

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL GEOGRAFIA DE ESPAÑA  
2º BACHILLERATO**

Fecha de actualización

**26-OCTUBRE-2020**

## CONTENIDO

<i>Contribución para la adquisición de las competencias clave</i> .....	4
A) CONCRECIÓN, EN SU CASO, DE LOS OBJETIVOS PARA EL CURSO.....	7
B) CONTENIDOS.....	8
C) CONTENIDOS MÍNIMOS .....	12
D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	13
E) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	31
F) <i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</i> .....	33
G) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS Y DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MEDIDAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS QUE SE PUEDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS.....	34
H) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	35
I) CONCRECIONES METODOLÓGICAS.....	36
J) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	37
K) MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE O PLURILINGÜE.....	38
L) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	38
M) <i>MECANISMOS DE REVISIÓN</i> .....	39
<i>BIBLIOGRAFÍA</i> .....	43

La Geografía es la ciencia que estudia las interrelaciones entre las sociedades y el espacio en el que viven. Los elementos que componen esos espacios condicionan las formas de vida de las diferentes sociedades, y las características de estas actúan como factores en las diversas formas en las que modifican el espacio.

La materia de Geografía en Bachillerato centra sus contenidos en el estudio del territorio español, en su morfología como resultado de los factores naturales y antrópicos que se han interrelacionado para darle el resultado actual. No obstante, la mundialización de las actividades económicas, de la información, etc. hacen imposible el trabajo sobre las características de un país sin tener en cuenta las relaciones globales que intervienen en la conformación de las relaciones sociales, económicas, culturales, etc. que son factores en la intervención de las sociedades sobre sus territorios.

Como todas las disciplinas científicas, la Geografía utiliza métodos de análisis propios y otros aportados por otras disciplinas, con los que elabora modelos interpretativos de la realidad espacial. Este diseño curricular se orienta a generar aprendizajes en jóvenes de 17 años o alguno más en las herramientas que hacen posibles esos análisis y esos modelos interpretativos. La variedad de interrelaciones que se establecen entre las sociedades y los espacios que habitan hace que las herramientas geográficas sean también muy variadas y, por lo tanto, exigen que un diseño curricular deba elegir aquellas que son adecuadas a la edad de quienes van a aprenderlas y, por otro lado, se plantee que esa elección sea coherente y permita obtener a los alumnos que cursen estos estudios unas destrezas que los hagan competentes para hacer frente a los problemas que su contexto espacial les plantee o les pueda plantear.

El concepto de espacio ha sufrido en los últimos años una profunda revisión: de considerarlo como el lugar que las sociedades delimitan como su territorio, considerándolo como la fuente de sus recursos y un condicionante del aprovechamiento de los mismos, se ha pasado a entenderlo como un complejo sistema de interrelaciones entre elementos naturales que lo conforman, cuyo mantenimiento es la base de su supervivencia. La acción de las sociedades humanas modifica ese espacio, dando lugar a ecosistemas antropizados, cuya

estabilidad y supervivencia depende del mantenimiento de sutiles equilibrios entre los elementos naturales y los antrópicos.

### ***Contribución para la adquisición de las competencias clave***

---

Por otro parte, el conocimiento y destreza en el manejo de las herramientas propias de la Geografía, su bagaje conceptual, sus métodos científicos de análisis de los impactos humanos sobre el espacio y de los condicionantes que éste plantea a las actividades antrópicas, requieren competencias para leer y representar gráficamente, para cuantificar y medir, para aplicar métodos objetivos en la obtención de conocimientos, para utilizar herramientas y conceptos de otras ciencias y para que estas puedan utilizar los de la Geografía, para utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación en la búsqueda de información, en el análisis de la misma y en la comunicación y contraste de resultados, para formar ciudadanos que sean capaces de dar respuesta a los problemas que se plantean en sus relaciones con el contexto espacial en el que viven, y que lo hagan de una forma democrática, social y medioambientalmente sostenible, para que sean capaces de adquirir un elevado grado de autonomía en la adquisición de nuevos conocimientos y poder hacer frente, en un futuro próximo, a los retos que se le puedan plantear. De tal forma, que se puede afirmar que la Geografía tiene una alta contribución a la adquisición de las competencias básicas, tal y como se recoge a continuación:

#### **Competencia en comunicación lingüística**

La comprensión del espacio, sus interrelaciones y las que mantienen con las sociedades humanas conlleva saber interpretar y representar informaciones de tipo verbal, estadística, icónica, simbólica, etc. por lo que la Geografía contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística de forma directa. El lenguaje cartográfico y el de la imagen son imprescindibles en esta materia. El alumno aprende destrezas y estrategias comunicativas para elaborar informes y conclusiones a partir de las fuentes de información variadas transmitiendo adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los conocimientos incrementando además su vocabulario con los términos específicos geográficos.

#### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

El carácter de la información espacial geográfica, así como las herramientas y procedimientos propios del análisis y métodos de esta materia (gráficos, mapas, tablas estadísticas, escalas, modelos teóricos, etc.), contribuyen en un porcentaje alto a la adquisición de la competencia matemática y de las que se refieren a ciencia y tecnología. Los datos cuantificables (mediciones, cálculos, magnitudes, escalas, etc.) son fundamentales para los análisis espaciales de la Geografía en los diferentes campos de sus contenidos, que no son sino los diferentes modos de análisis espacial: físico, humano, económico, etc.

### **Competencia digital**

En los estudios geográficos actuales resulta imprescindible el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de su tratamiento, por lo que la contribución a la competencia digital cobra cada vez mayor relevancia. La teledetección, el análisis de las imágenes de satélite, la cartografía digital, los Sistemas de Información Geográfica, la llamada geomedia, las herramientas y software de análisis de datos, etc. son herramientas básicas para la búsqueda de la información sobre las interacciones espacio-sociedad, su análisis, la obtención de hipótesis y conclusiones, su representación y comunicación, etc.

### **Competencia de aprender a aprender**

Las propias características sistémicas del saber geográfico, la utilización de herramientas de análisis multidisciplinares, y las posibilidades que la enseñanza del mismo ofrece para didácticas activas, variadas y cooperativas, posibilitan aprendizajes de destrezas en el trabajo autónomo del alumnado, en el desarrollo de inteligencias múltiples y en multicompetencias que hacen posibles y necesarios aprendizajes posteriores de forma autónoma. Por otro lado, la finalidad de los aprendizajes geográficos de dar respuesta a problemas del contexto espacial en el que se desarrolla la vida de los alumnos, implica el desarrollo de la curiosidad y la necesidad de conocer ese contexto de forma directa. Esta implicación del entorno entre la materia con la que se aprende en Geografía, supone la aparición de forma permanente de inquietudes por conocerlo y dar las respuestas convenientes a las incertidumbres que presenta. Estas consecuencias implican la necesaria actualización permanente y la de conocer diferentes formas de interpretar ese contexto espacial.

## **Competencia sociales y cívicas**

Entendida la Geografía como el estudio del espacio y de las interrelaciones de las sociedades que en él se desenvuelven, supone entender que las diferentes morfologías espaciales y sus elementos constitutivos mantienen una estrecha relación con las diferentes formas de organizarse las sociedades, de sus conflictos y de sus relaciones. Los riesgos medioambientales, los impactos de las acciones humanas, las diferentes formas de organizar el espacio y las políticas de ordenación territorial, las desigualdades sociales, los repartos desiguales, etc. En cuanto se dan en el espacio, son materia de estudio geográfico y posibilitan la adquisición de competencias y valores que tienen que ver con los valores democráticos, la defensa de la equidad, de la participación, de la igualdad de oportunidades, la defensa del medio ambiente, etc. y su plasmación en actitudes de participación y colaboración, como alumno y como ciudadano.

## **Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

La competencia de iniciativa y espíritu emprendedor supone la adquisición de destrezas relacionadas con la iniciativa personal y con una objetiva valoración de uno mismo (asociada a una adecuada autoestima), y el conocimiento de las oportunidades que el contexto humano, social, económico, político, cultural, etc. ofrecen a los individuos o a la asociación de varios de ellos. La Geografía estudia un elemento esencial de ese contexto: su característica espacial y lo hace dotando al estudiante de destrezas para entenderlo en su interacción con él; de forma que lo hace competente para poder interpretar cómo aprovechar las oportunidades que brinda para interactuar con el medio, tanto para respetarlo como para aprovecharse de las posibilidades que plantea.

