

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:  
PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 3º ESO  
CURSO 2020-2021**

**DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
IES LUCAS MALLADA / HUESCA**

Fecha de actualización

**30 de octubre de 2020**

## ÍNDICE

### Introducción.

- a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.
- b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.
- c) Criterios de calificación.
- d) Contenidos mínimos.
- e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.
- f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.
- g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.
- h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.
- i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.
- j) Tratamiento de los elementos transversales.
- k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.
- l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
- m) Secuenciación de contenidos y temporalización.

## INTRODUCCIÓN

- Componentes del Departamento de Biología y Geología:

Blanca Fontana Elboj

Eva M<sup>a</sup> Atarés Mallada

Leticia Millán Laplana

Ana Camino Pérez

Carmen Melendo Casbas

Francisco Mellado Siso (Departamento de Matemáticas), imparte 4 h de Biología y Geología de 1º ESO

- Asignaturas y grupos de Educación Secundaria Obligatoria impartidos por el Departamento, y profesorado responsable:

<b>1º ESO</b>		
Biología y Geología	2 grupos	Francisco Mellado (1º B/C) Blanca Fontana (1º B/C, 1h desdoble)
		Ana Camino (1º D) Francisco Mellado (1º D, 1 h desdoble)
Biología y Geología (Bilingüe – Francés)	4 grupos	Ana Camino (1º A y 1º B)
		Leticia Millán (1º C y 1º D)
Ámbito científico matemático	1 grupo	Eva Atarés (1º PAI)
<b>3º ESO</b>		
Biología y Geología	2 grupos	Carmen Melendo (3º A y 3º B/C)
Biología y Geología (Bilingüe – Francés)	3 grupos	Leticia Millán (3º A y 3º B)
		Ana Camino (3º C)
<b>4º ESO</b>		
Biología y Geología	2 grupos	Ana Camino (4º A/C)
		Carmen Melendo (4º B)
Cultura Científica	1 grupo	Eva Atarés

**a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.****Objetivos generales de Etapa**

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos, establecidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo, afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, en su caso, en aragonés o en catalán de Aragón, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

La materia de Biología y Geología debe contribuir durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica. Los alumnos deben identificarse como agentes activos, y reconocer que de sus actuaciones y conocimientos dependerá el desarrollo de su entorno.

Los contenidos se han organizado tomando como punto de partida los conocimientos que las Ciencias de la Naturaleza han aportado al alumnado durante la etapa previa de Educación Primaria, y la forma en que ya comprenden su entorno y el mundo en el que viven desde un punto de vista científico tecnológico.

Es importante que los alumnos tengan una visión global de la materia entendiendo que los contenidos se complementan y que sean capaces de elaborar una opinión estructurada y fundamentada. El alumno tendrá que llegar a expresarse con precisión, dominando el lenguaje científico. Se trabaja el método científico, y su puesta en práctica culminará con la realización de un proyecto de investigación a final de cada curso.

En tercero de la ESO la materia tiene como núcleos centrales la salud y su promoción y el relieve terrestre. El principal objetivo es que el alumnado adquiera las capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico. Asimismo, deben aprender a ser responsables de sus decisiones diarias y las consecuencias que las mismas tienen en su salud y en el entorno que les rodea, y a comprender el valor que la investigación tiene en los avances médicos y en el impacto de la calidad de vida de las personas.

### **Concreción de los objetivos para el curso.**

Obj.BG.1. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.

Obj.BG.2. Conocer los fundamentos del método científico, así como estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias (discusión del interés de los problemas planteados, formulación de hipótesis, elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales y análisis de resultados, consideración de aplicaciones y repercusiones dentro de una coherencia global) y aplicarlos en la resolución de problemas. De este modo, comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y la Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones (culturales, económicas, éticas, sociales, etc.) que tienen tanto los propios fenómenos naturales como el desarrollo técnico y científico, y sus aplicaciones.

Obj.BG.3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros, argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.

Obj.BG.4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y emplear dicha información para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos, valorando su contenido y adoptando actitudes críticas sobre cuestiones científicas y técnicas.

Obj.BG.5 Adoptar actitudes críticas, fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas, contribuyendo así a la asunción para la vida cotidiana de valores y actitudes propias de la ciencia (rigor, precisión, objetividad, reflexión lógica, etc.) y del trabajo en equipo (cooperación, responsabilidad, respeto, tolerancia, etc.).

Obj.BG.6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria a partir del conocimiento sobre la constitución y el funcionamiento de los seres vivos, especialmente del organismo humano, con el fin de perfeccionar estrategias que permitan hacer frente a los riesgos que la vida

en la sociedad actual tiene en múltiples aspectos, en particular en aquellos relacionados con la alimentación, el consumo, la movilidad sostenible, el ocio, las drogodependencias y la sexualidad.

Obj.BG.7. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente; haciendo hincapié en entender la importancia del uso de los conocimientos de la Biología y la Geología para la comprensión del mundo actual, para la mejora de las condiciones personales, ambientales y sociales y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a los problemas actuales a los que nos enfrentamos para avanzar hacia un futuro sostenible.

Obj.BG.8. Entender el conocimiento científico como algo integrado, en continua progresión, y que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad, reconociendo el carácter tentativo y creativo de la Biología y la Geología y sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, así como apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones y avances científicos que han marcado la evolución social, económica y cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.

Obj.BG.9. Conocer las diferentes aportaciones científicas y tecnológicas realizadas desde la Comunidad Autónoma de Aragón, así como su gran riqueza natural, todo ello en el más amplio contexto de la realidad española y mundial.

Obj.BG.10. Aplicar los conocimientos adquiridos en la Biología y Geología para apreciar y disfrutar del medio natural, muy especialmente del de la comunidad aragonesa, valorándolo y participando en su conservación y mejora.



## b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

A continuación se indican los criterios de evaluación y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables, asociados a los bloques de contenidos y a las competencias clave. Los estándares de evaluación mínimos aparecen subrayados.

BLOQUE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES (mínimos subrayados)	COMPETENCIA CLAVE
BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA	Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<u>Est.BG.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</u>	CMCT
	Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	Est.BG.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	CMCT-CCL
		<u>Est.BG.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</u>	
Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	<u>Est.BG.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</u>	CMCT-CAA	
	Est.BG.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.		
BLOQUE 4: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.	Crit.BG.4.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la entre ellos. Materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	<u>Est.BG.4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación.</u>	CMCT
		<u>Est.BG.4.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</u>	
	Crit.BG.4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	<u>Est.BG.4.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.</u>	CMCT
Crit.BG.4.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	<u>Est.BG.4.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</u>	CMCT-CSC	

Crit.BG.4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	<u>Est.BG.4.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</u>	CMCT
Crit.BG.4.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	<u>Est.BG.4.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</u>	CMCT
Crit.BG.4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	<u>Est.BG.4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</u>	CMCT-CSC
	<u>Est.BG.4.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</u>	
Crit.BG.4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	<u>Est.BG.4.7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</u>	CMCT
Crit.BG.4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	<u>Est.BG.4.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</u>	CMCT-CSC
Crit.BG.4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	<u>Est.BG.4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</u>	CMCT
Crit.BG.4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo	<u>Est.BG.4.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</u>	CMCT-CSC
Crit.BG.4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	<u>Est.BG.4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</u>	CMCT
Crit.BG.4.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	<u>Est.BG.4.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</u>	CMCT
Crit.BG.4.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud	<u>Est.BG.4.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</u>	CMCT

Crit.BG.4.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	<u>Est.BG.4.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</u>	CMCT
Crit.BG.4.15. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	<u>Est.BG.4.15.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.</u>	CMCT
Crit.BG.4.16. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento	<u>Est.BG.4.16.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</u>	CMCT
Crit.BG.4.17. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	<u>Est.BG.4.17.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</u>	CMCT
	<u>Est.BG.4.17.2. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</u>	
Crit.BG.4.18. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	<u>Est.BG.4.18.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. Explica la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos y describe su funcionamiento (actos reflejos y voluntarios).</u>	CMCT
Crit.BG.4.19. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	<u>Est.BG.4.19.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</u>	CMCT
Crit.BG.4.20. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	<u>Est.BG.4.20.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.</u>	CMCT
Crit.BG.4.21. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	<u>Est.BG.4.21.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</u>	CMCT
Crit.BG.4.22. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	<u>Est.BG.4.22.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</u>	CMCT
Crit.BG.4.23. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	<u>Est.BG.4.23.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.</u>	CMCT
Crit.BG.4.24. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y	<u>Est.BG.4.24.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</u>	CMCT

	esquemas del aparato reproductor.		
	Crit.BG.4.25. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación.	<u>Est.BG.4.25.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual</u> indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación. <u>Est.BG.4.25.2. Describe los acontecimientos fundamentales de la fecundación.</u>	CMCT
	Crit.BG.4.26. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	<u>Est.BG.4.26.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</u> <u>Est.BG.4.26.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</u>	CMCT-CSC
	Crit.BG.4.27. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	<u>Est.BG.4.27.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</u>	CMCT
	Crit.BG.4.28. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	<u>Est.BG.4.28.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</u>	CSC
BLOQUE 5: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN.	Crit.BG.5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	<u>Est.BG.5.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</u>	CMCT
	Crit.BG.5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la en su dinámica. Energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	<u>Est.BG.5.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad.</u> <u>Est.BG.5.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</u>	CMCT
	Crit.BG.5.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	<u>Est.BG.5.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</u>	CMCT
	Crit.BG.5.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	<u>Est.BG.5.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.</u>	CMCT
	Crit.BG.5.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	<u>Est.BG.5.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</u>	CMCT
	Crit.BG.5.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	<u>Est.BG.5.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</u>	CMCT
	Crit.BG.5.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	<u>Est.BG.5.7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.</u>	CMCT

