

NIVEL: 1º DE BACHILLERATO**ASIGNATURA: Filosofía (Distancia)**

Organización y composición del departamento...	2
Advertencia previa...	4
a) Concreción, en su caso, de los objetivos del curso	4
b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación	4
c) Criterios de calificación	5
d) Contenidos mínimos	5
e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica	5
f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos, y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación	5
g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia ...	5
h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros....	6

- i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia 7
- j) Tratamiento de los elementos transversales 7
- k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de estas en la evaluación de los alumnos 8
- l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora 9
- m) Secuenciación de contenidos y temporalización 9
- n) Contribución de la asignatura a la adquisición de competencias clave 9

ORGANIZACIÓN Y COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Filosofía del IES Lucas Mallada está compuesto por:

Miguel Gómez-Mesa Tito, jefe del Departamento de Filosofía. Imparte: dos grupos de Valores Éticos de 1º ESO, un grupo de Valores Éticos de 2º ESO, un grupo de Valores Éticos de 4º ESO, Filosofía de 1º Bachillerato a distancia, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 1º Bachillerato a distancia, Historia de la Filosofía de 2ª de

CURSO 2021-2022

Bachillerato, Historia de la Filosofía de 2ª de Bachillerato distancia, y, por último, Teoría del Conocimiento de 1º de Bachillerato Internacional.

Alejandro Quintas Hijos, profesor de Filosofía en prácticas. Imparte: dos grupos de Valores Éticos de 1º ESO, dos grupos de Valores Éticos de 2º ESO, un grupo de Valores Éticos de 4º ESO, dos grupos de Educación para la Ciudadanía de 3º ESO, dos grupos de Filosofía de 1º Bachillerato, un grupo de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 1º Bachillerato, dos grupos de Valores Éticos de 3º ESO, Educación para la Ciudadanía de 3º ESO.

Esther Marta Piraces, jefa del Departamento de Orientación, imparte un grupo de Psicología de 2º bachillerato.

El departamento de Griego dos pone de dos horas de Valores Éticos, un grupo de 2º ESO y otro de 3º ESO.

Las cuestiones relevantes para el desarrollo de la docencia y para la organización interna del Departamento se deciden por acuerdo entre sus miembros en las preceptivas reuniones del Departamento, quedando reflejadas en las correspondientes actas.

Para el presente curso, la reunión semanal del Departamento se ha fijado el martes de 11.40 a 12.30

El Departamento de Filosofía dispone de un despacho donde se llevan a cabo las tareas propias como son las reuniones de sus miembros.

ASIGNATURA: Filosofía (Distancia)

- **Advertencia Previa**

Para la impartición tanto de Filosofía y Educación para la Ciudadanía (1º Bachillerato), e Historia de la Filosofía (2º Bachillerato) tendremos en cuenta las recomendaciones establecidas por la Consejería de Educación para la Educación a Distancia. Véase www.educa.aragon.moodle el apartado introductorio “Bienvenida” de Filosofía (1º Bachillerato) y “Bienvenida” de Historia de la Filosofía (2º Bachillerato), donde se indican pormenorizadamente los materiales y recursos, los objetivos, contenidos, actividades, criterios de calificación, temporalización y recomendaciones generales para seguir la enseñanza a distancia de esta materia.

Cualquier duda de los alumnos podrá ser aclarada, tanto en las tutorías colectivas como individuales, cuyo horario es conocido por ellos y también está expuesto en el tablón de anuncios de Educación a Distancia del instituto.

a) Concreción en su caso de los objetivos del curso

Nos remitimos a la programación de Filosofía 1º bachillerato LOMCE.

b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

En cuanto a los criterios de evaluación y su concreción nos remitimos a la programación de filosofía de 1º bachillerato LOMCE. (Ver cuadros)

CURSO 2021-2022

Los instrumentos de evaluación vienen indicados por la plataforma de Educación a Distancia del Gobierno de Aragón.

Un examen por cada una de las evaluaciones y la entrega de unas actividades concretas que se consideran requisitos imprescindibles para poder presentarse al examen.

c) Criterios de calificación.

Vienen indicados por la plataforma de Educación a Distancia del Gobierno de Aragón.

d) Contenidos mínimos.

Los contenidos mínimos son los mismos que los señalados para filosofía 1º bachillerato LOMCE. En el apartado de criterios de evaluación y su concreción están subrayados en negrita los contenidos mínimos.

e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

No es el caso.

f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de dicha evaluación.

En la modalidad de Educación a Distancia, por las características

h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreciones de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.

CURSO 2021-2022

Este apartado también tiene unas características específicas en esta modalidad de enseñanza.

Hay alumnos con la suficiente autonomía para preparar las clases desde sus casas presentándose únicamente al examen final o las pruebas parciales.

No tienen obligación de asistir a las tutorías colectivas y no plantean dudas.

A los alumnos que asisten a las tutorías colectivas se les aconseja que adopten una postura activa, con una reflexión y lectura previa del tema, para poder plantear todas las dudas que se les presenten.