## **Competencia de conciencia y expresiones culturales**

El patrimonio natural forma parte de la herencia que sustenta las culturas humanas, al igual que los que tienen que ver con anteriores formas de organizar los espacios, por ejemplo, agrarios, industriales, o las infraestructuras, que son materia de estudio de la Geografía. Por otro lado, las modificaciones que el hombre realiza en el medio son expresiones de la cultura de la sociedad a la que pertenece. La propia naturaleza, en cuanto entorno en el que se ha desarrollado la

sociedad y en cuanto factor de las formas que esta ha ido adquiriendo, se convierte en bien cultural. La defensa de ese medio o de esos patrimonios, naturales y culturales, su comprensión y su valoración son competencias desarrolladas a partir de los aprendizajes proporcionados por la Geografía

### **A) CONCRECIÓN, EN SU CASO, DE LOS OBJETIVOS PARA EL CURSO.**

---

La enseñanza de Geografía tendrá como finalidad conseguir que los alumnos desarrollen las siguientes capacidades:

Obj.GE.1. Conocer y dominar las principales herramientas de la Geografía, así como los procedimientos y conceptos geográficos que sirven para explicar e interpretar el espacio.

Obj.GE.2. Reconocer y establecer relaciones multicausales entre la organización espacial y las relaciones y conflictos que se dan en las sociedades que la habitan y ayudan a conformarla.

Obj.GE.3. Identificar, comprender y explicar los elementos que caracterizan el espacio geográfico español, entendiéndolo como un espacio dinámico, múltiple y en cambio.

Obj.GE.4. Identificar, conocer y comprender las características de los distintos medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que individualizan el territorio español en relación con los otros medios naturales europeos y los que lo integran en regiones naturales más amplias.

Obj.GE.5. Explicar la desigual distribución geográfica de la población, comprendiendo su estructura, dinámica, y los problemas demográficos que puedan plantearse en el futuro. Valorar la importancia de la población en la configuración de los procesos que definen el espacio.

Obj.GE.6. Analizar los distintos tipos de aprovechamientos y usos del espacio que realizan las sociedades, así como las actividades productivas a las que dan lugar, y sus impactos territoriales y medioambientales.

Obj.GE.7. Interesarse y concienciarse de los problemas medioambientales generados por actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación del territorio y gestión sostenible de los recursos.

Obj.GE.8. Comprender las consecuencias espaciales, humanas, económicas, sociales, políticas y culturales de la integración de España en la Unión Europea, y de la interacción, generada por los procesos de mundialización, con otros ámbitos geopolíticos mundiales, desarrollando sentimientos de pertenencia a espacios supranacionales con actitud solidaria y participativa y con una visión crítica de las desigualdades e inequidades.

## **B) CONTENIDOS**

---

### **BLOQUE 1: La Geografía y el estudio del espacio geográfico.**

- Concepto de Geografía
- Características del espacio geográfico
- El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:
  - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible
  - El concepto de paisaje como resultado cultural
- Las técnicas cartográficas:
  - Planos y mapas, sus componentes y análisis
  - La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas
  - Obtención e interpretación de la información cartográfica

### **BLOQUE 2: El relieve español, su diversidad geomorfológica.**

- España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
- El relieve español, su diversidad geomorfológica:
  - Localización de los principales accidentes geomorfológicos.
  - La evolución geológica del territorio español conforma las diferencias morfo estructurales.
  - Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.
  - Litología peninsular e insular y formas de modelado.
  - Corte topográfico: realización y análisis.
  - Los suelos en España: variedad edáfica y sus características

### **BLOQUE 3: La diversidad climática y la vegetación.**

- Factores geográficos y elementos del clima.
- Dominios climáticos españoles: sus características y representación en cronogramas.



- Dominios climáticos españoles: su problemática.
- Tipos de tiempo atmosférico en España.
- El mapa del tiempo: su análisis e interpretación
- Factores geográficos y características de la vegetación.
- Formaciones vegetales españolas y su distribución.

#### **BLOQUE 4: La hidrografía**

- La diversidad hídrica de la península y las islas.
- Las vertientes hidrográficas.
- Regímenes fluviales predominantes.
- Los humedales.
- Las aguas subterráneas.
- El aprovechamiento de los recursos hídricos.

#### **BLOQUE 5: Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza – sociedad**

- Los paisajes naturales españoles, sus variedades.
- La influencia del medio en la actividad humana.
- Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.
- Los paisajes culturales.
- Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

#### **BLOQUE 6: La población española**

- Fuentes para el estudio de la población.
- Distribución territorial de la población.
- Evolución histórica.
- Movimientos naturales de población.
- Las Migraciones.
- Mapa de la distribución de la población española.
- Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.
- Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.

#### **BLOQUE 7: El espacio rural y las actividades del sector primario**

- El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.  
La población activa.
- Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.

- La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
- Las explotaciones agrarias, sus características.
- Políticas de reforma agraria.
- Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
- Las transformaciones agroindustriales.
- Los paisajes agrarios de España, sus características.
- La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
- La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
- La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

### **BLOQUE 8: Las fuentes de energía y el espacio industrial**

- Localización de las fuentes de energía en España.
- El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
- Aportación al PIB de la industria. La población activa.
- Deficiencias y problemas del sector industrial español.
- Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
- Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
- La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

### **BLOQUE 9: El sector servicios**

- La tercerización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.
- Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
- El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.
- El sistema de transporte como forma de articulación territorial.
- El desarrollo comercial. Características y evolución.
- Los espacios turísticos. Características y evolución.

- Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos

### **BLOQUE 10: El espacio urbano**

- Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
- Morfología y estructura urbanas.
- Las planificaciones urbanas.
- Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.
- Los usos del suelo urbano.
- La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

### **BLOQUE 11: Formas de organización territorial**

- La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
- Los desequilibrios y contrastes territoriales.
- Las Comunidades Autónomas: políticas regionales de cohesión territorial

### **BLOQUE 12: España en Europa y en el mundo**

- España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
- España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
- La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.
- España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.
- Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

## **PRIMERA EVALUACIÓN**

**BLOQUE 1: La Geografía y el estudio del espacio geográfico.**

**BLOQUE 2: El relieve español, su diversidad geomorfológica.**

**BLOQUE 3: La diversidad climática y la vegetación.**

**BLOQUE 4: La hidrografía**

**SEGUNDA EVALUACIÓN**

**BLOQUE 5: Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza – sociedad**

**BLOQUE 7: El espacio rural y las actividades del sector primario**

**BLOQUE 8: Las fuentes de energía y el espacio industrial**

**BLOQUE 9: El sector servicios**

**TERCERA EVALUACIÓN**

**BLOQUE 6: La población española**

**BLOQUE 10: El espacio urbano**

**BLOQUE 11: Formas de organización territorial**

**BLOQUE 12: España en Europa y en el mundo**

### **C) CONTENIDOS MÍNIMOS**

---

Los contenidos mínimos de la materia de Geografía quedan recogidos en este apartado d) “Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación”. Dicho apartado contiene los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que establece el currículo aragonés para la asignatura de Geografía de España de 2º de Bachillerato. En los cuadros, que allí se adjuntan, se han subrayado aquellos “saberes imprescindibles” que se consideran mínimos en este curso, a partir de los cuales se confeccionarán los exámenes a realizar y, especialmente, la prueba extraordinaria de septiembre.

## D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

SE TRABAJA A LO LARGO DE TODOS BLOQUES				
BLOQUE DE CONENIDOS 1 : La Geografía y el estudio del espacio geográfico.			PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE	Se vincula a otros bloques
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.C.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Concepto de Geografía</p> <p>Características del espacio geográfico</p> <p>El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible</li> <li>• El concepto de paisaje como resultado cultural</li> </ul> <p>Las técnicas cartográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planos y mapas, sus componentes y análisis</li> <li>• La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas</li> <li>• Obtención e interpretación de la información cartográfica..</li> </ul>	<p>Crit.GE.1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p>	CCL-CD	<p>Est.GE.1.1.1. Describe adecuadamente la finalidad del estudio de la Geografía y <u>utiliza de forma apropiada a su nivel formativo las principales herramientas de análisis geográfico</u> y sus procedimientos, al menos los distintos tipos de mapas (temáticos, topográficos, etc.), y sabe calcular distancias con escalas y localizar puntos a través de las coordenadas geográficas.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p>	CAA-CCL-CD	<p>Est.GE.1.2.1. <u>Identifica, a través de sencillos mapas, los distintos paisajes geográficos más relevantes de España y Aragón.</u></p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.1.3. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000.</p>	CAA-CMCT	<p>Est.GE.1.3.1. Est.GE.1.4.2. <u>Extrae información del Mapa Topográfico y otros mapas y planos a diferentes escalas,</u> mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo adecuados al nivel formativo del alumno.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.1.4. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos (municipios y/o comarcas de la Comunidad Aragonesa) utilizando los procedimientos característicos. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p>	CAA-CCL	<p>Est.GE.1.4.1. <u>Enumera y describe en un paisaje los elementos básicos que permiten identificar las diferencias entre paisaje natural y cultural.</u> Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. Clasifica y describe los elementos y factores propios de cada uno.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>