	Crit.BG.5.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	<u>Est.BG.5.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.</u>	CMCT-CCEC
	Crit.BG.5.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y sedimentación. Valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	<u>Est.BG.5.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.</u> <u>Est.BG.5.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.</u>	CMCT-CSC
	Crit.BG.5.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	<u>Est.BG.5.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</u>	CMCT
	Crit.BG.5.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	<u>Est.BG.5.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan</u> <u>Est.BG.5.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</u>	CMCT
	Crit.BG.5.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	<u>Est.BG.5.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los volcanes y terremotos son más frecuentes</u>	CMCT
	Crit.BG.5.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	<u>Est.BG.5.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</u>	CMCT-CSC
BLOQUE 7: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Crit.BG.7.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	<u>Est.BG.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</u>	CMCT
	Crit.BG.7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	<u>Est.BG.7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</u>	CMCT-CCA
	Crit.BG.7.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	<u>Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</u>	CD
	Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	<u>Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</u>	CSC
	Crit.BG.7.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	<u>Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</u>	CMCT-CIEE-CCL

### **Instrumentos para la evaluación del alumnado**

○ Evaluación de contenidos. Pruebas escritas (examen), tanto en su modalidad de prueba objetiva (de respuesta corta) como en la modalidad de prueba de redacción (respuestas largas con un mayor grado de elaboración y una

mayor incidencia de la capacidad expresiva del alumno). Se realizarán al menos dos pruebas escritas a lo largo de la evaluación.

- Cuaderno de clase. Se recomienda su uso diario. En él se anotarán todas las actividades que proponga el profesorado de la materia a lo largo del curso, tanto las realizadas presencialmente como aquellas que el alumnado deba realizar de manera autónoma debido al patrón de alternancia de educación presencial con períodos de trabajo autónomo no presenciales. Todas las actividades requeridas para su calificación se entregarán por escrito.

- Observación de destrezas:

- Observación de las intervenciones de los alumnos en clase, a propósito de los temas tratados.

- Observación directa y toma de notas acerca de la rigurosidad en el manejo del material de laboratorio, la capacidad para seleccionar y utilizar fuentes de información, la elaboración de tablas o gráficos, la redacción de informes y resúmenes sobre diversos temas, etc.

## **EXÁMENES DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

En el caso de no haber aprobado la asignatura en junio, el alumno tendrá que presentarse a una prueba extraordinaria, tal y como establece la legislación vigente. El 50% de esta prueba estará basada en los contenidos mínimos (al menos los no superados) y la calificación obtenida se vinculará a la nota del curso.



**c) Criterios de calificación.**

BLOQUE CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	UNIDAD LIBRO TEXTO	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA	Crit.BG.1.1.	<b>Est.BG.1.1.1.</b>		10%	ACTIVIDADES			
	Crit.BG.1.2.	Est.BG.1.2.1.						
		<b>Est.BG.1.2.2.</b>						
	Crit.BG.1.3.	<b>Est.BG.1.3.1.</b>						
Est.BG.1.3.2								
BLOQUE 4: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.	Crit.BG.4.1	<b>Est.BG.4.1.1</b>	Unidad 1. La organización del cuerpo humano.	5%	EXAMEN y ACTIVIDADES			
		<b>Est.BG.4.1.2</b>						
	Crit.BG.4.2	<b>Est.BG.4.2.1</b>	Unidad 8. Salud y enfermedad.	5%	EXAMEN y ACTIVIDADES			
	Crit.BG.4.3	<b>Est.BG.4.3.1</b>						
	Crit.BG.4.4	<b>Est.BG.4.4.1</b>						
	Crit.BG.4.5	<b>Est.BG.4.5.1</b>						
	Crit.BG.4.6	<b>Est.BG.4.6.1</b>						
		Est.BG.4.6.2						
	Crit.BG.4.7	<b>Est.BG.4.7.1</b>						
	Crit.BG.4.8	<b>Est.BG.4.8.1</b>						
	Crit.BG.4.9	<b>Est.BG.4.9.1</b>						
	Crit.BG.4.10	<b>Est.BG.4.10.1</b>						
	Crit.BG.4.11	<b>Est.BG.4.11.1</b>	Unidad 2. Alimentación y nutrición.	10%	EXAMEN y ACTIVIDADES			
	Crit.BG.4.12	<b>Est.BG.4.12.1</b>						
	Crit.BG.4.13	<b>Est.BG.4.13.1</b>						
	Crit.BG.4.14	<b>Est.BG.4.14.1</b>	Unidad 3 y 4: Función de Nutrición.	10%	EXAMEN y ACTIVIDADES			
	Crit.BG.4.15	<b>Est.BG.4.15.1</b>						
	Crit.BG.4.16	<b>Est.BG.4.16.1</b>						
	Crit.BG.4.17	<b>Est.BG.4.17.1</b>	Unidad 6. Relación: receptores y efectores.	10%	EXAMEN y ACTIVIDADES			
		<b>Est.BG.4.17.2</b>						
	Crit.BG.4.18	<b>Est.BG.4.18.1</b>	Unidad 5. Relación: sistemas nervioso y endocrino.	10%	EXAMEN y ACTIVIDADES			
	Crit.BG.4.19	<b>Est.BG.4.19.1</b>						
	Crit.BG.4.20	<b>Est.BG.4.20.1</b>						
	Crit.BG.4.21	<b>Est.BG.4.21.1</b>	Unidad 6. Relación: receptores y efectores.	10%	EXAMEN y ACTIVIDADES			
	Crit.BG.4.22	<b>Est.BG.4.22.1</b>						
	Crit.BG.4.23	<b>Est.BG.4.23.1</b>						
	Crit.BG.4.24	<b>Est.BG.4.24.1</b>	Unidad 7. Reproducción.	10%	EXAMEN y ACTIVIDADES			
		Crit.BG.4.25				<b>Est.BG.4.25.1</b>		
Est.BG.4.25.2								
Crit.BG.4.26	<b>Est.BG.4.26.1</b>							
	<b>Est.BG.4.26.2</b>							
Crit.BG.4.27	<b>Est.BG.4.27.1</b>							
Crit.BG.4.28	<b>Est.BG.4.28.1</b>							
BLOQUE 5: EL RELIEVE	Crit.BG.5.1	<b>Est.BG.5.1.1</b>				Unidad 10. Los grandes escultores del relieve	5%	EXAMEN y ACTIVIDADES
	Crit.BG.5.2	Est.BG.5.2.1						

TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN.		<b>Est.BG.5.2.2</b>	terrestre.		
	Crit.BG.5.3	<b>Est.BG.5.3.1</b>			
	Crit.BG.5.4	<b>Est.BG.5.4.1</b>			
	Crit.BG.5.5	<b>Est.BG.5.5.1</b>			
	Crit.BG.5.6	<b>Est.BG.5.6.1</b>			
	Crit.BG.5.7	<b>Est.BG.5.7.1</b>			
	Crit.BG.5.8	<b>Est.BG.5.8.1</b>			
	Crit.BG.5.9	<b>Est.BG.5.9.1</b>			
		Est.BG.5.9.2			
	Crit.BG.5.10	<b>Est.BG.5.10.1</b>	Unidad 9. Los procesos geológicos internos.	5%	EXAMEN y ACTIVIDADES
	Crit.BG.5.11	<b>Est.BG.5.11.1</b>			
		Est.BG.5.11.2			
	Crit.BG.5.12	<b>Est.BG.5.12.1</b>			
Crit.BG.5.13	<b>Est.BG.5.13.1</b>				
BLOQUE 7: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Crit.BG.7.1	<b>Est.BG.7.1</b>		10%	ACTIVIDADES
	Crit.BG.7.2	<b>Est.BG.7.2</b>			
	Crit.BG.7.3	<b>Est.BG.7.3</b>			
	Crit.BG.7.4	<b>Est.BG.7.4</b>			
	Crit.BG.7.5	<b>Est.BG.7.5</b>			

### Biología y Geología 3º ESO no bilingüe

Todas las pruebas escritas realizadas a lo largo de la evaluación	100%
Exámenes	90%
Otras producciones escritas que nos den constancia del trabajo diario del alumno: ejercicios, ilustraciones, informes de prácticas, actividades varias..., tanto las realizadas presencialmente como aquellas que el alumnado deba realizar de manera autónoma debido al patrón de alternancia de educación presencial con períodos de trabajo autónomo no presenciales.	10%

Para aprobar LA EVALUACIÓN, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez tenidos en cuenta los porcentajes anteriores.

