos	5
e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica ...	5
f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos, y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación	6
g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia....	6
h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros....	7
i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas	

CURSO 2021-2022

complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia	7
j) Tratamiento de los elementos transversales	8
k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de estas en la evaluación de los alumnos	8
l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora	9
m) Secuenciación de contenidos y temporalización	9
n) Contribución de la asignatura a la adquisición de competencias clave	9

ORGANIZACIÓN Y COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

CURSO 2021-2022

El Departamento de Filosofía del IES Lucas Mallada está compuesto por:

Miguel Gómez-Mesa Tito, jefe del Departamento de Filosofía. Imparte: dos grupos de Valores Éticos de 1º ESO, un grupo de Valores Éticos de 2º ESO, un grupo de Valores Éticos de 4º ESO, Filosofía de 1º Bachillerato a distancia, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 1º Bachillerato a distancia, Historia de la Filosofía de 2ª de Bachillerato, Historia de la Filosofía de 2ª de Bachillerato distancia, y, por último, Teoría del Conocimiento de 1º de Bachillerato Internacional.

Alejandro Quintas Hijos, profesor de Filosofía en prácticas. Imparte: dos grupos de Valores Éticos de 1º ESO, dos grupos de Valores Éticos de 2º ESO, un grupo de Valores Éticos de 4º ESO, dos grupos de Educación para la Ciudadanía de 3º ESO, dos grupos de Filosofía de 1º Bachillerato, un grupo de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 1º Bachillerato, dos grupos de Valores Éticos de 3º ESO, Educación para la Ciudadanía de 3º ESO.

Esther Marta Piraces, jefa del Departamento de Orientación, imparte un grupo de Psicología de 2º bachillerato.

El departamento de Griego dos pone de dos horas de Valores Éticos, un grupo de 2º ESO y otro de 3º ESO.

Las cuestiones relevantes para el desarrollo de la docencia y para la organización interna del Departamento se deciden por acuerdo entre sus miembros en las preceptivas reuniones del Departamento, quedando reflejadas en las correspondientes actas.

Para el presente curso, la reunión semanal del Departamento se ha fijado el martes de 11.40 a 12.30

El Departamento de Filosofía dispone de un despacho donde se llevan a cabo las tareas propias como

ASIGNATURA: Historia de la Filosofía (Distancia)

- **Advertencia Previa:**

Para la impartición tanto de Filosofía (1º Bachillerato) como de Historia de la Filosofía (2º Bachillerato) tendremos en cuenta las recomendaciones establecidas por la Consejería de Educación para la Educación a Distancia. Véase www.educa.aragon.moodle el apartado introductorio “Bienvenida” de Filosofía (1º Bachillerato) y “Bienvenida” de Historia de la Filosofía (2º Bachillerato), donde se indican pormenorizadamente los materiales y recursos, los objetivos, contenidos, actividades, criterios de evaluación y recomendaciones generales para seguir la enseñanza a distancia de esta materia.

Cualquier duda de los alumnos podrá ser aclarada, tanto en las tutorías colectivas como individuales, cuyo horario es conocido por ellos y también está expuesto en el tablón de anuncios de Educación a Distancia del instituto.

Los alumnos de 2º bachillerato que deseen presentarse a la prueba de Selectividad deberán hablar con el profesor/a para indicarles cómo prepararla.

En la reunión anual con el Armonizador de Filosofía de la Universidad de Zaragoza, el día 17 de septiembre de 2019, se manifestó un cambio en la estructura del examen EvAU. (El modelo de examen se explicará a los alumnos que tengan intención de presentarse a dicha prueba). Este modelo de examen aún no se sabe si se mantendrá se mantiene en este nuevo curso 2021-22

Tratamos de adecuar los contenidos de la materia a lo exigido por el Armonizador. Además, consideramos justo exigirles los mismos autores que a los de enseñanza presencial, puesto que en la Plataforma se indican más, no coincidiendo algunos con lo señalados por el Armonizador de Filosofía de la Universidad de Zaragoza.

El tiempo del que se dispone para las tutorías colectivas es notablemente inferior al presencial por lo que tienen más dificultades a la hora de preparar la materia.

Los alumnos para preparar la asignatura pueden regirse por el contenido de la plataforma de distancia.

a) Concreción en su caso de los objetivos del curso

Nos remitimos a la programación de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato LOMCE.

b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

En cuanto a los criterios de evaluación y su concreción nos remitimos a la programación de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato LOMCE. (ver cuadros)

Los instrumentos de evaluación vienen indicados por la plataforma de Educación a Distancia del Gobierno de Aragón.