	<p>Crit.GE.1.5. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. Se atenderá a las peculiaridades aragonesas</p>	<p>CAA-CCL</p>	<p>Est.GE.1.5.1. <u>Analiza y extrae las conclusiones propias de este nivel formativo de la observación de un plano y mapa o cualquier otra herramienta propia de la Geografía</u>, comentando las características del espacio geográfico y utilizando adecuadamente para su edad y curso los términos propios de la materia.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
--	--	----------------	---	---

1ª EVALUACIÓN				
BLOQUE DE CONTENIDOS 2 : El relieve español, su diversidad geomorfológica.			PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE	25 %
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.C.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</p> <p>El relieve español, su diversidad geomorfológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización de los principales accidentes geomorfológicos.</li> <li>• La evolución geológica del territorio español conforma las diferencias morfo estructurales</li> <li>• Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</li> <li>• Litología peninsular e insular y formas de modelado.</li> <li>• Corte topográfico: realización y análisis.</li> <li>• Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</li> </ul>	<p>Crit.GE.2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p>	<p>CCL-CAA</p>	<p>Est.GE.2.1.1. Identifica, dibuja un elemento identificador y <u>señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español</u>, comentando sus características básicas. Describe y distingue los aspectos de la distribución del relieve que confieren unidad de aquellos que ocasionan diversidad climática, florística o en la distribución de la población.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p>	<p>CAA-CMCT</p>	<p>Est.GE.2.2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular, utilizando como criterio la distribución litológica básica. Razona y <u>comprende los rasgos elementales de la evolución geológica de la Península Ibérica</u> dentro de la teoría global de la tectónica de placas.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</p>	<p>CCL</p>	<p>Est.GE.2.3.1. Enumera y describe los <u>principales rasgos del relieve de España</u>, atendiendo a sus características geomorfológicas, especialmente las morfoestructurales.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.2.4. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p>	<p>CCL-CD</p>	<p>Est.GE.2.4.1. <u>Describe someramente en un mapa las grandes unidades morfoestructurales</u> resultantes de la evolución geológica que ha conformado el territorio español</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>

	Crit.GE.2.5. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer (a las distintas actividades y formas de poblamiento de nuestra Comunidad).	CMCT-CD	Est.GE.2.5.1. Realiza un corte topográfico utilizando una herramienta interactiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación, y <u>explica las formas básicas del relieve</u> que refleja.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.2.6. Identificar las características edáficas de los suelos.	CMCT-CD-CCL	Est.GE.2.6.1. Enumera y describe adecuadamente para la edad y nivel formativo los elementos constitutivos esenciales de los diferentes tipos de suelo de España, especialmente los del contexto territorial en el que vive el alumno o alumna. <u>Localiza en un mapa los distintos tipos de suelo identificados</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
<b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b>		90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)		

### 1ª EVALUACIÓN

BLOQUE DE CONTENIDOS 3: La diversidad climática y la vegetación.			PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE	37,5 %
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.C.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Factores geográficos y elementos del clima.  Dominios climáticos españoles: sus características y representación en cronogramas.  Dominios climáticos españoles: su	Crit.GE.3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	CAA-CMCT	Est.GE.3.1.1. <u>Localiza en un mapa de España de coropletas los diversos climas principales.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). Identificar tipos de variedades climáticas del territorio aragonés.	CAA-CCL	Est.GE.3.2.1. <u>Describe y compara los climas principales de España</u> , enumerando sus factores esenciales y los elementos característicos, especialmente temperaturas y precipitaciones.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA

<p>problemática.</p> <p>Tipos de tiempo atmosférico en España.</p> <p>El mapa del tiempo: su análisis e interpretación</p> <p>Factores geográficos y características de la vegetación.</p> <p>Formaciones vegetales españolas y su distribución.</p>	<p>Crit.GE.3.3. Distinguir los climas en España y Aragón, y su representación en climogramas.</p>	<p>CMCT -CD -CCL</p>	<p>Est.GE.3.3.1. Est.GE.3.3.2. Representa y <u>comenta climogramas</u> específicos de cada clima estudiado, explicando las características de los diferentes climas representados.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo.)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España, poniendo de relieve la información que se refiere a Aragón. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España pudiendo utilizar mapas de superficie y altura. Interpretar, como ejemplo, un mapa del tiempo de la Comunidad aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares e insulares</p>	<p>CCL- CMCT -CAA</p>	<p>Est.GE.3.4.1. <u>Comenta y analiza mapas de temperaturas y precipitaciones.</u></p> <p>Est.GE.3.4.2. Enumera los rasgos más elementales de los tipos de tiempo atmosférico básicos establecidos por las estaciones climatológicas, y comenta el mapa del tiempo resultante, distinguiendo los elementos que lo explican, haciéndolo de forma adecuada a la edad y nivel formativo, y poniendo el acento en el comportamiento de los centros de acción termodinámicos de la circulación en superficie, como los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo.)</p>
	<p>Crit.3.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España y Aragón, utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</p>	<p>CSC- CD</p>	<p>Est.GE.3.5.1. Analiza y <u>valora cómo afectan en España</u> las catástrofes naturales asociadas al cambio climático y a <u>las lluvias torrenciales</u>, partiendo de informaciones escritas o representadas mediante gráficas y estadísticas obtenidas de medios de comunicación social, Internet o fuentes bibliográficas.</p>	<p>. ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.3.6. Identificar las diferentes regiones vegetales españolas, identificando las que se dan en Aragón.</p>	<p>CAA- CCL</p>	<p>Est.GE.3.6.1. <u>Identifica en un mapa de coropletas los diferentes grandes dominios vegetales</u> y comenta sus características, según lo exigible en este nivel formativo y edad.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo.)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.3.7. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas y las que corresponde al territorio aragonés.</p>	<p>CAA- CCEC -CSC- CD</p>	<p>Est.GE.3.7.1. <u>Ante un paisaje natural representado en una imagen aportada por el profesor o profesora, identifica las formaciones vegetales que aparecen</u>, según los grandes dominios bioclimáticos estudiados de los que forman parte.</p> <p>Est.GE.3.7.2. Analiza razonadamente una cliserie, explicando los factores básicos por los que se produce esa distribución de la vegetación. Identifica, localiza y valora los distintos espacios naturales protegidos representados en un mapa.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo.)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p><b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b></p>		<p>90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p>	



**1ª EVALUACIÓN**

BLOQUE 4: La hidrografía.		PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE		37,5 %
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.C.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos.	Crit.GE.4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	CAA-CD	Est.GE.4.1.1. <u>Identifica, en un mapa, la diversidad hídrica en España, fijándose en la situación aragonesa.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Identifica la situación de Aragón.	CAA-CD	Est.GE.4.2.1. <u>Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	CAA-CSC	Est.GE.4.3.1. <u>Relaciona los regímenes hídricos, representados en una gráfica o en un mapa, con las posibilidades de aprovechamiento hídrico que presentan, especialmente con fines agrícolas (regadíos).</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	CAA-CCL-CIEE	Est.GE.4.4.1. <u>Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.</u> Debate o contrasta opiniones sobre la necesidad de preservar la biodiversidad asociada a estos ecosistemas o las posibilidades de aprovechamiento agrario que supone su desecación.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
	Crit.GE.4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país y en nuestra Comunidad incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	CAA-CD-CMCT	Est.GE.4.5.1. Sitúa o identifica la situación de los grandes embalses en un mapa de la red hidrográfica y las aguas embalsadas. Deduce consecuencias, de forma apropiada para la edad y curso, para el caudal de los ríos que parten de esos embalses, analizando también las características climáticas de sus cuencas.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
Est.GE.4.5.2. <u>Analiza y comenta</u> gráficas y estadísticas adecuadas a segundo de bachillerato y en las que sea explícito el régimen representado, que reflejen las épocas de sequía. Relaciona estos gráficos o estadísticas con <u>un mapa de regímenes fluviales de los ríos de la península.</u> Saca conclusiones.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA			

	Crit.GE.4.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando las distintas fuentes de información.	CD-CAA	Est.GE.4.6.1. <u>Selecciona imágenes</u> y noticias periodísticas <u>que reflejen la desigualdad hídrica</u> en España y <u>su interacción con las actividades humanas</u> , tanto en la medida en que son un límite para ellas como en la que estas actividades son factores de esas desigualdades.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
<b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b>		90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)		