Para aprobar LA ASIGNATURA, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez realizadas las medias de las tres evaluaciones.



En el caso de obtener una calificación negativa en una o más evaluaciones a lo largo del curso, el alumno deberá presentarse a una prueba de RECUPERACIÓN de la evaluación o evaluaciones correspondientes. Estos exámenes se realizarán en la fecha propuesta por el profesor. La recuperación será de los mismos contenidos y objetivos evaluados durante la evaluación, la dificultad del examen será similar a la de las pruebas realizadas durante dicho periodo.

No se repetirá ningún examen sin el correspondiente justificante médico.

### **Biología y Geología 3º ESO bilingüe francés**

Todas las pruebas escritas realizadas a lo largo de la evaluación	100%
Exámenes	90%
Otras producciones escritas que nos den constancia del trabajo diario del alumno: ejercicios, ilustraciones, informes de prácticas, actividades varias..., tanto las realizadas presencialmente como aquellas que el alumnado deba realizar de manera autónoma debido al patrón de alternancia de educación presencial con períodos de trabajo autónomo no presenciales.	10%

Los criterios de calificación serán los mismos que para los alumnos de 3º ESO que no siguen el programa bilingüe.

Se realizarán al menos dos exámenes escritos por evaluación. En ellos se incluirán una serie de cuestiones relativas al vocabulario y contenidos de la unidad didáctica desarrollados en francés, de forma que el 70% de las cuestiones del examen serán en castellano y el 30% restante serán preguntas en francés. Las cuestiones en francés se realizarán de acuerdo con el nivel lingüístico de los alumnos, desarrollando cuestiones de respuesta cerrada, múltiple, relacionar conceptos, marcar, ordenar, rellenar o identificar... También puede incluirse una pregunta breve de definición de conceptos referentes a la unidad objeto de examen. El objetivo de esta asignatura es la enseñanza de Biología y Geología en francés, no de evaluar el proceso de aprendizaje de la lengua francesa, de la que se ocupa el Departamento de Francés.

Con los alumnos bilingües, se realizarán actividades en colaboración con el Departamento de Francés, en las tres evaluaciones.

Para aprobar LA EVALUACIÓN, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez tenidos en cuenta los porcentajes anteriores.

Para aprobar LA ASIGNATURA, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez realizadas las medias de las tres evaluaciones.

En el caso de obtener una calificación negativa (nota menor que 5) en una o más evaluaciones a lo largo del curso, el alumno deberá presentarse a una prueba de RECUPERACIÓN de la evaluación o evaluaciones correspondientes. Estos exámenes se realizarán en la fecha propuesta por el profesor. La recuperación será de los mismos contenidos y estándares evaluados durante la evaluación, la dificultad del examen será similar a la de las pruebas realizadas durante dicho periodo. Se incluirán cuestiones en francés (30% de las preguntas).

No se repetirá ningún examen sin el correspondiente justificante oficial.

#### d) Contenidos mínimos.

Los contenidos mínimos hacen referencia a la concreción de los criterios de evaluación en su/s estándar/es mínimo/s.

Para la impartición de estos contenidos el Departamento ha elegido el siguiente libro de texto:

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3 ESO

Editorial OXFORD. 2015.

ISBN – 978–84–673–9823-6 Volumen: Las personas y la salud I.

ISBN – 978–84–673–7934-1 Volumen: Las personas y la salud II.

ISBN – 978–84–673–9825-0 Volumen: El relieve terrestre y su evolución.

A continuación se indica la distribución de los contenidos a lo largo del curso (por evaluaciones) dentro de las unidades didácticas correspondientes al libro de texto.

<b>BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</b>		
La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	<b>Contenidos transversales evaluables en todas las unidades.</b>	<b>1ª, 2ª y 3ª evaluación</b>
<b>BLOQUE 4: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.</b>		
Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	<b>Unidad 1. La organización del cuerpo humano.</b>	<b>1ª evaluación</b>
La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.	<b>Unidad 8. Salud y enfermedad.</b>	<b>3ª evaluación</b>
Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.	<b>Unidad 2. Alimentación y nutrición.</b>	<b>1ª evaluación</b>
La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	<b>Unidad 3. Nutrición: aparatos digestivo y respiratorio.</b> <b>Unidad 4. Nutrición: aparatos circulatorio y</b>	<b>1ª evaluación</b> <b>2ª evaluación</b>

	<b>excretor.</b>	
La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. Organización y función. La coordinación y el sistema nervioso.	<b>Unidad 5. Relación: sistemas nervioso y endocrino.</b>	<b>2ª evaluación</b>
Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.	<b>Unidad 6. Relación: receptores y efectores.</b>	<b>2ª evaluación</b>
La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	<b>Unidad 7. Reproducción.</b>	<b>3ª evaluación</b>
<b>BLOQUE 5: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN</b>		
Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	<b>Unidad 10. Los grandes escultores del relieve terrestre.</b>	<b>3ª evaluación</b>
Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.	<b>Unidad 9. Los procesos geológicos internos.</b>	<b>3ª evaluación</b>
<b>BLOQUE 7: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>		
Proyecto de investigación en equipo.	<b>El Proyecto de investigación se llevará a cabo a lo largo del curso y estará relacionado con una de las unidades, a elegir.</b>	<b>1ª, 2ª o 3ª evaluación</b>

No obstante, el orden en que se impartirán las unidades se adaptará a las peculiaridades del alumnado de cada grupo y dependerá del resultado de la prueba inicial.

**e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.**

**f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.**

El proceso evaluador es único. No obstante existen diferentes fases o momentos que se desarrollan a lo largo del mismo. Estas fases o momentos abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos. Podría decirse que a cada uno de estos momentos corresponde un tipo de evaluación. Como es sabido existen tres tipos de **evaluación: inicial, formativa y sumativa**. La evaluación inicial tiene por objeto el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar la acción docente. Esto implica tener en cuenta el punto de partida de los alumnos.

En relación con la **evaluación inicial de los alumnos** se debe dar respuesta a las siguientes cuestiones:

¿Qué evaluar? **Se evaluarán contenidos relacionados con los que vayan a ser objeto de estudio de la materia en cuestión.** Estos contenidos estarán relacionados con los estándares de evaluación de las asignaturas de Biología y Geología de 1º ESO y de Ciencias de la Naturaleza de Educación Primaria. Dichos estándares serán seleccionados por los miembros del Departamento al principio de cada curso.

¿Cuándo evaluar? La evaluación inicial debe realizarse con anterioridad al comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación inicial debe comenzar en el momento de la incorporación al curso, por lo que se realizará **durante los primeros días de clase, durante el mes de septiembre.**

Pero la evaluación inicial no debe limitarse exclusivamente a estos momentos previos a la incorporación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Al comienzo de cada nueva fase de aprendizaje (al comienzo de cada unidad didáctica) debería llevarse a cabo una nueva evaluación inicial, de forma oral, para llevar a cabo una comprobación de los prerrequisitos necesarios para llevar a cabo el proceso de aprendizaje de

una forma adecuada.

¿Cómo evaluar? La evaluación inicial se realizará mediante un sondeo de contenidos previos (prerrequisitos) necesarios para abordar el proceso de aprendizaje de la materia correspondiente.

Dicho sondeo **se realizará por escrito, mediante una pequeña prueba objetiva**. Dicha prueba deberá ser corregida inmediatamente para tratar de abordar las dificultades que aparezcan. Otra posibilidad será la puesta en común de las respuestas del alumnado a las cuestiones planteadas en una sesión posterior.

A continuación se muestra el modelo de evaluación inicial para la materia de Biología y Geología de 3º ESO, relacionada con los siguientes estándares de aprendizaje:

### 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Nombre y apellidos:	Fecha:	Calificación:
---------------------	--------	---------------

Todas las preguntas tienen una valoración de 1 punto.

