

Materia-----EDUCACIÓN FÍSICA

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2º BACHILLERATO**

Fecha de actualización

**4 de octubre 2021**

## ÍNDICE

<b>a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.</b>	<b>2</b>
<b>b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.</b>	<b>3</b>
<b>c) Criterios de calificación.</b>	<b>6</b>
<b>d) Contenidos mínimos.</b>	<b>10</b>
<b>e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.</b>	<b>10</b>
<b>f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.</b>	<b>10</b>
<b>g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.</b>	<b>11</b>
<b>h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.</b>	<b>11</b>
<b>i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.</b>	<b>13</b>
<b>j) Tratamiento de los elementos transversales.</b>	<b>13</b>
<b>k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.</b>	<b>14</b>
<b>l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.</b>	<b>15</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>16</b>

**a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.**

No

hay.

**b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

EDUCACIÓN FÍSICA	Curso: 2º
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
<b>BLOQUE 1: Actividad Física y vida activa</b>	
Cri.EFVA.1.1. Solucionar variedad de situaciones motrices relacionadas con las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas en coherencia con los proyectos planteados, cumpliendo las reglas, normas y rutinas establecidas en clase.	CIEE-CMCT-CSC
<b>BLOQUE 2: Gestión de la Actividad Física y valores.</b>	
Cri.EFVA.2.1. Conocer con las orientaciones del docente las diferentes salidas profesionales vinculadas con los estudios sobre Educación Física, Actividades Físicas y Deportivas, Ciencias del Deporte y de Ciencias de la Salud.	CD-CCL
Cri.EFVA.2.2. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir un proyecto de promoción de la actividad física que implique a otros con la intención de mejorar su contexto social próximo.	CIEE-CCL-CD
Cri.EFVA.2.3. Participar de manera activa en las actividades propuestas, está atento a las explicaciones, realizar los trabajos encomendados, en grupo y de manera individual, con orden y limpieza, aprovechar bien el tiempo de clase, adquirir habilidades para organizarse solo, mantiene interacciones positivas, utiliza el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas, hace prácticas y actividades para mejorar y tomar decisiones responsables y fundamentadas.	CIEE-CSC-CAA

BLOQUE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	1ER TRIMESTR E		2º TRIMESTR E		3ER TRIMESTR E	
			UD. 1	UD. 2	UD. 3	UD. 4	UD. 5	UD. 6
1	1.1	1.1.1	X		X			
		1.1.2	X	x	X	x	x	x
2	2.2	2.2.1		x		X	X	x
		2.2.2		X		X	x	x
	2.3	2.3.1	X	X	X	X	X	X
		2.4.3	X		X			

NÚMERO UD.	NOMBRE DE LA UD.
1	MEJORO MI RESISTENCIA DE MANERA AUTÓNOMA
2	EXPOSICIÓN BIOGRAFÍA DEPORTIVA
3	MEJORO MI FUERZA DE MANERA AUTÓNOMA
4	ORGANIZO UN EVENTO SOLIDARIO
5	GYMKANA FINAL
6	PREPARO UNA ACAMPADA

	Producciones motrices	Escalas de observación (del 1 al 10)	Monografías, resúmenes o presentación de temas
CRIT 1.1	X	X	
CRIT 2.2			X
CRIT 2.3		X	
	40%	10%	50%

Primer y segundo trimestre:

- Realización y/o exposición de una monografía o presentación de tema.
- Realización de las prácticas pertinentes para la mejora de las capacidades físicas básicas elegidas.
- Observación sistemática de la participación, asistencia, respeto e indumentaria e higiene personal.

Tercer trimestre:

- Realización y/o exposición de una monografía o presentación de tema.
- Observación sistemática de la participación, asistencia, respeto e indumentaria e higiene personal.

Habrà un examen de recuperación que contendrà al menos los mínimos no superados, y el resultado obtenido se vinculará a la nota del curso.