Junto a los contenidos que figuran en la plataforma, se les presenta en el aula esquemas, PowerPoint o algún video que sintetice y aclare los conceptos e ideas fundamentales del mismo.

Se trata de mantener una dinámica activa que ayude a la comprensión de los contenidos.

i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.

Aunque no hay libros de lectura obligatoria sí que se les aconseja algunos como los mencionados en bachillerato presencial.

Se leen y comentan diversos textos impresos en los apuntes, así como artículos, páginas de internet seleccionadas, vídeos, etc. que permitan profundizar en la materia.

j) Tratamiento de elementos transversales.

Las asignaturas que impartimos en nuestro Departamento contienen en su desarrollo curricular la referencia explícita al estudio de los temas transversales: educación para la igualdad entre hombres y mujeres, el fomento de valores constitucionales y de convivencia, reflexión sobre nuestro pasado para evitar errores de intolerancia y violación de Derechos Humanos, uso adecuado de tecnologías de la información y comunicación, respeto y

valoración del Estado de Derecho, educación para salud y el respeto al medio ambiente, etc.

También dedicamos atención a lo relacionado con el cuidado del lenguaje, tanto en la expresión escrita y oral. Usar adecuadamente los registros lingüísticos debe ser un objetivo que conseguir, especialmente en nuestros días, ya que por diferentes motivos parece que hay un descuido considerable en la expresión tanto verbal como no verbal. Algunos conflictos sociales podrían evitarse atendiendo a nuestra forma de comunicarnos.

Deseamos clarificar lo que supone una verdadera libertad de expresión y un ejercicio del pensamiento crítico.

Nuestro Departamento de Filosofía cuenta con asignaturas, como son Valores Éticos y Educación para la Ciudadanía, en las que se hace una alusión, análisis y reflexión constante a temas relacionados con Derechos Humanos.

Nos parece muy interesante y conveniente trabajar e intercambiar ideas con este proyecto de trabajo.

Pensamos que desde una asignatura tan formativa como es Educación para la Ciudadanía, trabajamos constantemente los contenidos transversales orientados hacia una convivencia social y ciudadana verdaderamente libre y digna.

El uso adecuado de las Tic y de la comunicación visual forma parte, también, de la dinámica de trabajo en nuestra materia. No son herramientas sólo de ocio, sino que nos permiten obtener informaciones muy válidas para reflexionar y profundizar sobre contenidos de la materia. Este es el mensaje que les transmitimos a lo largo del curso.

k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.

En esta modalidad de educación a distancia no se contempla la realización de actividades extraescolares. Son muchos los alumnos que se preparan desde sus domicilios, ubicados, en muchas ocasiones, fuera de la

CURSO 2021-2022

ciudad donde se encuentra el instituto en el que están matriculados en bachillerato a distancia.

Cuando hay alumnos que asisten a las tutorías colectivas se les invita a ver exposiciones o posibles conferencias que se consideren interesantes.

l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

Se revisará una vez al mes desde la entrega de esta el 15 de octubre del 2021.

Desde nuestro Departamento de Filosofía estamos dispuestos a mejorar nuestra práctica docente, atendiendo a las posibles sugerencias de los alumnos y a nuestra propia reflexión sobre la dinámica del curso anterior para poder hacer los cambios y correcciones oportunas.

La organización de la enseñanza a distancia está bastante configurada desde fuera y tenemos que atenernos a la misma.

Desde este Departamento consideramos necesaria una reunión con los coordinadores de esta modalidad para revisar los temarios de la plataforma.

Es un problema que, a pesar nuestro, se mantiene desde tiempo.

m) Secuenciación de contenidos y temporalización

Vienen indicados por la plataforma de Educación a Distancia del Gobierno de Aragón.

n) Contribución de la asignatura a la adquisición de competencias clave

Tal como estableció la UNESCO en 1996, el aprendizaje competencial es al mismo tiempo, el vehículo de la aplicación de la enseñanza y el pilar básico de una educación permanente para el siglo XXI.

La OCDE, la Unión Europea y los gobiernos que la integran apuestan claramente por sistemas educativos basados en competencias, veamos como la Filosofía contribuye a su adquisición.

Competencia en comunicación lingüística

Además de la obviedad que representa el elemento comunicativo en el aprendizaje y desarrollo de la actividad filosófica, podemos resaltar cómo la filosofía contribuye a potenciar la competencia en comunicación lingüística.

El componente lingüístico tiene su referente en el propio uso del sistema simbólico del lenguaje, su correcto y funcional uso de la semántica y de la etimología como herramientas de transmisión y recepción de mensajes precisos. En este mismo aspecto, el estudio y ejercicio de la lógica formal le aporta jerarquización sintáctica y síntesis gramatical.