<b>Pregunta nº 1</b>	<u>Crit.BG.3.1.Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</u> <b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Curso: 1º ESO</b>
<b>Pregunta nº 2</b> <b>Pregunta nº 3</b> <b>Pregunta nº 4</b> <b>Pregunta nº 5</b>	<u>Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano:</u> relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor). <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 6</b> <b>Pregunta nº 7</b> <b>Pregunta nº 8</b> <b>Pregunta nº 9</b>	<u>Est.CN.2.2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano:</u> relación, nutrición y reproducción. <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>
<b>Pregunta nº 10</b>	<u>Est.CN.2.3.1. Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</u> <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>
	<u>Est.CN.2.3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</u> <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>
	<u>Est.CN.2.3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas.</u> <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Curso: 6º</b>



Cada profesor de cada grupo tendrá en cuenta estos estándares y puede elaborar la prueba objetiva de forma independiente.

## **Biología y Geología 3º ESO – A y B/C no bilingüe**

### **RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIAL Y SUS CONSECUENCIAS**

En ningún caso la evaluación inicial formará parte de la calificación final del alumno. La evaluación inicial tendrá carácter meramente informativo.

Tras realizar la evaluación inicial se observa un nivel bajo de todos los alumnos no bilingües, en general.

- Los 9 alumnos de 3º ESO-A no bilingües han tenido notas entre 3 y 5 sobre 10 puntos totales en la prueba.
- Los 4 alumnos de 3º ESO-B no bilingües han tenido notas entre 3 y 5 sobre 10 puntos totales en la prueba.
- Los 6 alumnos de 3º ESO-C no bilingües han tenido notas entre 3 y 5 sobre 10 puntos totales en la prueba.

## **Biología y Geología 3º ESO – A y B bilingüe francés**

### **RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIAL Y SUS CONSECUENCIAS**

En ningún caso la evaluación inicial formará parte de la calificación final del alumno. La evaluación inicial tendrá carácter meramente informativo.

Los resultados de la prueba inicial realizada en septiembre de 2020 han sido los siguientes:

- Los 13 alumnos de 3º ESO-A bilingües han tenido notas entre 2 y 5'4 puntos, sobre 10 puntos totales de la prueba.
- Los 17 alumnos de 3º ESO-B bilingües han tenido notas entre 2 y 5'75 puntos, sobre 10 puntos totales de la prueba.

En general, las calificaciones obtenidas muestran un conocimiento previo bastante bajo de conceptos relacionados con los contenidos que se van a impartir a lo largo de este curso, mientras que para el resto el conocimiento previo es bastante bajo. Por ello se va a seguir el orden establecido en la Programación. A lo largo del curso se hará hincapié en los conceptos explicados que es importante afianzar para la adquisición de nuevos conceptos en unidades posteriores.

## **Biología y Geología 3º ESO – C bilingüe francés**

### **RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIAL Y SUS CONSECUENCIAS**

En ningún caso la evaluación inicial formará parte de la calificación final del alumno. La evaluación inicial tendrá carácter meramente informativo.

Los resultados de la evaluación inicial han sido, en general, satisfactorios, ya que las calificaciones obtenidas por los alumnos oscilan entre 4 y 6, sobre un total de 10 puntos.

**g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.**

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa están orientadas a responder a las necesidades concretas del alumnado y a la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Se han diseñado propuestas pedagógicas teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común, para lo que se ha tenido en cuenta procesos de enseñanza que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.

El Equipo directivo junto con el Departamento de Orientación deberá regular las medidas adecuadas para la atención del alumnado que presente dificultades específicas de aprendizaje o integración en el ámbito escolar, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado con discapacidad.

Para una atención adecuada de este tipo de alumnado nuestro Departamento se compromete a realizar:

- Las adaptaciones del currículo correspondientes. En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, se adoptaran las medidas establecidas por el Departamento de Orientación para la realización de las adaptaciones significativas.
- Diseñar medidas y actividades de refuerzo educativo.
- Diseñar medidas y actividades de ampliación. En el caso de alumnado con altas capacidades intelectuales, dentro de estas medidas se contemplan la impartición de contenidos y la adquisición de competencias propias de cursos superiores y/o la ampliación de contenidos y competencias del curso corriente.
  - La impartición de las materias en agrupamientos flexibles.
  - Ser profesor de apoyo en grupos ordinarios.
  - La impartición de las materias en los desdoblamientos de grupos.
  - Oferta de materias específicas.
  - Participar en programas de tratamiento personalizado.

### **Biología y Geología 3º ESO – A y B/C no bilingüe francés**

El grupo de 3º ESO-A que cursa la asignatura de Biología y Geología no bilingüe consta de 9 alumnos. El grupo de 3º ESO-B que cursa la asignatura de Biología y Geología no bilingüe consta de 4 alumnos. El grupo de 3º ESO-C que cursa la asignatura de Biología y Geología no bilingüe consta de 6 alumnos. Ninguno de ellos lleva ningún tipo de adaptación en la materia.

Si a lo largo del curso se observa algún tipo de dificultad en la adquisición de conceptos y contenidos, se propondrán actividades de refuerzo al alumnado que las necesite.

### **Biología y Geología 3º ESO – A y B bilingüe francés**

El grupo de 3º ESO-A que cursa la asignatura de Biología y Geología bilingüe consta de 13 alumnos. El grupo de 3º ESO-B que cursa la asignatura de Biología y Geología bilingüe consta de 17 alumnos. Ninguno de ellos lleva ningún tipo de adaptación en la materia.

Si a lo largo del curso se observa algún tipo de dificultad en la adquisición de conceptos y contenidos, se propondrán actividades de refuerzo al alumnado que las necesite.

### **Biología y Geología 3º ESO – C bilingüe francés**

El grupo de 3º ESO-C que cursa la asignatura de Biología y Geología bilingüe consta de 16 alumnos. Ninguno de ellos lleva ningún tipo de adaptación en la materia.

## EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES

### Biología y Geología 1º ESO pendiente

A continuación se describen los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de las materias pendientes de cursos anteriores. Dicha información será la que se aporte a los alumnos.

Recuperación de asignaturas pendientes  
Departamento de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
**Biología y Geología 1º de ESO** (bilingüe y no bilingüe)  
IES LUCAS MALLADA

El Jefe del Departamento de Biología y Geología y los profesores que impartan la materia en el curso correspondiente serán los responsables de realizar un seguimiento de todo el alumnado que tenga la asignatura de Biología y Geología de 1º ESO evaluada negativamente en cursos anteriores.

Para recuperar la materia de Biología y Geología de 1º ESO (bilingüe y no bilingüe) los alumnos tendrán tres evaluaciones en las fechas propuestas por Jefatura de Estudios para las materias pendientes. La 1ª evaluación de pendientes tendrá lugar el 11 de noviembre, la 2ª el 10 de febrero y la 3ª el 20 de mayo. La materia de Biología y Geología de 1º ESO (bilingüe y no bilingüe) se ha dividido en dos evaluaciones, quedando la evaluación final de mayo para aquellos alumnos que no hayan superado la calificación mínima de 5 en alguna de estas dos evaluaciones.

A continuación se describen los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de la asignatura.

Instrumentos de evaluación:	Criterios de calificación:
<p>1. La <u>realización obligatoria</u> de un <u>dossier de ejercicios</u>, que cada alumno tendrá que solicitar personalmente en el departamento de Biología y Geología. Igualmente se le hará llegar al tutor del grupo correspondiente los materiales y las instrucciones necesarias para que el alumno pueda superar la materia pendiente. Dichas actividades serán entregadas la fecha de realización del examen propuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ª parte: ejercicios de las unidades 1, 2, 3 y 4 (1, 2 y 3 para la pendiente cursada en 2019-20).</li> <li>• 2ª parte: ejercicios de las unidades 8, 9, 10, 11 y 12 (4, 5 y 6 para la pendiente cursada en 2019-20).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La entrega de los ejercicios resueltos supondrá hasta un <b>10 %</b> de la calificación final en función de la corrección de los ejercicios, claridad en la exposición y la utilización del vocabulario científico adecuado.</li> <li>• <b>90%</b> calificación obtenida en el examen.</li> <li>• Para que se tengan en cuenta los ejercicios los alumnos deberán presentarse al examen.</li> <li>• El alumno deberá obtener una nota mínima de 5 para poder considerar aprobada cada una de las evaluaciones de pendientes.</li> </ul>
<p>2. Realizar un <u>examen</u> en las fechas propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>11 de noviembre de 2020:</b> Unidades 1, 2, 3 y 4 (1, 2 y 3 para la pendiente cursada en 2019-20).</li> <li>• <b>10 de febrero de 2021:</b> Unidades 8, 9, 10, 11 y 12 (4, 5 y 6 para la pendiente cursada en 2019-20).</li> </ul>	

En el caso de obtener una calificación negativa en alguna de las evaluaciones el alumno deberá presentarse a una prueba de **RECUPERACIÓN** de la evaluación o evaluaciones correspondientes. A esta prueba de recuperación el alumno deberá aportar las actividades realizadas a lo largo del curso, en el caso de que no las haya presentado antes y/o estén calificadas negativamente.