### c) Criterios de calificación.

Se ha tenido en cuenta la relación de los criterios de evaluación de 2º de Bachillerato establecidos en la Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo por la que se establece el currículo de Bachillerato.

La materia se evalúa por trimestre.

La nota del trimestre surge de la aplicación de los porcentajes de cada instrumento de evaluación, que están en relación a los criterios de evaluación y estándares:

- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación PRODUCCIONES MOTRICES: 40%
- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación ESCALA DE OBSERVACIÓN NUMÉRICA: 10%
- Promedio de estándares asociados al instrumento de evaluación MONOGRAFÍAS: 45-50% (en función de si hay o no producciones motrices en el trimestre)

De no utilizarse alguno de los instrumentos, ese porcentaje será aplicado a los instrumentos que se considere oportuno en esa evaluación.

Teniendo en cuenta lo citado anteriormente, todo alumno/a con alguna circunstancia especial (enfermedad, síndrome, lesión, etc.) que le impida o limite la práctica de alguna parte de los contenidos de la materia, deberá comunicárselo a su profesora en los primeros días de clase. La profesora podrá entonces eximir de determinadas prácticas o ejercicios al alumno/a, cambiándolas por otras adecuadas a su circunstancia. Se exigirá **certificación médica** en la que se especifique qué actividades resultan inadecuadas o prohibidas, y el tiempo que debe estar de reposo, sin realizar dichas actividades físicas para poder programar desde el departamento las actividades “alternativas” a la práctica y poder ser evaluado con el instrumento alternativo a la producción motriz, como pueden ser monografías o pruebas abiertas (el porcentaje destinado a la producción motriz se le sumará al instrumento utilizado para evaluarlo).

El alumnado es informado de este protocolo ya que se explica a inicio del curso, se firma en el “contrato de Educación Física” y forma parte de las normas de la materia así como de los criterios de evaluación transversales.

Existirá, por lo menos, un mínimo por unidad didáctica

**Los porcentajes anteriormente expuestos se aplican si se han superado (nota de un 5) los mínimos. Si no se supera un mínimo, el alumno/a será calificado como suspenso, tanto en los trimestres o en la nota de final de curso, a pesar de que aplicando los porcentajes en los distintos instrumentos de evaluación, la nota sea superior a 5.**

El alumno que no supere dichos mínimos, realizará el proceso de recuperación y en su caso, la prueba extraordinaria.

La calificación de final de curso será la media de las calificaciones de las tres evaluaciones.

El redondeo se hará como decida la CCP y quede recogido en el Proyecto Curricular.

### **Proceso de recuperación:**

En caso de que en la evaluación ordinaria algún estándar mínimo no esté superado, la asignatura queda suspensa y el alumno deberá presentarse a la Prueba Extraordinaria.

Cuando algún estándar mínimo no se supere, se entregará al alumno material de apoyo para ayudar en su recuperación.

### **Prueba Extraordinaria**

Los alumnos que no aprueben la asignatura en la evaluación ordinaria, deberán presentarse para recuperar únicamente el/los estándar/es mínimo/s en la Prueba Extraordinaria.

A estos alumnos se les entrega un informe en el que consten los criterios de evaluación y los estándares mínimos que el alumno tiene no superados y que debe repasar para poder superar la materia.

Además, los alumnos podrán recibir una colección de ejercicios y actividades extras que les servirá de material de apoyo.



**TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS CALIFICACIÓN**

TRIMESTRE 1º				
BLOQUE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS
1	1.1	1.1.1	10%	Producción motriz
		1.1.2	5%	Escala de observación
2	2.2	2.2.1	40%	Monografía
		2.2.2	10%	Monografía
	2.3	2.3.1	5%	Escala de observación
		2.4.3	30%	Producción motriz
TOTAL			100%	

TRIMESTRE 2º				
BLOQUE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS
1	1.1	1.1.1	10%	Producción motriz
		1.1.2	5%	Escala de observación
2	2.2	2.2.1	40%	Monografía
		2.2.2	10%	
	2.3	2.3.1	5%	Escala de observación
		2.4.3	30%	Producción motriz
TOTAL			100%	