<b>2ª EVALUACIÓN</b>				
<b>BLOQUE DE CONTENIDOS 5 : Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza – sociedad</b>			<b>PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE</b>	<b>25 %</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C.C.</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.	Crit.GE.5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	CAA-CCL CAA-CD	Est.GE.5.1.1. <u>Distingue</u> y describe, adecuadamente para su edad y nivel formativo, las características de los <u>grandes conjuntos paisajísticos españoles</u> representados en un mapa.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.5.2. Describir los espacios humanizados, tomando ejemplos aragoneses, enumerando sus elementos constitutivos.	CSC-CCL-CAA	Est.GE.5.2.1. <u>Identifica</u> y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes naturales a partir de una <u>imagen de un paisaje</u> , poniendo de relieve los impactos humanos sobre el relieve, la vegetación y la fauna.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
			Est.GE.5.2.2. Analiza, a partir de un texto aportado por el profesor, alguna norma legal que regule la acción humana sobre la naturaleza.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.5.3. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	CAA-CD-CSC-CCEC	Est.GE.5.3.1. Selecciona y analiza información de noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe nítidamente la influencia limitadora del medio en la actividad humana.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
Est.GE.5.3.2. Selecciona y <u>analiza información a partir de</u> distintas fuentes: noticias periodísticas o <u>imágenes</u> en las que se percibe nítidamente la influencia o impactos de la acción humana sobre el medio, especialmente la referida a los factores que están detrás del cambio climático. Conoce las políticas medioambientales correctoras frente a este problema.				

	Crit.GE.5.4. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales en España, ejemplificando en los que se dan en Aragón.	CAA- CCL	Est.GE.5.4.1. Localiza y <u>diferencia los distintos paisajes naturales españoles</u> y ejemplos aragoneses a partir de un mapa, y comenta imágenes, localizadas en medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas, representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales, identificando sus elementos básicos.	. ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
<b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b>		90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)		

<b>3ª EVALUACIÓN</b>				
<b>BLOQUE DE CONTENIDOS 6 : La población española</b>			<b>PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE</b>	<b>25 %</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C.C.</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población. Evolución histórica. Movimientos naturales de población. Las Migraciones. Mapa de la distribución de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y	Crit.GE.6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	CCL- CMCT	Est.GE.6.1.1. Define y <u>utiliza las herramientas de estudio de la población relacionadas con</u> la natalidad, la mortalidad, <u>la estructura de la población según sexo y edad</u> , el reparto de la población en el territorio español, y con los movimientos migratorios actuales.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española, identificando las características de la aragonesa.	CAA- CCL- CMCT -CD	Est.GE.6.2.1. <u>Comenta</u> , con un nivel de precisión adecuado a su edad y nivel formativo, <u>la pirámide actual de población española</u> identificando cómo se representa la natalidad, la mortalidad y el envejecimiento de la población, y la compara con alguna de un periodo anterior o de proyecciones futuras.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
			Est.GE.6.2.2. Distingue distintas pirámides de población española en su evolución histórica: población joven y población envejecida.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
Est.GE.6.2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de las tasas de población, básicamente tasas brutas de natalidad y mortalidad, y tasa de envejecimiento, utilizando adecuadamente para su nivel formativo gráficos o diagramas con la evolución, tablas de datos, y otras fuentes de información que aportan información demográfica.	CAA- CD- CSC- CCEC	Est.GE.6.2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de las tasas de población, básicamente tasas brutas de natalidad y mortalidad, y tasa de envejecimiento, utilizando adecuadamente para su nivel formativo gráficos o diagramas con la evolución, tablas de datos, y otras fuentes de información que aportan información demográfica.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)	

posibilidades de futuro de la población española..

Crit.GE.6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	CAA-CMCT	Est.GE.6.3.1. <u>Conoce la antigua teoría de la Transición Demográfica al caso español.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo.)  PRUEBA OBJETIVA
		Est.GE.6.3.2. Elige datos y tasas demográficas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural o vegetativo que muestren la configuración de la población de un territorio.	. ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
Crit.GE.6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones	CAA-CCL	Est.GE.6.4.1. <u>Explica</u> , de forma adecuada a su edad, <u>los procesos migratorios antiguos que afectan a España</u> : el éxodo rural y la emigración a Europa en los años 1950-1975	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo.)  PRUEBA OBJETIVA
		Est.GE.6.4.2. Identifica los aspectos esenciales de las migraciones recientes, y analiza sus consecuencias demográficas, especialmente sobre la natalidad y en envejecimiento demográfico	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
Crit.GE.6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población, y comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	CAA-CCL CAA-CMCT	Est.GE.6.5.1. <u>Comenta el mapa de la densidad de población en España</u> en la actualidad. Identifica y analiza la estructura de ese reparto de la población, ateniéndose a factores físicos, demográficos y económicos sencillos. Identifica la situación de Aragón.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo.)  PRUEBA OBJETIVA
Crit.GE.6.6. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas, identificando la situación en la Comunidad Aragonesa, definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	CAA-CCL	Est.GE.6.6.1. <u>Compara y comenta</u> , a partir de un mapa de crecimiento real de la población, <u>la estructura del reparto de la misma en las regiones que aumenta y en las que disminuye su población.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
Crit.GE.6.7. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	CAA-CCL	Est.GE.6.7.1. <u>Explica las migraciones interiores</u> , teniendo en cuenta las relaciones (entradas y salidas de población) entre Comunidades Autónomas representadas en una tabla de datos.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
Crit.6.8. Explicar las perspectivas de población española y de nuestra Comunidad y la Ordenación del Territorio.	CAA-CD	Est.GE.6.8.1. Selecciona y <u>analiza</u> , de acuerdo a su nivel formativo, información sobre <u>las perspectivas de futuro de la población española</u> referidas a envejecimiento demográfico y sus consecuencias para la población.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA

	Crit.GE.6.9. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando las fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en otras fuentes de información.	CD-CCL	Est.GE.6.9.1. Presenta y <u>defiende información básica sobre la población española</u> resaltando los aspectos más significativos e importantes, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc. para ejemplificar, en una presentación informática o exposiciones en directo, con una duración aproximada de diez minutos.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
<b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b>		90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)		

<b>2ª EVALUACIÓN</b>				
<b>BLOQUE DE CONTENIDOS 7 : El espacio rural y las actividades del sector primario</b>			<b>PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE</b>	<b>25 %</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C.C.</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</p> <p>Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</p> <p>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</p> <p>Las explotaciones agrarias, sus características.</p> <p>Políticas de reforma agraria.</p> <p>Tipos de agricultura: coexistencia de formas</p>	Crit.GE.7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España y Aragón.	CAA-CCL-CMCT	Est.GE.7.1.1. <u>Diferencia las actividades económicas que corresponden al sector primario</u> o a otras actividades económicas y describe e identifica las actividades básicas que se clasifican como agropecuarias y forestales.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	CCL-CD-CAA	Est.GE.7.2.1. <u>Sitúa o explica la distribución de los principales aprovechamientos agrarios</u> representados en un mapa de España.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
			Est.GE.7.2.2. Identifica los aspectos del pasado histórico que han resultado más importantes para conformar las estructuras agrarias españolas: la propiedad de la tierra, el tamaño de las parcelas y la tardía mecanización del campo.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
	Crit.GE.7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural de la Comunidad Aragonesa distinguiendo la superficie agraria, los bosques y el hábitat. Identificar formas de tenencia de la tierra. Enumerar las formas predominantes en nuestra Comunidad.	CD-CCL-CAA-CD	Est.GE.7.3.1. Selecciona de un repertorio, y <u>comenta imágenes que ponen de manifiesto las características básicas de los diversos paisajes agrarios</u> españoles: la España húmeda, la España mediterránea litoral, la España de interior y los paisajes agrarios de montaña. Identifica las características de los diversos paisajes agrarios españoles representados en un mapa de coropletas.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA

<p>avanzadas y tradicionales.</p> <p>Las transformaciones agroindustriales.</p> <p>Los paisajes agrarios de España, sus características.</p> <p>La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.</p> <p>La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.</p> <p>La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</p>	<p>Crit.GE.7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p>	<p>CCL</p>	<p>Est.GE.7.4.1. <u>Define</u>, de forma sumaria, <u>la estructura de la propiedad agraria en España</u>, y explica, de forma adecuada a tu edad, la evolución que está sufriendo.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.7.5. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p>	<p>CMCT -CAA</p>	<p>Est.GE.7.5.1. <u>Aporta datos o gráficos, a partir de un repertorio, de aspectos estructurales</u> (tamaño de la explotación y envejecimiento de su propietario o del jefe de la explotación) que expliquen el mayor o menor dinamismo de un sector agrario dado en una región española.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.7.6. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p>	<p>CIEE- CCL</p>	<p>Est.GE.7.6.1. Comenta un texto periodístico aportado por el profesor que <u>explique qué es la PAC</u> y cómo influye en la situación agraria española.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p>
	<p>Crit.GE.7.7. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p>	<p>CAA- CCL</p>	<p>Est.GE.7.7.1. Establece, de forma sumaria, las <u>características</u> y peculiaridades de <u>la actividad pesquera española</u>: sus problemas de caladeros, el tamaño de su flota y las características de la misma.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.7.8. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>CAA- CMCT -CD</p>	<p>Est.GE.7.8.1. Selecciona de un repertorio, y <u>analiza noticias periodísticas que traten problemas pesqueros actuales</u> relacionados con la sobreexplotación de los mares e identifica su origen o causa.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
<p><b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b></p>		<p>90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p>		

**2ª EVALUACIÓN**

BLOQUE DE CONTENIDOS 8 : Las fuentes de energía y el espacio industrial		PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE		25 %
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.C.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Localización de las fuentes de energía en España.</p> <p>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.</p> <p>Aportación al PIB de la industria. La población activa.</p> <p>Deficiencias y problemas del sector industrial español.</p> <p>Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.</p> <p>Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.</p> <p>La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<p>Crit.GE.8.1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p>	CAA-CD-CCL	Est.GE.8.1.1. Selecciona, de un repertorio, y <u>analiza información</u> sobre los problemas y <u>características de la industria española</u> .	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
		CCL-CD-CAA	Est.GE.8.1.2. Selecciona, de un repertorio aportado por el profesor, y analiza imágenes que muestren de forma clara y significativa elementos representativos de la evolución histórica de las instalaciones industriales españolas en una zona concreta o sector concreto, describiendo las distintas etapas en el proceso de industrialización en España que se observan en la imagen.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
	<p>Crit.GE.8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p>	CAA-CSC	Est.GE.8.2.1. <u>Establece relaciones entre el nacimiento de la industria vasca y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	<p>Crit.GE.8.3. Conocer los factores de la industria en España.</p>	CD-CMCT-CCL-CAA	Est.GE.8.3.1. Establece un eje cronológico con las etapas más importantes de la evolución histórica de la industrialización española: comienzo de un proceso industrializador lento y con altibajos, industrialización acelerada y la industria a partir del último cuarto del siglo XX.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
			Est.GE.8.3.2. <u>Enumera y describe las características de la industria española</u> y las diferencias regionales que se dan en el reparto de la misma.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
			Est.GE.8.3.3. Confecciona, a partir de tablas de datos aportados por el profesor, y analiza gráficas estadísticas (gráficos de barras) que expliquen la especialización española en las diferentes producciones industriales.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)

	Crit.GE.8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	CAA-CCL-CD	Est.GE.8.4.1. <u>Analiza y comenta los elementos más importantes que configuran los paisajes de espacios industriales</u> representados en imágenes aportados por el profesor.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
		CAA-CCL	Est.GE.8.4.2. Señala la localización de los asentamientos industriales más importantes representados en un mapa, distinguiendo entre los distintos sectores industriales indicados en la leyenda.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
	Crit.GE.8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	CCL-CD-CSC	Est.GE.8.5.1. <u>Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial representados en un mapa.</u> Describe la evolución previsible.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.	CCL-CIEE	Est.GE.8.6.1. <u>Describe</u> , a partir de un texto, <u>las políticas industriales</u> de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
<b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b>		90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)		

<b>2ª EVALUACIÓN</b>				
<b>BLOQUE DE CONTENIDOS 9 :El sector servicios</b>			<b>PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE</b>	<b>25 %</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C.C.</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.  Análisis de los servicios y distribución en el territorio.	Crit.GE.9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	CAA-CCL	Est.GE.9.1.1. <u>Identifica las características del sector terciario</u> en una economía terciarizada, como la española.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	CMCT-CIEE	Est.GE.9.2.1. <u>Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios</u> a partir de gráficos y tablas estadísticas sobre la población ocupada en el sector, aportadas por el profesor.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA



El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.  
 El sistema de transporte como forma de articulación territorial.  
 El desarrollo comercial.  
 Características y evolución.  
 Los espacios turísticos.  
 Características y evolución.  
 Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

<p>Crit.GE.9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p>	CCL-CD-CAA	Est.GE.9.3.1. Describe cómo se articulan las redes de los medios de comunicación o transporte más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)	
	CD-CMCT-CCL-CAA	Est.GE.9.3.2. <u>Comenta sobre un mapa</u> , aportado por el profesor, que represente <u>la red de transportes por carretera</u> , la trascendencia que este sector tiene para comunicar y articular el territorio.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA	
		Est.GE.9.3.3. Describe y analiza, de acuerdo a su edad y nivel formativo, mapas que reflejen la red de un sistema de transporte determinado, e identifica los principales nodos o encrucijadas en las que coinciden varias arterias de transporte.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)	
	Crit.GE.9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	CCL-CMCT	Est.GE.9.4.1. <u>Comenta gráficas y estadísticas</u> sobre la evolución de las exportaciones e importaciones españolas, que explican el desarrollo comercial exterior.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
	Crit.GE.9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	CAA-CCEC	Est.GE.9.5.1. <u>Analiza y explica</u> , de acuerdo a lo esperado en una persona de su edad y nivel formativo, <u>las desigualdades en el reparto por el territorio español de los espacios turísticos</u> , a partir de un mapa de destinos de los turistas extranjeros llegados a España.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	CMCT-CCL-CAA	Est.GE.9.6.1. <u>Comenta gráficas y estadísticas</u> , aportadas por el profesor, <u>que explican el crecimiento del sector turístico español</u> en función de las llegadas de turistas extranjeros.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
			Est.GE.9.6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias, a partir de un mapa, presentado por el profesor o profesora, en el que se represente el reparto de esas actividades.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
Crit.GE.9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	CAA-CCL	Est.GE.9.7.1. <u>Analiza y comenta los elementos más importantes que configuran el espacio representado en imágenes</u> (presentadas por el profesor ) de espacios destinados a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA	

	Crit.GE.9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	CIEE- CSC- CCL	Est.GE.9.8.1. A <u>partir de imágenes en las que se reflejen los impactos que las actividades del sector servicios</u> pueden tener en un paisaje natural, confecciona esquemas en los que se reflejan los elementos identificados y la importancia económica de los mismos.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo.)  PRUEBA OBJETIVA
<b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b>		90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)		

<b>3ª EVALUACIÓN</b>				
<b>BLOQUE DE CONTENIDOS 10 :El espacio urbano</b>			<b>PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE</b>	<b>25 %</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C.C.</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.	Crit.GE.10.1. Definir la ciudad	CCL	Est.GE.10.1.1. <u>Define "ciudad"</u> y aporta ejemplos.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano.	Crit.GE.10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	CCL- CD	Est.GE.10.2.1. Identifica y <u>comenta los elementos más significativos que dan lugar a un paisaje urbano</u> como el representado en una fuente gráfica aportada.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
La red urbana española. Características del proceso de crecimiento	Crit.GE.10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	CCL- CD- CAA	Est.GE.10.2.2. Identifica los elementos que componen la trama urbana, utilizando el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. Analiza el plano para localizar diferentes tipos de trama en función de su regularidad y explica porque ha hecho esa localización.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
		CAA- CCEC	Est.GE.10.3.1. <u>Explica el proceso de urbanización en España</u> , identificando la etapa asociada al éxodo rural y a las formas más recientes de desarrollo urbano, identificando sus características.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA

espacial de las ciudades.		Est.GE.10.3.2. Explica qué es planificación urbana y propone ejemplos de la misma.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)	
	Crit.GE.10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejos de la evolución económica y política de la ciudad. Reconoce estos elementos en un paisaje urbano de nuestra Comunidad.	CCEC -CAA CD- CAA	Est.GE.10.4.1. Señala algunas huellas que el pasado histórico ha dejado en el plano y el patrimonio de las ciudades españolas actuales.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
		CAA- CCEC	Est.GE.10.4.2. <u>Identifica</u> y explica, sobre un plano o sobre imágenes tomadas desde satélites, <u>los elementos (casco histórico, barrios tradicionales y barrios recientes) que han dado lugar a la morfología urbana</u> de una ciudad de tu provincia.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.10.5. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	CAA- CMCT CAA-	Est.GE.10.6.1. <u>Explica la jerarquización urbana española</u> a partir de un mapa aportado por el profesor con la distribución de las ciudades según su número de habitantes. <b>(SIC)</b>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.10.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	CCL	Est.GE.10.7.1. Describe y <u>analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea</u> en lo referente a viajes residencia-puesto de trabajo, y viajes para realizar compras o utilizar servicios.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
			*Est.GE.10.7.2. <u>Explica la jerarquización urbana española</u> a través de la red urbana	
Crit.GE.10.8. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes diversas.	CD- CAA- CSC	Est.GE.10.8.1. Selecciona, a partir de un repertorio aportado por el profesor, y <u>analiza</u> informaciones sobre cómo es y la problemática que tiene <u>el sistema urbano español</u> aparecidas en noticias periodísticas.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA	
<b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b>		90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)		