- **20 de mayo de 2020:** Recuperación de los contenidos suspensos.

Para aprobar la materia en la convocatoria ordinaria, el alumno deberá haber obtenido una nota media de las dos evaluaciones igual o superior a 5. En el caso de no aprobar el examen final de mayo, el alumnado deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria.

Los contenidos y contenidos mínimos son los contemplados en la Programación de la asignatura, que puede consultarse en la página web del centro.

<b>HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO</b> con la asignatura de Biología y Geología pendiente  <b>Lugar:</b> Departamento de Biología y Geología <b>Horario:</b> de 11.15 a 11.45 h (recreo)	
1ª evaluación	Miércoles, 28 octubre 2020
2ª evaluación	Miércoles, 9 diciembre 2020 Miércoles, 20 enero 2021

3ª evaluación (final)	Miércoles, 17 marzo 2021 Miércoles, 28 abril 2021
-----------------------	--

La hoja informativa deberá ser cortada y entregada previamente firmada por los padres/tutores legales del alumno al jefe del Departamento.

En el presente curso 2020-2021, hay un total de 17 alumnos y alumnas con la materia de Biología y Geología de 1º ESO pendiente.

### **Biología y Geología 3º ESO pendiente**

A continuación se describen los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de las materias pendientes de cursos anteriores. Dicha información será la que se aporte a los alumnos.

El Jefe del Departamento de Biología y Geología y los profesores que impartan la materia en el curso correspondiente serán los responsables de realizar un seguimiento de todo el alumnado que tenga la asignatura de Biología y Geología de 3º ESO evaluada negativamente en cursos anteriores.

Para recuperar la materia de Biología y Geología de 1º ESO (bilingüe y no bilingüe) los alumnos tendrán tres evaluaciones en las fechas propuestas por Jefatura de Estudios para las materias pendientes. La 1ª evaluación de pendientes tendrá lugar el 11 de noviembre, la 2ª el 10 de febrero y la 3ª el 20 de mayo. La materia de Biología y Geología de 3º ESO (bilingüe y no bilingüe) se ha dividido en dos evaluaciones, quedando la evaluación final de mayo para aquellos alumnos que no hayan superado la calificación mínima de 5 en alguna de estas dos evaluaciones.

A continuación se describen los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de la asignatura.

Instrumentos de evaluación:	Criterios de calificación:
<p>1. La <u>realización obligatoria de un dossier de ejercicios</u>, que cada alumno tendrá que solicitar personalmente en el departamento de Biología y Geología. Igualmente se le hará llegar al tutor del grupo correspondiente los materiales y las instrucciones necesarias para que el alumno pueda superar la materia pendiente.</p> <p>Dichas actividades serán entregadas la fecha de realización del examen propuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ª parte: ejercicios de las unidades 1 y 2.</li> <li>• 2ª parte: ejercicios de las unidades 3 y 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La entrega de los ejercicios resueltos supondrá hasta un <b>10 %</b> de la calificación final en función de la corrección de los ejercicios, claridad en la exposición y la utilización del vocabulario científico adecuado.</li> <li>• <b>90%</b> calificación obtenida en el examen.</li> <li>• Para que se tengan en cuenta los ejercicios los alumnos deberán presentarse al examen.</li> </ul>
<p>2. Realizar un <u>examen</u> en las fechas propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>11 de noviembre de 2020:</b> Unidades 1 y 2.</li> <li>• <b>10 de febrero de 2021:</b> Unidades 3 y 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno deberá obtener una nota mínima de 5 para poder considerar aprobada cada una de las evaluaciones de pendientes.</li> </ul>

En el caso de obtener una calificación negativa en alguna de las evaluaciones el alumno deberá presentarse a una prueba de **RECUPERACIÓN** de la evaluación o evaluaciones correspondientes. A esta prueba de recuperación el alumno deberá aportar las actividades realizadas a lo largo del curso, en el caso de que no las haya presentado antes y/o estén calificadas negativamente.

- **20 de mayo de 2021:** Recuperación de los contenidos suspensos.

Para aprobar la materia en la convocatoria ordinaria, el alumno deberá haber obtenido una nota media de las dos evaluaciones igual o superior a 5. En el caso de no aprobar el examen final de mayo, el alumnado deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria.

Los contenidos y contenidos mínimos son los contemplados en la Programación de la asignatura, que puede consultarse en la página web del centro.

<b>HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO</b> con la asignatura de Biología y Geología pendiente  <b>Lugar: Departamento de Biología y Geología</b> <b>Horario: de 11.15 a 11.45 h (recreo)</b>	
1ª evaluación	Miércoles, 28 octubre 2020
2ª evaluación	Miércoles, 9 diciembre 2020 Miércoles, 20 enero 2021



3ª evaluación (final)	Miércoles, 17 marzo 2021 Miércoles, 28 abril 2021
-----------------------	--

La hoja informativa deberá ser cortada y entregada previamente firmada por los padres/tutores legales del alumno al jefe del Departamento.

En el presente curso 2020-2021, hay un total de 3 alumnos y alumnas con la materia de Biología y Geología de 3º ESO pendiente.

**h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.**

La Educación Secundaria Obligatoria es una etapa en la que nos encontramos con un alumnado variado, con diferentes experiencias, aprendizajes, intereses y ritmos de trabajo. Durante esta etapa se produce una evolución en el pensamiento del alumno, haciéndose más complejo y abstracto. Este proceso suele ser desigual en el alumnado, por lo que deberemos adaptarnos a las diferentes situaciones que se presenten.

La materia de Biología y Geología debe dotar al alumnado de una formación científica que le permita utilizarla como ciudadano, sea en el ámbito académico o no. Es importante plantear el aprendizaje, la construcción de conocimientos, de tal forma que facilite la participación activa del alumnado, que fomente la curiosidad, el pensamiento lógico, la imaginación y la búsqueda de evidencias.

La metodología elegida para desarrollar los contenidos, deberá ser capaz de atender a la diversidad, adaptarse al ritmo de trabajo del alumnado, así como a la disponibilidad de recursos del profesorado. Existe una estrecha vinculación entre las metodologías didácticas y el desarrollo competencial, ya que las competencias se desarrollan practicándolas. Es indispensable que el quehacer pedagógico de los docentes facilite y propicie dicho desarrollo competencial a partir del conocimiento adquirido. Esto exige un trabajo planificado, en el que el docente busque las actividades más adecuadas a su contexto.

Las actividades formativas se pueden iniciar partiendo de situaciones problemáticas (observaciones), que requieran una verificación experimental y obliguen a analizar datos, incluso organizando tareas que se parezcan a proyectos

de investigación y en las que se finalice con un análisis crítico del trabajo realizado.

Además, hay que tener en cuenta, que en la enseñanza de la Biología y Geología, las actividades de campo o prácticas de laboratorio son importantes para elevar la motivación del alumnado, para afianzar contenidos y facilitar la adquisición de procedimientos. Estas deben estar integradas en la planificación del profesorado.

Cuando no sea posible utilizar el laboratorio o las actividades de campo, las nuevas tecnologías ofrecen también un gran número de actividades alternativas que permiten utilizar imágenes, simulaciones, mapas, etc.

Dada la situación sanitaria ocasionada por el COVID-19 y tal y como se indica en la Orden ECD/794/2020 para el inicio y el desarrollo del curso 2020/2021, en 3º de Educación Secundaria Obligatoria, con el objetivo de minimizar los flujos de entradas, salidas y desplazamientos, así como mantener la distancia interpersonal, la atención educativa del alumnado se ha organizado mediante un sistema combinado que alterna periodos de educación presencial con periodos de trabajo autónomo fuera del centro educativo, desdoblado los grupos clase.

La atención educativa alternará la asistencia presencial en el centro educativo y en el domicilio por fracciones de grupo.

El patrón de alternancia elegido (patrón 1) divide a los grupos por mitades de forma que los alumnos alternan 1 día presencial / 1 en domicilio, según este patrón todo el alumnado tendrá clase todas las semanas y en el lapso de dos, habrá tenido todas las clases de los distintos días de su horario semana tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Ratio N/2 (15)	Alternancia	L	M	X	J	V
1ª semana	Centro	<b>Mitad A</b>	Mitad B	<b>Mitad A</b>	Mitad B	<b>Mitad A</b>
	Casa	Mitad B	<b>Mitad A</b>	Mitad B	<b>Mitad A</b>	Mitad B
2ª semana	Centro	Mitad B	<b>Mitad A</b>	Mitad B	<b>Mitad A</b>	Mitad B
	Casa	<b>Mitad A</b>	Mitad B	<b>Mitad A</b>	Mitad B	<b>Mitad A</b>

Tanto en el sistema de semipresencialidad como en la enseñanza a distancia en el caso de que se determine aislamiento o confinamiento parcial o total en el Centro, la metodología a seguir se basará en las directrices que aparecen recogidas en el Proyecto Curricular de ESO del curso 2020-2021.