Un examen por cada una de las evaluaciones y la entrega de unas actividades concretas que se consideran requisitos imprescindibles para poder presentarse al examen.

c) Criterios de calificación.

Vienen indicados por la plataforma de Educación a Distancia del Gobierno de Aragón.

d) Contenidos mínimos.

Los contenidos mínimos son los mismos que los señalados para Historia de la Filosofía 2º bachillerato LOMCE .En el apartado de criterios de evaluación y su concreción están subrayados en negrita los contenidos mínimos.

e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

No es el caso.

f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de dicha evaluación.

En la modalidad de Educación a Distancia, por las características particulares de la misma, no se considera necesario la realización de dicha prueba.

Los alumnos sólo tienen obligación de realizar el examen final de la materia para poder superarla, pudiendo presentarse a los exámenes parciales de evaluación.

g) Concreción del plan de atención a la diversidad para cada curso y materia

h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreciones de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.

Este apartado también tiene unas características específicas en esta modalidad de enseñanza.

Hay alumnos con la suficiente autonomía para preparar las clases desde sus casas presentándose únicamente al examen final o las pruebas parciales.

No tienen obligación de asistir a las tutorías colectivas y no plantean dudas.

A los alumnos que asisten a las tutorías colectivas se les aconseja que adopten una postura activa, con una reflexión y lectura previa del tema, para poder plantear todas las dudas que se les presenten.

Junto a los contenidos que figuran en la plataforma, se les presenta en el aula esquemas, *Power Points* o algún video que sintetice y aclare los conceptos e ideas fundamentales del mismo.

Se trata de mantener una dinámica activa que ayude a la comprensión de los contenidos.

i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.

Aunque no hay libros de lectura obligatoria sí que se les aconseja algunos como los mencionados en bachillerato presencial.

Se leen y comentan diversos textos impresos en los apuntes, así como artículos, páginas de internet seleccionadas, vídeos, etc. que permitan profundizar en la materia.

Asimismo, trabajamos los textos indicados por el Armonizador de Filosofía de nuestro distrito universitario.

j) Tratamiento de elementos transversales.

Las asignaturas que impartimos en nuestro Departamento contienen en su desarrollo curricular la referencia explícita al estudio de los temas transversales: educación para la igualdad entre hombres y mujeres, el fomento de valores constitucionales y de convivencia, reflexión sobre nuestro pasado para evitar errores de intolerancia y violación de Derechos Humanos, uso adecuado de tecnologías de la información y comunicación, respeto y valoración del Estado de Derecho, educación para salud y el respeto al medio ambiente, etc.

También dedicamos atención a lo relacionado con el cuidado del lenguaje, tanto en la expresión escrita y oral. Usar adecuadamente los registros lingüísticos debe ser un objetivo que conseguir, especialmente en nuestros días, ya que por diferentes motivos parece que hay un descuido considerable en la expresión tanto verbal como no verbal. Algunos conflictos sociales podrían evitarse atendiendo a nuestra forma de comunicarnos.

Deseamos clarificar lo que supone una verdadera libertad de expresión y un ejercicio del pensamiento crítico.

Familiarizamos a los alumnos en este curso de Historia de la Filosofía con una visión perspectivista y con el desarrollo de una actitud abierta y tolerante que se base en argumentaciones sólidas.

El uso adecuado de las Tic y de la comunicación visual forma parte, también, de la dinámica de trabajo en nuestra materia. No son herramientas sólo de ocio, sino que nos permiten obtener informaciones muy válidas para reflexionar y profundizar sobre contenidos de la materia. Este es el mensaje que les transmitimos a lo largo del curso.

k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.

En esta modalidad de educación a distancia no se contempla la realización de actividades extraescolares. Son muchos los alumnos que se preparan desde sus domicilios, ubicados, en

muchas ocasiones, fuera de la ciudad donde se encuentra el instituto en el que están matriculados en bachillerato a distancia.

Cuando hay alumnos que asisten a las tutorías colectivas se les invita a ver exposiciones o posibles conferencias que se consideren interesantes.

l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

Desde nuestro Departamento de Filosofía estamos dispuestos a mejorar nuestra práctica docente, atendiendo a las posibles sugerencias de los alumnos y a nuestra propia reflexión sobre la dinámica del curso anterior para poder hacer los cambios y correcciones oportunas.

La organización de la enseñanza a distancia está bastante configurada desde fuera y tenemos que atenernos a la misma.