**3ª EVALUACIÓN**

<b>BLOQUE DE CONTENIDOS 11 : Formas de organización territorial</b>		<b>PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE</b>		<b>25 %</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C.C.</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales de cohesión territorial.	Crit.GE.11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	CAA-CCL	Est.GE.11.1.1. <u>Localiza</u> y explica, <u>en un mapa político de España, la organización territorial española</u> partiendo del municipio y Comunidad Autónoma, poniendo ejemplos aragoneses	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	CCL-CSC	Est.GE.11.2.1. <u>Distingue y enumera</u> las Comunidades Autónomas, <u>provincias</u> y las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	CAA-CD	Est.GE.11.3.1. Compara <u>la ordenación del territorio</u> entre un mapa de España anterior al siglo XIX y otro <u>actual</u> , aportados por el profesor o profesora e identifica las diferencias y las explica, aludiendo a la existencia de diversos reinos y diferentes formas de administrar su territorio.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
			Est.GE.11.3.2. Compara en dos mapas, uno actual y otro de la primera mitad del s. XX, la ordenación territorial e identifica las diferencias.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	CSC-CCL	Est.GE.11.4.1. A partir de un texto de la Constitución de 1978, conoce y señala las características de la ordenación territorial establecida en la misma.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
			Est.GE.11.4.2. A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, explica las políticas territoriales aplicadas en la comunidad autónoma aragonesa en aspectos concretos.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)

			Est.GE.11.4.3. <u>Identifica y enumera en mapas de coropletas sobre reparto de la población</u> , del Producto Interior Bruto y del empleo, los desequilibrios y contrastes territoriales que se observan en la organización territorial española.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.11.5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	CSC-CCEC	Est.GE.11.5.1. <u>Distingue</u> los símbolos que diferencian <u>las Comunidades Autónomas</u> .	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
	Crit.GE.11.6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	CAA-CSC	Est.GE.11.6.1. A partir de un fragmento del estatuto de <u>autonomía aragonés</u> , referido a cómo ha ordenado esa Comunidad su territorio, <u>explica razonadamente los rasgos esenciales de la misma</u> .	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)
<b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b>		90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)		

<b>3ª EVALUACIÓN</b>				
<b>BLOQUE DE CONTENID 12 : España en Europa y en el mundo</b>			<b>PONDERACIÓN DENTRO DEL TRIMESTRE</b>	<b>25 %</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C.C.</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.  España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y	Crit.GE.12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	CAA-CD-CMCT-CSC	Est.GE.12.1.1. <u>En un mapa de las grandes áreas geoeconómicas, identifica las más importantes</u> , localiza la situación española entre ellas, señala aquellas con las que España tiene más relación, y explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA
			Est.GE.12.1.2. A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial, reconociendo el papel de España en las relaciones de Europa con el Norte de África y Latinoamérica	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)  PRUEBA OBJETIVA

<p>socioeconómicos de Europa.</p> <p>La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.</p> <p>España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.</p> <p>Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<p>Crit.GE.12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p>	<p>CSC- CCL- CSC- CIEE-</p>	<p>Est.GE.12.2.1. <u>A partir de mapas</u> o de gráficos sobre distribución del relieve, número de habitantes, Producto Interior Bruto o empleo, <u>explica la posición de España</u> en la Unión Europea y <u>describe brevemente los principales contrastes físicos y socioeconómicos que se dan en ella.</u></p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p>
	<p>Crit.GE.12.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p>	<p>CSC- CIEE- CCL- CSC</p>	<p>Est.GE.12.3.1. Define política regional y cohesión territorial y, a partir de la información contenida en la página web de la Comisión Europea referida a estos temas, extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma al respecto y que pueden afectar a España.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
			<p>Est.GE.12.3.2. Comenta noticias periodísticas o textos, aportados por el profesor, que explican la posición de España en la Unión Europea.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p>
			<p>Est.GE.12.3.3. <u>Conoce las funciones básicas de las instituciones más importantes de la Unión Europea: Comisión Europea, Parlamento Europeo y Consejo Europeo.</u></p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p>
	<p>Crit.GE.12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p>	<p>CCL- CAA</p>	<p>Est.GE.12.4.1. A partir de uno o varios textos, identifica y <u>describe los rasgos básicos del proceso de globalización.</u></p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
	<p>Crit.GE.12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p>	<p>CD- CMCT</p>	<p>Est.GE.12.5.1. <u>Comprende el concepto de mundialización o globalización</u> y lo contrasta con el dediversidad territorial.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>
<p><b>PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD</b></p>		<p>90% PRUEBA OBJETIVA 10% ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO (cuaderno, trabajo..)</p>		

## E) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

---

La evaluación tiene una función diagnóstica, orientadora, reguladora y de control; será individualizada, cualitativa, orientadora y continua. Hemos planteado una evaluación **continua, formativa, y sumativa**, valorando los conocimientos adquiridos por los alumnos y el nivel alcanzado en el desarrollo de los objetivos generales, según los criterios de evaluación establecidos en el currículo de Geografía, pero también la evolución positiva del alumno, su esfuerzo, interés y comportamiento, la situación inicial de cada alumno y sus propias características y posibilidades de progreso. Se busca que los alumnos adquieran unos "contenidos mínimos" en función de los objetivos planteados. Se dará una total coherencia entre la programación y la enseñanza, y entre ésta y la evaluación. Contemplamos tres modalidades:

- **Evaluación inicial:** Se desarrolla en el apartado f)

Los resultados de la evaluación inicial son los siguientes

- **0 Aptos: 0%**
- **6 No aptos: 100 %**

No extraemos demasiadas conclusiones de esta prueba puesto que los alumnos no han cursado la asignatura de Geografía desde 3º de ESO y escasamente recuerdan nada de los contenidos de la materia.

- **Evaluación formativa:**
  - Observación sistemática del trabajo individual del alumno.
  - Análisis de las producciones de los alumnos y seguimiento del trabajo de los alumnos tanto dentro del aula como en el cuaderno de actividades y ejercicios de la materia.
  - Intervenciones de los alumnos en el aula durante las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Pruebas específicas
- **Evaluación sumativa:** Se realizará, al menos, dos pruebas escritas por evaluación sobre los contenidos de la materia que se hayan desarrollado de acuerdo con la presente programación, cuya nota resultante puede ser modificada a tenor de las observaciones realizadas en la evaluación formativa. Estas pruebas deberán permitir evaluar el conocimiento de los contenidos, así como la capacidad de ir formando un juicio crítico sobre

tales contenidos. Incluirán distintos instrumentos de evaluación conforme a lo especificado en la tipología de los mismos. Estas pruebas escritas estarán vinculadas a los contenidos marcados para la EvAU.

La superación de estas pruebas escritas supone, en principio, que los contenidos de la materia impartidos durante la sesión de evaluación han sido asimilados por el alumno. El profesor se reserva la posibilidad de exigir a algunos alumnos el repaso de determinados contenidos de la materia, así como incluirlos en las pruebas escritas si existe una clara necesidad para ello, motivada por el bajo rendimiento de los alumnos a lo largo de una evaluación o por otras circunstancias.

En los supuestos de evaluación parcial con resultado negativo, tras la sesión de evaluación, tendrá lugar la recuperación correspondiente, de la que formará parte, en todo caso, una prueba o examen escrito, con un nivel de dificultad similar al de la evaluación ordinaria. No se alterará el calendario fijado para la realización de las pruebas escritas por circunstancias personales, teniendo en cuenta que el diseño de las pruebas escritas y de las recuperaciones por evaluación permite realizar una evaluación objetiva, aunque se haya faltado (por motivos justificados o no) a alguna de las pruebas parciales.

En general, las actividades de evaluación serán del mismo tipo que las realizadas en clase para el aprendizaje.