### **Biología y Geología 3º ESO – A y B/C no bilingüe**

La metodología que se seguirá en esta materia de 3º ESO consistirá principalmente en explicación de contenidos por parte del profesor al alumnado. Se insistirá en los conocimientos previos del alumnado sobre el tema. La profesora hará uso de la pizarra para esquemas y dibujos; y el alumnado deberá copiar todo en su cuaderno. Se insistirá en la importancia de los dibujos en esta materia, puesto que si algo se entiende se puede dibujar y si se sabe dibujar es porque el alumnado ha comprendido lo estudiado (por ejemplo las partes del corazón o la anatomía de aparato digestivo). Es por eso, que será importante el cuaderno del alumnado, donde el mismo tendrá todo lo visto en clase: los esquemas para estudiar, dibujos y ejercicios.

Tras la explicación se realizarán ejercicios relativos a lo explicado, a poder ser en clase. Los ejercicios serán variados: completar un texto con palabras, poner nombres a un dibujo, definir, diferencias, redactar usando algunas palabras dadas por la profesora, realizar esquemas... Los ejercicios de la prueba escrita, serán similares. La profesora usará el libro y fichas preparadas para cada unidad. Se realizarán prácticas de laboratorio, siempre que sea posible, para insistir en la parte práctica de esta materia.

## Biología y Geología 3º ESO – A y B bilingüe francés

La metodología utilizada en las clases de Biología y Geología de 3º ESO consiste básicamente en la explicación magistral por parte de la profesora responsable de los contenidos, tanto mínimos como no mínimos, utilizando como base los criterios de evaluación y su concreción.

Las explicaciones van acompañadas de presentaciones digitales para facilitar el seguimiento de la explicación al alumnado, quien también cuenta con el libro de texto como material de apoyo, y al cual hace referencia la profesora, de manera continua, durante su exposición. Además, el alumnado irá completando en su cuaderno los esquemas elaborados por la profesora, que le servirá de repaso y para afianzar los conceptos estudiados.

Durante la explicación se van haciendo preguntas acerca de los contenidos explicados, bien durante esa clase o en clases anteriores, para observar el grado de comprensión de los alumnos y, en consecuencia, reforzar o repasar brevemente aquellos conceptos que revisten mayor dificultad, ya que pueden ser la base de futuras nuevas explicaciones. De esta manera, además, se hace participar activamente a los alumnos y se intenta evitar que sean meros oyentes pasivos. De igual manera, se insta al alumnado a plantear cualquier tipo de cuestiones o dudas que puedan surgir durante la explicación.

Para asimilar y reforzar lo aprendido, y alternando con las explicaciones, la profesora encomienda al alumnado la realización de diferentes actividades con distinto grado de dificultad. En la medida de lo posible se intenta que el alumnado haga dichas actividades en clase, en caso contrario las debe realizar en casa. Las actividades son puestas en común y corregidas oralmente en clase, o bien corregidas individualmente por la profesora.

Al finalizar cada unidad, el alumnado realiza una ficha de actividades de repaso, que debe cumplimentar durante el tiempo de clase y con el apoyo del libro

de texto y el cuaderno. Dichas actividades son corregidas por la profesora y son consideradas un instrumento de evaluación.

Para adaptar esta metodología al patrón de alternancia en semipresencialidad, se procede de la siguiente forma:

- En las sesiones presenciales se introducen nuevos aprendizajes y contenidos, se revisa lo trabajado en el domicilio, se aclaran dudas y se plantean nuevas tareas para trabajar en casa.
- En las sesiones no presenciales el alumnado trabaja de manera autónoma según el plan marcado y expuesto en la plataforma *Classroom*, instándoles a que lleven una pauta diaria de trabajo semejante a la que llevarían en el centro. Se han elaborado esquemas para cada tema que el alumnado debe completar con la ayuda del libro de texto, así como realizar diferentes actividades sobre los contenidos tratados, y que se corregirán bien en clase o bien a través de la plataforma *Classroom*.

Biología y Geología es la materia que los alumnos de la Sección Bilingüe del Instituto van a cursar como AELEX (asignatura impartida en lengua extranjera) tanto en 1º como en 3º de ESO. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación y corrección que presenta esta asignatura son los mismos que los que están dispuestos por la programación del curso actual para la asignatura de Biología y Geología del mismo nivel. Sin embargo, presenta una serie de características que la van a diferenciar de esta última, ya que el profesor además de utilizar el español como lengua de comunicación deberá utilizar el francés. Esto no significa que la finalidad de esta asignatura sea aprender lengua francesa, sino que nuestro objetivo será aprender Biología y Geología y complementar el aprendizaje de la lengua francesa.

Es decir, los contenidos de cada unidad didáctica serán desarrollados y explicados en español para que el alumno pueda, a partir de ellos, construir su

propio proceso de aprendizaje. A la vez, se le aportará al alumno una serie de materiales (textos y actividades) en francés elaborados a partir de textos, manuales e información proveniente de libros de texto escolares franceses y de Internet. En ellos se desarrollarán los contenidos de cada tema, pero hay que tener en cuenta que no será un resumen del tema en francés. Solamente se tendrán en cuenta los contenidos que puedan tener un carácter esencial para la comprensión y aprendizaje de los mismos.

Las actividades a realizar estarán graduadas en dificultad a lo largo del curso, según el progreso que el alumno vaya realizando en lengua francesa. A principio de curso serán actividades sencillas (cuestiones de respuesta cerrada, unir columnas, rellenar huecos, interpretar dibujos...) para, a final de curso, poder pasar a cuestiones de respuesta abierta, definiciones, etc. Estas actividades son corregidas por la profesora.

Sería muy conveniente la realización de actividades prácticas de laboratorio para observar la anatomía de los aparatos y sistemas del organismo, sin embargo, el horario lectivo destinado a nuestra materia (únicamente dos horas, en las que además hay que dedicar tiempo al francés) impide que se pueda acudir al laboratorio más que puntualmente para una actividad concreta.

## **Biología y Geología 3º ESO – C bilingüe francés**

La metodología didáctica que se lleva a cabo en la materia de Biología y Geología (bilingüe en francés) de 3º de ESO es una metodología fundamentalmente magistral en la que se irán explicando por parte del profesor responsable los contenidos, tanto mínimos como no mínimos. Igualmente se tendrán en cuenta los criterios de Evaluación y su concreción en los correspondientes Estándares de Evaluación prescritos en la legislación que regula esta materia.

La impartición de esta materia se realiza mediante una metodología magistral, en la que se irán exponiendo en clase los conceptos más importantes, al mismo tiempo se realizará un esquema en la pizarra que servirá al alumno para tener una guía del desarrollo concreto de la materia. Debe copiarlo en su cuaderno, esto le obliga a estar atento y poder trabajar la comprensión lectora y escrita.

La impartición de mi materia mediante una metodología magistral, no significa sin embargo que el alumno tenga un papel pasivo en mi clase, no significa simplemente “escuchar” y “copiar de la pizarra”. En mis clases el alumno tiene un papel activo, continuamente se hacen llamadas para observar el grado de comprensión de los alumnos sobre lo que se va explicando. Esta observación facilitará la comprobación del grado de comprensión de los conceptos que se van explicando.

Una vez explicados los conceptos en español, principal objetivo de nuestra materia bilingüe, es decir el aprendizaje del cuerpo humano y su anatomía y fisiología y procesos geológicos externos, se facilitarán materiales en francés (realizados por el profesorado, ya que no hay ninguna editorial que publique en francés y los libros franceses no se adecuan, evidentemente, a nuestro sistema educativo) que son el resumen de los principales contenidos de nuestra materia. Contienen ejercicios en francés para practicar y favorecer la adquisición del vocabulario más importante. Esto no supone que se repita con la misma profundidad lo ya aprendido en español.

Durante las clases se utilizará la microalternancia y la macroalternancia, es decir ir incluyendo en la exposición oral de los contenidos el vocabulario en francés que mejorará la comprensión. Finalmente se incluirán una o dos sesiones por unidad para trabajar únicamente los materiales en francés.

Sería muy conveniente la realización de actividades prácticas de laboratorio para observar la anatomía de los aparatos y sistemas del organismo, sin embargo,



el horario lectivo destinado a nuestra materia (únicamente dos horas, en las que además hay que dedicar tiempo al francés) impide que se pueda acudir al laboratorio más que puntualmente para una actividad concreta.

**i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia.**

Aprender a leer preocupa a estudiantes, profesores y padres y se considera una de las señales más evidentes de habilidad intelectual. Además, la organización de nuestro currículo demanda que nuestros estudiantes apliquen habilidades cognitivas que en ocasiones son sofisticadas para resolver distintas situaciones de aprendizaje. Sin duda el éxito lector no radica sólo en que los alumnos descifren el código y dominen la mecánica de la lectura, sino en que sean capaces de leer de forma independiente, crítica y creativa que puedan mantener esas características como lectores a lo largo de la vida.