TRIMESTRE 3º				
BLOQUE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR	CRITERIOS CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS
1	1.1	1.1.2	5%	Escala de observación
2	2.2	2.2.1	70%	Monografía
		2.2.2	20%	
	2.3	2.3.1	5%	Escala de observación
TOTAL			100%	

**d) Contenidos mínimos.**

1. Planifica un entrenamiento para mejorar su resistencia (Est. EFVA.2.4.3)
2. Elabora una biografía deportiva y la expone como medio de promoción de actividad física (Est. EFVA.2.2.1)
3. Planifica un entrenamiento para mejorar su fuerza (Est. EFVA. 2.4.3)
4. Diseña y elabora un evento solidario (Est. EFVA.2.2.1)
5. Elabora una gymkana temática (Est. EFVA.2.2.1)
6. Conoce y desarrolla todos los pasos necesarios para llevar a cabo una acampada juvenil (Est. EFVA.2.2.1)

**e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.**

No hay.

**f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.**

La evaluación inicial llevada a cabo nos va a permitir detectar posibles problemas o dificultades que presenta nuestro alumnado.

Teniendo en cuenta los mínimos exigibles o aprendizajes esperados, establecidos en la programación del curso 2020/2021 para 1º de BTO, se ha realizado una entrevista oral con el único alumno que cursa la asignatura acerca de los contenidos que recuerda de 1º de Bachillerato.

**g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.**

ALUMNO/A	GRUPO	ACNS	ACS NIVEL	MATERIAL	APOYOS/ DESDOBLES	OTROS

**- Alumnos con pendientes**

No hay.

**h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.**

Para decidir la metodología aplicable en cada grupo clase, atendiendo a los contenidos, recursos e instalaciones, se tendrá en cuenta las características del mismo en primer lugar, así como una serie de propuestas metodológicas necesarias ante la situación que aún vivimos:

- Insistir en cumplir la normativa general de convivencia: llevar la mascarilla en espacios cerrados y cumplir la distancia social.
- Adaptar los contenidos y su evaluación en aquellos contenidos que pueden todavía afectarnos en cuanto al contacto físico o utilización de espacios abiertos preferiblemente.
- Mejorar el ambiente de aprendizaje grupo-clase. RESPETO.
- Hacer partícipe al alumnado de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de evitar abandonos de la materia. Para ello, la profesora AYUDARÁ al alumnado a activar sus conocimientos de tal manera que permita establecer relaciones entre los contenidos y experiencias previas y los nuevos contenidos.

Cabe destacar que el alumnado de 2º BTO acude al centro en régimen de presencialidad, es decir, viene al centro todos los días de la semana. Pero hay que contemplar la posibilidad de que algún alumno/a tenga que estar en casa confinado. A este alumnado se le mandarán tareas teóricas a través del Classroom.

Estos alumnos de 2º BTO tienen su Classroom, donde se cuelgan posibles avisos, fichas, tareas, apuntes para examen,... siendo este otro de comunicación entre el profesorado y el alumnado.

Las metodologías elegidas para los contenidos del presente curso se muestran a continuación:

<b>METODOLOGÍAS</b>	<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>
ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS	Todas
APRENDIZAJE RECÍPROCO	Todas Mediante un papel activo del alumnado en todo el proceso enseñanza-aprendizaje dándoles oportunidad de evaluarse, corregirse...
ENSEÑANZA Y PRÁCTICA INDIVIDUALIZADA	Todas Invitando a la realización y práctica autónoma, motivando el esfuerzo y superación...
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Todas Dotando al alumno de recursos para la búsqueda de soluciones, exposición de situaciones, lluvias de ideas...
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Todas Mediante la puesta en práctica de los contenidos aprendidos en clase fuera de la misma en el tiempo de ocio, tiempo libre, actividades extraescolares...