En su caso, se podrá encargar a los alumnos la realización de ejercicios y trabajos individuales para comprobar la asimilación de contenidos.

Reflejar también que, con relación a las faltas de asistencia en los días oficiales de exámenes parciales o finales, el alumno presentará el correspondiente justificante y será evaluado de la parte de la materia correspondiente en la siguiente prueba de recuperación o, si la falta se produce en una de estas sesiones, en la prueba final sobre las partes pendientes de aprobar de la materia.

Los exámenes correspondientes a las convocatorias finales ordinaria y extraordinaria incluirán los contenidos de todo el curso.



## **F) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

---

La calificación del alumno en cada evaluación será el resultado de la suma ponderada de los siguientes **instrumentos**:

- 1) Las pruebas **escritas** se valorarán con un **90%** de la nota final. Se realizarán **al menos dos exámenes por evaluación**, valorando la presentación, la redacción, la concreción y la síntesis en las respuestas. Asimismo, se valorará la correcta expresión escrita, de modo que se restará 0,1 puntos por cada tilde no colocada o colocada incorrectamente y 0,1 puntos por el resto de faltas de ortografía hasta un máximo de 1 punto.

**Se realizará la media de los controles realizados durante la evaluación, promediando cuando la calificación de cada prueba supere la puntuación de 3 puntos. Señalar que en el caso de la primera evaluación el valor de los exámenes será distinto debido a la distribución de contenidos suponiendo un 25% el primero y un 75 % el segundo.**

- 2) La elaboración de tareas, resúmenes, actividades, debates, lecturas, trabajos de investigación y ejercicios prácticos se calificarán con un **10%** de la nota final. Es obligatoria la realización de las actividades en el aula y la entrega en tiempo y forma de todas las producciones propuestas. Como en el caso anterior, se realizará la media aritmética de todas las actividades, promediando cuando la calificación de los trabajos supere la puntuación de 3 puntos.
- 3) Para superar cada una de las evaluaciones es necesario obtener de la suma de los anteriores apartados la **calificación de 5**.

**El alumno que presente una actitud negativa en el aula o presente comportamientos contrarios a las normas de convivencia del centro no tendrá derecho a superar la evaluación.**

Aquellos alumnos que no se presenten a las convocatorias de los exámenes deberán aportar los correspondientes justificantes suficientemente acreditados (justificante médico). **En el caso de no aportarlo podrán perder el derecho a la realización del examen.**

**Los alumnos que falten injustificadamente a más del 15% de las clases, lo que equivale a 16 sesiones, perderán el derecho a la evaluación continua bajo previa notificación a los padres.**

El alumno que copie o intente copiar en una prueba escrita será penalizado con la realización del examen final global de curso.

**Los alumnos que no superen una evaluación realizarán un examen de recuperación y, cuando corresponda, la entrega en tiempo y forma de las tareas no presentadas.** Para recuperar la materia será necesario obtener una calificación de 5 en los instrumentos de evaluación citados anteriormente.

Los alumnos que tras la realización de las recuperaciones tengan pendiente alguna parte del curso, podrán realizar un **examen global de recuperación** en las convocatorias de **junio**, y cuando corresponda, de **septiembre**.

**Para aprobar la asignatura es necesario superar con calificación de 5 todas las evaluaciones.**

Habiendo aprobado la asignatura, la nota final de curso será la resultante de la media ponderada con decimales de cada una de las evaluaciones, calificación a la que se le aplicará el siguiente tratamiento:

Con decimal 0,75 o mayor pasarán al número entero siguiente. EJ:5,75 6.

Con decimal menor de 0,75 continuará en el mismo número entero EJ:5,74 5.

Los alumnos tendrán derecho a conocer con anterioridad estos Criterios de Evaluación y Calificación y a ser informados acerca de los errores cometidos. Del mismo modo, tendrán el derecho a reclamar al Profesor y, si fuera procedente al Departamento, la objetividad de las calificaciones y evaluaciones, que podrán ser revisadas al alza o a la baja.

## **G) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS Y DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MEDIDAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS QUE SE PUEDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS.**

---

Es preciso, inicialmente, detectar sus preconcepciones sobre el estudio geográfico, así como la comprobación imprescindible de sus conocimientos

básicos de la geografía española actual. Para ello, el profesor de la materia dedicará las primeras sesiones a comprobar los conceptos vinculados con la materia que los alumnos tienen asentados, así como las posibles carencias en cuanto a los elementos imprescindibles para el desarrollo correcto de la presente programación.

Esta evaluación inicial se realizará mediante métodos de preguntas y respuestas orales durante la primera quincena de clases e incluirá una prueba escrita de carácter básico. El ejercicio podrá tener o no un valor numérico que en todo caso no contará para la nota de la evaluación. Se comentará en clase el resultado con los alumnos, pudiendo optar por la autoevaluación o la coevaluación, dependiendo de los grupos.

Lo más importante es que servirá como punto de partida a los profesores para el diseño de su programación de aula.

## **H) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

Se aplicará lo que se haya establecido en Plan de atención a la diversidad del centro en cuanto a las necesidades relacionadas con:

- a) La orientación académica y profesional del alumnado.
- b) Las necesidades educativas del alumnado asociadas a discapacidad o altas capacidades intelectuales, a través de las adaptaciones curriculares.

Las medidas de atención a la diversidad se tomarán oportunamente, en la medida que se aprecie que determinados alumnos no alcanzan los conocimientos y contenidos previstos en los plazos razonables y tras intentar que los alcancen por los medios tradicionales para superar dificultades, siempre que la detección de dichas dificultades aparezcan como insalvables por parte de algunos alumnos y tras requerir la colaboración del Departamento de Orientación en los términos que establece la normativa vigente. Con carácter general, se asumen desde el departamento las siguientes líneas de actuación y actividades:

1. Reorganización de los grupos de trabajo en función de los alumnos que hayan manifestado retrasos susceptibles de recuperación mediante esta forma de trabajo.

2. Actividades de refuerzo en el aula y fuera de ella en la medida en que se prevea que pueden resultar eficiente para cada alumno en concreto.
3. Seguimiento más constante por parte del profesor de la materia, a fin de asegurarse la asimilación de los contenidos mínimos imprescindibles para proseguir con la asimilación de los aspectos básicos de la materia.

## **I) CONCRECIONES METODOLÓGICAS**

---

Partiendo del contexto social y cultural de cada centro, se propone una metodología abierta y activa en la que se pueden aplicar distintas estrategias según los contenidos que se vayan a abordar, la diversidad de los alumnos con los que se va a trabajar, los objetivos que se pretenden conseguir, etc.

En este nivel, la metodología se basará en la exposición del profesor, combinada con la elaboración de pequeños informes por parte de los alumnos a partir de datos estadísticos, prensa o bibliografía. Insistiremos en la adquisición de algunas destrezas que más adelante se precisarán tanto en la Universidad como en el mundo del trabajo: la toma de notas o apuntes, la elaboración de trabajos a partir de bibliografía, la búsqueda y selección de información en Internet, etc.

La exposición se apoya con frecuencia en presentaciones de ordenador, o páginas Web relacionadas con el tema, mostradas sobre una Pizarra Digital Interactiva. También los ejercicios y trabajos de alumnos se realizan en muchas ocasiones con ordenador (construcción de climogramas o pirámides de edades con Excel, búsqueda de datos en la web del INE, Eurostat, etc.). El blog de clase será también una herramienta habitual de trabajo.

Para que los alumnos afiancen los contenidos comunes (procedimentales), realizarán a lo largo del curso comentarios de textos, de mapas, planos urbanos y gráficos diversos (gráficos lineales de barras o circulares, climogramas, pirámides de población, etc.), así como actividades de síntesis y relación. En este sentido se platearán ejercicios sobre las herramientas suministradas por la armonización de la asignatura para las EvAU.

La Geografía posibilita aprendizajes a partir de la indagación y la investigación, favoreciendo la capacidad del alumno para trabajar de forma

cooperativa, y aplicar las Tecnologías de la Información y Comunicación para obtener esa información o parte de ella, tratarla, analizarla, y para aprender el manejo de esas herramientas que luego le resultarán muy útiles en la consecución de nuevos aprendizajes o para utilizarlos en su vida cotidiana o frente a los requerimientos que le haga su incorporación al mundo laboral.

Las distintas estrategias utilizadas deben facilitar y posibilitar la aplicación y transferencia de lo aprendido a la vida real para poder comprender mejor el espacio en que vivimos.