En cada una de las materias impartidas por este Departamento existen distintos textos que leemos de distinta forma porque la finalidad de la lectura es diferente en cada caso<sup>1</sup>.

En el desarrollo de secuencias didácticas tiene especial interés la lectura *intensiva* que podríamos definir con las siguientes características:

- Es un proceso lector lento y cuidadoso que resulta apropiado para textos breves e incluso difíciles.
- Resulta útil para el estudio ya que permite al lector parar e incluso comprobar el significado de palabras desconocidas en el diccionario. También permite hacer pausas y analizar las frases con detenimiento.

Este tipo de lectura intensiva se practica diariamente en clase trabajando fundamentalmente con los libros de texto.

---

<sup>1</sup><http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/plc/html/pdf/lectura.pdf>

Sin embargo, el objetivo principal de la lectura es comprender el significado del texto lo más rápidamente posible y ese entrenamiento se consigue mejor a través de la lectura *extensiva*, que tiene las siguientes características:

- Permite leer textos largos y mucha cantidad de material.
- Facilita la comprensión global y general.
- Se disfruta con la lectura del texto.
- Favorece la lectura individualizada y que los alumnos seleccionen lo que quieren leer.

Este tipo de lectura extensiva se practica normalmente en todas las unidades cuando se trabajan textos y noticias de actualidad obtenidas de publicaciones externas (prensa impresa o digital, revistas de interés científico, etc.)

En ambos casos se pueden identificar tres etapas en el proceso de lectura:

### **Antes de leer**

Las tareas de pre-lectura se centran en preparar al lector para la lectura y las dificultades que pueda presentar el texto tanto de tipo conceptual como cultural. Por tanto, pedimos a los alumnos que aporten información que puedan conocer sobre el tema, personajes, acontecimientos y acciones del texto.

### **Mientras leemos**

Las tareas que hacemos mientras leemos están enfocadas a comprender la información del texto. Es aconsejable iniciar el trabajo de lectura con la comprensión general del texto para pasar después a captar información específica. La razón principal para ello es que la comprensión global proporciona un contexto muy útil para captar el significado de unidades menores.

### **Después de leer**

El trabajo que se hace en esta etapa no se refiere directamente al texto, pero surge del mismo e incluye reacciones personales al texto y a las tareas lectoras realizadas con anterioridad. Los alumnos pueden expresar lo que les gustó o no, si

la lectura fue útil o no, etc. las tareas posteriores a la lectura proporcionan oportunidades para integrar destrezas y son un trampolín para adquirir más conocimiento y habilidades.

A continuación se muestran algunas actividades que se utilizan para preparar cada una de estas etapas:

**Pre-lectura** • ¿Qué conocimientos, ideas u opiniones tienen los alumnos sobre el tema?

- ¿Cómo podemos saberlo?
- ¿Para qué vamos a utilizar esa información?
- ¿Con qué fin leemos el texto?

**Mientras leemos** • ¿Cuál es la función del texto?  
• ¿Cómo está organizado el texto?  
• ¿Qué información se va a extraer del texto?  
• ¿Qué puede inferir el lector del texto?

**Post-lectura** • ¿Puede el lector utilizar la información para otros fines?  
• ¿Se puede completar el texto con ideas, opiniones, etc.?  
• ¿Pueden los alumnos evaluar o reflexionar sobre lo que han leído?

Desde el Departamento no se aconseja la lectura de ningún libro o publicación en concreto. Cada profesor elegirá a lo largo del curso las lecturas más apropiadas y las dejará reflejadas en la memoria de fin de curso.

## **j) Tratamiento de los elementos transversales.**

En el presente apartado se transcriben las orientaciones sobre el tratamiento de los elementos transversales a los que se refiere el artículo 11 de la Orden ECD/489/2016.

1. Los siguientes elementos se trabajarán en todas las materias de conocimiento:

- La comprensión lectora
- La expresión oral y escrita.
- La comunicación audiovisual.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- El emprendimiento.
- La educación cívica y constitucional.

2. Se impulsará el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Asimismo, se promoverán y difundirán los derechos de los niños en el ámbito educativo.

Se fomentarán los valores constitucionales y se promoverá el conocimiento y la reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos como las entonces vividas.

Se prestará especial atención a la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia.

Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

En el currículo de las asignaturas se incorporan elementos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, el acoso escolar, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

3. Desde la programación de las asignaturas se tendrán en cuenta elementos orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor, así como a la ética empresarial, mediante el impulso de las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

4. Se impulsará el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación de los alumnos en las asociaciones juveniles de su entorno.

5. Se adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.

6. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, se incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículo a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la

empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

En la siguiente tabla se indican los elementos transversales que se trabajan en cada una de las unidades de la materia de Biología y Geología de 3º ESO.

ELEMENTOS TRANSVERSALES	1ª evaluación			2ª evaluación			3ª evaluación			
	UD 1	UD 2.	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6.	UD 7.	UD 8	UD 9	UD 10
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual					X	X	X			
Tecnologías de la información y comunicación		X					X	X		
Emprendimiento		X								X
Educación cívica y constitucional	X		X	X	X	X		X	X	
Prevención de cualquier tipo de violencia	X	X						X		
Igualdad y no discriminación	X	X					X	X		
Prevención y resolución pacífica de conflictos								X	X	X
Valores como la libertad, la justicia, la paz, la democracia		X						X		
Desarrollo sostenible y medio ambiente		X							X	X
Trabajo en equipo, autonomía, iniciativa, confianza en uno mismo y el sentido crítico			X	X	X	X	X			
Protección ante emergencias y catástrofes									X	X
Actividad física y dieta equilibrada		X	X	X	X	X	X			
Promoción y difusión de los derechos de los niños	X	X						X		

**k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.**

Debido a la situación sanitaria derivada del COVID-19, no se plantea la realización de actividades complementarias y extraescolares fuera del Centro.

Únicamente se contempla la posibilidad de llevar a cabo charlas puntuales relacionadas con fechas destacadas del calendario académico, que se impartirán en nuestro Centro a grupos de alumnos determinados y cumpliendo siempre con la normativa higiénico-sanitaria recogida en el Plan de Contingencia del Centro.



## **I) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

Actualmente el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, instituciones, la administración, etc. La evaluación de la práctica docente sirve para dos propósitos básicos: la responsabilidad educativa y el desarrollo profesional.

La evaluación de la práctica docente es llevada a cabo de forma interna, promovida por los propios integrantes del departamento. Dicha evaluación ofrece tres alternativas de realización:

- **Autoevaluación:** los evaluadores (profesores) evalúan su propio trabajo. La autoevaluación es un método por el cual, el profesor analiza la propia práctica docente, con objeto de mejorar acciones educativas futuras. Es importante llevar a cabo una autoevaluación continua, es decir, una valoración de los diferentes aspectos del trabajo docente tales como la programación, la organización del aula, el uso de materiales curriculares, las actividades realizadas, el método empleado, el aprendizaje de los alumnos, la colaboración con otros profesores, etc.
- **Heteroevaluación:** Promover la evaluación de la práctica docente de su departamento y de los proyectos y actividades del mismo, es una de las competencias del Jefe de Departamento. En este sentido se realizará un seguimiento mensual del cumplimiento de la programación. Así mismo de forma trimestral se revisarán los resultados académicos y se propondrán procesos de mejora. Dicha información se recabará en las reuniones de departamento. Las decisiones adoptadas quedarán anotadas en las actas de dichas reuniones.
- **Coevaluación:** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente). Este tipo de evaluación se considera muy interesante pero se llevará a cabo de forma voluntaria.

Además de los ya citados, el mecanismo más útil de revisión, evaluación y modificación de la programación didáctica será la elaboración de la memoria, donde quedarán reflejadas todas las medidas adoptadas a lo largo del curso y las propuestas de mejora para el curso siguiente.

A continuación se expone el documento elaborado por el Departamento para la autoevaluación y la heteroevaluación que deberá completarse en la memoria a partir del curso 2018/19. El documento se ha elaborado a partir de la Guía para la evaluación de la función docente del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. En dicho documento se desarrollan las dimensiones, subdimensiones e indicadores para la evaluación de la función docente. Donde para determinar los indicadores correspondientes a cada dimensión se ha tenido en cuenta el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación y la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público. Dichos indicadores de evaluación constituyen una guía tanto para el responsable de la evaluación como para el profesorado cuya labor profesional se evalúa.

Partiendo de los indicadores asociados a cada dimensión, establecidos a nivel general, se seleccionan los correspondientes a cada proceso. En todos los casos la valoración para cada uno de los indicadores, es de 0, 1 o 2.