Desde este Departamento consideramos necesaria una reunión con los coordinadores de esta modalidad para revisar los temarios de la plataforma.

Es un problema que, a pesar nuestro, se mantiene desde tiempo.

m) Secuenciación de contenidos y temporalización

Vienen indicados por la plataforma de Educación a Distancia del Gobierno de Aragón.

n) Contribución de la asignatura a la adquisición de competencias clave

Tal como estableció la UNESCO en 1996, el aprendizaje competencial es al mismo tiempo, el vehículo de la aplicación de la enseñanza y el pilar básico de una educación permanente para el siglo XXI.

La OCDE, la Unión Europea y los gobiernos que la integran apuestan claramente por sistemas educativos basados en competencias. Veamos cómo la Historia de la Filosofía contribuye a su adquisición.

Competencia en comunicación lingüística.

Cabe resaltar cómo la filosofía contribuye a potenciar la competencia en comunicación lingüística.

La dimensión lingüística tiene su referente en el uso del sistema simbólico del lenguaje, su correcto y funcional uso de la semántica, y la etimología como herramientas de transmisión y recepción de conceptos precisos.

El componente pragmático-discursivo se refleja en tres aspectos: el sociolingüístico, que permite al alumnado trabajar en diferentes contextos sociales, el intercambio de argumentos filosóficos, el uso de los diferentes géneros discursivos y la interacción de las funciones comunicativas, marcando así el aspecto pragmático y discursivo en la habilidad retórica.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Así como la Filosofía contribuye imprescindiblemente a la comprensión de los fundamentos teóricos del pensamiento científico, la Historia de la Filosofía es también imprescindible para comprender la historia de las ciencias. Al menos hasta el siglo XIX, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y el de las ciencias empíricas de la naturaleza fue inseparable de (y en algunos casos incluso idéntico a) el desarrollo del pensamiento filosófico. Pitágoras, Descartes o Leibniz, son algunos de los filósofos-matemáticos fundamentales de nuestra cultura occidental. La revolución científica de la Edad Moderna solo se comprende plenamente en el marco de una simultánea revolución cosmológica y filosófica que deja atrás la imagen del mundo establecida por Aristóteles y aceptada en la Edad Media. Igualmente relevante es la historia del pensamiento filosófico, especialmente de los siglos XIX y XX, para reflexionar sobre las consecuencias sociales, políticas e incluso antropológicas del progreso tecnológico.

Competencia digital.

La Historia de la Filosofía se presta a un tratamiento didáctico que recurra a las nuevas tecnologías de manera provechosa. Internet puede constituir una herramienta básica en una materia que requiere la búsqueda de información, la elaboración de mapas conceptuales con medios digitales, la contrastación de fuentes o la comparación de distintos géneros discursivos (textos científicos, filosóficos, literarios, etc.).

Competencia de aprender a aprender

El carácter reflexivo y activo del pensamiento filosófico y de los procesos de aprendizaje en filosofía hacen de esta materia un terreno particularmente apto para el desarrollo de esta competencia. Kant afirmaba que es sólo es posible aprender Filosofía si se aprende a filosofar,

a pensar filosóficamente de forma autónoma. De ahí que la comprensión y el aprendizaje de la Historia de la Filosofía solo puedan enfocarse aplicando sistemáticamente y desde el primer momento esta competencia.

Competencias sociales y cívicas

En la medida en que el pensamiento social y político compone una parte considerable del contenido de esta materia, ésta favorece la adquisición de conceptos clave como democracia, Estado, sociedad, ciudadanía, poder, política, legitimidad, derecho, igualdad, etc. Todos estos conceptos constituyen el trasfondo teórico de las competencias sociales y cívicas del alumnado, e incluyen también valores cívicos que, además de estudiarse teóricamente, pueden ejercitarse en el propio proceso de aprendizaje y en las relaciones interpersonales que se establecen en el aula.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El estudio de las grandes transformaciones culturales, sociales y políticas debidas a iniciativas teóricas arriesgadas e innovadoras permite al alumnado adquirir el sentido de iniciativa y valorar el espíritu crítico como una forma del espíritu emprendedor.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

Por su larguísima historia de más de dos milenios, que abarca varios periodos de la cultura humana en Occidente, la Historia de la Filosofía es especialmente apta para despertar en el alumnado la sensibilidad hacia el propio patrimonio cultural. En particular, las nociones básicas de Estética permiten una aproximación más teórica a los fenómenos artísticos en general. Y por su enfoque metodológico autocrítico y reflexivo, esta materia permite asimismo desarrollar el respeto hacia otras manifestaciones culturales diversas.