#### **J) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

##### **LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN**

La dinámica y los contenidos de la materia harán aconsejable en todos los temas el recurso a las tecnologías de la sociedad de la información. Los alumnos podrán completar las actividades de enseñanza con otras de aprendizaje personal vinculadas al uso de Internet, donde pueden hallar imágenes, mapas y textos de diversa especie. Existirá un blog de clase donde se irán colocando los materiales que se consideren más adecuados para el alumno. Oportunamente, se aconsejará la visita a distintos portales que contienen materiales adecuados bien para la superación de la materia bien para la superación de la EvAU (p.ej., [www.unizar.es](http://www.unizar.es))

##### **LAS ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURAY EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA.**

El lenguaje de la Geografía se caracteriza por el uso de una terminología propia y por cierta precisión y rigor en la expresión que le permite contribuir a la formulación y resolución de cuestiones y problemas en el ámbito social y científico, además del cotidiano.

La materia de Geografía amplía las posibilidades de comunicación y construcción del pensamiento y, por tanto, contribuye al desarrollo de la comprensión oral y escrita. Los avances en la expresión oral y escrita podrán ser contrastados en la comunicación oral y escrita de las investigaciones y los resultados obtenidos

Por otra parte, la enseñanza de la Geografía proporciona recursos adicionales para juzgar de forma crítica determinadas informaciones de los medios de comunicación en que se utilizan mapas, datos numéricos o gráficos,

por lo que contribuye a la comprensión de los mensajes que contienen dichas informaciones.

Estrategias:

1. Usar con precisión de la terminología científica propia de la Geografía.
2. Fomentar la lectura de publicaciones de prensa periódica.
3. Encargo de actividades que estimulen el interés y el hábito de lectura
4. Estimular la capacidad de expresarse correctamente en público

### **K) MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE O PLURILINGÜE.**

---

No se contempla para este curso

### **L) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

---

No se tiene prevista ninguna actividad para este curso aunque debemos aclarar que este apartado no se encuentra totalmente cerrado en su confección debido a diversas causas, algunas de las cuales se nos escapan a su control al depender de otros sujetos o instituciones para su cierre definitivo. Por ello a lo largo del devenir del curso académico pueden llevarse a cabo algunos pequeños reajustes, previa consulta y aprobación por el Departamento de Actividades Complementarias Extraescolares (DACE) y el Consejo Escolar. Entre estos factores que pueden modificar esta programación se encuentra la oferta cultural propiciada a lo largo del curso por las instituciones locales, las exigencias del propio calendario escolar, la receptividad de los alumnos a ellas, de la evolución, eventualidades y necesidades de nuestros distintos grupos de alumnos/as y por último del visto bueno del DACE.

En función de las circunstancias concretas del curso, se realizarán actividades extraescolares de apoyo, como visitas a museos, a exposiciones, conferencias que puedan celebrarse en el entorno geográfico del centro

## **M) MECANISMOS DE REVISIÓN**

---

Los docentes evalúan tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, a través de los Estándares de Aprendizaje incorporados en la programación docente.

Los Estándares de Aprendizaje, considerados como concreciones de los Criterios de Evaluación del Currículo de cada área o materia, nos permiten definir los resultados de aprendizaje y concretar lo que el alumnado alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. A su vez, estos Estándares se valoran a partir de los indicadores del logro, que nos permiten evaluar en cuatro niveles los aprendizajes que el alumnado ha consolidados respecto a los objetivos marcados en cada Estándar.

Este hecho permite al docente, a su vez, evaluar los resultados de las estrategias y medidas educativas que ha adoptado a lo largo de su práctica educativa para facilitar que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada Estándar de aprendizaje. La evaluación tanto de los procesos de aprendizaje del alumnado como de la propia práctica docente será continua. La evaluación docente tendrán, a su vez, como objetivo adaptar las estrategias educativas adoptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas de alumnado.

Los Estándares de aprendizaje y, en su caso, los indicadores de logro permiten, en este sentido, identificar los conocimientos, capacidades, competencias... que en relación a un alumno individual o al conjunto del grupo-clase deben ser consolidados, permitiendo adaptar la practica educativa a las necesidades específicas de los alumnos para que puedan alcanzar las enseñanzas establecidas en los correspondientes estándares de aprendizaje.

En relación a la práctica docente los indicadores de logro permiten valorar:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades,...
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.

- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el equipo docente de cada grupo de alumnos celebrará sesiones de evaluación para valorar tanto los aprendizajes del alumnado, como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

El profesor deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas. Estas medidas se fijarán en planes de mejora de resultados colectivos o individuales que permitan solventar las dificultades, en colaboración con las familias y mediante recursos de apoyo educativo.

Como herramienta auxiliar para reflexionar y valorar la actividad docente ofrecemos a continuación una Rúbrica de la Práctica docente en la que se valoran los siguientes aspectos:

- Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los contenidos a abordar en cada unidad.
- Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado para comprobar la asimilación de las informaciones transmitidas.
- Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.
- Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales, incluyendo TIC y uso educativo de los medios de comunicación, para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.
- Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus propios intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.
- Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.



- Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Contenidos y las Competencias adquiridos a través de los Estándares de Aprendizaje.
- Resultados académicos de la materia. Porcentajes de alumnos que han superado la materia y que han obtenido niveles de excelencia.

<b>Rúbrica de Evaluación: Programación y Práctica Docente</b>	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Aspectos positivos a destacar	Aspectos mejorar
Temporalización de las unidades y los contenidos					
Exposición de la información					
Eficacia de las actividades y recursos					
Diversidad de recursos					
Estrategias de motivación del alumnado					
Interacción con el alumnado					
Evaluación de los aprendizajes					
Resultados académicos en la materia					

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

Se prevé impartir la asignatura con el libro de Anaya “Geografía de 2º de Bachillerato” de M<sup>a</sup> Concepción Muñoz Delgado como elemento de consulta para los alumnos. Ello supone un trabajo de elaboración de materiales, de orientación bibliográfica y de aportaciones fotocopiadas, de selección de materiales videográficos o icónicos por parte del profesor. Añadiremos a ello la necesaria consulta a Internet para la adquisición de datos de temas recientes (Globalización- Transgénicos...) o para conseguir estadísticas actualizadas (Geography Web site), de Anuarios con datos estadísticos relevantes (El País), así como visitas a centros especializados como la Oficina del Censo o el Servicio de Cartografía de la DGA.

Podemos considerar como **bibliografía de consulta** la siguiente:

- ALBAN D` ENTREMONT.-“Geografía económica”. Ed. Cátedra 1997.
- CARRERA Y OTROS.-“Trabajos prácticos de Geografía humana”. Síntesis 1993.
- JOLY, F.-“La cartografía”. Oikos Tau. 1988.
- GARCÍA, M.-“Geografía rural”. Síntesis 1995
- GAMIR ORUETA, A.-“Prácticas de análisis espacial” Oikos Tau 1995.
- GLYNN HENRY, J. HEINKE,G.-“Ingeniería ambiental”. Prentice Hall.1999.
- LOPEZ BERMUDEZ, F y OTROS. - “Geografía física” Ed Cátedra. 1992.
- MARQUEZ FDEZ.- “Los sistemas agrarios”. Síntesis 1992.
- MARTÍNEZ SABATÉ Y OTROS. - “Mujeres Espacio y sociedad, Hacia una geografía de género”. Síntesis 1995.
- MENDEZ, R.- “La lógica espacial del capitalismo global”. Ariel 1997.
- MENDEZ, R., CAROVACA, I.- “Organización industrial y territorio” Síntesis 1999.
- MENDEZ, R MOLINERO, F.- “Espacios y sociedad: Introducción a la geografía regional del mundo”. Ariel 1997.
- PADUA, J.- “Técnicas de investigación aplicada a las CCSS”. FCE 1994.
- PRECEDO, VILLARINO. - “La localización industrial”. Ed Síntesis 1992.
- PUYOL. - “Los grandes problemas actuales de la población”. Ed Síntesis 1993.
- SALA, BALALLA, R.- “Teoría y método de la geografía física”. Ed Síntesis

1996.

- ROMERO GONZALEZ. - "Pobreza y desigualdad en los países en desarrollo. Ed Síntesis 1992.
- ROJAS, f y Otros. - "Aplicación de la informática a la Geografía y a las CCSS" Ed Síntesis 1997.
- TARBUCK LUTGENS. - "Ciencias de la tierra. Una introducción a la geología física". Prentice Hall 1999.
- VISUELA, J. Y OTROS. - "Demografía, análisis y proyecciones". Ed Síntesis 1997.
- WACQUANT. - "Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio". Ed Manantial. Buenos Aires 2001.
- ZARATE, A.- "El espacio interior de la ciudad". Ed Síntesis 1991.