- Se valora con 0 cuando no existe, no cumple, no aplica,...
- Se valora con 1 cuando exista, cumple, aplica,... pero no correctamente.
- Se valora con 2 cuando exista, cumple, aplica,... totalmente.

Una vez efectuada esta valoración se determina, para cada una de las subdimensiones si su desempeño es satisfactorio o no satisfactorio. Se valora con satisfactorio cuando la puntuación obtenida es al menos la mitad de la puntuación máxima que puede obtenerse. En caso contrario la valoración es de no satisfactorio.

Se expone a continuación el documento completo, este año se trabajará en la concreción de qué indicadores se van a utilizar en el presente curso, eligiéndose aquellos que nos parezcan más relevantes para evaluación de nuestra práctica docente.

## DIMENSIÓN 1: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### 1.1 PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Dispone de programación de aula en la que se concreta y adapta la programación didáctica a cada grupo.				
Planifica y programa las actividades educativas a desarrollar en el grupo-clase según lo establecido en la PD de las distintas áreas o materias impartidas.				
En su programación se formulan los objetivos que los alumnos debieran alcanzar en las unidades didácticas programadas.				
Entre los contenidos y criterios de evaluación se definen algunos como básicos o mínimos.				
Define aspectos básicos de metodología para orientar el trabajo en el aula.				
Existe una planificación de actividades diarias.				
Diseña estrategias para dar una respuesta adecuada a la diversidad.				
La programación está enfocada al desarrollo de las CCBB.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 16:				

Desempeño:  Satisfactorio  Insatisfactorio

## 1.2 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

### 1.2.1. PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Domina la materia y es claro y comprensible en la presentación y en sus explicaciones.				
Las actividades de enseñanza y aprendizaje previstas contribuyen a la consecución de los objetivos.				
Las actividades de enseñanza y aprendizaje son las previstas en la programación didáctica y se realizan en el momento previsto.				
Integra en sus clases los recursos didácticos que sean pertinentes.				
Realiza actividades, individualizadas o en grupo, coherentes con los objetivos planteados.				
La temporalización y secuenciación de las actividades es correcta.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 12:				

Desempeño:  **Satisfactorio**  **Insatisfactorio**

### 1.2.2. AMBIENTE DE TRABAJO EN EL AULA

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Favorece la autoestima y autorregulación del alumnado, reconduce a los alumnos que están distraídos y gestiona las conductas disruptivas.				
Trata con atención y respeto a todos los alumnos.				
Establece normas claras para el trabajo en el aula contando con la participación del alumnado.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 6:				

Desempeño:  **Satisfactorio**  **Insatisfactorio**

### 1.2.3 ADECUACIÓN DE LAS TAREAS A LOS ALUMNOS

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
La unidad didáctica que desarrolla está adaptada a la capacidad del alumnado.				
Elabora y aplica las adaptaciones curriculares de los acnee.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 4:				
Desempeño: <input type="checkbox"/> Satisfactorio <input type="checkbox"/> Insatisfactorio				

### 1.2.4 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Utiliza diversos modelos y estrategias de enseñanza.				
Utiliza una metodología que se ajusta a los criterios establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa y la Programación Didáctica.				
Utiliza una metodología que tiene en cuenta los diferentes intereses y ritmos de aprendizaje del alumnado.				
Utiliza una metodología adaptada a la unidad didáctica que desarrolla y al área correspondiente.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 8:				
Desempeño: <input type="checkbox"/> Satisfactorio <input type="checkbox"/> Insatisfactorio				

### 1.2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Total:	
Total sobre una puntuación máxima de 30:	

Desempeño:  Satisfactorio  Insatisfactorio

### 1.3 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Indicadores	Valoración			Observaciones
	0	1	2	
Realiza la evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes del alumnado.				
Realiza la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica y de los mismos.				
Realiza la evaluación final de los aprendizajes.				
Los criterios de evaluación y calificación son objetivos y claros.				
El alumnado conoce y entiende en todo momento los criterios de evaluación y calificación.				
Tiene previstos sistemas de recuperación para el alumnado que no haya superado inicialmente los objetivos de aprendizaje.				
Tiene previstos sistemas de recuperación de alumnado con pendientes.				
Tiene previsto el calendario de pruebas, procesos y sistemas de evaluación.				
Utiliza procedimientos e instrumentos de evaluación variados para evaluar los distintos aprendizajes.				
Los procedimientos e instrumentos utilizados son coherentes con los criterios de evaluación de la programación.				
Elabora instrumentos de evaluación específicos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.				
Registra las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros del alumnado, actitudes ante el aprendizaje,...).				
Corrige con diligencia los ejercicios, trabajos, cuadernos, etc., entregando las calificaciones con prontitud y facilitando su revisión al Alumnado.				
El profesor toma decisiones coherentes tras la evaluación de los alumnos para orientar el proceso de aprendizaje.				

La información obtenida en los procesos de evaluación de los alumnos sirve de pauta para reorientar los procesos educativos.				
Garantiza la presencia y conservación de los documentos administrativos y académicos durante los plazos legales establecidos y facilita su entrega a los responsables posteriores.				
Al finalizar cada curso establece mecanismos para asegurar que la información sobre los alumnos llegue de manera adecuada a quien se haga cargo el siguiente curso.				
Total:				
Total sobre una puntuación máxima de 34:				

 Desempeño:  **Satisfactorio**  **Insatisfactorio**

Puntuación total:	
Total sobre una puntuación máxima de 70:	

 Desempeño:  **Satisfactorio**  **Insatisfactorio**

Por último se incluye una hoja de seguimiento mensual de la Programación que nos servirá para comprobar el avance de las diferentes materias a desarrollar por nuestro Departamento.

### SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. CURSO 2020-2021

CURSO	GRUPO	MATERIA	PROFESORA	SEGUIMIENTO
1º ESO	A	BIO/GEO BIL		
	B	BIO/GEO BIL		
	C	BIO/GEO BIL		
	D	BIO/GEO BIL		
	B / C	BIO/GEO		
	D	BIO/GEO		
	PAI	AMBITO CT		

<b>3º ESO</b>	A	BIO/GEO BIL		
	B	BIO/GEO BIL		
	C	BIO/GEO BIL		
	A	BIO/GEO		
	B / C	BIO/GEO		
<b>4º ESO</b>	A / C	BIO/GEO		
	B	BIO/GEO		
	A / B / C	CULT. CIENT.		
<b>1º BACH</b>	A	BIO/GEO		
	A	ANATOMÍA		
	A	CULT. CIENT.		
	B	CULT. CIENT.		
<b>2º BACH</b>	A	BIOLOGÍA		
	A / C	GEOLOGÍA		
<b>1º BACH INT</b>	C	BIO NS		
	D	BIO NM		
<b>2º BACH INT</b>	C	BIO NS		
	D	BIO NM		



**m) Secuenciación de contenidos y temporalización.**

A continuación se indica la distribución de los contenidos a lo largo del curso (por evaluaciones) dentro de las unidades didácticas correspondientes al libro de texto.

<b>BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</b>		
La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	<b>Contenidos transversales evaluables en todas las unidades.</b>	<b>1ª, 2ª y 3ª evaluación</b>
<b>BLOQUE 4: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.</b>		
Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	<b>Unidad 1. La organización del cuerpo humano.</b>	<b>1ª evaluación</b>
La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.	<b>Unidad 8. Salud y enfermedad.</b>	<b>3ª evaluación</b>
Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.	<b>Unidad 2. Alimentación y nutrición.</b>	<b>1ª evaluación</b>
La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	<b>Unidad 3. Nutrición: aparatos digestivo y respiratorio.</b> <b>Unidad 4. Nutrición: aparatos circulatorio y excretor.</b>	<b>1ª evaluación</b> <b>2ª evaluación</b>
La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. Organización y función. La coordinación y el sistema nervioso.	<b>Unidad 5. Relación: sistemas nervioso y endocrino.</b>	<b>2ª evaluación</b>
Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.	<b>Unidad 6. Relación: receptores y efectores.</b>	<b>2ª evaluación</b>
La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	<b>Unidad 7. Reproducción.</b>	<b>3ª evaluación</b>
<b>BLOQUE 5: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN</b>		

<p>Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.</p>	<p><b>Unidad 10. Los grandes escultores del relieve terrestre.</b></p>	<p><b>3ª evaluación</b></p>
<p>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.</p>	<p><b>Unidad 9. Los procesos geológicos internos.</b></p>	<p><b>3ª evaluación</b></p>
<p><b>BLOQUE 7: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>		
<p>Proyecto de investigación en equipo.</p>	<p><b>El Proyecto de investigación se llevará a cabo a lo largo del curso y estará relacionado con una de las unidades, a elegir.</b></p>	<p><b>1ª, 2ª o 3ª evaluación</b></p>