**i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.**

En esta materia no trabajamos con libro de texto y no proponemos al alumnado lecturas de libros para implementar el conocimiento y aprendizaje de la materia.

Sí que fomentamos este plan a través de la lectura de artículos relacionados con la materia.

E insistimos en la correcta ejecución del examen. Éste ha de ser entregado limpio, organizado, escrito con buena letra y sin faltas ortográficas. Insistimos en este punto ya que están en Bachillerato, aunque no exista ningún criterio de la materia que se refiera a ello.

**j) Tratamiento de los elementos transversales.**

TEMAS TRANSVERSALES	UNIDADES DIDÁCTICAS					
	U.D 1	U.D 2	U.D 3	U.D 4	U.D 5	U.D 6
Educación no sexista		X		X	X	
Prevención de accidentes				X	X	X
Promoción de vida activa y saludable	X	X	X	X	X	X
Participación deportiva en su entorno	X	X	X	X	X	X
Solución pacífica de conflictos					X	
Seguridad vial				X		X
Respeto a la realidad corporal	X		X			

**k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.**

CURSO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CON
2º BTO	Visita gimnasio LIMITE FITNESS	
	Salidas a Torre Mendoza	

**I) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

A continuación se crea una tabla donde se irá rellenando las distintas modificaciones que se realicen de la programación didáctica.

REVISIÓN A LO LARGO DEL CURSO			
APARTADO DE LA PROGRAMACIÓN	ASPECTO QUE SE DESEA MODIFICAR	JUSTIFICACIÓN	FECHA EN LA QUE SE PROPONE LA MODIFICACIÓN

La **revisión final** de curso, se llevará a cabo al final de curso y durante el mes de septiembre, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.



## ANEXOS

### 1. Evaluación inicial:

<b>ENTREVISTA EVALUACIÓN INICIAL</b>	<b>2º BTO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué recuerdas de la asignatura de Educación Física de 1º BTO?</li> <li>2. ¿Qué contenidos practicaste antes de la pandemia?</li> <li>3. ¿Qué capacidades físicas básicas recuerdas?</li> <li>4. ¿Qué contenidos son los que más te gustan? ¿Y los que menos?</li> <li>5. De los contenidos para la optativa elegida, ¿cuáles son los que más motivación te despiertan? ¿Y los que menos?</li> </ol>	

### 2. Rúbricas e instrumentos de evaluación:

#### 2.1. Asistencia

<b>+ 0,10</b>	<b>- 0,33</b>	<b>- 0,20</b>
<b>V</b>	<b>F</b>	<b>R</b>
<b>Asiste a clase</b>	<b>Por cada falta sin justificar. (3 faltas sin justificar, evaluación suspensa)</b>	<b>Retraso de 10 minutos o más sin justificar. (3 retrasos sin justificar, 1 parte)</b>

## 2.2. Participación y actitud

<b>+ 0,10</b>	<b>- 0,04</b>	<b>- 0,08</b>
<b>Participa, respeta y tiene buena actitud durante la sesión</b>	<b>Participa y/o respeta a veces y /o muestra una actitud pasiva</b>	<b>No participa y/o no respeta y/o tiene mala actitud</b>

## 2.3. Trabajo de fuerza

<b>Evaluación trabajo rutina ejercicios de fuerza</b>							
CONTENIDO				FORMATO			
Coherencia con objetivo	Ejercicios nuevos	Indicaciones ejercicio	Dibujos	Limpieza	Orden	Ortografía calidad	Ortografía erratas
2p	1p	2p	1p	2p	1p	0,5	0,5

## 2.4. Trabajo resistencia

<b>Evaluación trabajo rutina resistencia</b>							
CONTENIDO				FORMATO			
Coherencia con objetivo	Ejercicios nuevos	Indicaciones ejercicio	Dibujos	Limpieza	Orden	Ortografía calidad	Ortografía erratas
2p	1p	2p	1p	2p	1p	0,5	0,5

## 2.5. Evaluación evento solidario