El componente pragmático-discursivo se refleja en la filosofía en tres aspectos fundamentales: el sociolingüístico permite al alumnado producir y recibir mensajes en diferentes contextos sociales, el intercambio de argumentos filosóficos da sentido al espíritu de movilidad social y de justicia; complementa todo lo anterior el uso de los diferentes géneros discursivos y la interacción de las funciones comunicativas, marcando así el aspecto pragmático y discursivo evidentes, por ejemplo en la habilidad retórica.

El componente estratégico está estrechamente ligado al anterior. Conceptualizar y argumentar son, según Manuel Cruz, las herramientas del filósofo. A partir de ahí, exponer, debatir o refutar son destrezas inherentes a la filosofía que, bien manejadas, permiten al individuo superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo. La responsabilidad social del ser humano como filósofo o ciudadano a la hora de documentarse, comprender, escuchar o escribir se traducirá en eficacia comunicativa, concurrente hacia su desarrollo cognitivo, metacognitivo y socioafectivo, necesarios tanto para el aprendizaje de las lenguas extranjeras como para la valoración y perfeccionamiento del uso de su lengua materna.

El componente sociocultural de la competencia en comunicación lingüística está presente en el carácter universal de los contenidos y en la actitud de “diálogo cultural”

El componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad. Se modula desde el conocimiento y valoración de todos los contenidos de carácter epistemológico relativos a la propia materia y especialmente aquellos emanados de la ética.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

A nivel general la filosofía comprende en sus propios protagonistas una combinación interdisciplinar evidente, Tales, Pitágoras, Descartes, Leibniz, son algunos de los filósofos matemáticos fundamentales en la cultura occidental. Pero más allá de lo estrictamente académico de la ciencia y del cálculo, la filosofía se sirve de los conceptos y procedimientos científico-matemáticos; explícitamente en el desarrollo de las tablas de verdad de la lógica proposicional y de forma aplicada en la presentación e interpretación de datos.

Uno de los contenidos fundamentales de esta materia, ubicado concretamente en el bloque de temas epistemológicos, es el estudio del razonamiento científico y de algunos de los más importantes enfoques de la filosofía contemporánea de la ciencia (verificacionismo, falsacionismo, etc.). El análisis del método científico, de los criterios de demarcación entre la ciencia correctamente construida y la ciencia aparente (o pseudociencia) contribuye decisivamente a una mejor comprensión de la cultura científica de nuestra época.

Por último, la asignatura permite abordar los actuales debates en el terreno de la Bioética, la ética médica, o en torno a problemas políticos como la ecología, contribuyendo así a una comprensión más precisa y crítica de las implicaciones éticas y sociopolíticas del desarrollo científico-técnico.

Competencia digital

La búsqueda de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación debe constituir una práctica habitual en esta materia. Pero el ejercicio de esta competencia no debe limitarse a la recopilación de datos, sino que debe extenderse a la capacitación del alumno para saber seleccionar y

contrastar dicha información con rigor y espíritu crítico, y a su procesamiento con las adecuadas aplicaciones informáticas.

Competencia de aprender a aprender

Por su propia naturaleza, la filosofía tiene un componente heurístico que la hace especialmente apta para el cultivo de la competencia de aprender a aprender. De hecho, es imposible avanzar en el aprendizaje de la filosofía si no es aplicando de manera autónoma la capacidad de pensamiento lógico, de razonamiento crítico y de reflexión. No es posible comprender nada en Filosofía sin reflexionar de forma autónoma sobre los problemas que trata. No es posible, por tanto, aprender filosofía sin aprender a pensar.

Competencias sociales y cívicas

Cada uno de estos dos ámbitos competenciales son, en sí mismos y en combinación, temas tratados por la filosofía desde sus orígenes. Tanto esta competencia clave como las ramas de la ética y la filosofía política, intentan aunar el interés por profundizar y garantizar la participación en el funcionamiento democrático de la sociedad, tanto en el ámbito público como privado, y preparar a las personas para ejercer la ciudadanía democrática. Todo ello se basa en valores cívicos comprendidos en los criterios de evaluación: comunicación constructiva, tolerancia, asertividad, confianza y empatía. La Constitución española y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión europea serán obras de referencia para reconocer los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles a partir de los cuales desarrollar dinámicas colectivas e individuales de asunción e interiorización de la hospitalidad cultural y el respeto activo.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

La Filosofía puede contribuir al desarrollo de esta competencia fomentando una actividad de aprendizaje centrada en la iniciativa individual para la comprensión e investigación de problemas filosóficos, así como el trabajo en equipo y la búsqueda cooperativa de solución de problemas teóricos.

Competencia de conciencia y expresiones culturales.

Por su propia antigüedad y su larga tradición, que abarca más de dos milenios, la Filosofía permite una aproximación a todas las épocas de la historia

CURSO 2021-2022

occidental, fomentando así una sensibilidad hacia el valor del patrimonio cultural del pasado y la necesidad de comprenderlo y preservarlo. Por otra parte, el enfoque sistemático de los problemas filosóficos permite comprender su transversalidad en distintas culturas, favoreciendo así también la sensibilidad hacia la diversidad cultural.